

برنامه راهبردی و عملیاتی دانشگاه شیراز

ویرایش دوم
خرداد ماه ۱۳۹۴



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شناسنامه گزارش

برنامه راهبردی و عملیاتی دانشگاه شیراز	عنوان فارسی
Shiraz University Strategic and Operational Plan	عنوان انگلیسی
SHZ-SOP-RN01	کد گزارش
۳۲۳	تعداد صفحات
دکتر مسلم علی محمد لو	مجری طرح
دکتر ابوالقاسم ابراهیمی و دکتر مهدی محمدی	کمیته فنی
یاسر امیری	همکار طرح
۱۳۹۴/۰۳/۳۱	تاریخ آخرین ویرایش

پیشگفتار

در سال‌های اخیر دلایل متعددی باعث شده است تا مدیران دریابند که برنامه‌ریزی به شکل سنتی دیگر قادر به حل مشکلات نخواهد بود. پیچیدگی روزافزون فعالیت‌ها و محیط متغیر جهان امروز، مدیران را با چنان دشواری‌هایی مواجه ساخته است که کوچک‌ترین لغزش و عدم توجه آنها نسبت به مسایل، پیامدهای غیرقابل جبرانی به دنبال خواهد داشت. با استفاده از برنامه‌ریزی راهبردی، سازمان‌ها می‌توانند عملکرد بهتری داشته باشند و نسبت به محیط خود به درستی و به موقع واکنش نشان دهند. راهبرد یا استراتژی عبارت است از الگو و طرحی که هدف‌ها، سیاست‌ها و زنجیره‌های عملیاتی یک سازمان را در قالب یک کل به هم پیوسته با یکدیگر ترکیب می‌کند. همچنین تدوین استراتژی، برنامه جامع و عملی است که جهت‌گیری‌های عمده سازمان را معین کرده و رهنمودهایی برای تخصیص منابع در مسیر کسب هدف‌های بلندمدت ارائه می‌دهد.

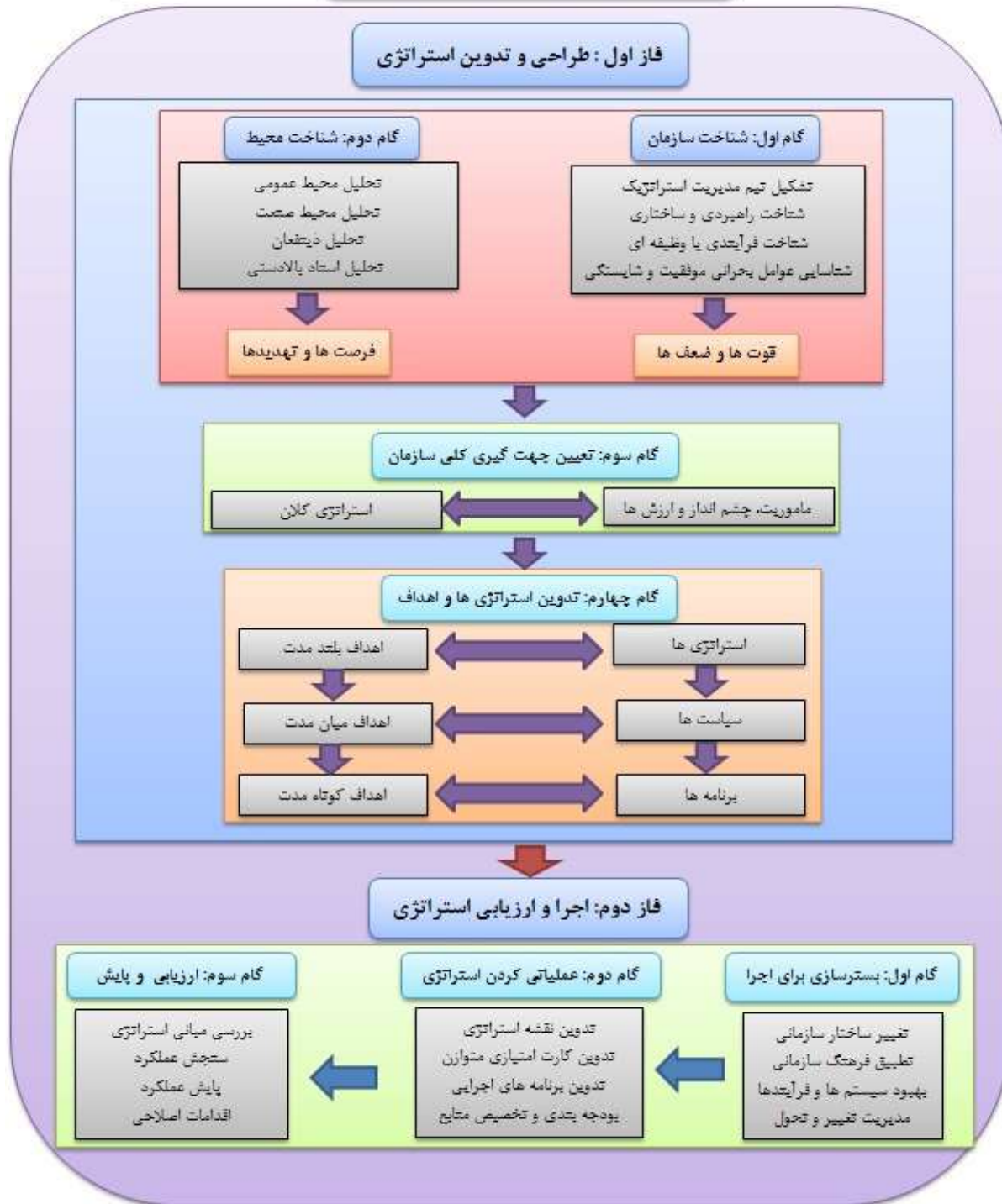
با توجه به ضرورت تدوین برنامه راهبردی به دلیل وجود عوامل مهمی از جمله تغییر و تحولات فناوری، اجتماعی و سیاسی، پیچیدگی محیط خارجی سازمان‌ها، ارتباط گسترده سازمان با محیط و گسترش اغلب برنامه‌ها و درازمدت بودن آنها، دانشگاه شیراز با عنایت به اهمیت و جایگاه برنامه‌ریزی راهبردی، اقدام به تدوین برنامه راهبردی و عملیاتی خود نموده است. مدل مورد استفاده برای تدوین برنامه راهبردی مدل جامع برنامه‌ریزی استراتژیک دیوید می‌باشد که در شکل زیر نمایش داده می‌شود.

