



دستورکار هشتاد و نهمین جلسه کمیسیون دائمی هیات امنای دانشگاه شیراز مورخ ۱۳۹۵/۰۴/۲۸

اسامی مؤسسات عضو هیات امناء:

- ۱- دانشگاه شیراز
- ۲- مرکز منطقه‌ای اطلاع رسانی علوم و فناوری
- ۳- پایگاه استنادی علوم جهان اسلام
- ۴- دانشگاه هنر شیراز
- ۵- دانشگاه چهارم
- ۶- مرکز آموزش عالی اباده
- ۷- مرکز آموزش عالی استهبان
- ۸- مرکز آموزش عالی اقلید
- ۹- مرکز آموزش عالی فیروزآباد
- ۱۰- مجتمع آموزش عالی لارستان
- ۱۱- مرکز آموزش عالی لامرد
- ۱۲- مرکز آموزش عالی ممسنی

ساعت پایان جلسه: ۱۰ صبح

ساعت شروع جلسه: ۸ صبح

مؤسسه برگزار کننده: دانشگاه شیراز

محل تشکیل جلسه: سالن کنفرانس دفتر ریاست دانشگاه شیراز

اسامی اعضای حقوقی:

- ۱- دکتر مجید ارشاد؛ رئیس دانشگاه و دبیر هیات امنای دانشگاه شیراز
- ۲- دکتر حسین غریبی؛ رئیس کمیسیون دائمی هیات امنای دانشگاه شیراز
- ۳- دکتر شهاب کسکه؛ معاون مرکز هیاتهای امناء و هیاتهای ممیزه
- ۴- دکتر احمد عربان؛ معاون پژوهشی و فناوری دانشگاه شیراز
- ۵- دکتر محمد جواد دهقانی؛ رئیس مرکز منطقه‌ای اطلاع رسانی علوم و فناوری و سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام
- ۶- دکتر علیرضا عسکری؛ رئیس دانشگاه هنر شیراز
- ۷- دکتر مسعود نادریان چهارمی؛ رئیس دانشگاه چهارم
- ۸- دکتر محسن حاتمی؛ سرپرست مرکز آموزش عالی اباده
- ۹- دکتر محمدرضا جعفرزاده شیرازی؛ مسئول راه اندازی مرکز آموزش عالی استهبان
- ۱۰- دکتر محمد تقی حیدری؛ رئیس مرکز آموزش عالی اقلید
- ۱۱- دکتر حیدرعلی مردانی فرد؛ رئیس مرکز آموزش عالی فیروزآباد
- ۱۲- دکتر محمد علی باقری؛ رئیس مجتمع آموزش عالی لارستان
- ۱۳- دکتر علی نیزرو؛ رئیس مرکز آموزش عالی لامرد
- ۱۴- دکتر فرهاد براتی؛ رئیس مرکز آموزش عالی ممسنی

اسامی اعضای حقیقی:

- ۱- دکتر جعفر قادری؛ عضو کمیسیون دائمی هیات امنای دانشگاه شیراز

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امناء



الف) موضوعات مربوط به اعمال سیاست های راهبردی

دستور اول- ارائه گزارش ساماندهی و نحوه توسعه رشته‌ها و گرایش‌های موسسات آموزش عالی استان فارس
دستور دوم- تصویب نهایی برنامه راهبردی موسسات عضو به غیر از دانشگاه‌های شیراز و جهرم
دستور سوم- تصویب نهایی طرح آمایش آموزش عالی استان فارس
دستور چهارم- اصلاح آیین نامه استخدامی اعضای هیات علمی
دستور پنجم- ضوابط تمدید بازنشستگی اعضای هیات علمی بالای ۷۰ سال
دستور ششم- تغییر تاریخ اجرای دستور یازدهم پنجمین نشست از دور ششم هیات امنای دانشگاه شیراز مورخ ۱۳۹۴/۰۷/۰۷
دستور هفتم - تصویب آیین نامه ساماندهی مأموریت‌های خارجی اعضای هیات علمی دانشگاه ها، مراکز تحقیقاتی، پارکها و مراکز رشد

ب) موضوعات مربوط به امور جاری

دستور هشتم- ارائه گزارش تفویض اختیارات هیات امنای به کمیسیون دائمی یا هیات رئیسه
دستور نهم- تصویب اصلاحیه بودجه تفصیلی سال ۱۳۹۴ موسسات عضو هیات امنای
دستور دهم- تصویب کلیات بودجه تفصیلی سال ۱۳۹۵ موسسات عضو
دستور یازدهم- مجوز برگزاری همایش بین المللی جهت دانشگاه شیراز
دستور دوازدهم- مجوز عقد اجاره بلند مدت مصرف اعتبار تملک دارایی‌های سرمایه‌ای جهت به‌سازی اموال استیجاری به مرکز آموزش عالی فیروز آباد
دستور سیزدهم- به کارگیری عضو هیات علمی موسسات عضو جهت امین اموال، کارپرداز
دستور چهاردهم - تعیین تکلیف دوره غیبت آقای دکتر فریدالدین پیروی بوری بورسیه وزارت علوم
دستور پانزدهم - تصویب بودجه عملیاتی برنامه راهبردی دانشگاه هنر شیراز
دستور شانزدهم - اجباری شدن کلاسهای ارتقای سطح زبان انگلیسی برای دانشجویان مجتمع آموزش عالی لارستان
دستور هجدهم - افزایش پایه استحقاقی جهت اعضای هیات علمی مجتمع آموزش عالی لارستان
دستور هجدهم - تعیین مدیر طرح و برنامه دانشگاه صنعتی شیراز به عنوان نماینده کمیسیون دائمی در هیات اجرایی مرکز آموزش عالی فیروز آباد
دستور نوزدهم- موافقت با اعطای ۱۶ پایه به آقای دکتر محمد رضا ملایری عضو هیات علمی دانشگاه شیراز
دستور بیستم- موافقت با به کارگیری عضو غیر هیات علمی قراردادی در مشاغل تخصصی آزمایشگاهی جهت دانشگاه شیراز
دستور بیست و یکم - عدم احتساب مدرک کاردانی به عنوان یک مقطع در در آئین نامه استخدامی اعضای غیر هیات علمی
دستور بیست و دوم- تعیین حق الزحمه داوری طرحهای پژوهشی و مقالات نشریه جهت مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری
دستور بیست و سوم- ارائه گزارش برنامه ریزی نیروی انسانی در راستای برنامه راهبردی دانشگاه هنر شیراز
دستور بیست و چهارم- تبدیل وضعیت ۱۰ نفر از نیروهای غیر هیات علمی قرارداد کار معین مجتمع آموزش عالی لارستان

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنای



<p>نتیجه مذاکرات</p> <p>۱- دستور حذف گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور اول- ارائه گزارش ساماندهی و نحوه توسعه رشته‌ها و گرایش‌های موسسات آموزش عالی استان فارس</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه، گزارش ساماندهی و نحوه توسعه رشته‌ها و گرایش‌های موسسات آموزش عالی به شرح پیوست شماره ۱ (موضوع دستور دوم هفتمین نشست از دور ششم هیأت امنای مورخ ۹۵/۰۲/۲۲) قرائت و جهت ارائه به هیأت امناء تصویب شد.</p>
--	--

<p>نتیجه مذاکرات</p> <p>۱- دستور حذف گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور دوم- تصویب نهایی برنامه راهبردی موسسات عضو به غیر از دانشگاه‌های شیراز و جهرم</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه برنامه راهبردی مرکز منطقه‌ای اطلاع رسانی علوم و فناوری، دانشگاه هنر شیراز، مراکز آموزش عالی استهبان، آباده، اقلید، فیروز آباد، لامرد، ممسنی و مجتمع آموزش عالی لارستان با توجه به تأیید ریاست دانشگاه شیراز تصویب شد.</p> <p>همچنین با توجه به دستور سوم هفتمین نشست از دور ششم هیأت امناء مورخ ۹۵/۰۲/۲۲ مصوبه کمیسیون دائمی به منزله تأیید هیأت امناء خواهد بود.</p>
--	--

<p>نتیجه مذاکرات</p> <p>۱- دستور حذف گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور سوم- تصویب نهایی طرح آمایش آموزش عالی استان فارس</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و بند "ب" ماده "۷" قانون تشکیل هیأت‌های امنای دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی و پژوهشی و با توجه به دستور دوم پنجمین نشست از دور ششم هیأت امناء مورخ ۱۳۹۴/۰۷/۰۷ و دستور چهارم از ششمین نشست از دور ششم هیأت امناء مورخ ۹۴/۱۲/۱۸، R.F.P طرح آمایش آموزش عالی استان فارس مورد تأیید سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور به شرح پیوست شماره ۲ تصویب نهایی شد.</p>
--	--

دکتر مجید ارشاد
رییس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امناء

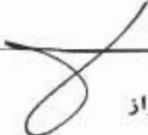


<p>نتیجه مذاکرات</p> <p><input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید.</p> <p><input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید.</p> <p><input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور چهارم - اصلاح آیین نامه استخدامی اعضای هیأت علمی</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب : به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه، بند "ن" ماده "۷" قانون تشکیل هیأت‌های امنای دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی و پژوهشی و در اجرای مفاد ماده ۱۲۲ آیین نامه استخدامی اعضای هیأت علمی، هیأت امنا با اصلاح ۱۲ بند/تبصره/ماده آیین نامه استخدامی اعضای هیأت علمی مندرج در جدول زیر به شرح پیوست شماره ۳ برای اجرا از تاریخ موافقت به عمل آورد.</p>
<p>نتیجه مذاکرات</p> <p><input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید.</p> <p><input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید.</p> <p><input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور پنجم - ضوابط تمدید بازنشستگی اعضای هیأت علمی بالای ۷۰ سال</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب : به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه، ضوابط تعویق بازنشستگی اعضای هیأت علمی ماده ۹۸ آیین نامه استخدامی اعضای هیأت علمی) موضوع دستور هشتم هفتین نشست از دور ششم هیأت امنای مورخ ۹۵/۰۲/۲۲ به شرح زیر تأیید شد.</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. داشتن مرتبه استاد ۲. استاد نمونه کشوری ۳. استاد ممتاز دانشگاه شیراز ۴. استاد نمونه دانشگاه شیراز ۵. فعال در زمینه عقد قراردادهای پژوهشی و آموزشی در ۵ سال آخر خدمت ۶. برندگان جوایز خوارزمی، علامه طباطبائی و رازی ۷. پژوهشگران برتر دانشگاه‌ها که توسط وزارت علوم انتخاب شده اند ۸. داشتن حداقل تعداد ۱۰ مقاله بالاتر از متوسط IF رشته و گرایش در ۵ سال آخر خدمت ۹. داشتن حداقل تعداد ۱۰ مقاله در مجلات Q1 در رشته و گرایش مربوطه در ۵ سال آخر خدمت

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا



<p>نتیجه مذاکرات</p> <p><input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور ششم- تغییر تاریخ اجرای دستور یازدهم پنجمین نشست از دور ششم هیأت امنای دانشگاه شیراز مورخ ۱۳۹۴/۷/۷</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و بند «ن» ماده ۷ قانون تشکیل هیأت‌های امنای دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی و با توجه به نامه شماره ۹۵۳/۱۰/۲۰۲۶ مورخ ۹۵/۳/۵، بند «ب» دستور یازدهم پنجمین نشست از دور ششم هیأت امنای دانشگاه شیراز (در خصوص استخدام مری) برای متقاضیان از تاریخ ۱۳۹۴/۰۱/۰۱ قابل اجرا می‌باشد و تا تاریخ ۱۳۹۳/۱۲/۲۹ با رعایت قوانین و مقررات آن سالها جذب مری بلامانع می‌باشد.</p>
<p>نتیجه مذاکرات</p> <p><input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید.</p> <p><input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید.</p> <p><input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور هفتم- تصویب آیین نامه ساماندهی مأموریت‌های خارجی اعضای هیأت علمی دانشگاه ها، مراکز تحقیقاتی، پارکها و مراکز رشد.</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و نامه شماره ۱۵/۶۲۲۸۰ مورخ ۹۵/۰۳/۳۱ مرکز هیأت‌های امنای و هیأت‌های ممیزه، آیین نامه "ساماندهی مأموریت‌های خارجی اعضای هیأت علمی دانشگاه ها، مراکز تحقیقاتی، پارکها و مراکز رشد"، به شرح پیوست شماره ۴ تصویب شد.</p>
<p>نتیجه مذاکرات</p> <p><input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید.</p> <p><input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید.</p> <p><input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور هشتم- ارائه گزارش تفویض اختیارات هیأت امنای به کمیسیون دائمی یا هیأت رئیسه</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب: گزارشی از تفویض اختیارات هیأت امنای به کمیسیون دائمی یا هیأت رئیسه (موضوع دستور چهارم هفتمین نشست از دور ششم هیأت امنای مورخ ۹۵/۰۲/۲۲) به شرح پیوست شماره ۵ قرائت گردید.</p>


 دکتر مجید ارشاد
 رییس دانشگاه شیراز
 و دبیر هیات امنای



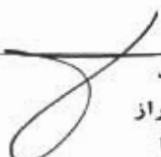
<p>نتیجه مذاکرات</p> <p>۱- دستور حذف گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور نهم - تصویب اصلاحیه بودجه تفصیلی سال ۱۳۹۴ موسسات عضو هیأت امنا</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و بند «ج» و «د» ماده ۷ قانون تشکیل هیأت امنای دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی و پژوهشی گزارش اصلاحیه بودجه تفصیلی سال ۱۳۹۴ موسسات عضو (موضوع دستور پنجم هفتمین نشست از دور ششم هیأت امنای مورخ ۹۵/۰۲/۲۲) قرائت و تصویب قطعی شد. این مصوبه به استناد دستور پنجم هفتمین نشست از دور ششم هیأت امنا مورخ ۹۵/۰۲/۲۲ مورد تأیید هیأت امنا می‌باشد.</p>						
<p>نتیجه مذاکرات</p> <p>۱- دستور حذف گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور دهم - تصویب کلیات بودجه تفصیلی سال ۱۳۹۵ موسسات عضو</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و ماده های «ج» و «د» ماده ۷ قانون تشکیل هیأت‌های امنای دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی، بودجه تفصیلی سال ۱۳۹۵ تصویب قطعی شد.</p> <p>با توجه به دستور ششم از هفتمین نشست از دور ششم هیأت امنای دانشگاه مورخ ۹۵/۰۲/۲۲ تصویب فوق به منزله تأیید هیأت امنا می‌باشد.</p>						
<p>نتیجه مذاکرات</p> <p>۱- دستور حذف گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور یازدهم - مجوز برگزاری همایش بین المللی جهت دانشگاه شیراز</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و با عنایت به دستور چهارم هفتمین نشست از دور ششم هیأت امنا مورخ ۹۵/۰۲/۲۲ به دانشگاه شیراز اجازه داده می‌شود همایش زیر را برگزار نماید.</p> <table border="1" data-bbox="742 1635 1412 1702"> <thead> <tr> <th>ردیف</th> <th>نام همایش</th> <th>تاریخ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱</td> <td>پنجمین کنفرانس بین المللی مهندسی مواد و متالورژی</td> <td>آبان ۱۳۹۵</td> </tr> </tbody> </table>	ردیف	نام همایش	تاریخ	۱	پنجمین کنفرانس بین المللی مهندسی مواد و متالورژی	آبان ۱۳۹۵
ردیف	نام همایش	تاریخ					
۱	پنجمین کنفرانس بین المللی مهندسی مواد و متالورژی	آبان ۱۳۹۵					

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیأت امنا

<p style="text-align: center;">نتیجه مذاکرات</p> <p>۱- دستور حذف گردید <input type="checkbox"/></p> <p>۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید <input type="checkbox"/></p> <p>۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید <input type="checkbox"/></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور دوازدهم - مجوز عقد اجاره بلند مدت مصرف اعتبارات تملک دارایی‌های سرمایه‌ای جهت به سازی اموال استیجاری به مرکز آموزش عالی فیروز آباد.</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه به مرکز آموزش عالی فیروز آباد اجازه داده می‌شود از محل اعتبارات تملک دارایی‌های سرمایه‌ای و اعتبارات اختصاصی خویش جهت به سازی اموال استیجاری در سقف ۳۵۰۰ میلیون ریال و در قالب قرارداد اجاره بلند مدت ۵ سال مصرف نماید.</p>
--	---

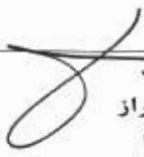
<p style="text-align: center;">نتیجه مذاکرات</p> <p>۱- دستور حذف گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور سیزدهم - به کارگیری عضو هیأت علمی موسسات عضو جهت امین اموال، کارپرداز</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و ماده ۲۴ آیین نامه مالی و معاملاتی دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی (موضوع به کارگیری عضو قراردادی جهت مشاغل کارپرداز و امین اموال) به مرکز آموزش عالی فیروز آباد اجازه داده می‌شود تاریخ اجرای این ماده را جهت افراد زیر از تاریخ ۹۵/۰۱/۰۱ محاسبه نماید.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>موسسه</th> <th>نام و نام خانوادگی</th> <th>عنوان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مرکز آموزش عالی فیروز آباد</td> <td>یعقوب حیدری</td> <td>امین اموال</td> </tr> <tr> <td>مرکز آموزش عالی فیروز آباد</td> <td>مصطفی توانایی</td> <td>کارپرداز</td> </tr> <tr> <td>دانشگاه هنر شیراز</td> <td>ماریا عقیقی پور</td> <td>امین اموال</td> </tr> </tbody> </table>	موسسه	نام و نام خانوادگی	عنوان	مرکز آموزش عالی فیروز آباد	یعقوب حیدری	امین اموال	مرکز آموزش عالی فیروز آباد	مصطفی توانایی	کارپرداز	دانشگاه هنر شیراز	ماریا عقیقی پور	امین اموال
موسسه	نام و نام خانوادگی	عنوان											
مرکز آموزش عالی فیروز آباد	یعقوب حیدری	امین اموال											
مرکز آموزش عالی فیروز آباد	مصطفی توانایی	کارپرداز											
دانشگاه هنر شیراز	ماریا عقیقی پور	امین اموال											

<p style="text-align: center;">نتیجه مذاکرات</p> <p>۱- دستور حذف گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور چهاردهم - تعیین تکلیف دوره غیبت آقای دکتر فریدالدین پیرویان بورسیه وزارت علوم</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه دوره غیبت آقای دکتر فریدالدین پیرویان بورسیه وزارت متبوع در رشته راه و ساختمان دانشگاه ایلوی نویز از تاریخ ۹۴/۰۷/۰۱ تا ۱۳۹۴/۷/۱ و بر اساس نامه شماره ۲۷۰-۲۳/۲۱ مورخ ۹۴/۱۰/۰۶ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و مرکز نظارت و ارزیابی آموزش عالی تعیین تکلیف شد.</p>
---	---


 دکتر مجید ارشاد
 ریسی دانشگاه شیراز
 و دبیر هیات امانا



<p>نتیجه مذاکرات</p> <p>۱- دستور حذف گردید <input type="checkbox"/></p> <p>۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید <input type="checkbox"/></p> <p>۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید <input type="checkbox"/></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور پانزدهم - تصویب بودجه عملیاتی برنامه راهبردی دانشگاه هنر شیراز</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه بودجه عملیاتی تدوین شده بر اساس برنامه راهبردی دانشگاه هنر شیراز به پیوست شماره ۶ تصویب شد.</p>
<p>نتیجه مذاکرات</p> <p>۱- دستور حذف گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور شانزدهم - اجباری شدن کلاسهای ارتقای سطح زبان انگلیسی برای دانشجویان مجتمع آموزش عالی لارستان</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه به مجتمع آموزش عالی لارستان اجازه داده می شود کلاسهای ارتقای سطح زبان انگلیسی را حداکثر تا شش نیمسال تحصیلی به صورت اجباری برای دانشجویان برگزار نماید.</p>
<p>نتیجه مذاکرات</p> <p>۱- دستور حذف گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور هفدهم - افزایش پایه استحقاقی جهت اعضای هیأت علمی مجتمع آموزش عالی لارستان</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه اعضای هیأت علمی تمام وقت مجتمع آموزش عالی لارستان با مرتبه استادیار و بالاتر با رعایت واحد موظف تدریس و کسب حداقل ۳ امتیاز از فعالیتهای پژوهشی-فناوری از افزایش پایه استحقاقی سالانه برخوردار می شوند.</p> <p>ضمن اینکه تا زمان ایجاد مقاطع تحصیلات تکمیلی، راهنمایی و مشاوره پروژه های تحصیلات تکمیلی که در سایر مراکز و موسسات آموزش عالی توسط عضو هیأت علمی و با تأیید معاونت آموزشی انجام شده به عنوان فعالیت پژوهشی، فناوری و امتیاز آن در قالب امتیازات پژوهشی محسوب می شود.</p>


 دکتر مجید ارشاد
 رییس دانشگاه شیراز
 و دبیر هیات امنا

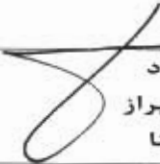


<p>نتیجه مذاکرات</p> <p>۱- دستور حذف گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور هجدهم - تعیین مدیر طرح و برنامه دانشگاه صنعتی شیراز به عنوان نماینده کمیسیون دائمی در هیأت اجرایی مرکز آموزش عالی فیروز آباد</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه آقای سعید بختیاری (مدیر طرح و برنامه دانشگاه صنعتی شیراز) به عنوان نماینده کمیسیون دائمی در هیأت اجرایی مرکز آموزش عالی فیروز آباد تعیین شدند.</p>
<p>نتیجه مذاکرات</p> <p>۱- دستور حذف گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور نوزدهم - موافقت با اعطای ۱۶ پایه به آقای دکتر محمد رضا ملایری عضو هیأت علمی دانشگاه شیراز</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و با توجه به اینکه آقای دکتر محمد رضا ملایری جمعاً به مدت ۱۴ سال در دانشگاه‌های کشورهای ایران، انگلستان و آلمان به تدریس اشتغال داشته‌اند و علاوه بر آن در حدود ۱۸ ماه به عنوان کارشناس در مراکز تحقیقاتی فعالیت نموده اند، به دانشگاه شیراز اجازه داده می شود حداکثر ۱۶ پایه به وی اعطا نماید.</p>
<p>نتیجه مذاکرات</p> <p>۱- دستور حذف گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور بیستم - موافقت با بکارگیری عضو غیر هیأت علمی قراردادی در مشاغل تخصصی آزمایشگاهی در دانشگاه شیراز</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه به ازای خروج از خدمت اعضای غیر هیأت علمی قراردادی، دانشگاه شیراز مجاز می‌باشد صرفاً در مشاغل تخصصی و آزمایشگاهی با تصویب هیأت اجرایی منابع انسانی عضو غیر هیأت علمی قراردادی استخدام نماید.</p>

دکتر مجید ارشاد
رییس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امناء



<p>نتیجه مذاکرات</p> <p>۱- دستور حذف گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور بیست و یکم - عدم احتساب مدرک کاردانی به عنوان یک مقطع در آئین نامه استخدامی اعضای غیر هیات علمی</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و با توجه دستور هفتم ششمین نشست از دور ششم هیأت امنا مورخ ۹۴/۱۲/۱۸ تبصره ۲ به مصوبه یاد شده اضافه شود.</p> <p>تبصره ۲: به استناد بند «ل» ماده ۴ آیین نامه استخدامی اعضای غیر هیات علمی با توجه به اینکه حداقل مدرک تحصیلی جهت جذب و استخدام، مدرک تحصیلی کاردانی در نظر گرفته شده است و مدرک دیپلم از شرایط احراز مشاغل حذف شده است، احتساب مدرک تحصیلی تا سطح کارشناسی یک مقطع محاسبه می گردد.</p>						
<p>نتیجه مذاکرات</p> <p>۱- دستور حذف گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور بیست و دوم - تعیین حق الزحمه داوری طرحهای پژوهشی و مقالات نشریه جهت مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه حق الزحمه داوری طرح های پژوهشی و مقالات نشریه جهت مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری به شرح زیر اصلاح شود.</p> <table border="1" data-bbox="746 1272 1407 1512"> <tr> <td>حق الزحمه داوری پروپزال طرح ومقالات نشریات چاپ مرکز</td> <td>۵۰۰/۰۰۰</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">حق الزحمه داوری گزارش نهایی طرح</td> <td>استادیار</td> </tr> <tr> <td>دانشیار</td> </tr> <tr> <td>استاد تمام</td> </tr> </table>	حق الزحمه داوری پروپزال طرح ومقالات نشریات چاپ مرکز	۵۰۰/۰۰۰	حق الزحمه داوری گزارش نهایی طرح	استادیار	دانشیار	استاد تمام
حق الزحمه داوری پروپزال طرح ومقالات نشریات چاپ مرکز	۵۰۰/۰۰۰						
حق الزحمه داوری گزارش نهایی طرح	استادیار						
	دانشیار						
	استاد تمام						
<p>نتیجه مذاکرات</p> <p>۱- دستور حذف گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید. <input type="checkbox"/></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور بیست و سوم - ارائه گزارش برنامه ریزی نیروی انسانی در راستای برنامه راهبردی دانشگاه هنر شیراز</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب: به استناد "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه گزارش برنامه ریزی نیروی انسانی در راستای برنامه راهبردی دانشگاه هنر شیراز پیوست شماره ۷ به اطلاع اعضا رسید.</p>						


دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا



<p>نتیجه مذاکرات</p> <p><input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید.</p> <p><input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید.</p> <p><input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور بیست و چهارم- تبدیل وضعیت ۱۰ نفر از نیروهای غیر هیأت علمی قرارداد کار معین مجتمع آموزش عالی لارستان</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب : به استناد "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه به مجتمع آموزش عالی لارستان اجازه داده می شود ۱۰ نفر از نیروهای قرارداد کار معین خود را در قالب سهمیه ابلاغی از سوی وزارت پس از احراز شرایط و طی مراحل گزینش با رعایت ضوابط و مقررات آیین نامه استخدامی اعضای غیر هیأت علمی به پیمانی تبدیل وضعیت نماید.</p>
--	--

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیأت انشاء

برنامه های پیشنهادی توسعه آموزش در مراکز آموزش عالی و دانشگاه‌های استان

ردیف	دانشگاه/مرکز آموزش عالی	ظرفیت های خاص فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی شهرستان	رشته های موجود	ساماندهی رشته ها	
				حذف رشته‌ها	ایجاد رشته های جدید
۱	مرکز آموزش عالی لامرد	نفت، گاز و پتروشیمی	۱- کارشناسی مهندسی نفت ۲- کارشناسی مهندسی شیمی ۳- کارشناسی مهندسی ایمنی ۴- کارشناسی مهندسی انرژی ۵- کارشناسی مدیریت صنعتی	مهندسی ایمنی مهندسی انرژی	- ظرفیت توسعه رشته مهندسی گاز را دارد.
۲	مرکز آموزش عالی ممسنی	گردشگری و کشاورزی	۱- کاردانی علمی - کاربردی کامپیوتر ۲- کاردانی فنی عمران - عمران	کاردانی علمی - کاربردی کامپیوتر	سال ۱۳۹۵: - کارشناسی مهندسی عمران گرایش نقشه‌برداری - مهندسی پایو سیستم (ماشین آلات کشاورزی)
۳	دانشگاه هنر شیراز	ظرفیت های فرهنگی - اجتماعی و دیرینه هنری شیراز	۱- کارشناسی موزه ۲- کارشناسی فرش ۳- کارشناسی مرمت بناهای تاریخی ۴- کارشناسی معماری داخلی ۵- کاردانی باستان شناسی	کاردانی باستان شناسی	سال ۱۳۹۵: - کارشناسی فرش - گرایش طراحی - کارشناسی باستان شناسی
۴	مجمع آموزش عالی لارستان	- وجود کارخانجات صنعتی و پتروشیمی، شهرک صنعتی، کارخانه سیمان کرینات سدیم، پالایشگاه - نزدیکی منطقه ویژه اقتصادی پارس جنوبی، - عدم وجود مراکز آموزش عالی دولتی در شهرستان های مجاور - وجود جاذبه های گردشگری و آثار باستانی منحصر به فرد	۱- مهندسی برق (کارشناسی) ۲- مهندسی مکانیک (کارشناسی) ۳- مهندسی صنایع (کارشناسی) ۴- معماری (کارشناسی ناپیوسته)	معماری	مهندسی مکترونیک (سال ۱۳۹۵)