در این گزارش، برنامه راهبردی و عملیاتی دانشگاه شیراز ارائه گردیده است. این گزارش مشتمل بر دو بخش کلی می‌باشد. در بخش اول، که متشکل از دو فصل می‌باشد، به شناخت محیط درونی و بیرونی پرداخته شده است و بخش دوم، که مشتمل بر شش فصل است، به تدوین راهبردها و برنامه عملیاتی اختصاص دارد.

در فصل اول از بخش یک، به شناخت محیط درونی پرداخته شده است. بدین منظور پس از ارائه روش‌شناسی شناخت محیط درونی، حوزه‌های مختلف محیط درونی شامل حوزه اهداف و برنامه‌ها، حوزه منابع انسانی، حوزه ساختار و فرایند، حوزه فرهنگ و قوانین، حوزه بودجه و اعتبارات، حوزه ارتباطات، روابط و همکاری‌ها و عملکرد دانشگاه به منظور شناسایی نقاط قوت و ضعف دانشگاه شیراز تشریح شده است.

شناخت محیط بیرونی در فصل دوم از بخش اول ارائه شده است. در این فصل ضمن تشریح روش‌شناسی شناخت محیط بیرونی، اسناد بالادستی به منظور شناسایی فرصت‌ها و تهدیدات محیط بیرونی بررسی گردیده است. این اسناد شامل سند چشم‌انداز بیست ساله کشور، سیاست‌های کلی نظام، نقشه جامع علمی کشور، سند تحول راهبردی علم و فناوری، برنامه توسعه پنجم، ضوابط ملی آمایش سرزمین و برنامه راهبردی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری (۱۳۹۲) می‌باشد. در ادامه به شناسایی و تحلیل ذینفعان پرداخته شده و وضعیت رقبا بررسی شده است. در انتها فرصت‌ها و تهدیدات در قالب عوامل محیط دولتی، قانونی و سیاسی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و فناوری ارائه شده است.

مدل جامع برنامه ریزی استراتژیک





در فصل اول از بخش دوم روش و مراحل تدوین استراتژی و برنامه عملیاتی تشریح گشته است. نتایج حاصل از ارزیابی عوامل محیط بیرونی و درونی بر اساس داده‌های جمع‌آوری شده از طریق نظرسنجی از خبرگان در فصل دوم این بخش ارائه گردیده است. در فصل سوم با توجه به نتایج حاصل از ارزیابی عوامل محیط بیرونی و درونی، تحلیل موقعیت استراتژیک دانشگاه شیراز انجام شده است و در فصل چهارم، با توجه به امتیازات عوامل محیط بیرونی (فرصت‌ها و تهدیدها) و عوامل محیط درونی (قوت‌ها و ضعف‌ها) استراتژی‌هایی تدوین گردیده است. در فصل پنجم، برنامه‌های عملیاتی جهت پیاده‌سازی استراتژی‌های پیشنهادی ارائه گردیده است. بر این اساس برای هر استراتژی معیارهایی جهت ارزیابی وضع موجود و هدف‌گذاری در آینده تعیین گردیده و اقدامات و برنامه‌های عملیاتی که لازم است جهت تحقق استراتژی‌های مطرح شده اجرا گردد، تعیین شده است. در فصل ششم، شاخص‌ها و برنامه عملیاتی به تفکیک هر معاونت آورده شده است.

در پایان، لازم می‌دانیم که از هم‌اندیشی و زحمات اساتید بزرگوار دانشگاه شیراز که در تدوین برنامه راهبردی و عملیاتی دانشگاه شیراز نقش به‌سزایی ایفا کرده‌اند، تشکر نماییم. مجریان طرح با ذکر اسامی این عزیزان، کمال تشکر و امتنان خود را نسبت به ایشان ابراز می‌دارند:

دکتر حبیب احمدی	دکتر حسین پوراحمدی	دکتر محمدحسین ستایش	دکتر محمدتقی ایمان
دکتر علی حسین صمدی	دکتر علی محمدی	دکتر علی اصغر حاتمی	دکتر مجید سربازیان
دکتر مصطفی سعادت	دکتر سیدحسین موسوی پور	دکتر حمید نادگران	دکتر راضیه شیخ‌الاسلامی
دکتر جعفر ترک زاده	دکتر فریده یوسفی	دکتر علیرضا سیفی	دکتر ابراهیم فرجاه
دکتر غلامرضا کریمی	دکتر رضا کمالی	دکتر محمدحسین پایدار	دکتر جعفر مهرداد
دکتر هاشم شرقی	دکتر حبیب شریف	دکتر عطاالله ربیعی	دکتر رامین ابراهیمی
دکتر محمد نمازی	دکتر سیداحمد انوار	دکتر محمود مرادی	دکتر عیرضا سپاسخواه
دکتر یحیی امام	دکتر احمد طالب‌نژاد	دکتر ابراهیم هادیان	دکتر غلامحسین زمانی
دکتر پرویز ساکنی	دکتر جواد ملازاده		



فهرست مطالب

پیشگفتار..... ۳

بخش اول: شناخت محیط درونی و بیرونی..... ۹

فصل اول: شناخت محیط درونی..... ۱۰

- ۱۱..... روش‌شناسی شناخت محیط درونی دانشگاه شیراز
- ۱۳..... حوزه‌های مختلف محیط درونی دانشگاه شیراز
- ۱۳..... حوزه اهداف و برنامه‌ها
- ۱۵..... حوزه منابع انسانی
- ۴۷..... حوزه ساختار و فرآیند
- ۵۹..... حوزه فرهنگ و قوانین
- ۶۰..... حوزه بودجه و اعتبارات
- ۷۶..... حوزه ارتباطات، روابط و همکاری‌ها
- ۸۱..... عملکرد دانشگاه

فصل دوم: شناخت محیط بیرونی..... ۱۲۴

- ۱۲۵..... روش‌شناسی شناخت محیط بیرونی
- ۱۲۶..... بررسی اسناد بالادستی به منظور شناخت محیط بیرونی
- ۱۲۷..... سند چشم‌انداز بیست‌ساله کشور
- ۱۲۸..... سیاست‌های کلی نظام
- ۱۳۵..... نقشه جامع علمی کشور
- ۱۴۲..... سند تحول راهبردی علم و فناوری
- ۱۴۷..... برنامه توسعه پنجم
- ۱۵۱..... ضوابط ملی آمایش سرزمین
- ۱۵۳..... برنامه‌ها، اهداف، سیاست‌ها، اولویت‌های توسعه دانشگاه شیراز
- ۱۵۵..... برنامه راهبردی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
- ۱۵۹..... شناسایی و تحلیل ذینفعان
- ۱۷۰..... بررسی وضعیت رقبا
- ۱۷۸..... جمع‌بندی شناخت محیط بیرونی در قالب فرصت‌ها و تهدیدها

بخش دوم: تدوین استراتژی و برنامه عملیاتی..... ۱۸۵

فصل اول: روش‌شناسی تدوین استراتژی و برنامه عملیاتی..... ۱۸۶

- ۱۸۷..... تحلیل و ارزیابی محیط بیرونی (EFE)
- ۱۸۸..... تحلیل و ارزیابی محیط درونی (IFE)
- ۱۸۹..... تحلیل موقعیت



تدوین استراتژی ۱۹۰

تدوین برنامه عملیاتی ۱۹۰

تدوین برنامه عملیاتی معاونتها ۱۹۰

فصل دوم: ارزیابی عوامل محیط بیرونی (EFE) و ارزیابی عوامل محیط درونی (IFE) ۱۹۱

ارزیابی عوامل محیط بیرونی (EFE) ۱۹۲

ارزیابی عوامل محیط درونی (IFE) ۲۰۳

فصل سوم: تحلیل موقعیت ۲۱۳

ماتریس ارزیابی عوامل درونی-بیرونی (IE) ۲۱۴

تحلیل موقعیت استراتژیک دانشگاه شیراز ۲۱۵

فصل چهارم: تدوین استراتژی ۲۱۷

تشریح ساختار ماتریس ۹ خانه‌ای تدوین استراتژیهای ۴گانه ۲۱۸

تبیین ارکان جهت‌ساز دانشگاه شیراز ۲۳۴

تدوین استراتژی ۲۲۰

جایگاه استراتژی های تدوین شده در ماتریس ۹ خانه‌ای ۲۳۲

تدوین نقشه استراتژی دانشگاه شیراز ۲۳۴

فصل پنجم: سند راهبردی ۲۴۳

فصل ششم: تدوین برنامه عملیاتی ۲۴۳

فصل هفتم: برنامه عملیاتی معاونتها ۲۷۱

معاونت پژوهشی ۲۷۲

معاونت آموزشی ۲۷۸

معاونت فرهنگی ۲۸۶

معاونت اداری و مالی ۲۹۱

معاونت دانشجویی ۲۹۷

معاونت برنامه ریزی و توسعه (مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات) ۳۰۱

منابع ۳۰۲

پیوستها ۳۰۴

بخش اول:

شناخت محیط درونی و بیرونی

فصل اول: شناخت محیط درونی

فصل دوم: شناخت محیط بیرونی



فصل اول: شناخت محیط درونی

۱- شناخت محیط درونی

در این قسمت به شناخت محیط درونی پرداخته می‌شود. بر این اساس در ادامه روش شناسی شناخت محیط درونی ذکر شده و سپس حوزه‌های مختلف محیط درونی از جمله حوزه اهداف و برنامه‌ها، حوزه منابع انسانی، حوزه ساختار و فرایند، حوزه فرهنگ و قوانین، حوزه بودجه و اعتبارات، حوزه ارتباطات، روابط و همکاریها و عملکرد دانشگاه تشریح خواهد شد.