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امناء



بیات اسامه

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

-----	۱- ادبیات فارسی ۲- فلسفه و کلام اسلامی ۳- فیزیک ۴- ریاضی ۵- آمار ۶- مهندسی مکانیک	۱- مهندسی کشاورزی (علوم باغبانی) ۲- مهندسی کشاورزی (علوم و صنایع غذایی) ۳- مهندسی کشاورزی (آب) ۴- مهندسی کشاورزی (زیست فناوری کشاورزی) ۵- زبان و ادبیات فارسی ۶- فلسفه و کلام اسلامی ۷- تربیت بدنی و علوم ورزشی ۸- مهندسی کامپیوتر ۹- مهندسی فناوری اطلاعات ۱۰- مهندسی مکانیک ۱۱- فیزیک ۱۲- ریاضی ۱۳- آمار	- جاذبه های طبیعی - کشاورزی - خرما ، پرتقال و نارنگی - کارخانجات تولیدی - دامپروری	دانشگاه جهرم	۵
-----	معماری (کارشناسی ناپیوسته)	- مهندسی برق - مهندسی صنایع - مهندسی مکانیک - معماری (کارشناسی ناپیوسته)	گردشگری	مرکز آموزش عالی فیروزآباد	۶
- شیمی دارویی - زیست شناسی سلولی و مولکولی گرایش زیست فناوری - مهندسی شیمی مواد غذایی و بهداشت	- شیمی محض - زیست شناسی سلولی مولکولی - فیزیک (کارشناسی)	۱- مهندسی عمران ۲- زیست شناسی سلولی مولکولی ۳- شیمی محض ۴- فیزیک (کارشناسی)	- جاذبه های طبیعی و گردشگری - کارخانه سیمان - پسته بندی انجیر - سنگ بری - کشاورزی (زعفران و انجیر) - دامپروری	مرکز آموزش عالی استهبان	۷
- مهندسی برق - قدرت	رشته ریاضیات فیزیک هسته ای روان شناسی عمومی ریاضیات و کاربردها مهندسی منابع طبیعی (جنگلداری شهری)	۱- مهندسی برق - کنترل ۲- آمار و کاربردها ۳- ریاضیات و کاربردها ۴- فیزیک هسته ای ۵- مهندسی منابع طبیعی (جنگلداری شهری) ۶- روانشناسی عمومی ۷- زبان و ادبیات فارسی ۸- علوم قرآن و حدیث	- گردشگری - کارخانه های تولیدی و مجتمع های صنعتی - معادن - صنایع دستی - کشاورزی - دامداری	مرکز آموزش عالی اقلید	۸
(سال ۱۳۹۶) - مهندسی معدن - مهندسی متالورژی	-----	این مرکز فعالیت جاری آموزشی ندارد.	- کشاورزی - دامپروری - معدن خاک نسوز و سنگ های تزئینی - کارخانه کاشی سرامیک - چینی و بهداشتی	مرکز آموزش عالی آباده	۹

دکتر مجید ارشد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا



پیشنهاد پژوهشی (Proposal)

۱-۱- عنوان کامل به زبان فارسی:

طرح مطالعاتی آمایش آموزش عالی در استان فارس

۲-۱- عنوان کامل به زبان انگلیسی:

A Study on Higher Education Development Based on Territorial or Spatial Planning for Fars Province

۳-۱- نوع طرح مطالعاتی / پروژه:

بنیادی کاربردی توسعه‌ای

۴-۱- کارفرما: وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

۵-۱- مجری طرح: دانشگاه شیراز، معاونت برنامه‌ریزی و توسعه

۶-۱- همکاران اجرایی پروژه: کلبه دانشگاهها، مراکز آموزش عالی و علم و فناوری استان در قالب کارگروه استانی آمایش آموزش عالی:

- رئیس و معاونان دانشگاه شیراز
- رئیس و معاونان دانشگاه‌های دولتی استان فارس
- رئیس بزرگترین واحد دانشگاه آزاد اسلامی استان فارس
- رئیس مرکز پیام نور فارس
- رئیس مرکز دانشگاه علمی و کاربردی استان فارس
- نماینده کارگروه پژوهش و فناوری استان فارس
- نماینده تام‌الاختیار استاندار فارس
- رئیس دانشگاه فرهنگیان استان فارس
- رئیس بزرگترین موسسه غیر انتفاعی استان فارس
- ۵ نفر از افراد صاحب‌نظر در مباحث مدیریت آموزش عالی و آمایش سرزمین

۷-۱- مدیر طرح: دکتر قاسم سلیمی/دکتری مدیریت آموزش عالی/ عضو هیأت علمی دانشگاه شیراز.

۸-۱- مشاور عالی طرح: دکتر شهاب کسکه/ عضو هیأت علمی دفتر هیأت امنای وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

۲- مشخصات مراحل اجرای طرح مطالعاتی / پروژه:

۱-۲- تعریف مسئله و بیان سؤال‌های اصلی طرح مطالعاتی

رویارویی با اقتصاد جهانی در حال توسعه، ارتباطات جهانی از طریق فناوری‌های نوین، رشد هزینه‌های آموزش عالی، ظهور قابلیت‌های جدید دانشی و پژوهشی، افزایش آموزش و سواد آموزی جهانی و ظهور فراروقایت در عرصه‌های آموزش عالی، افزایش کارایی سازمانی را برای دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی، گریز ناپذیر نموده است (بارنت، ۲۰۰۰، کاترایت، ۲۰۰۱). از این رو دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی در جستجوی دستیابی به مزیت رقابتی پایدار و در راستای خلق دانش استراتژیک برای مقاصد استراتژیک دانشگاهی از نوآوری‌ها، فلسفه‌ها، استراتژی‌های نوین و کارآمدی، بهره می‌برند. هرچند آموزش عالی در خلال ۲۰ سال گذشته در سراسر دنیا، تحت تاثیر تغییرات چشمگیر قرار گرفته است، اما چالشهای جدید و محیط در حال تغییر، موضوع توجه به رهبری و مدیریت استراتژیک

۱ - Barnett

۲ - Cutright

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امناء



در آموزش عالی را بیش از پیش مورد تأکید قرار داده است (برایسون^۱، ۲۰۰۴؛ ترامپ و روبن^۲، ۲۰۰۴). در این راستا با نگاه درازمدت و استراتژیک، تدوین سند چشم انداز بیست ساله، گام ارزشمندی در جهت‌دهی فعالیت‌های کشور برای رسیدن به توسعه بوده و از مهم‌ترین فرازهای سند، توجه ویژه به جایگاه ایران در افق ۱۴۰۴ در حوزه علم و فناوری است. بدیهی است تحقق اهداف مندرج در سند چشم انداز، مدیریت و تدبیر جامع در تمامی ابعاد را می‌طلبد و لازم است در حوزه مدیریتی علم و فناوری و آموزش عالی، مهم‌ترین عوامل و پیشران‌ها شناسایی شده و برنامه‌های مناسب در این زمینه، طراحی و اجرا گردند. از آنجا که چشم انداز ناظر به آینده است، بهره‌گیری از تکنیک‌های آینده‌نگرانه برای سنجش جهت‌گیری صحیح سیاستها و کیفیت برنامه‌ها در مسیر تحقق اهداف چشم انداز، ضروری است (طاعتی و بهرامی، ۱۳۸۸: ۴۷). در سال‌های کنونی، دانش و فناوری می‌روند تا سکوی اول عاملیت را در مناسبات اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جوامع از آن خود کنند؛ کشورهایی که به این مهم پی برده‌اند با درک صحیح از اهمیت جایگاه مدیریت دانش و فناوری و اهمیت ساختارسازی و تحلیل و رصد دائمی عوامل تعیین‌کننده در این عرصه، خواهان آن هستند که در عرصه جهانی کنشگر باشند (طاعتی و بهرامی، ۱۳۸۸: ۴۷). از این رو آینده آموزش عالی و برنامه‌ریزی توسعه آن روز به روز در جامعه اهمیت می‌یابد. در حال حاضر استفاده از مطالعات آینده آموزش عالی، علم و فناوری در برنامه‌ریزی‌ها و سیاست‌گذاری‌های کلان تا جایی پیش رفته است که بسیاری از کشورها پروژه‌هایی ملی را تعریف و اجرا می‌کنند و از پیش‌بینی‌های حاصله از نتایج به دست آمده، به خصوص در حوزه دانش و فناوری، به برنامه‌ریزی‌های راهبردی میان مدت و کوتاه مدت خود می‌پردازند. در کشور ما نیز اینگونه اقدامات شکل گرفته و یا در حال شکل‌گیری است و بالطبع بخش‌های مختلف اقتصادی کشور در قالب برنامه‌های آمایش سرزمین نیز به تدوین برنامه‌های جامع توسعه آموزش عالی و توسعه علم و فناوری روی آورده‌اند. واقعیت آن است برنامه‌ریزی مبتنی بر آمایش سرزمین از پیشینه قابل توجهی در جهان برخوردار است. سابقه طرح آمایش سرزمین در ایران به سالهای پیش از انقلاب بر می‌گردد. در کشور ما در محبت آموزش عالی نیز در ادواری از سالهای پس از انقلاب اسلامی به آن پرداخته شده، اما وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از ماه‌های پایانی سال ۱۳۸۸ این موضوع را به طور جدی مطرح نموده و مدعی است که گسترش آموزش عالی را در آینده، بر اساس برنامه مبتنی بر آمایش انجام خواهد داد^۳.

یکی از استان‌هایی که نگاه پیش‌کنشی در برنامه‌ریزی توسعه آموزش عالی را در دستور کار قرار داده است، استان فارس و دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی فعال در این استان است. از این رو توسعه آموزش عالی و توسعه فعالیت‌های علمی و فناوری، به موازات توسعه طرح‌های صنعتی در سالهای آینده نه تنها ضروری، بلکه اجتناب‌ناپذیر است. در این راستا استان فارس به عنوان قطب علمی مناطق جنوب کشور و قلب توسعه علم و فناوری در این منطقه، نیازمند تدوین برنامه‌های جامع جهت توسعه علم و فناوری مبتنی بر آمایش سرزمین در سال‌های آینده است. سوال اصلی که در این پروژه/ طرح مطالعاتی به پاسخگویی به آن خواهیم پرداخت آن است که:

- در راستای ترسیم چشم انداز توسعه استان فارس و گسترش آموزش عالی در سالهای آینده، برنامه جامع مبتنی بر آمایش در آموزش عالی چه باشد؟
- سوالات اختصاصی که پروژه/ طرح مطالعاتی به دنبال پاسخگویی به آن است به شرح ذیل است:
- چشم انداز توسعه آموزش عالی مبتنی بر آمایش سرزمین با توجه به جایگاه زیر نظام‌های آموزش عالی در استان فارس چگونه باشد؟
- اهداف جامع و راهبردی توسعه آموزش عالی مبتنی بر آمایش سرزمین در استان فارس کدامند؟
- ماموریت‌های توسعه آموزش عالی مبتنی بر آمایش سرزمین در استان فارس با توجه به جایگاه زیر نظام‌های آموزش عالی بر اساس اسناد بالادستی مرتبط کدامند؟
- راهبردهای مناسب توسعه آموزش عالی مبتنی بر آمایش سرزمین با رویکرد متناسب‌سازی نیازهای استانی، ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی در استان فارس کدامند؟
- اولویت‌های آموزش عالی استان در سطوح مختلف رشته‌ها، مقاطع تحصیلی، میزان جمعیت دانشجویی، نیاز به اعضای هیات علمی بر حسب زیر نظام‌ها و گروه‌های آموزشی و پروژه‌های اولویت‌دار توسعه آموزش عالی مبتنی بر آمایش سرزمین کدامند؟

۱ - Bryson

۲ - Tromp & Ruben

۳. جهت اطلاعات بیشتر در ارتباط با تاریخچه برنامه‌ریزی مبتنی بر آمایش در آموزش عالی به مقاله: نیلی، محمد رضا (۱۳۹۲). برنامه‌ریزی مبتنی بر آمایش در آموزش عالی (الزام ها، چالش ها و راهکارها)، فصلنامه انجمن آموزش عالی ایران، (۳) ۲۶-۱ مراجعه شود.

دکتر مجید ارشاد
رییس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امانا



۲-۲- اهداف اصلی طرح مطالعاتی

- هدف کلی: "تدوین سند جامع آمایش آموزش عالی استان فارس" است.
- اهداف ویژه:
 ۱. تدوین مدل مناسب توسعه آموزش عالی مبتنی بر آمایش سرزمین و ترسیم جایگاه زیر نظام‌های آموزش عالی در استان فارس و تدوین اسناد راهبردی هر یک از زیر نظام‌ها؛
 ۲. ترسیم چشم انداز توسعه آموزش عالی در دانشگاه‌ها و مراکز علم و فناوری استان فارس مبتنی بر آمایش سرزمین؛
 ۳. تدوین اهداف راهبردی توسعه آموزش عالی دانشگاه‌ها و مراکز علم و فناوری استان فارس مبتنی بر آمایش سرزمین؛
 ۴. تدوین مأموریت‌ها، رسالت‌های توسعه آموزش عالی در دانشگاه‌ها و مراکز علم و فناوری استان فارس مبتنی بر آمایش سرزمین؛
 ۵. تدوین راهبردهای توسعه آموزش عالی در دانشگاه‌ها و مراکز علم و فناوری استان فارس مبتنی بر آمایش سرزمین، تعیین اولویت‌های آموزش عالی، رشته‌ها، مقاطع تحصیلی، میزان جمعیت دانشجویی، نیاز به اعضای هیات علمی بر حسب زیر نظام‌ها و گروه‌های آموزشی و پروژه‌های اولویت‌دار توسعه آموزش عالی.

۲-۳- ضرورت انجام طرح مطالعاتی

- مهم‌ترین ضرورت‌های انجام طرح مطالعاتی آمایش آموزش عالی در استان فارس عبارتند از:
 - اگرچه در سالهای گذشته در دانشگاه‌ها و مراکز علم و فناوری استان فارس، برنامه‌ریزی‌هایی صورت گرفته، اما واقعیت آن است که این برنامه‌ها پراکنده و نه در ارتباط با همدیگر بوده و برنامه‌ریزی توسعه آموزش عالی با رویکرد آمایش سرزمین و توجه به مناطق استان، کارکردهای اقتصادی و اجتماعی، ویژگی‌ها و مزایای آنها در کانون توجه قرار نگرفته است. این موضوع سبب شده است که هم اکنون شاهد توسعه نامتوازن آموزش عالی در استان و مغفول ماندن موضوع راهبردهای افزایش کیفیت آموزش عالی باشیم. از این رو استان فارس به عنوان قطب علمی مناطق جنوب کشور و قلب توسعه علم و فناوری در این منطقه، نیازمند تدوین برنامه‌ای جامع جهت توسعه علم و فناوری با رویکرد آمایش سرزمین با قابلیت پیوند برنامه‌های منطقه‌ای با برنامه‌های ملی و تنظیم مجدد روابط آموزش عالی با انسان، محیط (فضا) و جامعه است. انتظار می‌رود آمایش سرزمین راهنمایی ارزشمند و هدایت کننده فعالیت‌های توسعه نظام آموزش عالی مبتنی بر نیازها و مزیت‌های منطقه‌ای فراهم نماید.
 - آمایش سرزمین به عنوان راهنمایی برای برنامه‌ریزی آموزش عالی است و این ظرفیت را دارد که مدیران عالی و متخصصین و برنامه‌ریزان توسعه آموزش عالی کشور و استان کمک نماید با استفاده از معیارهای مناسب از جمله محیط زیست، کمیّت و کیفیت جمعیت و ظرفیتهای کشاورزی، صنعتی، خدماتی در هر منطقه از استان فارس با تکیه بر مسائل سطح توسعه فعالیت‌ها و راهبردهای توسعه کشور به اتخاذ راهبردهای توسعه آموزش عالی همت گمارند.
 - توسعه آموزش عالی مبتنی بر آمایش سرزمین و ترسیم جایگاه زیر نظام‌های آموزش عالی در استان فارس و تدوین اسناد راهبردی هر یک از زیر نظام‌ها، متضمن انجام این طرح مطالعاتی است. دستاوردهای این پژوهش می‌تواند راهنمای ارزشمندی جهت توسعه برنامه‌های وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و سایر نهادهای علم و فناوری در منطقه باشد.
 - انجام طرح مطالعاتی آمایش آموزش عالی و تعیین راهبرد گسترش آموزش عالی در هر منطقه از استان در افق زمانی معین، شناسایی وضعیت کنونی توسعه آموزش عالی و تدوین برنامه جامع و راهبردی توسعه آموزش عالی استان فارس منجر به تبیین افق‌های جدید در خصوص تولید دانش در منطقه دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی استان و تعریف پروژه‌های اولویت دار آموزش عالی و فناوری استان و اجرای آن طی سالهای آینده خواهد شد.
 - با انجام این پروژه آگاهی جامعی از وضعیت موجود نظام آموزش عالی استان با رویکرد راهبردی برای مدیران عالی استان حاصل خواهد شد.
 - تشخیص نقاط ضعف و قوت، چالش‌ها و چشم اندازهای آموزش عالی استان، تدوین راهبردهای توسعه آموزش عالی در دانشگاه‌ها و مراکز علم و فناوری استان فارس مبتنی بر آمایش سرزمین، تعیین اولویت‌های آموزش عالی، رشته‌ها، مقاطع تحصیلی، میزان جمعیت دانشجویی، نیاز به اعضای هیات علمی بر حسب زیر نظام‌ها و گروه‌های آموزشی و پروژه‌های اولویت‌دار توسعه آموزش عالی از خروجی‌های اصلی طرح مطالعاتی خواهد بود که

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا



در سیاست گذاری‌های آتی نقش ارزنده‌ای دارد و به شکل‌گیری و نهادینه‌سازی برنامه‌ریزی آموزش عالی استان و تحکیم نهاد آموزش عالی و سایر نهادهای سیاسی و اجتماعی در استان و کشور خواهد انجامید.

۴-۲- مبانی نظری طرح مطالعاتی

۴-۲-۱- برنامه ریزی استراتژیک و بلندمدت در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی

مفهوم استراتژی در ارتش دارای پیشینه طولانی است ولی به صورت علمی حدود پنجاه سال از عمر آن می‌گذرد. به عنوان یک حوزه علمی با آثار صاحب‌نظرانی همچون چندلر^۱ (۱۹۶۲)، آنسف^۲ (۱۹۶۵)، امری و ترست^۳ (۱۹۶۵) و اندروز^۴ (۱۹۷۱) به عرصه مطالعات سازمانی پای گذاشت (مک دونالد^۵، ۲۰۱۰). اما مفهوم استراتژی، در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی با حدود دو دهه تأخیر نسبت به بخش صنعت و تجارت در اواخر دهه ۱۹۷۰ رواج پیدا کرد. کیلر^۶ یا چاپ کتاب استراتژی دانشگاهی^۷ در سال ۱۹۸۳ اولین قدم برای به کارگیری مفهوم استراتژی در دانشگاهها را برداشت. به زعم کلر دانشگاهها و مراکز آموزش عالی در حال تحول بودند و ناگزیر باید از شیوه‌های فعال مدیریت بهره می‌بردند. دوریس^۸ (۲۰۰۳) معتقد است که مفهوم برنامه‌ریزی استراتژیک در آموزش عالی در دهه هشتاد میلادی به عنوان یک ابزار منطقی برای مدیریت نظامند به کار گرفته می‌شد. جایگاه استراتژیک^۹، موقعیت رقابتی، ارزش‌های ذینفعان سهامداران، تجزیه و تحلیل نقاط ضعف، قوت، فرصت و تهدید، قابلیت‌های اصلی مواردی بودند که در برنامه‌ریزی استراتژیک آموزش عالی در دهه ۱۹۸۰ اهمیت حیاتی داشتند. در خلال دهه ۱۹۹۰ برنامه ریزی استراتژیک کاربرد بیشتری در محیط‌های آموزش عالی یافتند. در دهه ۲۰۰۰ برنامه‌ریزی استراتژیک جایگاه ویژه‌ای در آموزش عالی بدست آورد تا جاییکه به عنوان یکی از مهم‌ترین فعالیت‌های مدیریت به شمار آمد. با انتشار کتاب راولی و شرمین^{۱۰} (۲۰۰۱) تحت عنوان "برنامه‌ریزی استراتژیک در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی: برنامه‌ریزی برای موفقیت و بقا" این مفهوم در موسسات آموزش عالی جایگاه ارزنده‌ای بدست آورد (ویلیامز^{۱۱}، ۲۰۰۹).

ضرورت برنامه‌ریزی استراتژیک در آموزش عالی به این دلیل است که یکی از اقدام‌های اصلی دانشگاه‌ها برطرف کردن مسائل و مشکلات مدیریتی خودشان می‌باشد. استراتژی، ابزاری برای دانشگاه است تا به کمک آن مزایای رقابتی و محیط درونی خود را درک کند. زیرا برنامه ریزی استراتژیک به یک سازمان یا موسسه آموزشی کمک می‌کند که:

۱. یک چشم انداز مطلوب ایجاد نماید و در یک دوره عملیات به آن چشم انداز برسد
 ۲. تعیین اینکه چگونه می‌توان مزایای رقابتی لازم را برای ارائه خدمات مطلوب به مشتریان و ذینفعان بدست آورد.
 ۳. تعیین اولویت‌ها و اهداف سازمانی حاصل می‌شود.
 ۴. تصمیم‌گیری در مورد تخصیص دقیق منابع انجام می‌گیرد.
 ۵. تنظیم کار همه تشکیلات سازمانی براساس اهدافشان صورت خواهد گرفت.
- به عبارتی دیگر می‌توان گفت مزایای برنامه‌ریزی استراتژیک برای یک سازمان یا موسسه آموزشی عبارتند از:
۱. ایجاد چارچوبی برای تعیین جهت حرکت یک دانشگاه به منظور رسیدن به آینده مطلوب خود
 ۲. فراهم کردن چارچوبی برای رسیدن به مزیت رقابتی
 ۳. هدایت کردن تشکیلات دانشگاه برای مشارکت کردن و با یکدیگر کار کردن به منظور تحقق اهداف

۱ - Chandler

۲ - Ansoff.

۳ - Emery and Trist

۴ - Andrews

۵ - Mac Donald

۶ - Keller

۷ - Academic Strategy : The Management Revolution in American Higher Education

۸ - Dooris

۹ - Strategic Niche

۱۰ - Rowly and Sherman

۱۱ - Williams

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا



۴. تدوین چشم اندازی برای همه مشارکت کنندگان کلیدی و تشویق خلاقانه آنها به انعکاس چشم‌انداز در جهت استراتژی دانشگاه
 ۵. تسهیل بحث و گفتگو بین مشارکت کنندگان به منظور فهم چشم‌انداز سازمان و کمک به فهم مشارکت کنندگان از برنامه استراتژیک و احساس تعلق به سازمان
 ۶. برقراری ارتباط بین دانشگاه با محیط بیرون
 ۷. کمک به دانشگاه برای تعیین اولویتهای خود (لرنر^۱، ۱۹۹۹).
- به زعم کلر^۲ (۱۹۹۳) ویژگی‌های فرایند استراتژیک در محیط‌های آموزش عالی عبارتند از:
- موسسات آموزش عالی فعالند و نه انفعالی
 - موسسات آموزش عالی به توجه به محیط پیرامون نیازمندند
 - برنامه‌ریزی استراتژیک بر تصمیمات تمرکز دارد و معطوف به عمل است
 - برنامه‌ریزی استراتژیک تلفیقی از عوامل کمی و کیفی است
 - موفقیت موسسه آموزش عالی مبتنی بر تمرکز بر این فرایند است (وودورث^۳، ۲۰۰۹).

بر این اساس در طول دهه ۱۹۹۰ در پاسخ به کاهش منابع، رشد منابع بازار آموزش عالی، تقاضای عموم برای پاسخگویی، تعداد بسیار زیادی از موسسات آموزش عالی شروع به برنامه ریزی استراتژیک نمودند؛ اما آنچه مسلم بود مدل‌های مرجع برنامه‌ریزی در شماری از موسسات با همکاری ضعیف، بخش محوری و با کندی همراه شد (استارسیا^۴، ۲۰۱۰). همچنین تحولات آموزش عالی موجب گردید که انتظارات از سوی هیات‌های امنای در ارتباط با اثربخشی موسسات آموزش عالی افزایش یابد. یکی از شیوه‌هایی که با نوسل به آن موسسات آموزش عالی می‌نوانند به این هدف دست یابند، تدوین برنامه‌های استراتژیک و تدوین الگوهای ارزیابی مستمر پیشرفت با نگاه به تحقق اهداف تعیین شده دانشگاهی است (دیک مایر^۵، ۲۰۰۴؛ وورهی^۶، ۲۰۰۸). این ضرورت موجب گردید فنون برنامه ریزی که در بخش کسب و کار به طور موفق به کار گرفته شده بودند در سازمان‌های غیر انتفاعی، سازمان‌های دولتی، دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی به خدمت گرفته شوند. بنابراین اجرای برنامه‌های استراتژیک در آموزش عالی، که خطی‌مشی‌ها در آن به سرعت در حال تغییرند، با وجود تغییرات سریع محیطی در دانشگاه‌ها اجرایی شد. چراکه شرایط محیطی امروز دانشگاه‌ها به مانند دنیای گذشته آنان نبود (استارسیا، ۲۰۱۰). در نتیجه به زعم ادج^۷ (۲۰۰۴) موسسات آموزش عالی، مدل‌های برنامه‌ریزی استراتژیک را از سازمان‌های تجاری برای تصمیم‌گیری و تدوین استراتژی‌ها، اهداف کلی و عینی به عاریت گرفته‌اند (مک دونالد^۸، ۲۰۱۰).

مورفی^۹ (۲۰۰۰) به مطالعه موردی در ارتباط با فرایند برنامه‌ریزی استراتژیک در دانشگاه‌های غرب آمریکا پرداخت. یافته‌های مطالعه مورفی نشان داد که برنامه‌های استراتژیک می‌تواند هم به صورت عینی و هم به صورت گزینشی و انتخابی در محیط‌های آموزش عالی به کار برده شود. به زعم وی موسسات آموزش عالی باید فرایندهای برنامه‌ریزی را با اجرای تصمیمات استراتژیک به شیوه عینی، کارآمد و اثر بخش به مورد اجرا بگذارند. همچنین یافته‌های داک^{۱۰} (۲۰۰۱) به واقعیت‌های بقاء از طریق تغییر سازمانی در موسسات آموزش عالی می‌پردازد. همچنین باسینگ^{۱۱} (۲۰۰۲) به بررسی نقش مشارکت و ارتباطات در فرایند برنامه‌ریزی استراتژیک در یک موسسه آموزش عالی پرداخت. یافته‌های مطالعه نشان داد که مشارکت و ارتباطات چگونه می‌تواند در اجرای برنامه‌های استراتژیک در آموزش عالی موثر باشد (بار گس^{۱۱}، ۲۰۰۸).

- ۱ - Lerner
- ۲ - Woodworth
- ۳ - Starsia
- ۴ - Dickmeyer
- ۵ - Voorhees
- ۶ - Edge
- ۷ - Mac Donald
- ۸ - Morphey
- ۹ - Duck
- ۱۰ - Basing
- ۱۱ - Burgess

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنای

پژوهش ابلمن و دلساندو^۱ (۲۰۰۸) نشان داد که دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی رسالت‌های وسیعی برای خود لحاظ نموده‌اند که بر گرفته از تغییرات فناورانه، سیاسی، اجتماعی و اقتصادی جامعه است. یافته‌های پژوهش کلوپرن^۲ (۲۰۰۸) نشان داد که بیشتر دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی مورد مطالعه درگیر در برنامه‌ریزی استراتژیک هستند. در زمینه تدوین برنامه‌ها و اجرای آن برخی از دانشگاه‌ها ناموفق بوده‌اند و در این پژوهش به برخی از مشکلات پیش روی اجرای برنامه‌های استراتژیک می‌پردازد:

- ساختار دانشگاه‌ها و مدیریت دپارتمان‌های دانشگاهی و شکست در یکپارچگی برنامه‌های دانشکده‌های مختلف
- کمبود حمایت دولت و مشکل اعتبارات دانشگاه
- محیط‌های در حال تغییر و تنوع جمعیت دانشجویان
- عدم توجه و شناسایی دقیق بازارهای آموزش عالی

نولمی^۳ (۲۰۰۵) در پژوهشی نشان داد که حیاتی‌ترین گام برنامه‌ریزی استراتژیک دانشگاهی، پایش محیطی است. پایش محیطی، فرایندی فنی است که طی آن اطلاعات عوامل اقتصادی، سیاسی، اجتماعی و فناورانه که بر برنامه‌ریزی اثر می‌گذارند، گردآوری و تحلیل می‌شود (مک دونالد، ۲۰۱۰).