۱-۱- روش شناسی شناخت محیط درونی دانشگاه شیراز

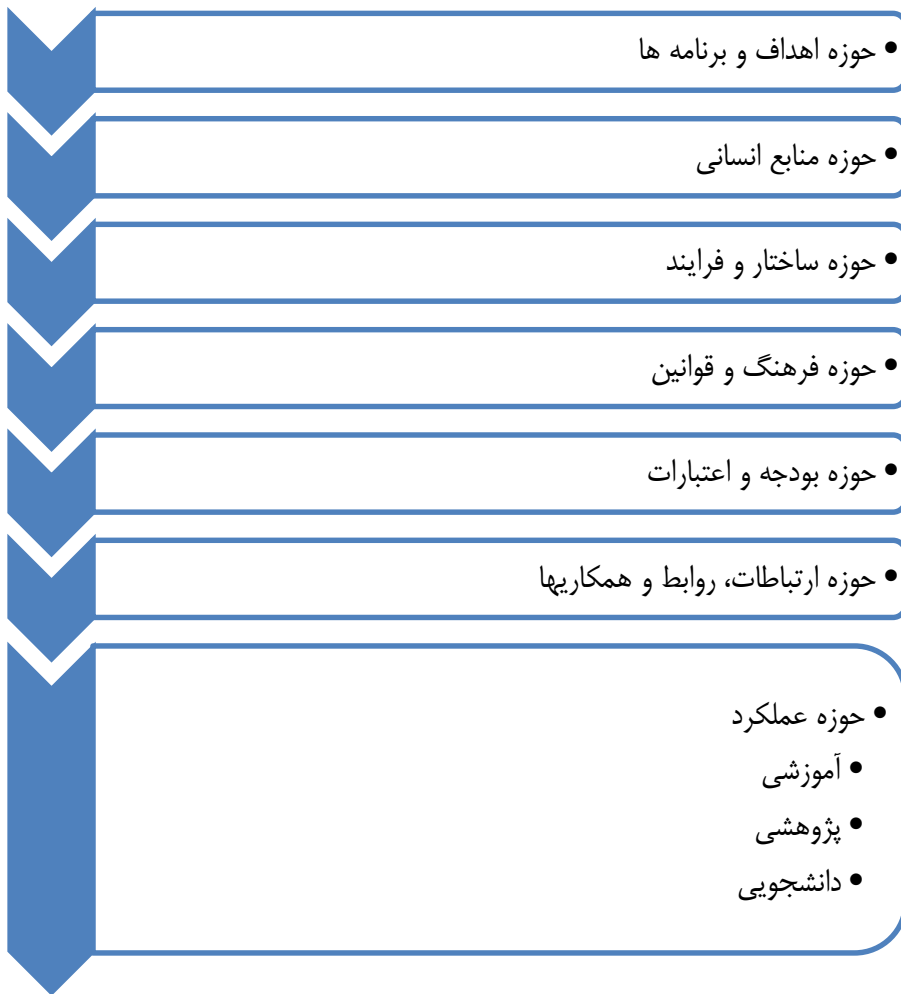
یکی از ویژگی‌ها و تفاوت‌های اساسی برنامه‌ریزی راهبردی با دیگر انواع برنامه‌ریزی، توجه مستقیم و صریح به عوامل محیطی سازمان در فرآیند برنامه‌ریزی راهبردی است. منظور از عوامل محیطی هرگونه رخداد، شکل‌گیری روند، تغییرات در منابع، توانمندی‌ها و پدیده‌های محیطی سازمان است که به نحوی بر عملکرد آن تأثیر می‌گذارد. آن دسته از عوامل محیطی که در "اختیار و کنترل" مدیریت سازمان بوده و مدیریت می‌تواند به طور مستقیم بر روی آن تأثیر بگذارد مربوط به محیط داخلی سازمان و یا عوامل و توانمندی‌های داخلی خوانده می‌شوند و بقیه عوامل که از دسترس مدیریت دور بوده و بر رخداد و پیامدهای آن نمی‌تواند چندان اثرگذار باشد مربوط به محیط خارجی سازمان می‌شود.

آنچه که یک سازمان را قادر می‌سازد تا بر اساس شناخت محیطی که در آن فعالیت می‌کند، بتواند از فرصتها به بهترین شکل بهره‌برداری نموده و از گزند آسیبهای محیطی در امان باشد، توانمندی و قابلیت‌های درون سازمانی است. در عصر امروز که محیط کسب و کار بصورت پیوسته در تلاطم بوده و هر روزه مسایل جدیدی پیش روی سازمانهاست، شناخت نقاط قوت و ضعف سازمان می‌تواند راه را برای استفاده مناسب از این عوامل هموار سازد.