۲-۴-۲- آمایش سرزمین و آموزش عالی

۲-۴-۲-۱- آمایش سرزمین

امروزه توسعه پایدار به عنوان یک سیاست مهم و اساسی نه تنها در رهبری سازمان‌های بین‌المللی (همچون سازمان ملل متحد و اتحادیه اروپا)، بلکه در بسیاری از موسسات ملی، منطقه‌ای و محلی در سراسر جهان مطرح است (دلادستیماس^۴، ۲۰۱۲). توسعه پایدار در سطح ملی عبارت از تغییرات کمی و کیفی، جامع و هماهنگ در تمام بنیانهای اقتصادی، اجتماعی و حتی نهادی یک جامعه است که هدف از آن بهبود در تخصیص منابع، حمایت از مناطق و بخشهای اقتصادی خاص، تغییر در اولویت‌بندی و ترکیب صنایع و خدمات، تغییر اولویت در خصوص بعضی از مناطق یا گروههای اجتماعی خاص، بهبود در نوسان درآمد و ثروت، تغییر در الگوی مصرف و ترکیب تقاضا، بهبود در نحوه تأمین نیازهای عمومی و استانداردهای زندگی فردی، اجتماعی و... است (صدقی بوکانی و صوفی، ۱۳۸۹). این توسعه در کلیه جوامع باید حداقل دارای ۳ هدف زیر باشد (تودارو، ۱۳۴۷):

- ۱- امکان دسترسی بیشتر به عوامل مداوم بخش زندگی، مانند غذا، مسکن، بهداشت و امنیت گسترش این موارد.
- ۲- ارتقاء سطح زندگی از جمله ایجاد درآمدهای بالاتر، تأمین اشتغال بیشتر عرضه آموزش و پرورش بهتر و توجه بیشتر به ارزشهای فرهنگی و انسانی
- ۳- گسترش دامنه انتخاب اقتصادی و اجتماعی افراد و کشور از طریق رهایی آنان از قید بردگی و وابستگی و نجات از جهل و نادانی.

اما باید اذعان نمود که رویکرد جوامع به بحث توسعه پایدار، همواره به اندیشه‌های متفاوتی منجر شده است. یکی از کاربردی‌ترین مباحث مرتبط با برنامه‌ریزی توسعه ملی، مفهوم «آمایش سرزمین» است. علی‌رغم دولت‌ها، علاقه بین‌المللی به تحقیقات و سیاست‌های مرتبط با توسعه پایدار نیز به طور نظام‌مندی بر برنامه‌ریزی مبتنی بر آمایش سرزمین تأثیرگذار بوده است. این رابطه متقابل بین توسعه پایدار و برنامه‌ریزی مبتنی بر آمایش، به سادگی در گزارش کمپسیون براندتلند پیش‌بینی شد. در این گزارش، تمرکززدایی را به عنوان الگویی ایده آل برای کاهش فشار تراکم از طریق ایجاد شهرهای کوچکتر متحد و یکپارچه یاد شد (دلادستیماس، ۲۰۱۲). به عبارتی دیگر آمایش سرزمینی توسعه، سازمان‌دهی هماهنگ و دارای نظم و نظام، فضای حیاتی کشور در حوزه سیاست‌های کلی توسعه درآمدت همه‌سویگر اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و کالبدی در چارچوب منطقه‌بندی و تقسیم‌های کشوری و ضروریات امنیت اجتماعی و اقتصادی قرار دارد (جوخاجی زاده مقدم، ۱۳۸۱).

آمایش سرزمین امروزه مجموعه‌ای از دانش‌های جدید است که به طرز هماهنگ و تلفیق یافته عمل می‌کند و به مرور زمان خاص‌تر و تخصصی‌تر به آن نگریسته می‌شود و کارشناسان رشته‌های مختلف علوم اجتماعی (جامعه‌شناسی، جمعیت‌شناسی، اقتصاد، مدیریت، برنامه‌ریزی اجتماعی، و...) و مهندسی (معماری، راه و ساختمان، کشاورزی، منابع طبیعی و محیط زیست و معماری و شهرسازی) و جغرافیا با مشارکت گروهی و گفت‌و شنود منطقی می‌توانند در محدود مسایل آمایش سرزمینی مطالعه و برنامه‌ریزی کنند (مخدوم به نقل از خنیفر، ۱۳۸۹).

۱ - Abelman and Dalessandro

۲ - Cowburn

۳ - Tolmie

۴ . Delladetsimas



در مورد آمایش سرزمین نظرات و دیدگاههای گوناگونی ارائه شده است. اما طرح آمایش سرزمین در چارچوب یک سیستم برنامه‌ریزی دراز مدت، ضمن آگاهی از مسائل و مشکلات موجود، پایه‌های رشد هماهنگ و توسعه موزون را در جامعه پی‌ریزی می‌نماید. به عبارت دیگر آمایش سرزمین می‌تواند برای سطوح گوناگون برنامه‌ریزی تعیین سمت کرده و نظارت قانونی بر جنبه‌های اجرایی آن داشته باشد که در کنار هر برنامه‌ریزی بخشی، برنامه‌ریزی فضایی نیز وجود دارد که نه تنها تمام برنامه‌های توسعه را در ارتباط با یکدیگر می‌بینند بلکه می‌تواند از استعدادهای بالقوه هر محل یا منطقه بیشتر استفاده بنماید (ادیبی، ۱۳۶۴).

آمایش سرزمین در حال حاضر شامل سازمان دهی اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و محیط زیستی به منظور تحقق آینده‌ای مطلوب پیشنهاد می‌شود (نامجویان، ۱۳۸۶). همانگونه که بیان شد آمایش استفاده بهینه و عقلانی و توجه به ارزش‌های فضا به منظور کارکردهای موثر اقتصادی و اجتماعی است. در برنامه‌ریزی مبتنی بر آمایش، تشخیص مناطق مختلف سرزمین و ویژگی‌ها و مزایای آن اهمیت اساسی دارد؛ زیرا پایه و مبنای برنامه شناخته می‌شود. برنامه آمایش دارای افق بلند مدت است و معمولاً دوره‌ای بین ۱۵ تا ۲۰ سال را در برمی‌گیرد. این برنامه خط و مرز بین برنامه کلان و برنامه‌های منطقه‌ای را تشکیل می‌دهد. به دیگر سخن، برنامه آمایش، برنامه‌های منطقه‌ای را به برنامه‌های ملی پیوند می‌زند (پورا احمد، ۱۳۸۰).

فرایند تهیه طرح آمایش به ۳ مرحله «سازماندهی مطالعات»، «بررسی وضع موجود و قابلیت سنجی» و «آینده نگری» تقسیم می‌شود. این فعالیت‌ها در دو محور استانی و ملی انجام خواهد شد (خنیفر، ۱۳۸۹). همچنین طرح آمایش سرزمین دارای سه بعد سازمانی، ساختاری و فضایی است که کاملاً به هم پیوسته است و میان آنها باید هماهنگی و توازن برقرار باشد (پولاد دز، ۱۳۸۸).

در هر حال، اندیشه آمایش سرزمین در ادبیات برنامه‌ریزی کشور سابقه‌های چندین ساله دارد. نخستین بار در گزارش مؤسسه مطالعات و تحقیقات اجتماعی دانشگاه تهران به سال ۱۳۴۵ بحث آمایش سرزمین در بهنه جغرافیایی کشور مطرح شد، سپس در سال ۱۳۵۱ مهندسین مشاور ستیران طی یادداشتی مباحث و روشهای آمایش سرزمین را ارائه نمودند. به دنبال آن با تأسیس مرکز آمایش سرزمین در بهمن سال ۱۳۵۳، قرارداد مطالعات آمایش سرزمین در خردادماه ۱۳۵۴ بین سازمان برنامه و بودجه و مهندسین مشاور ستیران منعقد گردید و گزارش این مطالعات در مقاطع ۱۳۵۵ و ۱۳۵۶ انتشار یافت.

در مطالعات ستیران، کشور به مناطق مشخصی برای پیشبرد اهداف برنامه‌ریزی منطقه‌ای یعنی توسعه مناطق در راستای توسعه کلی کشور و مشخص کردن سهم هر منطقه در توسعه کلی تقسیم نشده است. در این مطالعات جمعیت براساس بعد مکانی کاملاً متفاوت با بعد مکانی فعالیتها، مورد بررسی و تحلیل قرار گرفته و در بررسی فعالیت‌های مختلف نیز مناطق یکسانی تعریف نشده است. به عبارت دیگر، در حالی که شهر و روستا مبنای مکانی بررسی‌های جمعیت است، مناطق ششگانه در بخش کشاورزی، محورهای توسعه در بخش صنعت و فضاهای چهارگانه تهران، شهرهای اصلی، شهرهای متوسط، و محیط روستایی در بخش خدمات، اساس منطقه‌بندی قرار گرفته است. بدین ترتیب، منطقه در این مطالعات هویت مستقلی نیافته و به تبع از فعالیت‌های مختلف تعریف شده و در نهایت، مطالعات نتوانسته است برنامه‌های توسعه در هر منطقه و تأثیر آن را بر توسعه کلان کشور نشان دهد. در مطالعات ستیران بخشهای اقتصادی - اجتماعی اهمیت یافته‌اند، و منطقه، به صورتی که بتواند وجه تمایز برنامه‌ریزی آمایش سرزمین از برنامه‌ریزی بخشی باشد، جایگاهی ندارد. به عبارت روشن‌تر، مطالعات ستیران دارای زیربنایی بخشی، و نه منطقه‌ای، است و نتوانسته است بعد فضا و منطقه را به برنامه‌های متداول که معمولاً بخشی هستند، بیفزاید.

نتیجه مطالعات آمایش سرزمین پیش از انقلاب و نتایج کاربردی آن تحت عنوان رهنمودهای آمایش سرزمینی برای تهیه برنامه عمرانی ششم رژیم گذشته با ماهیتی آمایشی تهیه شد که به علت وقوع انقلاب اسلامی هیچگاه به مرحله اجرا در نیامد (خنیفر و ملکی، ۱۳۹۴).

با پیروزی انقلاب اسلامی و طبق اصل چهارم و هشتم قانون اساسی توجه به توسعه متعادل و متوازن کشور دوباره مورد تأکید قرار گرفت. بر اساس این اصل، در بهره‌برداری از منابع طبیعی و استفاده از درآمدهای ملی در سطح استان‌ها و توزیع فعالیت‌های اقتصادی میان استان‌ها و مناطق مختلف کشور نباید تبعیض وجود داشته باشد و هر منطقه باید فراخور نیازها و استعداد خویش، سرمایه و امکانات لازم داشته باشد. در این راستا از ابتدای دهه ۱۳۶۰، مطالعات پایه آمایش سرزمین اسلامی توسط دفتر برنامه‌ریزی منطقه‌ای سازمان برنامه و بودجه انجام پذیرفت که نتایج این مطالعات در سال ۱۳۶۴ در چندین مجلد منتشر شد. بعد از اتمام مرحله نخست آمایش، مرحله دوم مطالعات آمایش سرزمینی آغاز و منجر به تدوین مجلدات نشریه‌ای تحت عنوان چارچوب نظری و توسعه، استان برای تک استانیها (۲۴ استان در سال ۱۳۶۸) پرداخت (قورچیان، ۱۳۸۵).

در همین ارتباط و برای عملی ساختن اجرای اصل چهارم و هشتم قانون اساسی از سال ۱۳۸۰، تهیه طرح آمایش سرزمین به عهده دولت نهاده شد. بر این اساس مطابق لوائح و مواد قانونی از جمله پیوست شماره دو لایحه برنامه سوم توسعه اقتصادی، اجتماعی و مواد ۷۴ و ۷۵ از فصل ششم قانون برنامه چهارم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی و همچنین مواد ۹ و ۱۱ ضوابط ملی آمایش سرزمین، شورای برنامه‌ریزی و توسعه استان‌ها، سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی کشور و سایر دستگاه‌های اجرایی کشور مکلف به رعایت جهت‌گیری‌های ملی، راهبردهای استانی و راهبردهای بخشی آمایش گردیدند و از این رو مقرر گردید مطالعات آمایش سرزمین با سه رویکرد: تأثیر تحولات جهانی، منطقه‌ای و داخلی، تعمیق نگرش بلند مدت و پایدار در راهبردهای توسعه کشور و تهیه طرح‌های ویژه از

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا

نظر موضوعی و یا محدوده جغرافیایی انجام شود و سازمان‌دهی مطالعات آمایش سرزمین به گونه‌ای صورت پذیرد که برنامه پنجم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی کشور و برنامه‌ریزی میان مدت توسعه کشور به طور کامل، سند آمایش سرزمین را تیز پوشش دهد. به همین منظور طبق ماده ۱۲ ضوابط ملی آمایش سرزمین، دستگاههای اجرایی کشور موظف شدند در چارچوب دستورالعمل‌های مطالعاتی که سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی کشور ارائه می‌نماید، مطالعات بخشی، فرابخشی و منطق‌های آتی خود را با رویکرد آمایشی انجام دهند.

به طور کلی، مرکز ملی آمایش سرزمین چهار دوره کاملاً مشخص را برای تجربیات آمایش سرزمین در ایران قائل شده است که عبارتند از:

- دوره اول، از سال ۱۳۵۳ و همزمان با آغاز به کار مهندسان مشاور ستیران برای تهیه مطالعات راهبردی دراز مدت آمایش سرزمین؛
- دوره دوم، پس از انقلاب اسلامی ایران و از سال ۱۳۶۲ و همزمان با آغاز مطالعات طرح پایه آمایش سرزمین؛
- دوره سوم، از سال ۱۳۷۷، آغاز مطالعات پایه آمایش سرزمین تا ۱۳۸۴ و روی کار آمدن دولت نهم؛
- دوره چهارم، از سال ۱۳۸۶ همزمان با انحلال سازمان مدیریت برنامه‌ریزی و زمره انتقال احتمالی وظایف آمایش به وزارت مسکن و شهرسازی (محمودی، ۱۳۸۸)

مفهوم آمایش سرزمین یعنی ایجاد تعادل میان سه عنصر انسان، فضا و فعالیت تعریف شده و مقوله آمایش، تلفیقی از سه علم اقتصاد، جغرافیا و جامعه شناسی است. ظهور رویکرد آمایش سرزمین در نظام برنامه‌ریزی کشور، نتیجه ضرورت‌هایی بود که از دیرباز در نظام برنامه‌ریزی احساس می‌شد. آمایش سرزمین به عنوان بالا دست‌ترین سند توسعه کشور جایگاه خاصی در نظام برنامه ریزی کشور دارد (نامجویان، ۱۳۸۶).

به طور کلی آمایش سرزمین در ایران شامل سه مرحله مهم است که شامل مرحله اول: تهیه طرح پایه آمایش سرزمین، مرحله دوم: تهیه طرح آمایش مناطق، مرحله سوم: تهیه برنامه‌های توسعه مناطق، وقت گیرترین و مشکل‌ترین مرحله آمایش سرزمین، مرحله دوم است که طی آن توان‌های بالقوه و بالفعل سرزمین در مناطق باید تعیین گردند. برداشتن گام‌های اول و دوم برای پا گذاشتن به گام سوم است. لذا هدف اصلی و اساسی مبحث آمایش شناسی و مدیریت آمایش سرزمین تمایز دادن دانش ارزیابی و توان اکولوژیکی سرزمین است (ختیفر و ملکی، ۱۳۹۴).

در حقیقت آمایش سرزمین برنامه‌ای بلندمدت برای سازمان‌دهی بهینه زندگی انسان و فعالیت‌های او در فضای جغرافیایی است و یکی از اسناد پایه نیل به توسعه پایدار و دربرگیرنده مجموعه اهداف، راهبردها، سیاست‌ها و برنامه‌های اجرایی است که توسط بخش دولتی، خصوصی و تعاونی در ابعاد مختلف طبیعی، انسانی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و کالیدی مطابق با جهت‌گیری‌های کلان ملی انجام می‌گیرد.

بنابراین مسئله مهمی که باید به آن توجه کرد، مسئله سازمان‌دهی فضایی اقتصاد ملی و فعالیت‌های انسانی است و در این مسیر نکاتی باید مدنظر قرار گیرد که عبارتند از:

۱. برنامه‌ریزی‌ها باید بخش‌ها و فعالیت‌ها را مدنظر داشته باشد و همچنین باید فضایی بوده و در فضا سازمان‌دهی شود.
۲. هر کشور یا منطقه‌ای که خواهان دستیابی به اهداف ویژه خود درباره برنامه‌ریزی است، باید سازمان و ساختار فضایی خاص خود را پایه‌گذاری کند.
۳. کشورهای در حال توسعه که اقتصاد فضایی بسیار خوبی دارند، باید به نوعی ساختار فضایی خود را پایه‌گذاری کنند که بتوانند کشور محروم و فقیر خود را از نتایج برنامه‌های توسعه بهره‌مند کنند (نامجویان، ۱۳۸۶).

بخش مهمی از مقوله آمایش سرزمین موضوع مدیریت داشته‌هاست به عبارت ساده‌تر انسان باید آن استفاده‌ای را از سرزمین به عمل آورد که ویژگی‌های محیطی، انسانی و طبیعی (اکولوژیکی) سرزمینی بالقوه در نهان خود دارا می‌باشد و سپس این ویژگی‌ها را براساس نیازهای اقتصادی و اجتماعی خود مدیریت کند. به زعم برخی از صاحب‌نظران آمایش سرزمین بهترین، ارزاترین و مؤثرترین راه‌حل مدیریت و برنامه‌ریزی محیط زیست، مؤلفه‌های اقتصادی و رفاه اجتماعی است (ختیفر و ملکی، ۱۳۹۴).

اهداف آمایش سرزمین

منشور آمایش سرزمینی توسعه با چهار هدف اساسی زیر، قالب مشخصی جهت سیاست آمایش سرزمینی توسعه تعیین می‌کند:

- ۱- تقویت توسعه متوازن اجتماعی و اقتصادی مناطق
- ۲- افزایش کیفیت زندگی شهروندان
- ۳- بهره‌برداری آگاهانه و مسئولانه از منابع طبیعی و حفاظت محیط زیست
- ۴- کاربری هدفمند فضای ملی (حافظ نیا و جلالی، ۱۳۸۹).

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امانت



و به طور کلی هدف آمایش سرزمین، سازماندهی فضای جغرافیایی برای حفظ و بهره‌برداری خردمندانه از پهنه سرزمین است که بر پایه مزیت‌های محیط طبیعی و انسان ساخت با رویکردی سیستمی و همه سونگر در چارچوب توسعه پایدار انجام می‌گیرد. این برنامه می‌کوشد جنبه‌های مختلف زندگی و فعالیت‌های انسانی را مطالعه نماید و عدم تعادل‌های موجود بین عناصر تشکیل دهنده فضای جغرافیایی را بشناسد و امکان تحقق توسعه فضایی همه جانبه و پایدار را فراهم سازد. نکته‌ای که در بیش از پنجاه سال نظام برنامه‌ریزی کشور کمتر بدان توجه شده است.

متأسفانه نگرش حاکم در نظام برنامه‌ریزی کشور بیشتر تمرکز گرا، بخشی نگر و کم توجه به توسعه متعادل مناطق کشور بر اساس ظرفیت‌های طبیعی و انسانی آنها است. این روند موجب افزایش تضاد بین مناطق و درون مناطق در پهنه جغرافیایی کشور شده است. از این رو تدوین آمایش سرزمین به عنوان فرآیندی پویا، منعطف و متناسب با ویژگی‌های جغرافیایی مناطق مختلف کشور یک نیاز و ضرورت اساسی است. تا این رهگذر امکان رفع نارسایی‌های نظام برنامه‌ریزی کشور، حرکت به سمت توسعه متوازن و پایدار، تحقق عدالت اجتماعی و رونق اقتصادی همه جانبه فراهم گردد (دفتر برنامه ریزی و بودجه استانداری زنجان، ۱۳۹۰).

عمده‌ترین ابزار آمایش سرزمین بهره‌گیری مناسب از ساختار انرژی‌های موجود در فضا است. اما منظور از انرژی تنها منابع انرژی خورشیدی، قسبلی و برق- آبی موجود در ناحیه نیست بلکه انرژی حاصل از نیروی کار انسان‌ها، اطلاعات، سرمایه و فناوری‌ها را نیز در بر می‌گیرد که بهره‌برداری و بهره‌گیری از آنها به گونه‌ای که تخریب اقتصادی منابع و فرسایش ناحیه منتهی نشود، در سازمان‌دهی ناحیه نقش عمده‌ای دارد. آمایش سرزمین در اشکال مختلف و برای تأمین هدف‌های معینی انجام می‌شود: توزیع بهتر و هماهنگ فعالیت‌ها در فضاها به تناسب ویژگی‌ها و داده‌های محیطی، استقرار مستمر جمعیت در حد تناسب خود روی فضا، جلوگیری از حرکات مکانی نابجای جمعیت‌ها، کاربرد تدابیر لازم در تثبیت جغرافیایی، جمعیت‌های مهاجر، کاهش تباین‌های محیطی و اصلاح و به‌سازی و بازسازی مکان‌های نامطلوب و به اصطلاح ناپذیرای جغرافیایی و ... از آن جمله است. چرا که بهبود شرایط فردی و اجتماعی انسان‌ها بدون اصلاح و آمایش فضا و انجام آمایش سرزمین بدون حضور انسان‌های مولد، آگاه و کارآمد و ابزارهایی متناسب هر فضا امکان‌پذیر نیست. در آمایش سرزمین گرچه فناوری‌های زمان و سرمایه را کم نقشی نیست ولی انجام دادن توفیق آمیز آمایش سرزمین بهنگامی است که بر پایه شناخت‌های جغرافیایی فضا تکیه شود. بر این مبنا در آمایش سرزمین از سویی داده‌های طبیعی مانند توپوگرافی، مرفولوژی، خاک، شرایط آب و هوایی و ... فضا را باید شناخت و از دیگر سو داده‌ها و توان‌های محیطی، اعم از گیاهی- حیوانی، منابع زیرزمینی، به ویژه منابع تجدید نشدنی محیط را مورد آزمون قرار داد و در کنار آن نیروهای مولد، یعنی ساختار نیروی انسانی و بازیگران فضا را که بر مبنای سیاست خاصی در آمایش سرزمین ایفای نقش می‌کنند به گونه‌ای بایسته ارزیابی کرد (فرید و همکاران، ۱۳۸۰).

آمایش سرزمین رویکردی است معطوف به اراده که به تعریف مفاهیم عملیاتی و گرایش‌های عمده برای تحقق سازماندهی یا سازماندهی مجدد سرزمین، تأمین معاضدت ملی همه مناطق در مسائل توسعه و یکپارچگی فضایی و تعادل مناطق، تغییر جهت بخش‌ها، نوسازی مناطق و ... می‌پردازد و حتی در سطح مناطق نیز تعیین گرایشها و رسالت‌های واقعی مناطق را مورد توجه قرار می‌دهد. توجه به این نکته ضروری است که در آمایش سرزمین منافع مجموعه ملت مد نظر قرار دارد. در واقع آمایش سرزمین سیاستی تصحیحی برای ساماندهی توسعه بخشها نیست بلکه هدف آن توسعه فضایی یکپارچه و معطوف به آینده است و گرچه مقوله‌ای مستقل نیست اما دارای این ویژگی است که عملی بلندمدت را می‌طلبد که نتایج آن ملموس، پایدار، تثبیت شده در سرزمین و نهادآور برای آیندگان باشد (طاهری و همکاران، ۱۳۹۴).

با عنایت به این موارد می‌توان گفت در آمایش سرزمین، «منطقه» مهمترین واحدی است که برنامه‌ریزی آمایش بر اساس آن صورت می‌گیرد. منطقه محدوده‌ای از سرزمین است که از نظر شرایط طبیعی و مقتضیات فضایی و اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کم و بیش همگرایی داشته و متمایز از محدوده‌های دیگر باشد (صدقی بوکانی و صوفی، ۱۳۸۹). به تعبیر دیگر، باور بر این است که مقامات منطقه‌ای، نقش کلیدی در رهبری حوامع خود، ایجاد رفاه در روستاها، شهرها و شهرستان‌ها، و پرورش هویت منطقه‌ای و غرور مدنی خود دارند (بیانیه سیاست برنامه ریزی، ۲۰۰۸) و لذا بر این اساس موارد زیر را می‌توان در خصوص ضرورت برنامه ریزی آمایش سرزمین ذکر کرد:

۱- شناخت سرزمین و حداکثر استفاده از توانایی‌های بالقوه مناطق در مورد منابع طبیعی و انسانی در جهت تحقیق اهداف ملی؛

۲- توزیع بهتر جمعیت برای منابع طبیعی و فعالیت‌های اقتصادی؛

۳- تقسیم وظایف تخصصی و تعیین نقش و مسئولیت خاص هر یک از مناطق کشور در جهت تحقیق اهداف توسعه‌ای، ملی، منطقه‌ای و در نتیجه جلب مشارکت ملی مناطق مختلف برای تحقق اهداف؛

۴- منحصص کردن مناطق در بعضی از فعالیتها یا صنایع و شکل دادن به مجموعه‌ای از مناطق دارای کارکردهای مکمل در جهت تأمین اهداف کلی کشور؛

۱. Planning Policy Statement

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا

- ۵- تنظیم استراتژی دراز مدت توسعه ملی از ابعاد مختلف به ویژه استراتژی‌های توزیع فضایی جمعیت و فعالیت در گسترده سرزمین؛
 - ۶- برقراری هماهنگی در برنامه‌ریزی‌های توسعه منطقه‌ای؛
 - ۷- برقراری هماهنگی بلندمدت در برنامه‌های میان مدت، بخشی، ایجاد امکان برای تنظیم برنامه‌های بخش منطقه‌ای و ایجاد پیوستگی و ارتباط منطقی بین طرح‌های عمرانی؛
 - ۸- لزوم توجه به محیط زیست و ضرورت بهره‌برداری بهینه از منابع طبیعی (وحیدی، ۱۳۷۳).
- به طور کلی جهان در شرایط کنونی در رابطه با فضای مورد استفاده نمی‌تواند بدون مطالعات لازم و همه جانبه متکی به آینده نگری، آمایش سرزمین و برنامه‌ریزی دراز مدت به ویژه برای نسل‌های آینده به زندگی مطلوب ادامه دهد (لطیفی، ۱۳۹۱).
- به طور خلاصه، اهداف و کاربردهای کلی آمایش سرزمین که توسط پایه‌گذاران اولیه این تخصص تعیین شده‌اند عبارتند از:
- الف- سیاست گذاری به منظور تضمین وحدت، یکپارچگی و استقلال ملی از نظر صنعت، کشاورزی، مدرن سازی امکانات و تجهیزات و خدمات، دسترسی به اطلاعات، توسعه اقتصادی، زیرساخت‌های ارتباطی چون راه‌ها، شبکه‌ها و مخابرات و غیره؛
 - ب- تهیه و تدوین طرح، نقشه‌ی جامع و سند پایه و ملی آمایش سرزمین به منظور برنامه‌ریزی، ساماندهی و چیدمان کلیه عوامل و زیرساخت‌های جغرافیایی، صنعتی، اقتصادی، ارتباطی و انسانی در پهنه سرزمین علاوه بر آن، آمایش سرزمین، ترسیم کننده‌ی خطوط اصلی و دیدگاه‌های کلان ملی و منطقه‌ای در رابطه با عناصر تشکیل دهنده سرزمین، با رویکرد یکپارچه، جامع و راهبردی است؛
 - ج- ایجاد تعادل، توازن و مساوات بین مناطق و جوامع مختلف، چون توزیع عادلانه ثروت، تعادل جغرافیایی بین مناطق فقیرنشین و ثروتمند، توزیع مناسب امکانات و خدمات و شبکه‌های شهری، تعدیل حاشیه نشینی، از بین بردن مناطق محروم و تبعیض اجتماعی؛
 - د- مهار و کنترل عناصری، جغرافیایی، اقتصادی و اجتماعی. برای مثال، وقتی که جمعیت تهران به مرز ۴ میلیون رسید، باید سیاست‌هایی را اتخاذ کرد تا جمعیت در آن منطقه کنترل شده و گسترش پیدا کند؛ و یا مهاجرت روستاییان به شهرها، قیمت زمین و ساخت و سازهای غیرقانونی مهار و کنترل شود؛
 - ه- ساماندهی مناطق طبیعی و جغرافیایی، برای مثال شناسایی مناطق قابل زیست و مناسب جهت اسکان جمعیت، منطقه بندی و تقسیمات کشوری، تراکم زدایی و تمرکززدایی مناطق، طراحی و تدوین قانون‌های قابل اجرا به منظور کاهش ساخت و ساز در دامنه کوهها، رودخانه‌ها، جنگل‌ها، محیط‌های روستایی و شهری و غیره؛
 - و- حمایت از میراث طبیعی. به خصوص محیط زیست، منابع طبیعی و حیاتی چون آب‌ریزگاهها، رودخانه‌ها، ساحل دریاها، حاشیه کوهها، مراتع و غیره؛
 - ز- پیشگیری از عوارض طبیعی و بحران‌ها، چون پیشگیری سیل، زلزله، جنگل سوزی، حوادث غیرمترقبه، بیکاری، قحطی، خشکالی، طوفان شن، کویرزایی (کویرگستری) و غیره؛
 - ح- حفظ میراث فرهنگی چون بناهای تاریخی و آثار باستانی که تنها متعلق به کشور ما نیستند، بلکه به بشریت تعلق دارند (محمودی، ۱۳۸۸).