ارزیابی محیط داخلی منجر به شناسایی نقاط قوت و ضعف واحدهای وظیفه‌ای سازمان یعنی مدیریت، بازاریابی، امور مالی، حسابداری، تولید، عملیات، تحقیق و توسعه و سیستم‌های اطلاعاتی خواهد شد. با مشخص شدن روابط بین این واحدها می‌توان توانمندی و ناتوانی واحدها را تبیین نمود. لذا پس از شناسایی باید امکاناتی فراهم نمود که نقاط قوت برجسته شده و نقاط ضعف کم‌رنگتر یا تبدیل به نقاط قوت گردند. تجربه سازمانهای بزرگ و کوچک آشکار ساخته است که ارزیابی داخلی در تدوین استراتژی موفق نقش حیاتی دارد.

فرآیند بررسی عوامل داخلی درست موازی و هم‌جهت با فرآیند بررسی عوامل خارجی انجام می‌شود. تجزیه و تحلیل داخلی برای استفاده از فرصتهای محیطی و محافظت از خطرات، فرآیند مشخص کردن قدرت یک سازمان با تجزیه و تحلیل زیرمجموعه‌های داخلی و منابع آن، به شمار می‌آید. این فرآیند در رابطه با اینکه سازمان برای انجام چه کارهایی قابلیت دارد و دارای کدام منابع می‌باشد بررسی می‌گردد. به طوری که نتیجه پایانی که همان نقاط قوت و ضعف شرکت می‌باشد را ماحصل تلاش‌ها و عقاید و اظهارنظرهای خود بدانند.

برای مشخص کردن فرصتها و تهدیدهای محیطی دانشگاه شیراز ابتدا استفاده از گزارش راهبردی قبلی فهرستی از عوامل محیط داخلی تدوین می‌گردد. سپس، با تهیه پرسشنامه "داخلی" بودن و تأثیرگذاری هر یک مورد بررسی قرار گرفته و در نهایت، عوامل مهم‌تر مشخص خواهند گردید. این فصل در چارچوب پیشنهاد طرح مصوب و بر اساس داده‌های موجود و در هفت حوزه اصلی تحلیل محیط داخلی دانشگاه تهیه شده است. در هر یک از بخش‌های مورد بررسی ابتدا وضع موجود آن بخش ارائه و سپس تحلیل آسیب‌شناسی مقدماتی آن بخش آورده شده است.



۱-۲- حوزه های مختلف محیط درونی دانشگاه شیراز

در این بخش حوزه های مختلف مرتبط با محیط درونی دانشگاه شیراز مورد بررسی قرار می گیرد.

۱-۲-۱- حوزه اهداف و برنامه ها

هسته اولیه دانشگاه شیراز در سال ۱۳۲۵ با تأسیس آموزشگاه عالی بهداری که به تربیت متخصص در زمینه علوم پزشکی می پرداخت به وجود آمد. آموزشگاه مزبور که دارای دوره چهارساله بود، بعداً در سال ۱۳۲۸ به دانشکده پزشکی تبدیل شد. سپس در این دانشکده به ترتیب آموزشگاه عالی پرستاری نمازی در سال ۱۳۳۲، دانشکده کشاورزی، دانشکده ادبیات و علوم ایجاد شد. در سال ۱۳۳۵ از طرف وزیر فرهنگ وقت، دانشگاه شیراز تأسیس شد. بر اساس قانون تأسیس دانشگاه که در بیست و هشتم خردادماه هزار و سیصد و چهل و سه شمسی به تصویب مجلس وقت رسیده است، هدف از تأسیس این دانشگاه تعلیم و ترویج و نشر علوم و فنون و ادبیات و انجام تحقیقات و مطالعات علمی و فنی، اقتصادی و اجتماعی و شناساندن تمدن و فرهنگ ایران بوده است. دانشگاه شیراز با توجه به اینکه به عنوان یک دانشگاه بین المللی مطرح بوده از همان سال نیز دارای هیأت امانا بوده است. از لابه لای متون قانون تأسیس دانشگاه شیراز و سایر اسناد رسمی موجود می توان به وظایف، رسالت ها و اهداف اساسی رسمی دانشگاه شیراز پی برد. وظیفه اصلی دانشگاه شیراز توسعه و گسترش اهداف انقلاب شکوهمند اسلامی و نگهداری میراث کهن فرهنگ و تمدن ایران اسلامی و پیشبرد اصول انقلاب است. این دانشگاه وظیفه دارد تلاش نیروهای انسانی خود را در راه رسیدن به اهداف آموزش عالی به کار گیرد. رسالت رسمی دانشگاه شیراز جدا از رسالت آموزش عالی نبوده که می توان آن را در سه محور آموزشی، پژوهشی و خدمات اجتماعی بیان کرد.



شکل شماره ۱-۰. سه محور اصلی رسالت دانشگاه شیراز

لذا رسالت دانشگاه شیراز تربیت نیروی انسانی که بتواند تغییراتی در روند امور کشور ایجاد کرده و باعث ارتقاء سطح فرهنگ و رفاه عمومی جامعه گردد. تلاش در گسترش مرزهای دانش و حل معضلات اجتماعی از طریق اجرای تحقیقات محض و کاربردی از دیگر رسالت های رسمی دانشگاه شیراز محسوب می شود.