نظریات آمایش سرزمین

سازماندهی فضا

برخورد با مقوله آمایش سرزمینی توسعه از منظرهای مختلفی می‌تواند مورد توجه گیرد. اما از آنجا که فضا محمل و در برگیرنده کلی فعالیت‌های انسانی است، پرداختن به آن، به منزله یکی از ارکان آمایش ضرورت دارد.

سازمان فضایی تبیین روابط بین انسان، فضا و فعالیت‌های انسانی در فضا است و سیمای کلی و چگونگی پراکنش و اسکان جمعیت و توزیع استقرار و ساختار اقتصادی- اجتماعی و کنش‌های متقابل بین آنها را مشخص می‌سازد. از این رو روند و چگونگی سازمان‌یابی فضایی محیط توسعه از ضرورت‌های زیر ناسی می- شود:

الف- با شناخت عامل‌های موثر و نیز چگونگی سازمان یابی فضا می‌توان قانونمندیهای سازمان دادن فضا را دریافت، تا از این طریق توسعه ارادی و هدایت شده فضایی محیط توسعه، ممکن گردد.

ب- با شناخت سیمای موجود و ویژگی‌های فضایی محیط توسعه، می‌توان به نقاط قوت و ضعف آن پی برد و در جهت بهبود و سازماندهی دوباره وضع موجود اقدام کرد.

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا

ج- با شناخت روند سازمان‌یابی فضا می‌توان دریافت کرد که تحول فضایی محیط توسعه به چه سمت و سویی گرایش دارند و در نتیجه در توافق با راهبرد محیط توسعه‌ای، آیا توسعه هست یا خیر؟ و نیز می‌توان نتیجه گرفت که در آمایش توسعه، کدام روندها را باید تقویت و با تضعیف کرد و یا به وجود آورد (حافظ نیا و جلالی، ۱۳۸۹).

نظریه مرکز - پیرامون و برگشت تمرکز

طبق نظریه مرکز - پیرامون، هر نظام جغرافیایی شامل دو زیر نظام فضایی است. یکی مرکز که قلب پیشتاز و یوبای نظام است و دیگری پیرامون که می‌توان آن را بقیه نظام به حساب آورد. رابطه بین این دو نظام، رابطه‌ای استعماری است که قطبی شدن در مرکز و حاشیه‌ای شدن در پیرامون را به دنبال دارد. روند تحکیم تسلط فضایی مرکزی بر فضای حاشیه‌ای بدین شرح است: اثر سلطه که انتقال منابع از حاشیه به مرکز را موجب می‌شود؛ اثر اطلاعاتی که به تشدید روابط و نوآوری‌ها را فراهم می‌سازد؛ اثر زنجیره‌ای که نوآوری‌ها، نوآوری‌های دیگری پدید می‌آورند؛ اثر تولیدی که صرفه جویی‌های ناشی از مقیاس و تجمع را در فضای مرکز ایجاد می‌کند (صراف، ۱۳۷۹).

بر این اساس نوآوری در مناطق مرکزی بیشتر شده و تسلط کامل بر پیرامون پیدا خواهند کرد. این جریان در صورتی که آثار گسترش محیط توسعه مرکزی به مناطق پیرامون قابل توزیع بوده و وابستگی به مرکز را کاهش دهد، می‌تواند در محیط توسعه‌ای نتایج مثبتی داشته باشد (پاپلی و رجبی به نقل از حافظ نیا و جلالی، ۱۳۸۹).

نظریه قطب پیشرفت

از میان تمام مفاهیمی که برای توسعه فضایی مطرح شده است، قطب رشد تاثیر بیشتری در نظریه‌های محیط توسعه‌ای داشته است. نظریه قطب پیشرفت ابتدا توسط فرنسوا پرو در سال ۱۹۵۵ ارائه گردید. پس از پرو، افرادی چون بودویل، هیرشمن و میردال ادبیات و کارهای معتبری در زمینه نظریه قطب پیشرفت از خود به جای گذاشتند. این نظریه بر این مفهوم استوار است که پیشرفت اقتصادی از نظر فضایی یکباره در همه جا ظاهر نمی‌شود بلکه ابتدا در کانون‌های مستعد پیشرفت ایجاد شده و در مراحل پیشرفته‌تر، توسعه به اطراف این کانون منتقل می‌شود. در واقع نظریه قطب پیشرفت بر این استدلال است که می‌توان تولید را از طریق دستیابی به صرفه‌های تجمع، افزایش داد. بر این اساس تجمع زیرساخت‌ها و فعالیت‌های مولد در یک نقطه به گسترش آنها در عرصه‌ای وسیع ارجحیت دارد (پاپلی و رجبی به نقل از حافظ نیا و جلالی، ۱۳۸۹).

اصول کلی نظریه قطب پیشرفت را می‌توان چنین خلاصه نمود:

۱- اصل صنایع پیشتاز: صنایع پیشتاز و بنگاههای پیش‌آهنگ، محل استقرار خود را به قطب توسعه تبدیل می‌کنند و به عنوان محور محیط توسعه‌ای توسعه وارد عمل می‌شوند.

۲- اصل قطبی شدن: صنایع پیشتاز می‌توانند فعالیت‌های اقتصادی را به سوی خود جذب کنند و به قطبی شدن بیشتر کمک کنند.

۳- اصل رخنه به پایین: تاثیرهای توسعه از قطب پیشرفت به مناطق مستعد، تراوش می‌کنند.

ایجاد محیط توسعه‌ای، شهرهای جدید، شهرهای بزرگ متعادل کننده، مناطق آزاد، مناطق ویژه اقتصادی و شهرهای صنعتی در کشورهای مختلف را می‌توان هماهنگ با نظریه قطب پیشرفت دانست.

این نظریه در کنار مزیت‌ها و راهبردهای تاثیرگذاری که ارائه شده است - مانند ایجاد یک محیط توسعه جاذب جمعیت در مناطق مختلف کشور و جلوگیری از مهاجرت به معدود شهرهای بزرگ و متراکم، صرفه جویی‌های داخلی و خارجی و تجمع واحدهای تولیدی با صرفه اقتصادی بالا و نقش دروازه‌های برای ورود سرمایه و فن‌آوری برتر به مناطق تحت نفوذ خود - مشکلاتی را نیز دارد. درازمدت بودن اقدامها و نیاز به سرمایه‌گذاری زیاد برای تحقق این راهبرد، ضرورت هماهنگی‌های دقیق و وسیع میان بخشی و فضایی و همچنین به عنوان راهبردی از بالا به پایین که به طور معمول در سطحی انتزاعی و مجرد باقی می‌ماند، نمی‌تواند برای همه مناطق مختلف یک کشور که از نظر استعداد توسعه و ویژگی، متفاوتند، جوابگو باشد (حافظ نیا و جلالی، ۱۳۸۹).

بررسی نظریه پیشرفت شبکه ای

شبکه مجموعه‌ای از نقاط اتصال یا گره‌های به هم پیوسته است. نقطه اتصال یا گره نقطه‌ای است که در آن یک منحنی خود را قطع می‌کند. این نقطه اتصال چه چیزی است، به طور مشخص به نوع شبکه‌های مورد نظر بستگی دارد. به طور مثال شبکه جریان مالی جهانی از نقاط اتصال بازارهای بورس و مراکز خدمات

دکتر مجید ارشاد
رئیس هیات‌مدیره
و دبیر هیات امانه



جانبی پیشرفته آنان تشکیل شده است. نوپولوژی‌ای که شبکه‌ها تعریف می‌کنند این نکته را مشخص می‌سازد که اگر دو نقطه اتصال به یک شبکه تعلق داشته باشند در آن صورت اتصال فاصله یا شدت و فراوانی تعامل بین آن دو نقطه یا جایگاه اجتماعی کوتاه‌تر (یا فراوان‌تر یا شدیدتر) از زمانی است که این دو نقطه به یک شبکه تعلق نداشته باشند. از سوی دیگر، در درون یک شبکه خاص فاصله‌ای میان جریان‌ها وجود ندارد و با فاصله بین نقاط اتصال یکسان است. بنابراین، فاصله‌ی فیزیکی، اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و فرهنگی یک نقطه یا جایگاه از صفر برای هر یک از گروه‌های یک شبکه تا بی نهایت و برای هر نقطه خارج از شبکه متغیر است. حضور در شبکه یا حذف از آن، و معماری روابط بین شبکه‌ها که توسط فن آوری‌های اطلاعات، با سرعت عمل نور، انجام می‌شود، پیکربندی فرایندها و کارکردهای مسلط بر جوامع را تعیین می‌کنند.

شبکه‌ها ساختارهایی باز هستند که می‌توانند بدون هیچ محدودیتی گسترش یابند و نقاط شاخص جدیدی را درون خود پذیرا شوند و این تا زمانی است که این نقاط ارتباط در شبکه را داشته باشند، یعنی دارای کدهای ارتباطی مشترک باشند. یک ساختار اجتماعی مبتنی بر شبکه، سامانه‌ی بسیار باز و پویایی است که بدون این که توازن آن با تهدیدی روبه رو شود، توانایی نوآوری دارد. به این ترتیب، شبکه‌ها ابزار مناسبی برای انجام فعالیت‌های مختلف هستند. کلیدهای که شبکه‌ها را به هم متصل می‌کنند، ابزار ممتاز قدرت هستند. همگرایی تکامل اجتماعی و فن آوری اطلاعات، سلول‌های جدیدی است که در درون شبکه‌ها جای دارد و ساختارهای مسلط را در جامعه‌ها شکل می‌دهد (کاستلز به نقل از حافظ نیا و جلالی، ۱۳۸۹).

۲-۴-۲- آمایش آموزش عالی

امروزه نقش عامل انسانی در توسعه مورد توجه قرار گرفته و این موضوع که مردم هم وسیله و هم هدف توسعه هستند پذیرش عام یافته است. در گذشته وقتی از سرمایه سخن به میان می‌آمد عمدتاً سرمایه‌های فیزیکی مورد توجه قرار می‌گرفت. ولی تجارب چند دهه اخیر به وضوح نشان داده که سرمایه انسانی علت تفاوت میان کشورها است. تداوم شرایط توسعه نیافتگی در کنار سرمایه‌های فیزیکی و مالی قابل توجه در برخی از کشورها این تجربه را ثابت کرده که بدون وجود سرمایه‌های انسانی مناسب نمی‌توان به توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی دست یافت. لذا بر پایه چنین تفکری دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی در سراسر دنیا توسعه یافته‌اند. با توجه به این موضوع، برنامه‌ریزان سیاست‌گذاری‌های خود را در جهت افزایش بهره‌وری در بخش آموزش عالی با مطرح کردن موضوع آمایش آموزش عالی قرار داده‌اند. نقش سرمایه انسانی برای رشد و توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی واقعی‌انکارناپذیر است و به همین جهت در برنامه‌های مختلف توسعه کشور، امرگسترش آموزش عالی به منظور برطرف کردن نیازمندیهای کشور به طور ویژه مورد توجه قرار گرفته است، اما با توجه به عدم مطالعه بر روی قابلیت‌های کشور و نیازسنجی دقیق، میان عرضه نیروی انسانی تحصیل کرده در رشته‌های گوناگون با تقاضای مربوط به آنها شکاف قابل توجهی به وجود آمده و موضوع بیکاری فارغ‌التحصیلان آموزش عالی را سبب گردیده است. مقدم بر آمایش سرزمین، سازماندهی دوباره یا آمایش جامعه است. جامعه‌ای که به طور اصولی سازمان یابد، سازماندهی فضایی مطلوب را هم به دنبال خود خواهد آورد. چون محصول یک جامعه اصولی و با اراده و هدفمند خود به خود فضایی سازمان یافته‌تر هم خواهد بود و نمی‌شود دست به ترکیب جامعه نزد ولی همه هم و غم را روی سازماندهی قضا گذاشت. همان مفاهیمی که از طرح پایه آمایش تا مرحله تفصیلی آن بکار گرفته می‌شود، برای مباحث جدید سازماندهی اجتماعی نیز مطرح می‌گردد (طاهری و همکاران، ۱۳۹۴).

با بررسی ساختار کلی هر یک از استاتها از نظر اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی روشن می‌شود که عامل عمده توسعه نیافتگی استاتهای محروم کشور به طور عمده فقدان نیروی انسانی متخصص بومی و نداشتن زیرساختهای لازم جهت جذب نیروهای متخصص بوده است از این رو از سوی برنامه‌ریزان توسعه، به منظور ایجاد تحول در کلیه بخشهای فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی در ساختار کلی جامعه، ضرورت تأسیس یا تقویت دانشگاهها و مراکز آموزش عالی احساس گردید و در برنامه‌های متعدد توسعه، گامهایی برای رسیدن به این هدف برداشته شد. چون اعتقاد بر این بود که دانشگاه تنها نهادی است که می‌تواند در ساختار نیروی انسانی تغییرات عمده‌ای را (در سطح ملی و منطقه‌ای) ایجاد نماید. از این رو با توجه به اینکه دانشگاه یک نهاد اجتماعی و مانند هر نهاد اجتماعی دیگر، دارای کارکردهای معینی است. بدین ترتیب این نهاد در برنامه‌ریزی‌های توسعه‌ای منطقه‌ای می‌تواند از دو بعد نقش وجودی دانشگاه و نقش کارکردهای دانشگاه در توسعه مناطق سهم خود را ایفاء نماید (سیما بوذری به نقل از صدقی بوکانی و صوفی، ۱۳۸۹). دغدغه آموزش عالی امروز این است که دانش‌آموختگان آن بتوانند از دانش کارآمد و فن آوری و مهارت‌های حرفه‌ای برخوردار شوند تا بتوانند کارآفرینی کنند و مشاغلی تازه پدید آورند. دانشگاه در آستانه قرن بیست و یکم، افزون بر مسائلی مانند اعتبارات و ضرورت کارآمد بودن و حرفه‌ای شدن با چالش‌های جدی دیگری نیز روبه روست؛ چالش‌های مثل کنترل کیفیت و مناسبت، همکاری‌های بین‌المللی، عدالت آموزشی و جز آن رو به رو است (فرستخواه و کبریایی، ۱۳۷۷).

دکتر مجید ارشد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امناء



در واقع آنچه امروزه آموزش عالی را با مشکل مواجه کرده است، وجود برنامه های آموزشی بدون لحاظ نمودن معیارهایی است که نتیجه آن عدم تناسب دانش آموختگان با نیازهای جامعه می‌گردد. در واقع معیار مهم در کارآمدی آموزش عالی وجود تناسب، یعنی سازگاری بین آنچه جامعه از دانشگاه انتظار دارد و عملکرد واقعی آنها است. به طور کلی آموزش عالی زمانی کارآمد خواهد بود که سازگاری مفید با نیازهای جامعه داشته باشد و اگر تناسبی در کار نباشد، ارتباط برنامه آموزشی با واقعیت‌های حرفه‌ای و اشتغال محدود خواهد شد و این محدودیت باعث عدم تناسب پرورندگان برنامه آموزشی، یعنی دانش آموختگان و مشاغل و نیازهای حرفه‌ای خواهد گردید (خواجه دلونی، ۱۳۸۲).

در واقع منابع انسانی از مهم‌ترین عوامل در توسعه هر جامعه‌ای محسوب می‌گردند و برای نیل به توسعه پایدار و متوازن جامعه، بی‌تردید تربیت نیروی انسانی متخصص، کارآمد و مورد نیاز، در نهادهای آموزشی و پژوهشی یک اصل اساسی است. عدم تناسب بین فرایندها و مواد آموزشی رشته های تحصیلی موجود در دانشگاهها با مهارت ها و توانایی مورد نیاز بازار کار، مهم‌ترین عامل موفق نبودن دانش آموختگان در کارآفرینی، کارایی و اشتغال است. از این رو، موضوع کارآفرینی و اشتغال، بی شک یکی از مهم‌ترین مشکلات فراروی بیشتر کشورهای جهان در قرن بیست و یکم است (دبیرخانه دائمی همایش اشتغال و نظام آموزش عالی کشور، ۱۳۸۴).

بی‌تردید دانشگاهها و مراکز آموزش عالی محور اصلی توسعه اقتصادی، اجتماعی، سیاسی و فرهنگی هر کشوری محسوب می‌گردد (خسروی پور و منجم زاده، ۱۳۸۸). با توجه به این مسئله یکی از سیاست‌های هوشمندانه تصریح شده در نقشه جامع علم و فناوری کشور، رصد نایمی ظرفیت‌های محیطی و اقتضات اجتماعی و تنظیم ظرفیت دانشگاهها در مقاطع و حوزه‌های مختلف علمی متناسب با رتبه علمی آنها و نیازهای حال و آینده بر اساس اصول و ملاحظات آمایش سرزمین اعلام شده است از همین زاویه، سیاست توسعه علم و فناوری کشور با مطالعات آمایش رفم می‌خورد (آهنجیان، ۱۳۹۱).

در واقع توجه به بخش آموزش در آمایش از اهمیت به‌سزایی برخوردار است و در واقع بخشی است که شکل‌بندی و سازماندهی جامعه را برای کاراسازی آن در عرصه‌های مختلف مورد بحث قرار می‌دهد. توجه آمایش به مقوله آموزش به لحاظ نقش تعیین کننده عنصر انسان در آمایش سرزمین اهمیت دو چندان می‌یابد. بهترین گزینش فعالیتها برای بهره‌وری هر چه بهتر از منابع و موفق‌ترین شکل سازماندهی فضا از نظر کاربریها و تعادلها، بدون توجه به نحوه تفکر و رفتار و مهارت انسانها نمی‌تواند موجد تحولی اساسی در تحقق اهداف آمایش باشد. در مجموع نگاه آمایش به آموزش نگاهی است که این مقوله را در ارتباط با توسعه، بهره‌وری منابع و توزیع فضایی جمعیت و فعالیت می‌بیند و آمایش تا وقتی در این مقولات وارد نشود فاقد جامعیت لازم است و در واقع تفاوت آن با بحث‌های صرف فلسفی و آموزشی در این است که جنبه کاربردی آن را در رابطه با مقوله توسعه مورد علاقه و توجه قرار می‌دهد (طاهری و همکاران، ۱۳۹۴). در حقیقت آمایش سرزمین به عنوان راهنمایی برای برنامه‌ریزی بخش آموزش عالی می‌تواند هدایت کننده نظام‌های آموزش عالی به صورت منظم، پایدار مبتنی بر نیاز و مزیت‌های منطقه‌ای باشد (نیلی، ۱۳۹۱).

و بر این اساس توسعه علوم، آموزش، پژوهش و فن‌آوری و گسترش و تجهیز مراکز آموزش، پژوهش و عالی، شهرکها و پارکهای علمی- فن‌آوری کشوری) تأکید بر توسعه فن‌آوریهای نوین نظیر فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات، بیو تکنولوژی، نانو تکنولوژی و ... متناسب با نیازهای ملی و منطقه‌ای و با تکیه بر قابلیتها و استعدادهای بومی هر منطقه در راستای کاهش سهم منابع طبیعی و افزایش سهم در تولیدات ملی است (صدقی بوکانی و صوفی، ۱۳۸۹).

مطالعات نشان می‌دهد استا نهایی کشور که از مزیت های نسبی متفاوتی برخوردارند و سرمایه گذارهای انجام گرفته در زمینه‌های آموزش عالی بصورت متعادل انجام نگرفته است، بنابراین برخورداری استانها از شاخصها و معیارهای علم و فن‌آوری، متوازن نبوده و برخی استانها از این نظر باید بیش از پیش مورد توجه قرار گیرند، به طوری که سرانه سرمایه‌گذاری در این زمینه نسبت به استانهای برخوردار بیشتر باشد تا در یک برنامه بلندمدت برخورداری استانها از شاخص‌های علم و فن‌آوری و آموزش عالی تقریباً متعادل شود. آمایش آموزش عالی نیز به عنوان زیر مجموعه بحث کلان آمایش سرزمین است و بر اساس برنامه‌ریزی‌های بلندمدت توسعه با تأکید بر قابلیت‌ها، توانمندی‌ها و محدودیت‌های موجود تنظیم می‌شود.

بنابراین، آمایش آموزش عالی، عبارت است از مطالعه و بررسی دقیق مؤلفه‌ها و منابعی است که آموزش عالی به آن متکی است هدف از این موضوع، ایجاد نوازن و تعادل در توسعه آموزش عالی با بهره گیری از امکانات و قابلیت‌های گوناگون مناطق (استانها) و برپایه اطلاعات واقعی از وضع موجود شامل امکانات بالقوه و بالفعل منابع انسانی است. پایبندی به طرح آمایش آموزش عالی در تدوین برنامه‌های توسعه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی در تدوین برنامه‌ریزان این حوزه بوده و برنامه‌ای در خور توجه برای ارتقاء آموزش عالی کشور محسوب می‌گردد. ضرورت پیاده سازی طرح آمایش آموزش عالی در تدوین برنامه‌های توسعه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی در راستای هدفمندسازی آموزش عالی و استفاده بهینه از سرمایه‌گذارها و امکانات موجود، رشد متوازن و متناسب مناطق مختلف کشور و منجر به کاهش جریان مهاجرت به مراکز استانهای برخوردار (توسعه یافته) خواهد شد (طاهری و همکاران، ۱۳۹۴).

دکتر محمد اوشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا



هیات امنا

سند آمایش سرزمین، بر استفاده از ظرفیتهای اجتماعی، فرهنگی و علمی استانها و مناطق کشور به ویژه شهرهای تهران، شیراز، اصفهان، مشهد، تبریز، اهواز و یزد و زمینه‌سازی لازم برای استفاده حداکثر از ظرفیتهای نوانمندی‌های مراکز جمعیت کوچک و پراکنده در حفظ و نگهداشت جمعیت و برقراری تعادل در الگوی استقرار جمعیت با متنوع سازی فعالیتهای ایجاد اشتغال و افزایش نقش فعالیتهای آموزشی، پژوهشی، صنعتی و خدماتی قابل استقرار در این مراکز را با محدود نمودن توسعه کمی سطوح پایین آموزش عالی به نفع سطوح بالاتر و ارتقای سطح کیفی مؤسسات آموزش عالی و مراکز پژوهشی و فن‌آوری آنها برای توسعه همکاریهای علمی، بین‌المللی و ایفای نقش واسط بین کشورهای منطقه و کشورهای پیشرفته علمی تأکید می‌نماید (سند چشم انداز ضوابط ملی آمایش سرزمین، ۱۳۸۳).

تأثیر آموزش عالی در گسترش قابلیت‌ها و ظرفیتهای و پیشرفت اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی هر منطقه واقعیتی انکار ناپذیر است که در عرصه‌های مختلف و به اشکال متفاوتی صورت می‌پذیرد، در واقع یکی از اساسی‌ترین پیامدهای گسترش آموزش عالی در هر جامعه، تحقق توسعه انسانی، اجتماعی است. که به شکوفایی استعدادها و ارتقای توانایی‌ها و مهارت‌ها و افزایش آگاهی‌ها و فعالیتهای سبسی، اجتماعی افراد و گروههای اجتماعی می‌انجامد (کاظمی احوان به نقل از صدقی بوکانی و صوفی، ۱۳۸۹).

در همین راستا، یکی از سیاست‌های هوشمندانه تصریح شده در نقشه جامع علم و فناوری کشور، رصد دائمی ظرفیتهای محیطی و اقتضات اجتماعی و تنظیم ظرفیت دانشگاه‌ها در مقاطع و حوزه‌های مختلف علمی متناسب با رتبه علمی آنها و نیازهای حال و آینده براساس اصول و ملاحظات آمایش سرزمین اعلام شده است (آهنچیان، ۱۳۹۱). از همین رو، سیاست توسعه علوم و فناوری کشور با مطالعات آمایش گره می‌خورد.

اما شکل‌گیری آموزش عالی از ابتدا به دلایل مختلف با سه مشکل مهم روبه‌رو بود:

اولاً، کلیت جامعه به عنوان یک نیاز آرا احساس نکرده بودند یعنی بر اساس تعریف آمایش نتوانسته رابطه بین انسان فضا و محیط را به وجود آورد ثانیاً، شکاف نسلی و فکری بین سنت و مدرنیته منجر به تعریف و ماهیتی از استقلال دانشگاهی شده است که ماهیت و سرشت دانشگاه را انفعالی کرده است ثالثاً، دانشگاه توسط دولت ایجاد، هدایت، نظارت و کنترل و ارزیابی شده است (علی زاده و همکاران، ۱۳۹۱).

همچنین بروز و گسترش مشکلی تحت عنوان بیکاران تحصیل کرده و دانشگاهی که در سال‌های اخیر به دلیل فزونی عرضه نسبت به تقاضا در برخی از کشورهای در حال توسعه و از جمله کشور ما اتفاق افتاده، باعث شده است که موضوع سرمایه‌گذاری در آموزش (بالأخص آموزش عالی) به عنوان موتور توسعه با ابهام و تناقض مواجه شود. فقدان سیاست و راهبرد مناسب و کلان برای راه‌اندازی، ایجاد و گسترش رشته‌های دانشگاهی در مناطق مختلف کشور باعث تخصیص غیربهبه‌به و غیرکارایی منابع مالی و فیزیکی در بخش‌های آموزش عالی کشور شده است. پیامد این مسئله در شرایط اقتصادی فعلی وجود مازاد عرضه نیروی متخصص در برخی از مناطق کشور است. این عرضه نیروی انسانی متناسفانه با تقسیم کار ملی تعیین شده برای استان‌ها و مناطق کشور سازگار نیست. به عبارت دیگر، عدم تناسب بین سرمایه‌گذاری در راه‌اندازی، ایجاد و گسترش آموزش عالی، باعث بروز عدم تعادل میان عرضه و تقاضای دانش‌آموختگان دانشگاهی در بسیاری از مناطق کشور شده است.

با عنایت به موارد بالا، بدیهی است که سیاستگذاری صحیح در امر تخصیص منابع در آموزش عالی مستلزم شناخت توانایی‌های منطقه در عرضه نیروهای متخصص توسط مراکز آموزش عالی از یک سو و آگاهی از نیاز بخش‌های اقتصادی (مزیت دار) منطقه به نیروی انسانی متخصص از سوی دیگر است (طالبی و صمدی، ۱۳۸۲).