بر اساس ماده دو قانون تأسیس دانشگاه شیراز مصوب ۱۳۴۳/۳/۲۷ مجلسین وقت هدف اصلی از تأسیس دانشگاه شیراز تربیت نیروی متخصص و متعهد، تعلیم و ترویج و نشر علوم و فنون و ادبیات و انجام تحقیقات و مطالعات علمی و فنی و اقتصادی و اجتماعی و شناساندن تمدن و فرهنگ ایران اسلامی است. در راستای این هدف اصلی، وظایف و اهداف جزئی دیگر که در طول زمان دستخوش تغییرات شده اند نیز وجود داشته است.



بر اساس آخرین ویرایش، اهداف و راهبردهای کلان دانشگاه شیراز به شرح زیر تدوین شده است.

- ارتقاء موقعیت دانشگاه شیراز در سطح ملی و بین المللی به عنوان یکی از دانشگاه های برتر جهان.
- توسعه دوره های آموزشی به ویژه تحصیلات تکمیلی با تأکید بر افزایش اثربخشی آموزش های دانشگاهی و رویداشت به رهیافت های جدید علمی در حوزه های معرفتی و فن آوری های نوین.
- ارتقاء کیفیت و شیوه آموزش و نیز توسعه اخلاق علمی و حرفه ای در راستای پرورش همه جانبه دانش آموختگان و افزایش اثر بخشی حرفه ای و التزام اجتماعی آنها.
- افزایش دسترسی به آموزش عالی به ویژه با تأکید بر توسعه آموزش های مجازی .
- ارتقاء منزلت علمی و التزام اجتماعی دانشجویان و تأمین رفاه، سلامت و نشاط جسمی و روانی آنان در راستای احیاء هویت ملی و دینی و رشد خلاقیت های دانشجویی.
- افزایش سهم دانشگاه شیراز در تولید و نشر علم و توسعه مرزهای دانش به ویژه در راستای برنامه توسعه کشور.
- افزایش بهره وری و نظارت و ارزیابی مستمر در همه سطوح اجرایی، آموزشی و پژوهشی.
- توسعه و تنوع منابع مالی با استفاده از ظرفیت های گسترده دانشگاه مانند انجام فعالیت های پژوهشی به ویژه با مشارکت دانشجویان دوره های تکمیلی و نیز تبدیل دانش به محصول و فروش فناوری.

این برنامه ها در قالب ساختار تدوین شده معاونت ها و مدیریتهای مختلف دانشگاه دنبال شده و در قالب آیین نامه، دستورالعمل و بخشنامه ها به واحدهای مختلف ارائه می شود.

با توجه به اینکه در این طرح ارزیابی این حوزه بر اساس مستندات موجود میسر نگردید، مطالعه وضعیت موجود برنامه ها و راهبردهای دانشگاه در قالب پرسشنامه تحلیل محیط درونی و بر اساس معیارهایی همچون معین بودن اهداف و برنامه های دانشگاه، تناسب اهداف و برنامه ها با ظرفیتهای و شرایط محیطی، مشارکت فعال کارکنان و اعضای هیات علمی در تدوین و بازنگری اهداف و برنامه های دانشگاه، اجرای کامل و به موقع اهداف و برنامه های دانشگاه، ارزیابی و پایش دوره ای اهداف و برنامه های دانشگاه، دستیابی به اهداف و برنامه های دانشگاه، میزان آگاهی کارکنان و اعضای هیات علمی از اهداف و برنامه های دانشگاه و همسویی فعالیتهای آموزشی، پژوهشی و دانشجویی با اهداف و برنامه های دانشگاه خواهد شد.

عوامل موثر حوزه اهداف و برنامه ها

بر اساس آنچه اشاره شد، به نظر می رسد عوامل زیر می توانند به صورت بالقوه بر عملکرد و در نتیجه راهبردهای دانشگاه شیراز موثر باشند:

- معین بودن اهداف و برنامه های دانشگاه
- تناسب اهداف و برنامه ها با ظرفیتهای و شرایط محیطی
- مشارکت فعال کارکنان و اعضای هیات علمی در تدوین و بازنگری اهداف و برنامه های دانشگاه
- اجرای کامل و به موقع اهداف و برنامه های دانشگاه
- ارزیابی و پایش دوره ای اهداف و برنامه های دانشگاه
- دستیابی به اهداف و برنامه های دانشگاه
- میزان آگاهی کارکنان و اعضای هیات علمی از اهداف و برنامه های دانشگاه
- همسویی فعالیتهای آموزشی، پژوهشی و دانشجویی با اهداف و برنامه های دانشگاه



۱-۲-۲- حوزه منابع انسانی

امروزه نقش و جایگاه منابع انسانی در حوزه علم و فناوری، نقشی حیاتی و انکارناپذیر است که می تواند سهم بسزایی در موفقیت و توسعه این حوزه داشته باشد. دانشگاه شیراز با دارا بودن ۱۸,۲۹۷ دانشجو و ۵۶۸ عضو هیئت علمی^۱ یکی از بزرگترین دانشگاههای ایران به شمار می رود. بر همین اساس یکی از جنبه های مورد بررسی در این طرح، بررسی وضعیت موجود منابع انسانی دانشگاه در حوزه پژوهش و فناوری است.