آمایش سرزمین به عنوان راهنمایی برای برنامه‌ریزی بخش آموزش عالی می‌تواند هدایت‌کننده نظام‌های آموزش عالی به صورتی منظم، پایدار، مبتنی بر نیاز و مزیت‌های منطقه‌ای باشد (نبلی، ۱۳۹۲). به تعبیر دیگر، آمایش سرزمین می‌تواند به معنای تقسیم کشور یا استفاده از معیارهای مناسب و با توجه به محیط زیست، منابع طبیعی و انسانی، مشخص کردن کمیت و کیفیت جمعیت در هر منطقه با تکیه بر مسائل سطح توسعه فعالیت‌های عمده و نهایتاً استراتژی توسعه کشور به ویژه توسعه اجتماعی و علمی مخصوص آموزش عالی باشد (عسگریان ایبانه، ۱۳۸۷). از این رو - آموزش عالی به دلیل کارکردها و وظایف متنوع، می‌تواند به منزله برج فرماندهی فکری جامعه نقش اساسی در اخذ راهبردهای سنجیده جهت توسعه منابع انسانی ایفاء نماید (هاشمی گلپایگانی به نقل از صدقی بوکانی و صوفی، ۱۳۸۹).

برنامه‌ریزی مبتنی بر آمایش آموزش عالی ایران با انجام مطالعات آماری توسط شرکت ستیران آغاز شد. آموزش عالی در مطالعات ستیران به صورت یکی از فعالیت‌های بخش سوم (خدمات) در نظر گرفته است و بدون آنکه تأثیر آن بر متغیرها و عوامل آمایشی تحلیل گردد، تنها به ذکر اهمیت نسبتاً زیاد بخش خدمات برای اشتغال و ارزش افزوده و نقش آن به عنوان مکمل فعالیت‌های بخش اول (کشاورزی) و دوم (صنعت) اکتفا کرده است. در مطالعات ستیران در

دکتر مجید اوشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا



زمینه آموزش عالی، ابتدا سیاست‌های جاری دولت مبنی بر کاهش سهم تهران از فعالیت‌های دانشگاهی، طرح‌های دانشگاه‌های در دست مطالعه یا اجرا و طرح‌های جدیدی همچون دانشگاه کار و دانشگاه آزاد یا دانشگاه تربیت معلم بررسی شد. در جدیدترین دوره، در سال ۱۳۸۸ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، مبنای برنامه‌های خود را آمایش آموزش عالی قرار داد و طی بخشنامه‌ای به دانشگاه‌های منتخب استان‌ها، ساز و کار تدوین آمایش آموزش عالی استان، اهداف و اعضای کارگروه استانی آن را تعیین نمود. در بخشنامه وزارت علوم، برخی اهداف تشکیل کارگروه آمایش آموزش عالی استان بدین شرح بیان شده است:

- ترسیم جایگاه ربرنظام‌های آموزش عالی و تدوین اسناد راهبردی هر یک از این زیرنظام‌ها
 - متناسب سازی نیازهای استانی، ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی
 - ایجاد تناسب در رشته‌های دایر و جدید متناسب با اهداف
 - ساختارسازی و ایجاد نهاد تضمین کیفیت و نظارت مستمر بر آموزش عالی و تدوین استانداردها و شاخص‌های کمی و کیفی هر یک از این زیرنظام‌ها
 - توسعه فعالیت‌های مشترک بین‌المللی با هدف ارتقای سطح کیفی دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی (نیلی، ۱۳۹۲).
- به طور کلی در بخش آمایش آموزش عالی، بویژه سند تهیه شده توسط معاونت آموزش وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در سال ۱۳۸۹، مسئله آمایش آموزش عالی از منظر برنامه‌ریزی استراتژیک آن هم با بهره‌گیری از تحلیل SWOT (فرصت‌ها، تهدیدها، قوت‌ها و ضعف‌ها) دیده شده است. لذا کمتر به مسئله آمایش آموزش عالی به عنوان ربر مجموعه بحث کلان‌تر آمایش سرزمین در واقع شامل اقدامات ساماندهی و نظام بخشی به فضای طبیعی، اجتماعی و اقتصادی در سطوح ملی و منطقه‌ای است که بر اساس تدوین اصلی‌ترین جهت‌گیری‌های توسعه بلندمدت کشور در قالب تلفیق برنامه‌ریزی‌هایی از بالا و پایین و با تکیه بر قابلیت‌ها، توانمندی‌ها و محدودیت‌های منطقه‌ای در یک برنامه ریزی هماهنگ و بلند صورت می‌گیرد، توجه شده است (علی زاده و همکاران، ۱۳۹۱).

۲-۴-۲-۳- مدل‌های آمایش آموزش عالی

در یک دسته‌بندی، امیدبان، خسروی نژاد و فاطمی^۱ (۲۰۱۴)، به چهار دسته از جدیدترین مدل‌های آمایش آموزش عالی اشاره کرده‌اند که به اختصار توضیح داده می‌شود:

۱) مدل GIScience

این مدل به بدنه دانش در مورد جمع‌آوری، مدیریت، تجزیه و تحلیل و نمایش اطلاعات مکانی با استفاده از سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی (GIS) و فناوری‌های مرتبط با اطلاعات مکانی مانند سنجش از راه دور، اشاره می‌کند. نرم افزارهای ArcGIS و یا MAPINFO از نرم‌افزارهای پرکاربرد برای برنامه ریزی‌های GIS هستند که به نقشه‌برداری از ویژگی‌های فیزیکی و مشخصات دموگرافیک مناطق می‌پردازند و نقشه‌هایی موضوعی را تولید می‌کنند. این نرم‌افزارها یک ابزار جدید برای تجزیه و تحلیل مکانی برنامه‌ریزی ثبت نام در آموزش عالی به شمار می‌روند. در این رویکرد، نظرسنجی از دانشجویان بالقوه را می‌توان به وسیله تجزیه و تحلیل سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی تقویت و پشتیبانی نموده و برای بهبود تحلیل نمونه گیری طبقه ای از لحاظ جغرافیایی، نقشه هایی طراحی نمود.

۲) مدل مبتنی بر شایستگی

مدل مبتنی بر شایستگی توسط لیگیتز (۲۰۰۹) طراحی شده و بر شایستگی‌های اطلاعات آمایش سرزمین در برابر نقش‌هایی که در برنامه‌ریزی مبتنی برآمایشی که برنامه‌ریزان و حرفه‌ای‌ها ممکن است در فارغ التحصیلی انجام دهند، منطبق می‌شود. این رویکرد پیشنهاد می‌کند که شایستگی های مناسب در سطوح مختلف برنامه ریزی مبتنی بر آمایش، در امتداد مسیرهای متعدد حرفه‌ای برنامه‌ریزی، آموزش داده شود. مدل مبتنی بر شایستگی، چهارچوبی از یک ماتریکس است که ترکیبی از ایده‌های مسیرهای مختلف به دانش GIS، شناختی، فنی، تجزیه و تحلیل مکانی، بین فردی و شایستگی سازمانی را در بر می‌گیرد.

^۱ . Omidian, Negad & Fatemi

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا

۳) مدل مبتنی بر آمایش استراتژیک

دوره رونق اقتصادی اخیر با رشد سریع جمعیت و تغییرات قابل توجه در ترکیب جمعیتی جامعه در بسیاری از کشورهای صنعتی همراه شده است. لذا بررسی تحلیلی در برنامه‌ریزی برای ارائه به مدارس و آموزش عالی به منزله یک مطالعه موردی حیاتی از فرایند برنامه‌ریزی مبتنی بر آمایش استراتژیک در عمل، به شمار می‌رود. بدیهی است که برنامه‌های آمایش سرزمین مقامات منطقه‌ای برای ارائه یک نشان واقع بینانه یا قابل اعتماد از مقیاس و توزیع فضایی از توسعه مسکونی آینده در منطقه، قابل درک نیست و در نتیجه نمی‌توان برنامه‌هایی برای کاهش عدم اطمینان در رابطه با آینده توسعه داد. لذا مشاوره و تعامل بین وزارت آموزش و پرورش و وزارت علوم با مقامات منطقه‌ای الزام آور است. از طریق چنین فرایندهای رسمی، هماهنگی دانش تجربی و ضمنی مقامات منطقه‌ای ممکن است مکمل تهیه بیانه رسمی سند برنامه‌ریزی آمایش سرزمین گردد.

۴) مدل نورومرفیک^۱

اوی، بولاک و گراسبرگ^۲ (۲۰۱۰) یک سیستم نورومرفیک بدیعی را برای نگاه آمایشی به برنامه‌ریزی معرفی کردند که در آن توالی امکان پذیری از فعالیت‌ها پیش از آغاز حرکت، تدارک دیده می‌شود. این سیستم پیشنهادی، ترکیبی از مکانیسم‌های عصب شناختی و بازسازی شبکه‌های جاری رقابتی، انتشار دیناری-فضایی و مهار بازگشت است. این فرایندهای تکراری، مسیری چندمرحله‌ای را به سمت هدف مورد نظر آماده می‌سازند. مسیر برنامه‌ریزی شده می‌تواند با استفاده از شبیه‌سازی در حافظه کاری متوالی ذخیره شده و توسط یک فرایند صف بندی شده رقابتی تصویب شود. این سیستم با مدل‌های برنامه‌ریزی قبلی مقایسه شده و نتایج شبیه‌سازی نشان می‌دهد خوشفکری سیستم (توانمندی سیستم) به تغییرات محیطی می‌انجامد. البته تاکنون شواهدی مبنی بر وجود این مدل در آموزش عالی یا هر سازمان دیگری وجود ندارد.

۳-۵- چهارچوب مفهومی، روش و مراحل انجام طرح مطالعاتی

پژوهش حاضر از نظر هدف، از نوع پژوهش‌های کاربردی است. روش پژوهش، توصیفی، تحلیلی و شامل دو بخش مطالعات اکتشافی و مطالعات میدانی است. شایان ذکر است در پژوهش حاضر از طرق زیر جمع‌آوری اطلاعات استفاده به عمل می‌آید:

۱) مطالعه کتابخانه‌ای با استفاده از اسناد و مدارک علمی پژوهش در دسترس

۲) جستجوی اینترنتی مطالعات و پژوهش‌های انجام شده در سطح ملی و بین‌المللی

۳) مطالعات میدانی در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی استان

بنابراین در بخشی از این طرح، طی مطالعات تطبیقی کتابخانه‌ای با روش مرور پیشینه پژوهشی، مطالعات مشاهده‌ای، تحلیل مدارک، بررسی تجارب سایر کشورها در خصوص تدوین برنامه جامع توسعه آموزش عالی و یا توسعه علم و فناوری انجام خواهد شد. از این طریق مهم‌ترین مولفه‌های برنامه توسعه علم و فناوری در آینده که در برنامه‌های توسعه علم و فناوری کشورهای مختلف جهان مورد توجه بوده است با مشورت صاحبان نظران گزینش و به سنجش خبرگان در مراحل بعد به کار برده خواهد شد. نتیجه این فاز تدوین مدل مناسب توسعه آموزش عالی در استان فارس است. در بخش دوم طرح با استفاده از پرسشنامه و مصاحبه‌های عمیق^۳ و گروه کانونی و مباحثه^۴، مطالعات میدانی، ارکان برنامه جامع شامل:

- چشم انداز توسعه آموزش عالی در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی در استان فارس

- اهداف راهبردی توسعه آموزش عالی در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی در استان فارس

- ماموریت‌های توسعه آموزش عالی در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی در استان فارس جهت رسیدن به چشم انداز

- راهبردهای مناسب توسعه آموزش عالی در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی در استان فارس

- پروژه‌های اولویت دار توسعه آموزش عالی در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی در استان فارس، تدوین خواهد شد.

جامعه آماری با توجه به ضرورت نوع و متناسب با موضوع، از میان خبرگان صنعت- دانشگاه، گروههای کارشناسی، از افراد پیشرو در حوزه‌های ایجاد و توسعه آموزش عالی و علم و فناوری، مدیریت دانش، مدیریت فناوری، متخصصان علمی-پژوهشی به خصوص خبرگان حوزه فناوری‌های نو، افراد درگیر در حوزه‌های تصمیم‌گیری و سیاستگذاری علم و فناوری و توسعه آموزش عالی در استان فارس، انتخاب خواهند شد. ضمناً برای بررسی مقایسه‌ای نظریات،

^۱ . neuromorphic

^۲ . Ivey, Bullock & Grossberg

^۳ - Depth and paired depth interviews

^۴ - Focus & Discussion groups

باصرفه

صفحه ۳۰ از ۵۷

جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



هیات امنا

تاریخ: ۱۳۹۵/۰۴/۲۸

کل مشارکت کنندگان به دو دسته متخصص (افرادی که در حوزه آموزش عالی و علم فناوری به کار تخصصی مشغول بودند) و سیاستگذار (افرادی که سوابق فراوانی از حضور در عرصه های مختلف تصمیم گیری در برنامه ریزی توسعه آموزش عالی)، تقسیم بندی خواهند شد.

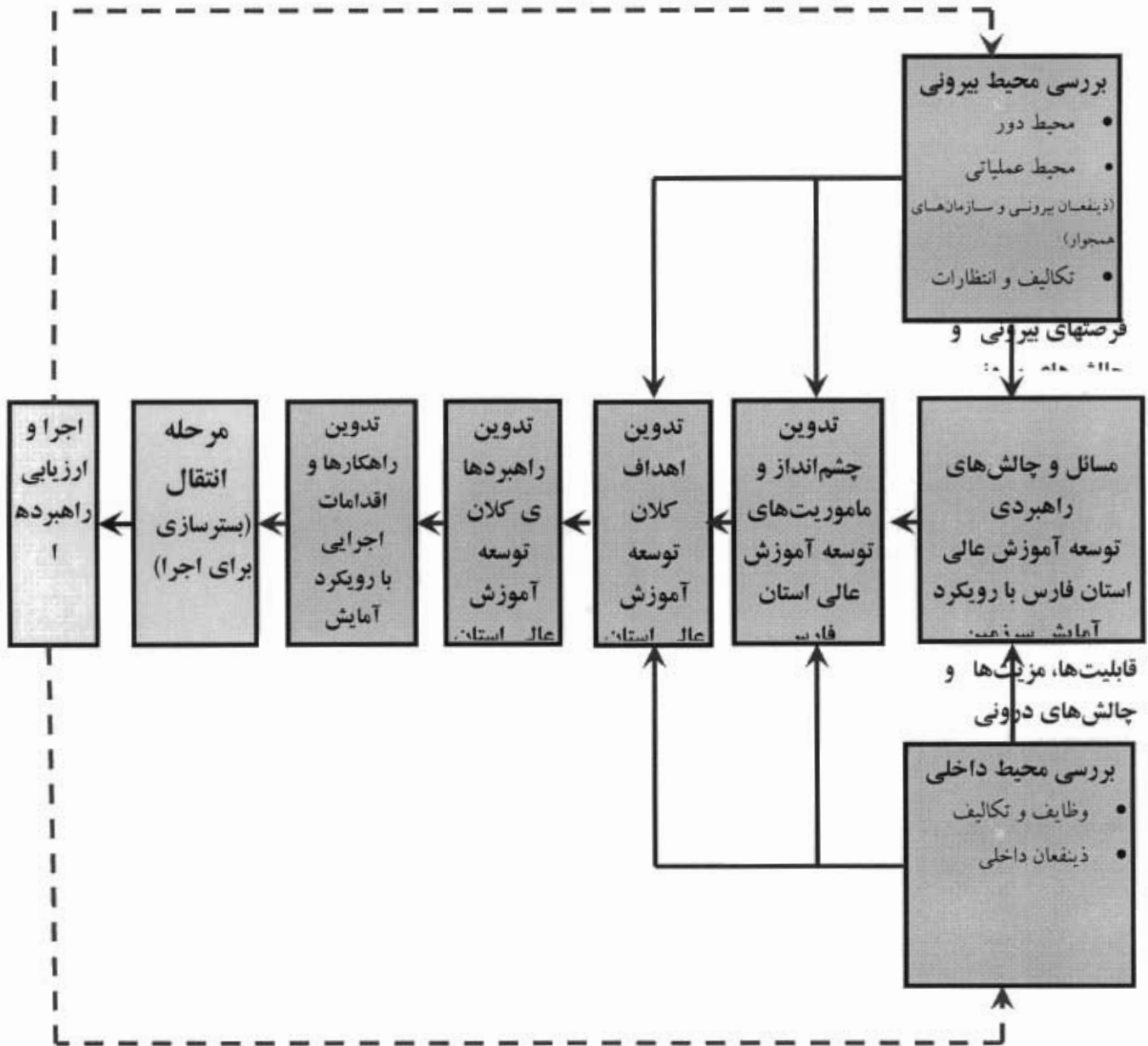
چارچوب مفهومی پروژه و مراحل انجام آن:

با توجه به اینکه هدف کلی پروژه، تدوین برنامه جامع و راهبردی توسعه آموزش عالی در استان فارس است. لذا مراحل انجام طرح بر اساس مدل مفهومی تحقیق (شکل شماره ۱) شامل ۷ فاز ارائه شده در شکل ذیل است:

دکتر محمد ارشاد

رئیس دانشگاه شیراز

و دبیر هیات امنا



دکتر مجید ارشاد
 رییس دانشگاه شیراز
 و دبیر هیات امناء

فاز (۰) مطالعه تطبیقی و ادبیات نظری

در این قسمت تجارب برنامه‌ریزی جامع و راهبردی توسعه آموزش عالی و توسعه علم و فناوری در دستگاه‌ها و دانشگاه‌های مشابه در حداقل ۵ کشور(بر اساس توافق با کارفرما) مورد مطالعه قرار می‌گیرد.

فاز(۱) بررسی محیط بیرونی توسعه آموزش عالی استان با رویکرد آمایش سرزمین (تعیین فرصتها و چالش‌های بیرونی نهادهای علم و فناوری، دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی استان فارس):

محیط بیرونی توسعه آموزش عالی استان در سه حوزه کلیدی محیط دور، محیط عملیاتی و تکالیف و انتظارات قابل بررسی است.

۱-۱- محیط دور (Remote Environment)

محیط دور شامل عناصری از محیط است که تقریباً برای همه دستگاه‌هایی که در یک محدوده جغرافیایی ملی مشترک فعالیت می‌کنند یکسان است و همه آنها را متأثر می‌سازد. در این تحقیق علاوه بر بررسی محیط دور مرتبط با توسعه آموزش عالی استان که با رویکرد PEST^{۴۸} صورت می‌گیرد به محیط فراملی توسعه آموزش عالی استان نیز پرداخته می‌شود.

- بررسی تحولات سیاسی و قانونی تاثیر گذار
- بررسی تحولات اجتماعی - فرهنگی تاثیر گذار
- بررسی تحولات اقتصادی
- بررسی تحولات تکنولوژیکی تاثیر گذار
- بررسی تحولات فراملی تاثیر گذار

۱-۲- محیط عملیاتی (Operational Environment)

منظور از محیط عملیاتی، محیط نزدیک و بلا فصل توسعه آموزش عالی استان شامل ذینفعان و سازمانهای همجوار آن می‌باشد.

- تحلیل ذینفعان بیرونی
- ذینفع فرد، گروه یا سازمان یا دستگاهی است که می‌تواند بر نگرش، منابع یا خروجی‌های توسعه آموزش عالی استان تأثیر گذارد و یا از خروجی‌های آن تأثیر پذیرد و این تأثیرگذاری می‌تواند مثبت یا منفی باشد. تحلیل ذینفعان پیش‌درآمد ارزشمندی برای تنظیم بیانیه چشم‌انداز و تعریف مأموریت‌ها است.
- بررسی سازمانهای همجوار
- منظور از سازمانهای همجوار دستگاه‌ها، نهادها و سازمانهایی که در تعامل مستقیم با دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی استان قرار دارند از جمله:
 - وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
 - وزارت جهاد و کشاورزی

^{۴۸} - Political, Economic, Social & Technological Factors

- وزارت نفت

- وزارت صنایع و معادن

- وزارت کار و امور اجتماعی

۳-۱- تکالیف و انتظارات

تکالیف و انتظارات به آن دسته از کارهایی اطلاق می‌شود که از طرف مراجع ذیصلاح از جمله دولت و مجلس به دانشگاهها و مراکز آموزش عالی استان تکلیف می‌شود و آنها مکلف هستند آنها را در راستای توسعه آموزش عالی انجام دهد. لذا در این قسمت باید اقدامات ذیل انجام گردد:

- دستورات و تکالیف رسمی و غیررسمی را که دانشگاههای استان در منطقه با آنها مواجه است، جمع‌آوری و تحلیل گردد.

- مواردی را که بر اثر دستورات و تکالیف الزام‌آور است، تعبیر و تفسیر شوند.

- مواردی را که به موجب دستورها و تکالیف نفی نمی‌شوند، روشن گردد (قلمرو آزاد).

لازم به ذکر است که در این فاز اسنادی مانند سیاست‌های کلی ابلاغی مقام معظم رهبری در بخش آموزش عالی، سند تحول راهبردی علم و فناوری کشور، نقشه جامع علمی کشور، سند چشم‌انداز افق ۱۴۰۴ مورد تحلیل و بررسی قرار خواهد گرفت.

فاز (۲) بررسی محیط داخلی آموزش عالی مرتبط با توسعه آن (تعیین مزیت‌ها و قابلیت‌های محوری و چالش‌های درونی نهادهای علم و فناوری، دانشگاهها و مراکز آموزش عالی استان فارس):

بررسی محیط داخلی آموزش عالی مرتبط با توسعه آن با هدف شناسایی مزیت‌ها و قابلیت‌های محوری و چالش‌های درونی صورت می‌گیرد.

فاز (۳) تعیین مسائل و چالش‌های راهبردی آموزش عالی استان

در این مرحله از طرح مطالعاتی، هدف استخراج مسائل و چالش‌های راهبردی است. موضوعات راهبردی تصمیمات اساسی هستند که بر اختیارات، مأموریت، خدمات ارائه شده، مراجعان یا استفاده‌کنندگان، هزینه‌ها، تأمین منابع مالی، و مواردی از این قبیل تأثیر می‌گذارد. هدف این فاز تعیین مسائل و چالش‌هایی راهبردی است که دانشگاهها و مراکز آموزش عالی در خصوص توسعه آموزش عالی با آنها مواجه است.

فاز (۴) تدوین اهداف کلان توسعه آموزش عالی استان:

در این قسمت با توجه به چشم‌انداز مطلوب و مأموریت‌های توسعه آموزش عالی استان همچنین مسائل و چالش‌های راهبردی توسعه آموزش عالی حوزه‌های هدف تعیین می‌گردد و سپس با توجه هر یک از هر حوزه‌های هدف، اهداف کلان توسعه آموزش عالی تعیین می‌گردد.

فاز (۵) تدوین راهبردهای کلان توسعه آموزش عالی استان به تفکیک زیر نظام‌های آموزش عالی:

با توجه به چشم‌انداز مطلوب، تعریف مأموریت‌ها، مسائل و چالش‌های راهبردی و اهداف کلان توسعه آموزش عالی استان راهبردهای کلان توسعه آموزش عالی استان به تفکیک زیر نظام‌های آموزش عالی تدوین خواهد شد.

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا



فاز (۶) تعریف پروژه‌های اولویت‌دار توسعه آموزش عالی در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی به تفکیک زیر نظام‌های آموزش عالی با رویکرد آمایش سرزمین با توجه به مناطق استان، محیط زیست، کمیّت و کیفیت جمعیت و ظرفیتهای اقتصادی و اجتماعی، کشاورزی، صنعتی، خدماتی در هر منطقه از استان فارس و تدوین چشم انداز/ دورنمای موفقیت و تعریف مأموریت‌های توسعه آموزش عالی:

در این فاز با توجه به اهداف و راهبردهای کلان توسعه آموزش عالی، راهکارها و اقدامات اجرایی تدوین می‌شوند. بدیهی است که این فاز، فاز نهایی تدوین برنامه آمایش آموزش عالی استان است و پس از تدوین راهکارها و طرح‌های اجرایی با رویکرد آمایش سرزمین با توجه به مناطق استان، محیط زیست، کمیّت و کیفیت جمعیت و ظرفیتهای اقتصادی و اجتماعی، کشاورزی، صنعتی، خدماتی در هر منطقه از استان فارس در دستور کار خواهد بود. در ادامه در این فاز هدف آن است که با توجه به تحلیل ذینفعان، بررسی وظایف و تکالیف، و همچنین با در نظر گرفتن فرصتها و چالش‌های بیش رو در محیط بیرونی منطقه و قابلیت‌ها، مزیت‌ها و چالش‌های درونی آن، چشم انداز/ دورنمای موفقیت و مأموریت توسعه آموزش عالی استان تدوین گردد.

۳.۶. مراحل اجرایی عملیات طرح مطالعاتی آمایش آموزش عالی در استان فارس:

مرحله	شروع و پایان هر مرحله از عملیات بر حسب ماه												
	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱	
فاز صفر:													مطالعه تطبیقی و ادبیات نظری
فاز اول:													فاز (۱) بررسی محیط بیرونی توسعه آموزش عالی استان با رویکرد آمایش سرزمین (تعیین فرصتها و چالش‌های بیرونی نهادهای علم و فناوری، دانشگاهها و مراکز آموزش عالی استان فارس)
فاز دوم:													فاز (۲) بررسی محیط داخلی آموزش عالی مرتبط با توسعه آن (تعیین مزیت‌ها و قابلیت‌های محوری و چالش‌های درونی نهادهای علم و فناوری، دانشگاهها و مراکز آموزش عالی استان فارس)
فاز سوم:													فاز (۳) تعیین مسائل و چالش‌های راهبردی آموزش عالی استان
فاز چهارم:													فاز (۴) تدوین اهداف کلان توسعه آموزش عالی استان
فاز پنجم:													فاز (۵) تدوین راهبردهای کلان توسعه آموزش عالی استان به تفکیک زیر نظام‌های آموزش عالی
فاز ششم:													فاز (۶) تعریف پروژه‌های اولویت‌دار توسعه آموزش عالی در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی به تفکیک زیر نظام‌های آموزش عالی با رویکرد آمایش سرزمین با توجه به مناطق استان، محیط زیست، کمیّت و کیفیت جمعیت و ظرفیتهای اقتصادی و اجتماعی، کشاورزی، صنعتی، خدماتی در هر منطقه از استان فارس و تدوین چشم انداز/ دورنمای موفقیت و تعریف مأموریت‌های توسعه آموزش عالی

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا

۷-۳- زمانبندی ارائه گزارش های مقطعی پروژه به گروه کارشناسی بر اساس مراحل پیشرفت طرح / پروژه

زمان ارسال گزارش پس از شروع	محتوای گزارش	گزارش ها
۴ ماه	مطالعه تطبیقی و ادبیات نظری؛ تحلیل محیط بیرونی توسعه آموزش عالی استان با رویکرد آمایش سرزمین (تعیین فرصت‌ها و چالش‌های بیرونی نهادهای علم و فناوری، دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی استان فارس)، تحلیل محیط داخلی آموزش عالی مرتبط با توسعه آن (تعیین مزیت‌ها و قابلیت‌های محوری و چالش‌های درونی نهادهای علم و فناوری، دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی استان فارس)	اول
۳ ماه	تعیین مسائل و چالش‌های راهبردی آموزش عالی استان؛ تدوین اهداف کلان توسعه آموزش عالی استان؛ تدوین راهبردهای کلان توسعه آموزش عالی استان به تفکیک زیر نظام‌های آموزش عالی	دوم
۵ ماه	تعریف برنامه‌های عملیاتی؛ پروژه‌های اولویت‌دار توسعه آموزش عالی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی به تفکیک زیر نظام‌های آموزش عالی با رویکرد آمایش سرزمین با توجه به مناطق استان، محیط زیست، کمیّت و کیفیت جمعیت و ظرفیت‌های اقتصادی و اجتماعی، کشاورزی، صنعتی، خدماتی در هر منطقه از استان فارس؛ تدوین چشم انداز / تعریف مأموریت‌های توسعه آموزش عالی	سوم
۱۲ ماه		جمع

۸-۳. هزینه‌های طرح

جمع هزینه‌های پرسنلی و سایر هزینه‌های مرتبط با این طرح ۲.۴۷۳.۰۰۰.۰۰۰ ریال به شرح زیر برآورد می‌گردد.