اعضای هیئت علمی دانشگاه

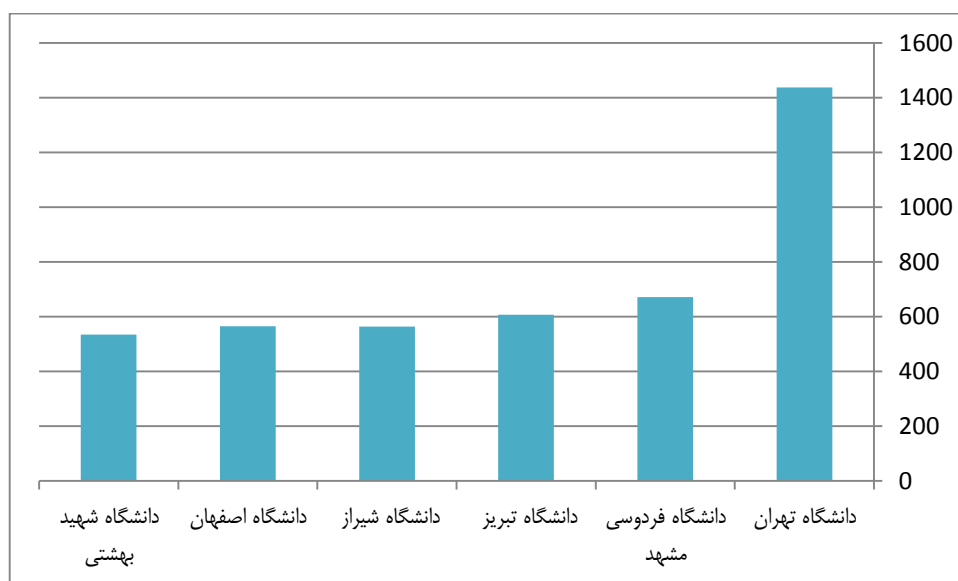
دانشگاه شیراز از بعد تعداد اعضای هیات علمی در بین دانشگاههای کشور (وزارت علوم) رتبه چهارم را در سال ۹۱-۹۰ داشته است.^۲

جدول ۱-۰. توزیع تعداد اعضای هیات علمی تمام وقت موسسات آموزش عالی زیر مجموعه وزارت علوم در سال ۱۳۹۰

موسسه آموزش عالی	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	مربی	جمع
دانشگاه تهران	۲۶۱	۴۵۲	۶۴۶	۷۱	۸	۱۴۳۸
دانشگاه فردوسی مشهد	۹۲	۱۷۷	۳۳۹	۶۴	۰	۶۷۲
دانشگاه تبریز	۶۸	۱۴۳	۳۳۰	۶۲	۴	۶۰۷
دانشگاه شیراز	۸۱	۱۴۴	۳۰۲	۳۶	۱	۵۶۴
دانشگاه اصفهان	۴۰	۱۱۳	۳۵۵	۵۶	۱	۵۶۵
دانشگاه شهید بهشتی	۵۹	۱۱۸	۳۱۳	۴۴	۱	۵۳۵

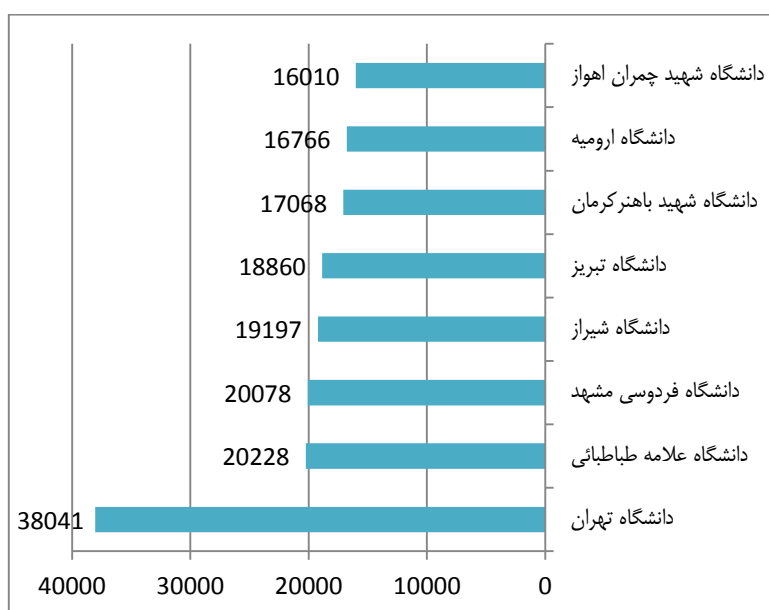
^۱ بر اساس آمار سال تحصیلی ۸۹-۹۰

^۲ تحلیل حاضر بدون منظور نمودن دانشگاه پیام نور و دانشگاه جامع علمی کاربردی لحاظ شده است.