۸-۳-۱. هزینه های پرسنلی به تفکیک مراحل اجرای طرح (هزینه بر حسب ریال)

جمع هزینه ها			مبلغ پرداختی در ماه	مدت اشتغال به ماه	تعداد ساعات کار در ماه	نام و نام خانوادگی
سال سوم	سال دوم	سال اول				
		۳۴۸۰۰۰۰۰۰	۲۹۰۰۰۰۰۰	۱۲	۸۰	قاسم سلیمی / عضو هیات علمی دانشگاه شیراز / مدیر طرح
		۳۰۰۰۰۰۰۰	۲۵۰۰۰۰۰۰	۱۲	۸۰	دکتر مهدی محمدی / مدیر بخش زیر گروه نظام آموزش عالی و همکاران این بخش / علمی کاربردی

دکتر محمدرشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا

		۳۰۰۰۰۰۰۰	۲۵۰۰۰۰۰۰	۱۲	۸۰	دکتر مسلم محمد لو مدیر بخش زیر گروه نظام آموزش عالی و همکاران این بخش / دانشگاه‌های (پیام نور)
		۳۰۰۰۰۰۰۰	۲۵۰۰۰۰۰۰	۱۲	۸۰	دکتر جعفر ترک زاده مدیر بخش زیر گروه نظام آموزش عالی و همکاران این بخش / دانشگاه‌های آزاد
		۳۰۰۰۰۰۰۰	۲۵۰۰۰۰۰۰	۱۲	۸۰	دکتر مسلم باقری مدیر بخش زیر گروه نظام آموزش عالی و همکاران این بخش / پژوهش و فناوری
		۲۴۰۰۰۰۰۰۰	۲۰۰۰۰۰۰۰	۱۲	۸۰	دکتر فریبا خوشبخت مدیر بخش زیر گروه نظام آموزش عالی و همکاران این بخش / دانشگاه‌های غیر انتفاعی
		۵۷۶۰۰۰۰۰۰	۲۰۰۰۰۰	۱۲	۲۰	مشاورین اجرایی در زیر نظام‌های آموزش عالی (۱۲ نفر)
		۲۴۰۰۰۰۰۰۰	۲۰۰۰۰۰	۱۲	۱۰	مشاور عالی در زمینه آمایش سرزمین
دو میلیارد و سیصد و هشتاد و هشت میلیون ریال		۲۳۸۸۰۰۰۰۰۰				جمع کل

شایان ذکر است مشاورین عالی و اجرایی در زیر نظام‌های آموزش عالی، پژوهش و فناوری استان عبارتند از:

۱. دکتر مجید ارشاد لنگرودی، رئیس دانشگاه شیراز
۲. دکتر سید علی اکبر صفوی، معاون برنامه ریزی و توسعه دانشگاه شیراز
۳. دکتر احمد عریان، معاون پژوهشی دانشگاه شیراز
۴. دکتر سید محسن تقوی، معاون آموزشی دانشگاه شیراز
۵. دکتر شهاب کسکه، عضو هیأت‌علمی دفتر هیأت امنای وزارت علوم، تحقیقات و فناوری.
۶. دکتر جعفر مهران، استاد رشته دانش شناسی دانشگاه شیراز
۷. دکتر محمد جواد دهقانی، سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) و رئیس پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (Islamic World Science Citation Center)
۸. دکتر محمود یعقوبی، استاد رشته مکانیک دانشگاه شیراز
۹. دکتر بهرام جوکار، استاد روانشناسی تربیتی دانشگاه شیراز
۱۰. دکتر صلح شیرازی، استاد مدیریت دانشگاه شیراز
۱۱. دکتر ابوالقاسم ابراهیمی، دانشیار مدیریت دانشگاه شیراز
۱۲. دکتر بابک شمشیری، دانشیار فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه شیراز
۱۳. دکتر عبدالله درخشنده، دانشیار دانشگاه شیراز
۱۴. دکتر ستایش، دانشیار دانشگاه شیراز
۱۵. دکتر محمد خیر، استاد دانشگاه شیراز
۱۶. دکتر دکتر علی گلی، دانشیار دانشگاه شیراز. تخصص آمایش سرزمین

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امانه

۱۷. دکتر کامبیز مینایی، دانشیار دانشگاه شیراز
 ۱۸. دکتر مهرداد نیاکوثری، دانشیار دانشگاه شیراز
 ۱۹. دکتر ملکی سروستانی، مشاور در حوزه دانشگاه های پیام نور
 ۲۰. دکتر مهرداد احمدی، مشاور در حوزه دانشگاه های پیام نور
 ۲۱. دکتر معین فروتن، مشاور در حوزه دانشگاه های آزاد اسلامی
 ۲۲. دکتر عباس قلناش، مشاور در حوزه دانشگاه های آزاد اسلامی

۸-۳-۲ هزینه مواد لازم مصرف شدنی به تفکیک سالهای اجرای طرح (ارقام بر حسب ریال)

نوع	تعداد یا مقدار مصرفی	قیمت واحد جمع هزینه ها		جمع هزینه ها				جمع کل	
		ریالی	ارزی	سال اول		سال دوم		ریالی	ارزی
				ریالی	ارزی	ریالی	ارزی		
نوشت افزار	-	-	-	۱۰۰۰۰	-	-	-	۱۰۰۰۰۰۰	-
کارتريج پرینتر	-	-	-	۲۰۰۰۰	-	-	-	۲۰۰۰۰۰۰	-
جمع کل	-	-	-					۳۰۰۰۰۰۰	-

۸-۳-۳ هزینه لوازم و تجهیزات مصرف نشدنی به تفکیک سال های اجرای طرح (ارقام بر حسب ریال)

نام لوازم	تعداد مورد نیاز	قیمت واحد (برای خرید)	هزینه سفارش خدمات علمی (x)	جمع هزینه ها				جمع کل	
				سال اول		سال دوم		ریالی	ارزی
				ریالی	ارزی	ریالی	ارزی		
کامپیوتر یا لوازم جانبی	-	-	-	-	-	-	-	-	-
جمع کل	-	-	-	-	-	-	-	-	-

x- چنانچه در اجرای طرح می توان از خدمات علمی و مشاوره ای سایر مراکز علمی و پژوهشی کمک گرفت در این ستون بنویسید.

۸-۳-۴ هزینه های مسافرت به تفکیک سال های اجرای طرح (ارقام بر حسب ریال)

نام و نام خانوادگی	نوع مسئولیت	محل مسافرت	مدت مسافرت به روز	نوع وسیله نقلیه	جمع هزینه	
					جمع کل (ریال)	سال اول
مجری و مدیران تیم و کارشناسان		شهرستان های فارس و تهران	۱۰	خودرو و هواپیما	۵۰۰۰۰۰۰۰	
جمع					۵۰۰۰۰۰۰۰	

دکتر مجید ارشاد
 رییس دانشگاه شیراز
 و صیبر بیات امناء

۸-۳-۵. هزینه های انتشارات: (ارقام بر حسب ریال)

نوع هزینه	سال اول	سال دوم	هزینه (ریال)
تهیه کتاب	۲۰۰۰۰۰۰		۲۰۰۰۰۰۰
تهیه جزوه/ مقالات	۲۰۰۰۰۰۰		۲۰۰۰۰۰۰
تکثیر گزارشات	۱۰۰۰۰۰۰		۱۰۰۰۰۰۰
جمع کل	۵۰۰۰۰۰۰		۵۰۰۰۰۰۰

۸-۳-۶. جمع کل هزینه ها به تفکیک سال های اجرای طرح: (ارقام بر حسب ریال)

جمع کل	جمع هزینه ها				نوع هزینه
	سال دوم		سال اول		
	ارزی	ریالی	ارزی	ریالی	
				۲۳۸۸۰۰۰۰۰۰	هزینه پرسنلی از جدول (۸-۳-۱)
				۳۰۰۰۰۰۰۰	هزینه مواد و لوازم مصرف شدنی از جدول (۸-۳-۲)
				۰	هزینه لوازم و تجهیزات مصرف نشدنی از جدول (۸-۳-۳)
				۵۰۰۰۰۰۰۰	هزینه مسافرت از جدول (۸-۳-۴)
				۵۰۰۰۰۰۰۰	هزینه های انتشارات از جدول (۸-۳-۵)
				۲۴۷۳۰۰۰۰۰۰	جمع کل هزینه اجرای طرح

فهرست منابع و مآخذ

منابع فارسی

- الوانی، مهدی. (۱۳۸۰). مدیریت عمومی. تهران: نشر نی.
- ادیبی، علی. (۱۳۶۴). نظراتی بر طرح پایه آمایش جمهوری اسلامی ایران، تهران.
- آهنچیان، محمدرضا (۱۳۹۱). آمایش آموزش عالی و سیاست‌های توسعه علم و فناوری کشور: تحلیل گسست براساس تجربه نگاری. سیاست علم و فناوری، سال پنجم، شماره ۱، صص: ۷۳-۸۶.
- برایسون، جان ام. (۱۳۷۸). *فرایند برنامه ریزی استراتژیک برای سازمانهای دولتی و غیرانتفاعی*. ترجمه عباس منوریان. تهران: مرکز آموزش مدیریت دولتی.
- پولاد دز، محمد (۱۳۸۸). *آمایش سرزمین حفظ و جلوگیری از تخریب محیط زیست*. تهران: انتشارات فرهیختگان دانشگاه.
- نقی پورظهیر، علی. (۱۳۸۰). *نظریه‌های اساسی برنامه ریزی آموزشی (جزوه درسی دوره کارشناسی ارشد)*. تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.
- تهرانی، حسین. (۱۳۸۰). *برنامه ریزی استراتژیک*. مجله پیام مدیران فنی و اجرایی. شماره ۱.
- جوخاجی راده مقدم، محمد باقر (۱۳۸۱). *مجموعه مقالات همایش آمایش سرزمینی*. دانشگاه امام حسین.
- مخدوم، مجید (۱۳۷۸). *شالوده آمایش سرزمین*. تهران: دانشگاه تهران.
- حافظ نیا، محمد رضا و غلامرضا جلالی (۱۳۸۹). *ماهیت شناسی آمایش سرزمین در کشور*. مجله مطالعات راهبردی دفاعی. شماره ۱۱۰. صص ۱۰۵ تا ۱۳۰.
- خسروی، بهزاد. (۱۳۷۹). *نقش سیستم‌های اطلاعاتی مدیریت در مدیریت استراتژیک*. نشریه پیام ایران خودرو. شماره ۴۳.
- خسروی پور، بهمن و زهره منجم زاده (۱۳۸۸). *نقش آموزش عالی در کارآفرینی و اشتغال زنان*. فصلنامه کار و جامعه، شماره ۱۱۱، صص ۱۸ تا ۲۷.
- خنفر، حسین و حمید ملکی (۱۳۸۹). *مقدمه ای بر مدیریت آمایش سرزمین در ایران و جهان*. فصلنامه آمایش سرزمین، دوره ۲، شماره ۲، صص ۱ تا ۲۶.
- خنفر، حسین (۱۳۸۹). *درآمدی بر مفهوم آمایش سرزمین و کاربردهای آن در ایران*. فصلنامه آمایش سرزمین، شماره ۲، صص ۵ تا ۲۶.

رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا



- خواجه دلوشی، محمد (۱۳۸۲). آموزش متناسب با نیاز: آموزش معطلوف به اشتغال. اولین همایش اشتغال و نظام آموزش عالی کشور. دبیرخانه دایمی همایش اشتغال و نظام آموزش عالی کشور (۱۳۸۴). نظام آموزش و اشتغال (چالش ها، رویکردها و دیدگاهها). دانشگاه تربیت مدرس. سازمان انتشارات جهاد دانشگاهی، ص ۲۱۶.
- دفتر برنامه ریزی و بودجه استانداری زنجان (۱۳۹۰). *مطالعات برنامه آمایش استان زنجان*. جلد پنجم، ویرایش اول. نشر: معاونت برنامه ریزی استانداری زنجان.
- دیوید، آر. فرد (۱۳۸۱). مدیریت استراتژیک. مترجمین علی پارسائیان و سید محمد اعرابی. تهران: دفتر پژوهش های فرهنگی، چاپ سوم. رضائیان، علی. (۱۳۸۰). *مبانی سازمان و مدیریت*. تهران: سمت.
- شانه ساززاده، محمد حسن و واحدی، دردانه (۱۳۸۰). *مدیریت استراتژیک از تئوری تا عمل*. تهران: نشر آتنا.
- صدقی بوکائی، ناصر و صوفی، صلاح (۱۳۸۹). نقش آموزش عالی در توسعه ملی با تاکید بر آمایش سرزمین. همایش منطقه ای بومی سازی مدل پیشرفت آموزش عالی. دانشگاه آزاد واحد سنندج. ۸ اسفندماه ۱۳۸۹.
- طالبی هوشنگ و سعید صمدی (۱۳۸۲). مقایسه مزیت نسبی آموزش عالی و فعالیتهای اقتصادی در استان اصفهان، مجله پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی، شماره ۲۹، ۱۲۵ تا ۱۵۸.
- ظاهری، قدرت، انصاری، محمد رضا و مامک ضیائیان (۱۳۹۴). آمایش در بخش آموزش عالی. ماهنامه برنامه. شماره ۴۸۱، ۱۹-۱۴.
- عسگریان ابیانه، حسین (۱۳۸۷). آموزش عالی از دیدگاه آمایش سرزمین. تشریح پیام آزادی غفاریان، وفا و کیانی، غلامرضا. (۱۳۸۰). *استراتژی اثر بخش*. تهران: نشر فردا.
- فراستخواه، مقصود و احمد کبریایی (۱۳۷۷). مجله پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی. شماره ۱۷. ص ۱۱۹ تا ۱۳۰.
- فورچیان، نادرقلی و مینا جمشیدی اوانکی (۱۳۸۵). *از آمایش سرزمین تا برنامه ریزی درسی*. تهران: انتشارات فراشناختی اندیشه.
- لطیفی، غلام رضا (۱۳۹۱). مروری بر ضرورت و اهداف برنامه آمایش سرزمین در ایران و فرانسه. مجله برنامه ریزی رفاه و توسعه اجتماعی، ویژه نامه نخستین همایش علمی رفاه اجتماعی ایران. ۴۱ تا ۷۰.
- مثن چشم انداز ضوابط عالی آمایش سرزمین (۱۳۸۳). سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور.
- محمودی، سید محمد (۱۳۸۸). تحلیلی بر سیر تحولات آمایش سرزمین فرانسه در نیم قرن گذشته و ارائه پیشنهاداتی جهت بهبود وضعیت آمایش سرزمین ایران. فصلنامه آمایش سرزمین، سال اول، شماره اول، ۱۸۲-۱۴۱.
- مهدی نامجویان (۱۳۸۶). *مروری بر مطالعات آمایش سرزمین*. دفتر مطالعات زیر بنایی. تهران: ایران.
- نبلی، محمد رضا (۱۳۹۲). برنامه ریزی مبتنی بر آمایش در آموزش عالی (الزام ها، چالش ها و راهکارها). فصلنامه انجمن آموزش عالی ایران، ۲۶، (۳) ۱-۲۶.
- وحیدی، پردیخت (۱۳۷۳). آمایش سرزمین: راهنمایی برای برنامه ریزی آموزش عالی. پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی، شماره ۷ و ۸، صص: ۷۵-۱۰۴.
- هانگر، دیوید و ویلن، توماس. (۱۳۸۶). *مبانی مدیریت استراتژیک*. ترجمه اعرابی و ایزدی. تهران: دفتر پژوهش های فرهنگی.
- یدالله، فرید، برس، کاترینا، بورگیت، سرج و پاسکال بوود (۱۳۸۰). آمایش سرزمین، مجله فضای جغرافیایی، شماره ۲، ۱۰۹ تا ۱۲۶.

منابع لاتین

- Barnett, R. (۲۰۰۰). Managing universities in a supercomplex age. In M. Cutright (Ed.), *Chaos theory in higher education* (pp. ۱۲-۵۶). New York, NY: Peter Lang.
- Balamuralikrishna, Radha & Dugger, John. L (۱۹۹۵) SWOT analysis: A management tool for initiating new programs in vocational schools, *Journal of vocational and technical education*, vol(۱۲), number ۱ <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JVTE/v12n1/Balamuralikrishna.html>.
- Bryson, J. M. (۲۰۰۴). *Strategic planning for public and nonprofit organizations*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Burgess, E. (۲۰۰۸). *Stakeholder perceptions of strategic planning in higher education: A comparative case study of two institutions*. Unpublished doctoral dissertation, university of North Dakota, Retrieved from Proquest Dissertation, UMI Number: ۳۳۴۰۰۷۳.
- Chaffee, E. E. (۱۹۸۵). The concept of strategy: From business to higher education. In J. C. Smart (Ed.), *Higher education: Handbook of theory and practice* (Vol. ۱, pp. ۱۳۳-۱۷۳). New York, NY: Agathon Press.
- Cutright, M. (۲۰۰۱). *Chaos theory and higher education*. New York, NY: Peter Lang.

- Delladetsimas, P. M. (۲۰۱۲). Sustainable Development and Spatial Planning: Some considerations arising from the Greek case. *European Journal of Spatial Development*, (۴۶).
- Dickmeyer, N. (۲۰۰۴). The strategic attitude: Integrating strategic planning into daily university work life. Washington, DC: NACUBO Publications.
- Lerner, Alexandra, L. (۱۹۹۹) "A Strategic planning primer for higher education, College of business Administratin and Economics, California state university. http://aafaq.kfupm.edu.sa/features/csu_primer/leep_sp.pdf.
- Mac Donald, F.A. (۲۰۱۰). Strategy: A case of a community college and the dynamic forces at work in its environment. Unpublished doctoral dissertation, Capella University, Retrived from Proquest Dissertation, UMI Number: ۳۳۹۷۸۹۶.
- Omidian, F., Negad, S. K., & Fatemi, A. (۲۰۱۴). A review on models of spatial planning in higher education. *SCIENCE ROAD JOURNAL*. Vol. ۲, Issue: ۳, pp: ۹۶-۱۰۰.
- Paris, K.A.(۲۰۰۳). Strategic planning in university. <http://oqi.wisc.edu/resourcelibrary/uploads/resources/Strategic/۲۰Planning/۲۰in/۲۰the/۲۰University.pdf>.
- "Planning Policy Statement ۱۲: creating strong safe and prosperous communities through Local Spatial Planning" (۲۰۰۸). London: TSO, available from: Online www.tsoshop.co.uk.
- Starsia, G. (۲۰۱۰). Strategic Planning in Higher Education: An Examination of Variation in Strategic Planning Practices and Their Effect on Success in NCAA Division I Intercollegiate Athletic departments. Unpublished doctoral dissertation, University of Virginia, Retrived from Proquest Dissertation, UMI ۳۴۳۵۹۹۵.
- Tromp, S. A., & Ruben, B. D. (۲۰۰۴). Strategic planning in higher education: A guide for leaders. Washington, DC: NACUBO Publications.
- Voorhees, R. A. (۲۰۰۸). Institutional research's role in strategic planning. In D. G. Terkla (Ed.), *Institutional Research: More than just data* (pp. ۷۷-۸۵). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Williams, T.S.(۲۰۰۹). Strategic Planning Leadership in Illinois Community Colleges: Who is Leading the Process?. Unpublished doctoral dissertation, university Chicago, Illinois, Retrived from Proquest Dissertation, UMI Number: ۳۳۶۰۱۱۸.
- Woodworth, J.D.(۲۰۰۹). Perspectives of higher education business unit leaders on the creation and implementation of a strategic plan: A grounded theory. Unpublished doctoral dissertation, university Lincoln, NE, Retrived from Proquest dissertation, UMI Number: ۳۳۵۲۷۷۲.



ردیف	موارد اصلاحی
۱	بند «م» ماده «۴»
۲	تبصره «۲» ماده «۴»
۳	تبصره «۲» ماده «۱۰»
۴	ماده «۱۱»
۵	ماده «۱۹»
۶	الحاق یک تبصره به ماده «۲۱» تحت عنوان تبصره «۴»
۷	ماده «۲۵»
۸	تبصره «۱» و «۲» ماده «۵۲»
۹	الحاق یک تبصره به ماده «۵۲» تحت عنوان تبصره «۹»
۱۰	بند «۷» ماده «۵۳»
۱۱	ماده «۱۰۹»
۱۲	تبصره «۴» ماده «۹۶»

ردیف	ماده/تبصره/بند اصلاحی	متن پیشنهادی جایگزین
۱	بند «م» ماده «۴»	م- حداکثر سن برای دارندگان مدرک تحصیلی کارشناسی ارشد، دکتری حرفه‌ای (گروه پزشکی) و سطح سه حوزوی «۳۰» سال تمام و برای دارندگان مدرک تحصیلی دکتری تخصصی و سطح چهار حوزوی «۴۰» سال تمام می‌باشد.
۲	تبصره «۲» ماده «۴»	تبصره ۲- در صورت نیاز موسسه به خدمات متقاضیان یا مدرک تحصیلی دکتری تخصصی و سن بالای «۴۰» سال که به تشخیص هیأت ممیزه ذیربط دارای برجستگی علمی خاص می‌باشند، این متقاضیان با تصویب هیأت امنا از شمول مفاد بند «م» این ماده مستثنی می‌باشند.
۳	تبصره «۲» ماده «۱۰»	تبصره ۲- تبدیل وضعیت کارشناس رسمی واجد شرایط موسسه به عضو هیأت علمی رسمی آزمایشی منحصرأ با مدرک تحصیلی دکتری تخصصی و با رعایت حداکثر «۵۰» سال سن، منوط به آنکه تا قبل از احراز شرایط بازنشستگی بتواند حداقل «۱۰» سال در وضعیت هیأت علمی خدمت کند، پس از اعلام نیاز گروه آموزشی/پژوهشی مرتبط با رشته تحصیلی متقاضی و موافقت رئیس هیأت رئیسه موسسه در چارچوب مفاد این آیین نامه و مشروط به دارا بودن حداقل «۶۰» درصد امتیازات لازم برای ارتقا به مرتبه دانشباری از آیین نامه ارتقا مرتبه اعضای هیأت علمی با تأیید هیأت ممیزه و تصویب هیأت امنای ذیربط بلامانع است.
۴	ماده «۱۱»	ماده ۱۱- در صورت تقاضای عضو پیمانی، تأیید هیأت اجرایی جذب و موافقت رئیس موسسه ، ادامه خدمت عضو در وضعیت پیمانی تا زمان رسیدن به بازنشستگی، بدون ایجاد محدودیت در ترفیع پایه و ارتقای مرتبه، با تأیید صلاحیت علمی و عمومی عضو توسط هیأت اجرایی جذب موسسه در هر دو سال یک بار و اخذ امتیازات مندرج در «دستورالعمل اعطای ترفیع سالانه اعضای هیأت علمی آموزشی و پژوهشی» در هر سال، امکان پذیر می‌باشد.
۵	ماده «۱۹»	ماده ۱۹- موسسه می‌تواند در صورت نیاز به منظور تأمین بخشی از کادر آموزشی و با پژوهشی خود در چارچوب سازمان تفصیلی مصوب نسبت به بکارگیری مشمولین نظام وظیفه واجد شرایط در قالب «طرح سربازی» اقدام نماید. این دسته از افراد در دوره ضرورت و نعهد خدمت، از نظر حقوق و مزایای مستمر و کمک هزینه‌های عائله مندی و اولاد تابع مقررات اعضای هیأت علمی پیمانی

دکتر مجید ارشاد

رئیس دانشگاه شیراز

و دبیر هیأت امنا

هستند.																																											
۶	الحاق یک تبصره به ماده «۲۱» تحت عنوان تبصره «۴»	تبصره ۴- عضو نمی‌تواند با سایر دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی، پژوهشی و فناوری دولتی، غیر دولتی- غیر انتفاعی و دستگاه‌های اجرایی دولتی و غیر دولتی قرارداد همکاری تمام وقت یا نیمه داشته باشد. همکاری غیر مستمر عضو با موسسات مذکور در خارج از ساعات رسمی کار موسسه، با اطلاع رئیس موسسه بلامانع است.																																									
۷	ماده «۲۵»	ماده ۲۵- واحد موظف تدریس یا ساعت موظف تحقیق عضو عهده دار سمت‌های مدیریت سیاسی موضوع ماده «۷۹» این آیین نامه «صفر» و واحد موظف تدریس یا ساعت موظف تحقیق روسای دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌های مستقل و شهرک علمی و تحقیقاتی موسسه «یک» است. تبصره ۱- میزان کسر واحد موظف تدریس یا کسر ساعت موظف تحقیق عضو عهده دار سایر پست‌اسمت‌های مدیریتی، مشروط به آنکه از «دو» واحد تدریس یا «پنج» ساعت تحقیق حسب مورد کمتر نباشد، بر اساس جدول ذیل تعیین می‌شود:																																									
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>ردیف</th> <th>پست/اسمت مدیریتی</th> <th>میزان کسر واحد موظف تدریس عضو آموزشی</th> <th>میزان کسر ساعت موظف تحقیق عضو پژوهشی</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱</td> <td>معاونان دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌های مستقل و شهرک های علمی و تحقیقاتی</td> <td>۸ تا ۶</td> <td>۲۰ تا ۱۵</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>روسای مجتمع‌های آموزش عالی و موسسات پژوهشی مستقل</td> <td>۸ تا ۶</td> <td>۲۰ تا ۱۵</td> </tr> <tr> <td>۳</td> <td>معاونان مجتمع‌های آموزش عالی و موسسات پژوهشی مستقل</td> <td>۷ تا ۵</td> <td>۱۶/۵ تا ۱۲/۵</td> </tr> <tr> <td>۴</td> <td>روسای پژوهشکده‌ها، دانشکده‌ها و مراکز آموزش عالی و پژوهشی مستقل و پارک‌های علم و فناوری</td> <td>۷ تا ۵</td> <td>۱۶/۵ تا ۱۲/۵</td> </tr> <tr> <td>۵</td> <td>معاونان پژوهشکده‌ها، دانشکده‌ها و مراکز آموزش عالی و پژوهشی مستقل و پارک‌های علم و فناوری</td> <td>۶ تا ۴</td> <td>۱۵ تا ۱۰</td> </tr> <tr> <td>۶</td> <td>روسای دانشکده‌ها و پژوهشکده‌های تابعه دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌های مستقل و شهرک‌های علمی و تحقیقاتی</td> <td>۶ تا ۴</td> <td>۱۵ تا ۱۰</td> </tr> <tr> <td>۷</td> <td>معاونان دانشکده و پژوهشکده‌های تابعه دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌های مستقل و شهرک‌های علمی و تحقیقاتی</td> <td>۵ تا ۳</td> <td>۱۲/۵ تا ۷/۵</td> </tr> <tr> <td>۸</td> <td>مدیران بلافصل وزیر با تأیید وزیر، معاونان و مدیران معاون وزیر با تأیید معاون مربوط وزیر</td> <td>۸ تا ۶</td> <td>۲۰ تا ۱۵</td> </tr> <tr> <td>۹</td> <td>معاونان مدیران بلافصل وزیر با تأیید مدیر بلافصل مربوط وزیر، معاونان مدیران معاون وزیر با تأیید معاون مربوط وزیر</td> <td>۷ تا ۵</td> <td>۱۷/۵ تا ۱۲/۵</td> </tr> </tbody> </table>	ردیف	پست/اسمت مدیریتی	میزان کسر واحد موظف تدریس عضو آموزشی	میزان کسر ساعت موظف تحقیق عضو پژوهشی	۱	معاونان دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌های مستقل و شهرک های علمی و تحقیقاتی	۸ تا ۶	۲۰ تا ۱۵	۲	روسای مجتمع‌های آموزش عالی و موسسات پژوهشی مستقل	۸ تا ۶	۲۰ تا ۱۵	۳	معاونان مجتمع‌های آموزش عالی و موسسات پژوهشی مستقل	۷ تا ۵	۱۶/۵ تا ۱۲/۵	۴	روسای پژوهشکده‌ها، دانشکده‌ها و مراکز آموزش عالی و پژوهشی مستقل و پارک‌های علم و فناوری	۷ تا ۵	۱۶/۵ تا ۱۲/۵	۵	معاونان پژوهشکده‌ها، دانشکده‌ها و مراکز آموزش عالی و پژوهشی مستقل و پارک‌های علم و فناوری	۶ تا ۴	۱۵ تا ۱۰	۶	روسای دانشکده‌ها و پژوهشکده‌های تابعه دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌های مستقل و شهرک‌های علمی و تحقیقاتی	۶ تا ۴	۱۵ تا ۱۰	۷	معاونان دانشکده و پژوهشکده‌های تابعه دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌های مستقل و شهرک‌های علمی و تحقیقاتی	۵ تا ۳	۱۲/۵ تا ۷/۵	۸	مدیران بلافصل وزیر با تأیید وزیر، معاونان و مدیران معاون وزیر با تأیید معاون مربوط وزیر	۸ تا ۶	۲۰ تا ۱۵	۹	معاونان مدیران بلافصل وزیر با تأیید مدیر بلافصل مربوط وزیر، معاونان مدیران معاون وزیر با تأیید معاون مربوط وزیر	۷ تا ۵	۱۷/۵ تا ۱۲/۵
ردیف	پست/اسمت مدیریتی	میزان کسر واحد موظف تدریس عضو آموزشی	میزان کسر ساعت موظف تحقیق عضو پژوهشی																																								
۱	معاونان دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌های مستقل و شهرک های علمی و تحقیقاتی	۸ تا ۶	۲۰ تا ۱۵																																								
۲	روسای مجتمع‌های آموزش عالی و موسسات پژوهشی مستقل	۸ تا ۶	۲۰ تا ۱۵																																								
۳	معاونان مجتمع‌های آموزش عالی و موسسات پژوهشی مستقل	۷ تا ۵	۱۶/۵ تا ۱۲/۵																																								
۴	روسای پژوهشکده‌ها، دانشکده‌ها و مراکز آموزش عالی و پژوهشی مستقل و پارک‌های علم و فناوری	۷ تا ۵	۱۶/۵ تا ۱۲/۵																																								
۵	معاونان پژوهشکده‌ها، دانشکده‌ها و مراکز آموزش عالی و پژوهشی مستقل و پارک‌های علم و فناوری	۶ تا ۴	۱۵ تا ۱۰																																								
۶	روسای دانشکده‌ها و پژوهشکده‌های تابعه دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌های مستقل و شهرک‌های علمی و تحقیقاتی	۶ تا ۴	۱۵ تا ۱۰																																								
۷	معاونان دانشکده و پژوهشکده‌های تابعه دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌های مستقل و شهرک‌های علمی و تحقیقاتی	۵ تا ۳	۱۲/۵ تا ۷/۵																																								
۸	مدیران بلافصل وزیر با تأیید وزیر، معاونان و مدیران معاون وزیر با تأیید معاون مربوط وزیر	۸ تا ۶	۲۰ تا ۱۵																																								
۹	معاونان مدیران بلافصل وزیر با تأیید مدیر بلافصل مربوط وزیر، معاونان مدیران معاون وزیر با تأیید معاون مربوط وزیر	۷ تا ۵	۱۷/۵ تا ۱۲/۵																																								
۸	تبصره های «۱» و «۲» ماده «۵۲»	تبصره ۱- به اعضای پیمانی، رسمی و همچنین اعضای پیمانی موضوع ماده «۱۱» این آیین نامه، در ازای ارائه کارت پایان خدمت و یا گواهی انجام تعهد نظام وظیفه، در بدو استخدام یک پایه ترفیع تعلق می‌گیرد. تبصره ۲- به مشمولین طرح سربازی برای دوره تعهد با رعایت مفاد بند «۱-۵۲» این ماده به ازای هر سال خدمت، یک پایه تا سقف «دو» پایه از تاریخ تبدیل وضعیت به رسمی آزمایشی و به مشمولین ماده «۱۱» این آیین نامه از تاریخ استخدام پیمانی حسب مورد، تعلق می‌گیرد.																																									
۹	الحاق یک تبصره به ماده «۵۲» تحت عنوان تبصره «۹»	تبصره ۹- پایه استحقاقی بیشتر از «۵» پایه به عضو پیمانی که با مجوز هیأت امنای موسسه، سابقه خدمت پیمانی بیشتر از پنج سال دارند، مشروط به آنکه در پایان مدت ۵ سال خدمت پیمانی نسبت به تکمیل پرونده خود و ارائه مدارک و مستندات لازم برای تبدیل وضعیت به رسمی آزمایشی اقدام نموده و با تأیید هیأت اجرایی جذب موسسه در تاریخ ارائه مدارک شرایط لازم برای تبدیل وضعیت به رسمی آزمایشی را کسب کرده باشد، در ازای انجام حداقل یک سال خدمت آموزشی و پژوهشی قابل قبول در پایه قبلی (مآزاد بر پنج سال) و کسب حداقل امتیاز مندرج در «دستور العمل اعطای ترفیع سالیانه اعضای هیأت علمی آموزشی و پژوهشی ابلاغی از																																									

		سوی وزارت» با تصویب هیأت ممیزه ذریبط از تاریخ حکم صدور رسمی آزمایشی تعلق می گیرد.
۱۰	بند «۷» ماده «۵۳»	۵۳-۷- اعضای که در موسسه در سمت‌های رئیس موسسه، معاون و مدیر ستادی، رئیس دانشکده و سمت‌های هم‌تراز با آن دارای خدمات ارزنده و قابل قبول با تأیید وزیر برای رئیس موسسه و با تشخیص و تأیید هیأت رئیسه موسسه برای سایر سمت‌های مدیریتی می‌باشند (به ازای هر دو سال خدمت یک پایه و حداکثر دو پایه به فاصله زمانی حداقل «۵» سال از یکدیگر در طول خدمت)
۱۱	ماده «۱۰۹»	ماده ۱۰۹- هرگاه رئیس موسسه به نحوی انجا از رکود علمی و عدم کفایت و صلاحیت هر یک از اعضای موسسه برای اجرای وظایف آموزشی، پژوهشی و یا فرهنگی محوله مطلع شود، کمیسیونی مرکب از سه نفر از اعضای هیأت علمی (ترجیحاً با مرتبه استادی) که صلاحیت رسیدگی در مورد کارهای آموزشی، پژوهشی و فرهنگی عضو را دارند تشکیل خواهد داد تا تحقیق به عمل آورده و گزارش کامل و موجهی به رئیس موسسه ارائه دهند. تشکیل جلسات و گزارش کمیسیون مذکور به طور محرمانه خواهد بود و در صورتی که این گزارش حاکی از رکود علمی عضو یا عدم کفایت یا صلاحیت او برای اجرای وظایف محوله باشد، رئیس موسسه مراتب را جهت رسیدگی و اتخاذ تصمیم به هیأت ممیزه موسسه ارجاع می نماید. چنانچه هیأت پس از رسیدگی به کلیه فعالیت‌های علمی، پژوهشی و فرهنگی عضو، رکود علمی یا عدم کفایت و صلاحیت وی را محرز دانست، به یکی از روش های ذیل با وی رفتار می شود: <p>الف: در صورتیکه عضو واجد شرایط بازنشسته شدن باشد، بازنشسته می‌شود.</p> <p>ب: در صورت داشتن حداقل «۲۰» سال سابقه خدمت قابل قبول با حداقل ۲۰ روز حقوق و مزایا یا هماهنگی صندوق بازنشستگی ذریبط بازنشسته می‌شود.</p> <p>ج: در صورتیکه عضو شرایط بازنشسته شدن را نداشته باشد، سنوات خدمت قابل قبول عضو با پرداخت «۳۰» روز حقوق و مزایای مشمول کسور بازنشستگی به ازای هر سال خدمت قابل قبول، به علاوه وجوه مرخصی‌های ذخیره شده، بازخرید می‌شود.</p> <p>د: عضو به سایر دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی، پژوهشی و فناوری و دستگاه‌های اجرایی مشروط به ارائه درخواست موسسه مقصد توسط عضو منتقل می شود.</p> <p>ه: به خدمت وی خاتمه داده می‌شود.</p>
۱۲	تبصره ۴ ماده ۹۶	تبصره ۴- موسسه می‌تواند در موارد خاص و در صورت نیاز به خدمات عضو با مرتبه مربی و استادیاری واجد شرایط بازنشستگی، که به تشخیص هیأت ممیزه در امور آموزشی یا پژوهشی برجسته و شاخص می‌باشد، با رعایت سن حداکثر ۶۵ سال با پیشنهاد رئیس موسسه، تصویب هیأت امنا و تأیید وزیر به صورت سالیانه و حداکثر تا سقف ۵ سال بازنشستگی وی را به تعویق اندازد.

پیوست شماره ۴:

آیین نامه ساماندهی مأموریت‌های خارجی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها، مراکز تحقیقاتی، پارک‌ها و مراکز رشد مقدمه: به منظور توسعه دیپلماسی علمی، تبادل دانش و فناوری، بروز قدرت نرم جمهوری اسلامی ایران و افزایش سرمایه‌های علمی، فناوری، اجتماعی و فرهنگی کشور، آیین نامه ساماندهی مأموریت‌های خارجی اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها، مراکز تحقیقاتی، پارک‌ها و مراکز رشد (موسسه) وابسته به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری (وزارت) با استناد به قانون اهداف، وظایف و تشکیلات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مصوب ۱۳۸۳، بند "ب" ماده ۲۰ قانون برنامه پنجم توسعه جمهوری اسلامی ایران مصوب ۱۳۸۹/۱۰/۱۵ مجلس شورای اسلامی، بند ۱۲ از اقدام ملی راهبردی کلان ۹ نقشه جامع علمی کشور و اعلام نظر معاونت محترم حقوقی ریاست جمهوری در خصوص مجوز سفر اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی مورخ ۱۳۹۴/۱۰/۳۰ به شماره ۹۴/۲۹۷۰۵ م و به شرح ذیل تدوین می‌شود.

ماده ۱- تعریف مأموریت های خارجی

مأموریت‌های خارجی شامل کلیه سفرهای خارجی است که در قالب توسعه همکاری‌های علمی بین المللی شامل حضور در کمیسیون‌ها یا کمیته‌های مشترک ما بین دو دانشگاه و مراکز فناوری یا کشورها و نهادها و سازمان‌های بین المللی، مذاکره برای عقد تفاهم نامه‌ی گسترش رابطه‌ی علمی، پژوهشی و فناوری، سرپرستی بازدیدها و اردوهای علمی، فرهنگی و ورزشی، حضور در اجلاس موسسات و مجامع بین المللی به عنوان عضو، حضور در همایش‌ها، سمینارها، کنفرانس‌ها، کارگاه‌ها، جشنواره‌ها، نشست‌ها، نمایشگاه‌ها و فن بازارها، نظارت بر آزمون‌های سراسری، فروش و خرید وسایل و تجهیزات دانشگاهی یا انتقال فناوری، جذب و تبادل دانشجو، بستر سازی دوره‌ها و پروژه‌های مشترک تحقیقاتی و فناوری، تبادل تجربیات علمی، پیگیری و نظارت بر امور اجرایی مربوط به قراردادهای تفاهم نامه‌های تحقیقاتی و فناوری، راهنمایی پایان نامه و سایر موارد که به تأیید کارگروه نظارت بر مأموریت‌های خارجی برسد، به خارج از کشور انجام می‌شود.

ماده ۲- اقدامات اجرایی موسسه

۱-۲- هیأت امنای موسسه، هرساله چارچوب و اولویت‌های مأموریت‌های علمی-فناوری سالیانه موسسه شامل تعداد کلی مأموریت‌ها را در چارچوب برنامه‌ی پنج ساله‌ی راهبردی موسسه با تعیین کشورهای هدف و حوزه همفکری به تصویب می‌رساند.
۲-۲- موضوع، نفرت اعزامی و محل و میزان هزینه‌ها برای مأموریت‌های علمی پژوهشی و فناوری اعضای هیأت علمی موسسه به خارج از کشور، همراه با دلایل توجیهی مأموریت، حداقل ۴۵ روز قبل از تاریخ آغاز سفر از سوی موسسه به مرکز همکاری‌های علمی بین المللی وزارت ارسال می‌شود.
۳-۲- عضو هیأت علمی موسسه که با دریافت تأییدیه کارگروه نظارت بر مأموریت‌های خارجی وزارت به مأموریت خارج از کشور اعزام می‌شود، ضمن برخورداری از حقوق و مزایای ریالی، فوق العاده مأموریت روزانه خارج از کشور بر اساس مقررات عمومی نیز بصورت ارزی دریافت می‌کند.

ماده ۳- کارگروه نظارت بر مأموریت های خارجی وزارت

۱-۳- کارگروه نظارت بر مأموریت خارجی (کارگروه) به ریاست قائم مقام وزیر در امور بین المللی و رئیس مرکز همکاری‌های علمی بین المللی، رئیس مرکز حراست و ۳ و ۵ تن از معاونان و مسئولان وزارت متبوع با حکم وزیر علوم، تحقیقات و فناوری تشکیل می‌شود و در چارچوب مصوبات هیأت امناء، مأموریت افراد معرفی شده از سوی موسسه را بررسی تصویب و بر انجام آن نظارت می‌کند. این مأموریت‌ها کوتاه مدت و حداکثر ۳ ماهه می‌باشد.
تبصره ۱: دبیرخانه‌ی کارگروه در مرکز همکاری‌های علمی بین المللی وزارت متبوع مستقر شده و حداکثر ظرف مدت چهار هفته پاسخ رد یا قبول را با توجه به موضوع و سیاست‌های کلان کشور و وزارت، اعلان می‌کند.
تبصره ۲: قائم مقام وزیر در امور بین الملل و رئیس مرکز همکاری‌های علمی بین المللی، پس از تصویب کارگروه، وظیفه ارسال نامه به نهادهای مربوط از جمله وزارت امور خارجه را بر عهده می‌گیرد.
تبصره ۳: مأموریت‌های علمی خارج از کشور برای ارائه مقاله در کنفرانس‌ها و نشست‌های علمی از این آیین نامه مستثنی بوده و در صورت موافقت رئیس موسسه انجام می‌شود.



تبصره ۴: روسای مراکز ملی (Focal Point) و نمایندگان کلیه سازمان‌ها و نهادهای علمی، پژوهشی و فناوری بین‌المللی که به گونه‌ای از امکانات و اعتبار مالی جمهوری اسلامی ایران استفاده می‌نمایند، درخواست خود را از طریق رئیس مرکز ملی ارسال می‌نمایند.

تبصره ۵: مأموریت‌های مدیران ستاد وزارت علوم با تأیید بالاترین مقام واحد مربوطه، از طریق مرکز همکاری‌های علمی و بین‌المللی و با تصویب کارگروه نظارت بر مأموریت‌های خارجی وزارت انجام می‌شود.

ماده ۴- نظارت کیفی

۱-۴- موسسه موظف است حداکثر ظرف مدت یک ماه پس از انجام مأموریت، گزارش مربوط به همراه دستاوردهای آن را به دبیرخانه کارگروه ارسال نماید.

۲-۴- در کارگروه، مأموریت‌های خارجی بر مبنای تطابق مأموریت با اهداف راهبردی و کشورهای هدف موسسه (راهبردی و حوزه همکاری) مورد تأیید قرار می‌گیرد.

۳-۴- مرکز همکاری‌های علمی بین‌المللی ضمن حفظ گزارش‌ها و ارائه آمارها، امکان هم‌گرایی، هم‌افزایی و انتقال تجربیات مابین موسسه‌ها را فراهم می‌آورد.

۴-۴- روند کلی مأموریت‌های سالیانه در کارگروه نظارت بر مأموریت‌های خارجی با حضور اعضای کارگروه و در صورت نیاز رئیس موسسه، مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته و توصیه‌های مربوط به هیأت امناء و رئیس موسسه ارائه می‌شود.

۵-۴- رئیس کارگروه موظف است گزارش مأموریت‌ها را به صورت سالیانه جمع‌بندی نموده و نتایج آن را به وزیر علوم، تحقیقات و فناوری ارائه نماید.

ماده ۵- این آیین‌نامه در ۵ ماده و ۵ تبصره در تاریخ به تصویب هیأت امناء رسید و با تأیید وزیر علوم، تحقیقات و فناوری قابل اجرا می‌باشد.



پیوست شماره ۵:

تاریخ کمیسیون دائمی	موضوع	استناد قانونی
۱۳۹۵/۰۲/۰۸	دستور هفتم: موافقت با تمدید مأموریت آموزشی عضو هیأت علمی دانشگاه شیراز (دکتر بهمن فیزیایی)	بند ۱ ماده ب پیوست ۲ پنجمین نشست از دور ششم هیأت انما ۱۳۹۴/۰۷/۰۷
۱۳۹۵/۰۲/۰۸	دستور سیزدهم: مجوز برگزاری همایش بین المللی هوش مصنوعی و پردازش سیگنال و علوم کامپیوتر و مهندسی نرم افزار	دستور اول سومین نشست از دور ششم هیأت انما ۱۳۹۴/۱۲/۱۸
۱۳۹۴/۱۰/۱۷	دستور دوازدهم: مجوز برگزاری همایش های بین المللی ۱. بیماریهای دامهای بزرگ ۲. نقش ادیان در اخلاق جنگ، صلح، عفو و دوستی در روابط اجتماعی و بین المللی	دستور اول سومین نشست از دور ششم هیأت انما ۱۳۹۴/۱۲/۱۸
۱۳۹۴/۰۵/۰۶	دستور دهم: مجوز برگزاری همایشهای بین المللی ۱. هوش مصنوعی و پردازش سیگنال ۲. مهندسی برق ایران International symposium on the role of plant resources reclaiming land and environment deteriorated by human and natural actiou	دستور اول سومین نشست از دور ششم هیأت انما ۱۳۹۳/۱۲/۱۸

تاریخ هیأت رئیسه	ذینفعان	موضوع	استناد قانونی
۱۳۹۴/۱۲/۱۹	دکتر بهرام جوکار	تمدید فرصت مطالعاتی	بند ۸ ماده الف پنجمین نشست از دور ششم هیأت انما مورخ ۱۳۹۴/۰۷/۰۷ پیوست ۲
۹۴/۰۸/۱۸	دکتر سیروس حیدری	انتصاب اعضای هیأت علمی پیمانی به پست های مدیریتی ستاره دار (مدیر گروه آموزشی حقوق خصوصی و اسلامی)	بند ۶ ماده الف پنجمین نشست از دور ششم هیأت انما مورخ ۱۳۹۴/۰۷/۰۷ پیوست ۲
۹۵/۰۲/۲۷	دکتر اسماعیل ابراهیمی	تمدید مهلت پیمانی	بند ۵ ماده الف پنجمین نشست از دور ششم هیأت انما مورخ ۱۳۹۴/۰۷/۰۷ پیوست ۲
۹۵/۰۲/۲۷	دکتر رعنا شیخ بیگلو	انتصاب اعضای هیأت علمی به سمت های مدیریتی ستاره دار (مدیر گروه آموزشی جغرافیا)	بند ۶ ماده الف پنجمین نشست از دور ششم هیأت انما مورخ ۱۳۹۴/۰۷/۰۷ پیوست ۲
۹۵/۰۲/۲۷	دکتر نصیر مهران بد	انتصاب اعضای هیأت علمی به سمت های مدیریتی ستاره دار (مدیر گروه آموزشی مهندسی گاز)	بند ۶ ماده الف پنجمین نشست از دور ششم هیأت انما مورخ ۱۳۹۴/۰۷/۰۷ پیوست ۲
۹۵/۰۲/۰۶	دکتر امید بوعلی	تمدید فرصت مطالعاتی	بند ۸ ماده الف پنجمین نشست از دور ششم هیأت انما مورخ ۱۳۹۴/۰۷/۰۷ پیوست ۲
۹۵/۰۲/۰۶	دکتر سلمان سامانیان	تمدید فرصت مطالعاتی	بند ۸ ماده الف پنجمین نشست از دور ششم هیأت انما مورخ ۱۳۹۴/۰۷/۰۷ پیوست ۲
۹۵/۰۲/۰۶	دکتر علی یار احمدی	انتصاب اعضای هیأت علمی به سمت های مدیریتی ستاره دار (مدیر گروه جامعه شناسی)	بند ۶ ماده الف پنجمین نشست از دور ششم هیأت انما مورخ ۱۳۹۴/۰۷/۰۷ پیوست ۲
-	-	اعمال ضریب سالیانه سال ۱۳۹۵	بند ۱۰ ماده الف پنجمین نشست از دور ششم هیأت انما مورخ ۱۳۹۴/۰۷/۰۷ پیوست ۲

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیأت انما

بودجه ریزی عملیاتی دانشگاه هنر شیراز

از آنجا که رویکرد برنامه های راهبردی، یک فرایند تحلیلی و نظام مند در جهت اجرای مأموریت و چشم اندازها در قالب اهداف و سیاست ها که متضمن نتایج معین با هزینه های مشخص و دوره زمانی معلوم می باشد و این سرمایه فکری سیستم را برای یک افق روشن رهنمود می سازد. لذا دانشگاه ها که به عنوان بنیان اصلی در شکل گیری، تحول و توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جامعه هستند و جهت گیری های متعالی را به علم و دانش، ارتقاء سطح پژوهش و فناوری، تربیت نیروی متخصص و دیپلماسی فناوری ایجاد می نمایند می طلبد که برای تحقق این اهداف برنامه ریزی استراتژیک منطقی خود را با توجه به نقاط قوت و ضعف تدوین و در دستور کار قرار دهند.

در همین راستا برنامه ریزی راهبردی دانشگاه هنر شیراز با تدوین برنامه های عملیاتی در جهت اجرای برنامه و فعالیت های مربوطه منطبق با شرایط درونی و بیرونی، به منظور دستیابی به چشم انداز ها نیاز به بودجه ریزی و منابع مالی، بر اساس شاخص و معیار های مشخص می باشد که این مهم در جداول پیوست در قالب برنامه های بودجه ای مربوط به شرح ذیل لحاظ شده است.

عنوان برنامه	کد برنامه
برنامه آموزشی کاردانی مهارتی	۱۸۰۲۰۰۸۰۰۰
برنامه آموزشی کارشناسی	۱۸۰۳۰۰۵۰۰۰
برنامه ارائه خدمات رفاهی به دانشجویان	۱۸۰۳۰۰۸۰۰۰
برنامه ارائه خدمات رفاهی به فرهنگی به دانشجویان	۱۸۰۳۰۰۹۰۰۰
برنامه بهبود کیفیت فعالیت های آموزشی و کمک آموزشی دانشگاه های نوبا	۱۸۰۳۰۱۳۰۰۰
برنامه فضاهای آموزشی و کمک آموزشی	۱۸۰۳۰۲۵۰۰۰
برنامه پژوهش های پایه دانشگاهی	۱۸۰۴۰۰۳۰۰۰
برنامه پژوهش های توسعه ای دانشگاهی	۱۸۰۵۰۰۳۰۰۰

خلاصه بودجه برنامه عملیاتی در سال ۱۳۹۵ بر اساس برنامه راهبردی (ارقام به میلیون ریال)

عنوان دستگاه	اعتبار هزینه ای	اعتبار درآمدهای اختصاصی	اعتبار تملک دارایی های سرمایه ای	جمع
دانشگاه هنر شیراز (۱۱۵۱۰۳)	۵۷۹۸۴	۱۲۴۵۶	۱۱۶۸۵۸	۱۸۷۲۹۸

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا



برنامه عملیاتی دانشگاه هنر شیراز (۱۱۵۱۰۳) در سال ۱۳۹۵ بر اساس برنامه راهبردی دانشگاه (ارقام به میلیون ریال)

شماره برنامه	شماره طرح در راهبرد	عنوان برنامه / فعالیت	شاخص های عملکردی	پیش بینی وضعیت شاخص های عملکردی	اعتبار هزینه ای	درآمد	تملك دارایی های سرمایه ای	جمع
۱۸۰۳۰۰۸۰۰۰		برنامه آموزشی کارشناسی			۲۰۷۶۰	-	-	۲۰۷۶۰
	طرح ۱	کارشناسی نقاشی	تعداد دانشجو	۲۰	۱۲۰۰	-	-	۱۲۰۰
	طرح ۱	کارشناسی ارتباط تصویری	تعداد دانشجو	۲۰	۱۲۰۰	-	-	۱۲۰۰
	طرح ۱	کارشناسی نمایش (گرایش های ادبیات نمایشی، طراحی صحنه، بازیگری، کارگردانی)	تعداد دانشجو	۳۰	۱۸۰۰	-	-	۱۸۰۰
	طرح ۱	کارشناسی طراحی صحنه	تعداد دانشجو	۳۰	۱۸۰۰	-	-	۱۸۰۰
	طرح ۱	حفظ دوره های آموزشی موجود در دانشگاه (معماری داخلی، فرش، باستان شناسی، موزه مرمت بناهای تاریخی)	تعداد دانشجو	۲۴۶	۱۴۷۶۰	-	-	۱۴۷۶۰

برنامه عملیاتی دانشگاه هنر شیراز (۱۱۵۱۰۳) در سال ۱۳۹۵ بر اساس برنامه راهبردی دانشگاه (ارقام به میلیون ریال)

شماره برنامه	شماره طرح در راهبرد	عنوان برنامه / فعالیت	شاخص های عملکردی	پیش بینی وضعیت شاخص های عملکردی	اعتبار هزینه ای	درآمد	تملك دارایی های سرمایه ای	جمع
۱۸۰۳۰۰۸۰۰۰		برنامه ارائه خدمات رفاهی به دانشجویان			۲۴۰۰	۸۵۰	-	۳۲۵۰
		ارائه خدمات خوابگاهی به دانشجویان	تعداد دانشجو	۱۵۴	۶۶۰	-	-	۶۶۰
		ارائه خدمات درمانی و بهداشتی	تعداد دانشجو	۲۴۶	۷۰	-	-	۷۰
		ارائه خدمات مشاوره و بهداشت عمومی	تعداد دانشجو	۲۴۶	۵۰	-	-	۵۰
		حمایت از بیمه دانشجویان	بیمه دانشجو	۲۴۶	۲۰	-	-	۲۰
		کمک به رفت و آمد دانشجویان	تعداد دانشجو	۲۴۶	۱۰۰	-	-	۱۰۰
		کمک به تامین غذای دانشجویان	تعداد دانشجو	۲۴۶	۱۵۰۰	۸۵۰	-	۲۳۵۰

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امناء

برنامه های عملیاتی دانشگاه هنر شیراز (۱۱۵۱۰۳) در سال ۱۳۹۵ بر اساس برنامه راهبردی دانشگاه (ارقام به میلیون ریال)

شماره برنامه	شماره طرح در راهبرد	عنوان برنامه / فعالیت	شاخص های عملکردی	پیش بینی وضعیت شاخص های عملکردی	اعتبار هزینه ای	درآمد	تملك دارایی های سرمایه ای	جمع
۱۸۰۳۰۹۰۰۰		برنامه ارائه خدمات فرهنگی به دانشجویان			۵۱۰	۲۵	-	۵۳۵
	طرح ۲۷	توسعه تعامل انجمن های علمی دانشجویان با شورای پژوهشی	انجمن	۸	۴۰۰	-	-	۴۰۰
	طرح ۷۳	توسعه کانون ها و تشکل های ورزشی در دانشگاه	کانون	۷	۱۰۰	-	-	۱۰۰
	طرح ۷۵	ساماندهی و گسترش نشریات فرهنگی دانشگاه	نشریه	۱	۱۰	-	-	۱۰
	طرح ۷۷	برنامه ریزی جهت برگزاری مستمر مسابقات ورزشی در دانشگاه جهت اعتلای سلامت	نفر - ساعت	۶	-	۲۵	-	۲۵

بهبود کیفیت برنامه های عملیاتی دانشگاه هنر شیراز (۱۱۵۱۰۳) در سال ۱۳۹۵ بر اساس برنامه راهبردی دانشگاه هنر شیراز (ارقام به میلیون ریال)

شماره برنامه	شماره طرح در راهبرد	عنوان برنامه / فعالیت	شاخص های عملکردی	پیش بینی وضعیت شاخص های عملکردی	اعتبار هزینه ای	درآمد	تملك دارایی های سرمایه ای	جمع
۱۸۰۳۰۱۳۰۰۰		برنامه بهبود کیفیت فعالیت های آموزشی و کمک آموزشی دانشگاه های نوپا			۲۴۰۷۱	۵۶۵۱	-	۲۹۷۲۲
	طرح ۴	شناسایی مراکز دانشگاه ها و موسسات آموزش هنر در سطح ملی و بین المللی	مرکز	۳	۴۱	-	-	۴۱
	طرح ۵	طراحی و اجرای دوره های آموزشی مشترک	دوره مجازی	۱	۳۰۰	-	-	۳۰۰
	طرح ۶	ندوین تفاهم نامه مشترک با دانشگاه ها و مراکز آموزشی عالی	تفاهم نامه	۱	۱۰	-	-	۱۰
	طرح ۸	استفاده از روش های آموزشی بر مبنای کشف حل مساله و پژوهش محور	کارگاه	۱	۱۰۰	-	-	۱۰۰
	طرح ۹	به کار گیری روش تدریس کارگاهی مبتنی بر کارگروهی	کارگاه	۱	-	۱۰۰	-	۱۰۰
	طرح ۱۱	بهره گیری از روش های آموزشی مجازی و الکترونیکی در دانشگاه	رویداد	۱	-	۳۰۰	-	۳۰۰

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا



۹۶۰۰	-	-	۹۶۰۰	۲۰	هیات علمی	جذب اعضای هیات علمی متخصص در گروه های مختلف آموزشی مناسب با توسعه رشته ها	طرح ۱۴	
۱۰۰۰	-	۱۰۰۰		نشر کتاب	قرارداد	استقرار پروژه برونسپاری انتشارات دانشگاه	طرح ۲۰	
۱۰۰۰	-	۵۰۰	۵۰۰	۱	نشست	برگزاری نشست های بین رشته ای در سطح بین المللی	طرح ۴۱	
۱۰۵۰	-	۵۵۰	۵۰۰	۳	رویداد	ایجاد نمایشگاه مشترک هنری با سایر دانشگاه های خارجی در داخل یا خارج از کشور	طرح ۴۴	
۱۱۷۴		۱۱۷۴	-	۲۰	نفر	ارتقای زیر ساخت رفاهی دانشگاه هنر شیراز (اعم از تعاونی مسکن، ارائه تسهیلات مالی، مهمانسرا، امکانات تفریحی) برای جذب و حفظ	طرح ۵۳	
۱۰۳۳۰		۱۰۳۳۰		۲۰	هیات علمی	بازنگری و تسریع در فرایند ها و ساز و کار های جذب و استخدام اعضای هیات علمی در راستای ارتقای کیفی دانشگاه	طرح ۵۴	
۱۶۰		۱۶۰		۲۰	هیات علمی	حمایت مالی جهت ارائه آثار و دستاوردهای اعضای هیات علمی در راستای ارتقای کیفی دانشگاه	طرح ۵۸	
۵۲۰		۵۲۰		۲۰	نفر	سیاست گذاری و نیاز سنجی و برنامه ریزی مستمر آموزش کارکنان	طرح ۵۹	
۵۰		۵۰		۱	کارگاه	برگزاری دوره های کارگاه های آموزشی برنامه ریزی شده مصوب	طرح ۶۰	
۱۰		۱۰		۱	نفر	ایجاد سیاست های تشویقی از سوی دانشگاه و ارائه تسهیلات لازم در راستای ترغیب کارکنان و افزایش حضور در دوره های آموزشی	طرح ۶۱	
۱۰		۱۰		۱	دستور العمل	تدوین نظام جامع ارزیابی عملکرد کارکنان	طرح ۶۲	
۵۳۷		۵۳۷		۲۰	نفر	ارتقای زیر ساخت رفاهی دانشگاه هنر شیراز (اعم از تعاونی مسکن، ارائه تسهیلات مالی، مهمانسرا، امکانات تفریحی) برای کارکنان	طرح ۶۳	
۵۰۰		۵۰۰		۱	طرح	طراحی نظام بودجه ریزی براساس هزینه دانشجو	طرح ۶۴	
۱۴۴۰		۱۴۴۰		۱	نیکوکار	شناسایی و جذب سرمایه های وقفی و کمک موسسات و نهادها و سازمان های ملی و بین المللی	طرح ۶۵	
۵۰۰		۵۰۰		۱۰	رشته	شناسایی و نوگشایی رشته های تخصصی هنر مبنی بر نیاز های کشور و با اتکا به چشم انداز دانشگاه بر اساس برنامه تفصیلی مصوب	طرح ۶۶	

۳۰۰			۳۰۰	۱	پروژه	ارزیابی، بازنگری و بازیابی مستمر در سر فصل دروس دوره‌های آموزشی مصوب در راستای مسئولیت	طرح ۶۸	
۵۰۰			۵۰۰	فاز اول	رشته	تنوع بخشی به رشته های دانشگاه جهت جذب دانشجویان علاقه مند و همچنین اعضای هیأت علمی مرتبط	طرح ۶۹	
۲۰۰			۲۰۰	فاز اول	رشته	در اولویت قرار دادن نوگشایی رشته های مجموعه هنر های زیبا	طرح ۷۰	

برنامه عملیاتی دانشگاه هنر شیراز (۱۱۵۱۰۳) در سال ۱۳۹۵ براساس برنامه راهبردی دانشگاه (ارقام به میلیون ریال)

شماره برنامه	شماره طرح در	عنوان برنامه / فعالیت	شاخص های عملکردی	پیش بینی وضعیت شاخص های عملکردی	اعتبار هزینه ای	درآمد	تملك دارائی های سرمایه ای	جمع
۱۸۰۳۰۲۵۰۰۰	راهبردی	برنامه فضاهای آموزشی و کمک آموزشی			-	-	۱۱۶۸۵۸	۱۱۶۸۵۸
	طرح ۷	تجهیز کلاس ها به امکانات کمک آموزشی	کلاس	۱۰	-	-	۴۴۰	۴۴۰
	طرح ۲۱	توسعه کارگاه و آزمایشگاه های تخصصی هنر	تجهیز	۷ رشته	-	-	۴۵۰۰	۴۵۰۰
	طرح ۷۱	طراحی و احداث ساختمان دانشگاه طبق برنامه تفصیلی عمرانی	تأمین فضا	۵۰۰۰ مترمربع	-	-	۸۵۰۰۰	۸۵۰۰۰
	طرح ۷۲	توسعه فضاهای آموزشی، پژوهشی، کارگاهی و آزمایشگاهی متناسب با افزایش رشته ها	تأمین فضا	۳۰۰ مترمربع	-	-	۱۵۵۵۵۰	۱۵۵۵۵۰
	طرح ۴۸	طراحی ساخت و توسعه سامانه آموزشی	طراحی	فاز اول	-	-	۳۵۰	۳۵۰
	طرح ۴۹	طراحی ساخت و توسعه سامانه پژوهشی	طراحی	فاز اول	-	-	۳۰۰	۳۰۰
	طرح ۵۰	طراحی ساخت و توسعه سامانه اداری - مالی	طراحی	فاز اول	-	-	۴۰۰	۴۰۰
	طرح ۵۱	طراحی ساخت و توسعه سامانه فرهنگی	طراحی	فاز اول	-	-	۳۰۰	۳۰۰
	طرح ۵۲	طراحی ساخت و توسعه سامانه دانشجویی	طراحی	فاز اول	-	-	۳۰۰	۳۰۰

برنامه های عملیاتی دانشگاه هنر شیراز (۱۱۵۱۰۳) در سال ۱۳۹۵ بر اساس برنامه راهبردی دانشگاه (ارقام به میلیون ریال)

شماره برنامه	شماره طرح در راهبردی	عنوان برنامه / فعالیت	شاخص های عملکردی	پیش بینی وضعیت شاخص های عملکردی	اعتبار هزینه ای	درآمد	تملك دارایی های سرمایه ای	جمع
۱۸۰۴۰۰۳۰۰۰		برنامه پژوهش های پایه دانشگاهی			۶۳۸۸	۳۳۳۰	-	۹۷۱۸
	۱۰	برگزاری کارگاه، سمینارها و گرد همایی های علمی در سطح دانشگاه ها و گروه های آموزشی	کارگاه	۶	۱۲۰	۱۲۰	-	۲۴۰
	۱۵	بهبودی شورای پژوهشی دانشگاه	رویداد	۱	۷۰			۷۰
	۱۵	حمایت از پایان نامه	پایان نامه	۲	۷۰			۷۰
	۱۵	حمایت از پروژه	پروژه	۳	۲۰۰	۲۰۰		۴۰۰
	۱۵	حمایت از گرنت های هیأت علمی	هیأت علمی	۵	۲۵۰			۲۵۰
	۱۵	حمایت از ارائه مقاله های علمی	مقاله	۸	۲۵۰			۲۵۰
	۱۸	برگزاری دوره های توانمند سازی مهارت های پژوهشی اعضای هیأت علمی	کارگاه پژوهشی	۸	۲۴۰			۲۴۰
	۱۹	ندوبن سیاست های تشویقی به منظور هدایت علمی تولیدات به سمت پژوهشی تقاضا	قرارداد	۲		۲۵۰		۲۵۰
	۲۲	راه اندازی نشریات علمی - پژوهشی و علمی - ترویجی	نشریه / جلد	۱۱۰	۲۸۰			۲۸۰
	۲۲	تسهیل روند دعوت به همکاری از اساتید، پژوهشگران و خبرگان سایر مراکز در دانشگاه هنر	عضو هیأت علمی مدعو	۴	۱۶۰			۱۶۰
	۲۳	پشتیبانی و حمایت مالی و غیر مالی از متقاضیان حضور در کنفرانس ها و همایش های ملی	هیأت علمی / رویداد	۷		۷۰		۷۰
	۳۴	برگزاری سمینارها و کنفرانس ها و همایش های مختلف هنر	همایش / رویداد	۲		۵۰۰		۵۰۰
	۳۵	برگزاری جشنواره های هنری	جشنواره / رویداد	۱	۵۰۰	۵۰۰		۱۰۰۰
	۳۶	برگزاری اکسپو هنری در داخل کشور	رویداد	۳	۷۵۰		۷۵۰	۱۵۰۰
	۳۷	چاپ و انتشار کتاب های بین دانشگاهی	کتاب	۲	۲۰۰			۲۰۰
	۳۹	پشتیبانی و حمایت مالی و غیر مالی از متقاضیان حضور در کنفرانس ها و همایش های ملی و بین المللی	هیأت علمی	۱	۴۸			۴۸
	۴۵	برگزاری اکسپو در زمینه هنر در خارج از کشور	رویداد	۳	۷۰۰	۷۰۰		۱۴۰۰
	۴۶	نیازسنجی وضع موجود و طرح راهبردی جامع فناوری اطلاعات	طراحی مفهومی	فاز اول	۱۰۰۰			۱۰۰۰
	۴۷	استقرار نظام مطلوب فناوری اطلاعات و ارتباطات در دانشگاه	طراحی	فاز اول	۳۵۰			۳۵۰
	۵۵	توانمند سازی اعضای هیأت علمی از طریق برگزاری کارگاه های توان افزایی	کارگاه	۶		۲۴۰		۲۴۰
	۵۶	افزایش بودجه های پژوهشی، گرنت های اساتید و اعضای هیأت علمی	طرح	۲۰	۱۲۰۰			۱۲۰۰

دکتر محمد ارشد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیأت امناء

برنامه های عملیاتی دانشگاه هنر شیراز (۱۱۵۱۰۳) در سال ۱۳۹۵ بر اساس برنامه راهبردی دانشگاه (ارقام به میلیون ریال)

شماره برنامه	شماره طرح در راهبرد	عنوان برنامه / فعالیت	شاخص های عملکردی	پیش بینی وضعیت شاخص های عملکردی	اعتبار هزینه ای	درآمد	تملك دارایی های سرمایه ای	جمع
۱۸۰۵۰۰۳۰۰۰	راهبرد	برنامه پژوهش های توسعه ای دانشگاهی			۲۸۵۵	۲۶۰۰	-	۵۴۵۵
	طرح ۱۶	بازنگری در فعالیت ها و ارزیابی دقیق کارآمدی شورای پژوهشی و طراحی	رویداد	۱	۳۵	-	-	۳۵
	طرح ۱۷	افزایش تعامل شورای پژوهشی با مرکز تحقیقات خارج از دانشگاه	رویداد	۳	۱۲۰	-	-	۱۲۰
	طرح ۲۴	زمینه سازی تعامل اعضای هیأت علمی با مراکز دولتی / صنعتی منطقه جهت جذب اعتبارات پروژه های مرتبط	پروژه	۱	۵۰۰	-	-	۵۰۰
	طرح ۲۵	افزایش تعامل میان شورای پژوهشی دانشگاه و دستگاه های اجرایی برای جذب پروژه های مرتبط	پروژه	۲	-	۸۰۰	-	۸۰۰
	طرح ۲۶	نیاز سنجی و نیاز آفرینی زمینه های پژوهشی مرتبط با هنر توسط دانشگاه و ارائه به متقاضیان	پروژه	۲	-	۸۰۰	-	۸۰۰
	طرح ۲۹	ایجاد ساماندهی و توسعه بانک های علمی در حوزه هنر mis پایگاه جامع اطلاعاتی دانشگاهی	طراحی مفهومی	فاز اول	۱۰۰۰	-	-	۱۰۰۰
	طرح ۳۸	تعامل و همکاری با مراکز، پژوهشگاه ها، انجمن ها و نهادهای علمی و پژوهشی در زمینه مختلف پژوهشی و هنر	عضویت و مورد	۱۰	۵۰۰	۵۰۰	-	۱۰۰۰
	طرح ۴۰	برقراری تعاملات سازنده و پایدار با مراکز آموزشی و پژوهشی بین المللی در راستای رسالت دانشگاه	تفاهم نامه	۱	۱۲۰۰	-	-	۱۲۰۰

دکتر مجید ارشدی

رئیس دانشگاه شیراز

و دبیر هیات امناء



پیوست شماره ۷:

گزارش پیشرفت پروژه منابع انسانی دانشگاه

مختصات پروژه:

فاز اول - جذب و بهسازی هیات علمی:

مرحله ۱- جذب

۱-۱- جذب از خارج: با تدوین برنامه Talent Search (استعداد یابی) و شناسایی دانشگاهها و دانشکده‌های هنر معتبر جهانی اقدام به شناسایی و دعوت از دانشجویان و دانش آموختگان دکتری ایرانی در رشته های مصوب، نوگشایی شده و اولویت دار در برنامه راهبردی دانشگاه شده است.

۲-۱- جذب از داخل: بر اساس روش بالا از تعدادی دانش آموختگان دکتری و ارشد از دانشگاههای معتبر داخلی بر اساس ضوابط و فرایند های قانونی وزارت جهت جذب اقدام شده و پرونده ۲۰ نفر در فرایند جذب می باشد.

مرحله ۲- بهسازی شاغلین: به منظور دانش افزایی اعضای هیات علمی شاغل و براساس نیازسنجی تعداد ۱۴ کارگاه در سه حوزه موضوعی زیر تصویب گردیده است و طبق تقویم اجرایی ۳ کارگاه دارای اولویت در تابستان جاری برگزار می شود.

۱-۱-۲- تعریف و تصویب کارگاه های آموزشی

۲-۱-۲- تعریف و تصویب کارگاه های پژوهشی

۳-۱-۲- تعریف و تصویب کارگاه های مدیریتی

۴-۱-۲- تثبیت قانونی شاغلین: با توجه به اینکه تعدادی از اعضای هیات علمی در وضعیت قراردادی هستند، جهت تسریع فرایندهای قانونی جذب و تثبیت آنها برنامه ریزی لازم انجام شده و فرایندهای قانونی در جریان است.

فاز دوم - الزامات اجرای برنامه راهبردی:

مرحله ۱- اصلاح ساختار سازمانی: به منظور سازگار نمودن و آماده سازی ساختار سازمانی دانشگاه برای اجرای برنامه استراتژیک مصوب پیش بینی های لازم جهت بازنگری، ارزیابی و انجام اصلاحات مورد نیاز بر اساس ضوابط وزارت و چهارجوب های برنامه استراتژیک برنامه ریزی شده است.

مرحله ۲- مطالعات الزامات نوگشایی دوره رشته‌ها:

نوگشایی دوره - رشته های جدید مصوب مستلزم برخی اصلاحات ساختاری است که در دستور کار مطالعات ساختاری قرار گرفته است.

فاز سوم- برنامه ریزی منابع انسانی غیر هیات علمی: با توجه به وضعیت استخدامی کارکنان در دانشگاه در دو حالت: ۱- عضو (رسمی، پیمانی، قراردادی) ۲- منطبق با قوانین و مقررات و مجوزهای هیات امنا ۲- به صورت حجمی و برونسپاری، برنامه منابع انسانی دانشگاه بر اساس مراحل سه گانه زیر تدوین شده است.

مرحله ۱- استخراج و بازنگری انطباق قانونی پست ها:

بازنگری و انطباق شرایط احراز پست های سازمانی با تخصص های مربوطه و واحد های محل کار بر اساس ماده ۱۶ آئین نامه استخدامی اعضای غیر هیات علمی و قانون بودجه سال ۹۵.

مرحله ۲- تطابق با برنامه راهبردی:

برنامه ریزی برای اعمال پیش بینی های بعمل آمده در برنامه استراتژیک برای تامین منابع انسانی توانمند با رعایت نسبت یک عضو هیات علمی به یک کارمند.

مرحله ۳- رویکرد علمی منابع انسانی:

برنامه ریزی نیازسنجی واحدهای سازمانی دانشگاه به منابع انسانی و تدوین برنامه ارزیابی و توانمند سازی و آموزش کارکنان.

فاز چهارم - مدیریت منابع انسانی:

مرحله ۱- نظام الگوبرداری از دانشگاه های داخلی و خارجی: با توجه به تازه تاسیس بودن دانشگاه هنر شیراز و به منظور استفاده از تجارب نظام منابع انسانی سایر دانشگاهها مقرر است، مطالعه‌ای با روش الگو برداری از دانشگاههای منتخب داخلی و خارجی انجام شود.

مرحله ۲- زمانبندی و اجرای برنامه منابع انسانی:

پس از تکمیل برنامه های فاز های چهارگانه بالا زمان بندی لازم جهت اعمال مدیریت منابع انسانی انجام خواهد شد.

به پیوست جدول کار نمای گانت برنامه منابع انسانی تقدیم می شود.

دکتر مجید ارشاد

رئیس دانشگاه شیراز

و دبیر هیات امنا

ID	Task Name	Duration	Start	Finish	1395, Half 1					1395, Half 2									
					خرداد	تیر	مهر	آبان	آذر	بهمن	اسفند	فروردین	اردیبهشت	مهر	آبان	آذر	بهمن	اسفند	
1	پروژه برنامه ریزی منابع انسانی دانشگاه	165 days	۹۵/۰۲/۲۰	۹۵/۱۰/۰۵	برنامه ریزی منابع انسانی دانشگاه														
2	فاز اول - جذب همسازی هیئت علمی	51 days	۹۵/۰۲/۲۰	۹۵/۰۴/۲۸	فاز اول - جذب همسازی هیئت علمی														
3	جذب از خارج	35 days	۹۵/۰۲/۲۰	۹۵/۰۴/۰۶	جذب از خارج														
4	شناسایی	5 days	۹۵/۰۲/۲۰	۹۵/۰۲/۲۶	شناسایی														
5	دعوت و ارزیابی	10 days	۹۵/۰۲/۲۷	۹۵/۰۳/۰۹	دعوت و ارزیابی														
6	تشریفات جذب	20 days	۹۵/۰۳/۱۰	۹۵/۰۴/۰۶	تشریفات جذب														
7	جذب از داخل	35 days	۹۵/۰۲/۲۰	۹۵/۰۴/۰۶	جذب از داخل														
8	شناسایی	5 days	۹۵/۰۲/۲۰	۹۵/۰۲/۲۶	شناسایی														
9	دعوت ارزیابی	10 days	۹۵/۰۲/۲۷	۹۵/۰۳/۰۹	دعوت ارزیابی														
10	تشریفات جذب	20 days	۹۵/۰۳/۱۰	۹۵/۰۴/۰۶	تشریفات جذب														
11	همسازی شاغلین	51 days	۹۵/۰۲/۲۰	۹۵/۰۴/۲۸	همسازی شاغلین														
12	تعریف کارگاه های آموزشی	26 days	۹۵/۰۳/۲۰	۹۵/۰۳/۲۴	تعریف کارگاه های آموزشی														
13	عقد قرار داد	5 days	۹۵/۰۳/۲۰	۹۵/۰۳/۲۶	عقد قرار داد														
14	طراحی	20 days	۹۵/۰۳/۲۷	۹۵/۰۴/۲۲	طراحی														
15	اجرای کارگاه	1 day	۹۵/۰۳/۲۴	۹۵/۰۳/۲۴	اجرای کارگاه														
16	تعریف کارگاه های پژوهشی	16 days	۹۵/۰۲/۲۰	۹۵/۰۳/۱۰	تعریف کارگاه های پژوهشی														
17	عقد قرار داد	5 days	۹۵/۰۳/۲۰	۹۵/۰۳/۲۶	عقد قرار داد														
18	طراحی	10 days	۹۵/۰۳/۲۷	۹۵/۰۴/۰۹	طراحی														
19	اجرای کارگاه	1 day	۹۵/۰۳/۱۰	۹۵/۰۳/۱۰	اجرای کارگاه														
20	تثبیت قانونی شاغلین	51 days	۹۵/۰۲/۲۰	۹۵/۰۴/۲۸	تثبیت قانونی شاغلین														
21	ارزیابی آموزشی و پژوهشی	10 days	۹۵/۰۳/۲۰	۹۵/۰۳/۳۰	ارزیابی آموزشی و پژوهشی														
22	پیگیری قانونی	40 days	۹۵/۰۳/۰۳	۹۵/۰۴/۲۷	پیگیری قانونی														
23	صدور احکام	1 day	۹۵/۰۴/۲۸	۹۵/۰۴/۲۸	صدور احکام														
24	فاز دوم - اجرای برنامه راهبردی	65 days	۹۵/۰۲/۲۰	۹۵/۰۵/۱۷	اجرای برنامه راهبردی														
25	اصلاح ساختار سازمانی	36 days	۹۵/۰۲/۲۰	۹۵/۰۴/۰۷	اصلاح ساختار سازمانی														
26	ارزیابی ساختار موجود	36 days	۹۵/۰۲/۲۰	۹۵/۰۴/۰۷	ارزیابی ساختار موجود														
27	تطابق با ضوابط سازمان امور استخدامی	5 days	۹۵/۰۲/۲۰	۹۵/۰۲/۲۶	تطابق با ضوابط سازمان امور استخدامی														
28	تطابق با ضوابط منابع انسانی وزارت علوم	5 days	۹۵/۰۲/۲۰	۹۵/۰۲/۲۶	تطابق با ضوابط منابع انسانی وزارت علوم														
29	تطابق با آیین نامه مدیریت دانشگاه ها	5 days	۹۵/۰۲/۲۷	۹۵/۰۳/۰۲	تطابق با آیین نامه مدیریت دانشگاه ها														



ID	Task Name	Duration	Start	Finish	1395, Half 1					1395, Half 2									
					دی	بهمن	اسفند	اردیبهشت	خرداد	تیر	مهر	آبان	آذر	دی					
30	تطابق با برنامه راهبردی دانشگاه	10 days	۹۵/۰۳/۰۳	۹۵/۰۳/۱۶	0%														
31	الگوبرداری از سایر دانشگاه ها	10 days	۹۵/۰۳/۱۷	۹۵/۰۳/۳۰	0%														
32	هماهنگی مطالعات ساختاری	5 days	۹۵/۰۳/۳۱	۹۵/۰۴/۰۶	0%														
33	تصویب ساختار سازمانی دانشگاه	1 day	۹۵/۰۴/۰۷	۹۵/۰۴/۰۷	0%														
34	مطالعات نوگشایی دوره رشته ها	65 days	۹۵/۰۲/۲۰	۹۵/۰۵/۱۷	0%														
35	۱	10 days	۹۵/۰۲/۲۰	۹۵/۰۳/۰۲	0%														
36	۲	15 days	۹۵/۰۳/۰۳	۹۵/۰۳/۱۸	0%														
37	۳	10 days	۹۵/۰۳/۲۴	۹۵/۰۴/۰۶	0%														
38	۴	20 days	۹۵/۰۴/۰۷	۹۵/۰۵/۰۳	0%														
39	۵	10 days	۹۵/۰۵/۰۴	۹۵/۰۵/۱۷	0%														
40	فاز سوم برنامه ریزی منابع انسانی غیر هیئت علمی	65 days	۹۵/۰۵/۱۸	۹۵/۰۸/۱۶	0%														
41	استخراج قوانین	25 days	۹۵/۰۵/۱۸	۹۵/۰۶/۲۱	0%														
42	قانون کار	5 days	۹۵/۰۵/۱۸	۹۵/۰۵/۲۴	0%														
43	قوانین منابع انسانی وزارتی	5 days	۹۵/۰۵/۲۵	۹۵/۰۵/۳۱	0%														
44	الزامات قانون بودجه ۹۵	5 days	۹۵/۰۶/۰۱	۹۵/۰۶/۰۷	0%														
45	تدوین چارچوب قانونی ارزیابی و جذب کارکنان	10 days	۹۵/۰۶/۰۸	۹۵/۰۶/۲۱	0%														
46	تطابق با برنامه راهبردی	5 days	۹۵/۰۵/۱۸	۹۵/۰۵/۲۴	0%														
47	الزامات ساختار سازمانی مصوب	5 days	۹۵/۰۵/۱۸	۹۵/۰۵/۲۴	0%														
48	رویکرد علمی منابع انسانی	35 days	۹۵/۰۵/۱۸	۹۵/۰۷/۰۴	0%														
49	تعریف مشاغل	10 days	۹۵/۰۵/۱۸	۹۵/۰۵/۲۸	0%														
50	استنتاج علمی از اونت	5 days	۹۵/۰۶/۰۱	۹۵/۰۶/۰۷	0%														
51	اجرای آزمون هاند	20 days	۹۵/۰۶/۰۸	۹۵/۰۷/۰۴	0%														
52	تدوین برنامه ارزیابی و همسازي شاغلین	5 days	۹۵/۰۷/۰۵	۹۵/۰۷/۱۱	0%														
53	تعیین نیازهای واحدها به نیروی انسانی	10 days	۹۵/۰۷/۱۲	۹۵/۰۷/۲۵	0%														
54	تعریف شرایط احراز و جذب	10 days	۹۵/۰۷/۲۶	۹۵/۰۸/۰۹	0%														
55	تصویب برنامه منابع انسانی	5 days	۹۵/۰۸/۱۰	۹۵/۰۸/۱۶	0%														
56	فاز چهارم - مدیریت منابع انسانی	35 days	۹۵/۰۸/۱۷	۹۵/۱۰/۰۵	0%														
57	تعریف نظام الگوبرداری از دانشگاه های داخلی و خارجی	35 days	۹۵/۰۸/۱۷	۹۵/۱۰/۰۵	0%														

دکتر مجید ارشاد

رئیس دانشگاه شیراز

و دبیر هیات امانه

ID	Task Name	Duration	Start	Finish	1395, Half 1				1395, Half 2					
					خرداد	تیر	مرداد	مهر	آبان	آذر	بهمن	اسفند	اردیبهشت	خرداد
58	الگوبرداری خارجی	10 days	۹۵/۰۸/۱۷	۹۵/۰۸/۳۰				0%						
59	الگوبرداری داخلی	10 days	۹۵/۰۹/۰۱	۹۵/۰۹/۱۴				0%						
60	تدوین ساختار و نظام مدیریت انسانی	15 days	۹۵/۰۹/۱۵	۹۵/۱۰/۰۵				0%						
61	زمانبندی و اجرای برنامه منابع انسانی	5 days	۹۵/۰۸/۱۷	۹۵/۰۸/۲۳				0%						
62	تصویب	5 days	۹۵/۰۸/۱۷	۹۵/۰۸/۲۲				0%						
63	تصویب و نهادینه سازی نظام مدیریت منابع انسانی دانشگاه	5 days	۹۵/۰۸/۲۴	۹۵/۰۸/۳۰				0%						

دکتر محمد اوشاد

رئیس دانشگاه شیراز

و دبیر هیات امنا