شکل شماره ۲۰-۲. تعداد اعضای هیات علمی دانشگاههای بزرگ کشور در سال ۱۳۹۰

این در حالی است که از نظر تعداد دانشجو نیز دانشگاه شیراز بعد از دانشگاههای تهران، علامه طباطبایی و فردوسی مشهد در رتبه چهارم وزارت علوم قرار دارد.



شکل شماره ۳۰-۳. تعداد اعضای هیات علمی دانشگاههای بزرگ کشور در سال ۱۳۹۰

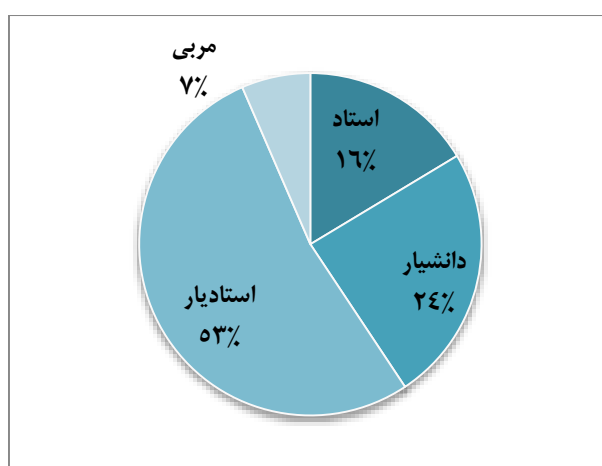
این موضوع اهمیت و جایگاه دانشگاه شیراز را دوچندان کرده است. همانگونه که اشاره شد، تعداد اعضای هیئت علمی دانشگاه در سال تحصیلی ۸۹-۹۰ برابر ۵۶۸ نفر بوده که ترکیب آنها به شرح جدول زیر است.



جدول ۲-۰. ترکیب اعضای هیئت علمی دانشگاه شیراز در سال تحصیلی ۸۹-۹۰

جنسیت	استاد	دانشیار	استادیار	مربی	جمع
مذکر	۸۹	۱۲۳	۲۵۵	۲۶	۴۹۳
مؤنث	۴	۱۵	۴۵	۱۱	۷۵
کل	۹۳	۱۳۸	۳۰۰	۳۷	۵۶۸

از کل تعداد اعضای هیئت علمی دانشگاه ۱۶ درصد دارای مرتبه استادی، ۲۴ درصد دانشیاری، ۵۳ درصد استادی و ۷ درصد مربی هستند.



شکل شماره ۴-۰. ترکیب علمی اعضای هیئت علمی دانشگاه شیراز در سال ۸۹-۹۰

این تعداد اعضای هیئت علمی در دانشکده‌های ادبیات و علوم انسانی، اقتصاد، مدیریت و علوم اجتماعی، حقوق و علوم سیاسی، دامپزشکی، علوم، علوم تربیتی و روانشناسی، کشاورزی، دانشکده‌های مهندسی و هنر و معماری در حال فعالیت هستند. ترکیب اعضای هیئت علمی در هر یک از این دانشکده‌ها به شرح جدول زیر است.

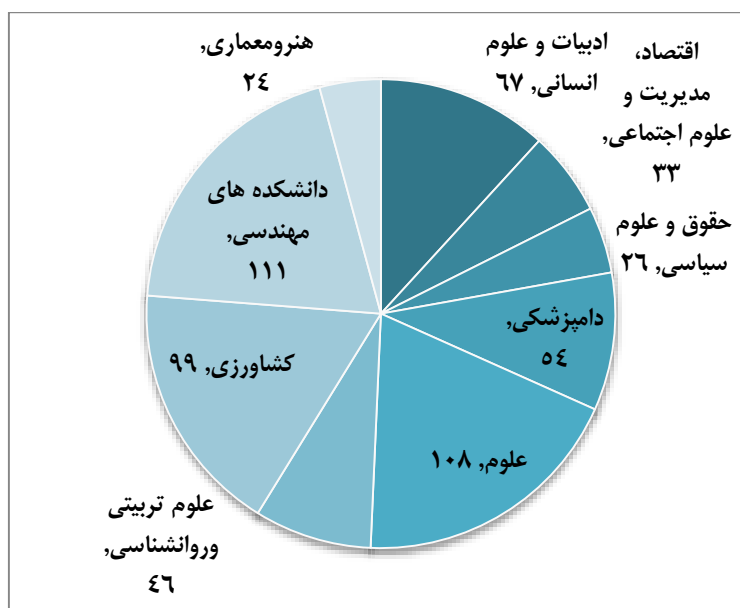
جدول ۳-۰. ترکیب اعضای هیئت علمی دانشکده‌های دانشگاه شیراز در سال تحصیلی ۸۹-۹۰

دانشکده	استاد		دانشیار		استادیار		مربی		جمع		
	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	کل	مرد	زن
ادبیات و علوم انسانی	۵	۰	۱۲	۴	۷	۳۴	۵	۰	۶۷	۵۶	۱۱
اقتصاد، مدیریت و علوم اجتماعی	۳	۰	۹	۱	۱	۱۷	۳	۰	۳۳	۳۱	۲
حقوق و علوم سیاسی	۰	۰	۵	۰	۱۹	۰	۱	۱	۲۶	۲۵	۱
دامپزشکی	۱۵	۳	۱۲	۲	۳	۱۹	۰	۰	۵۴	۴۶	۸
علوم	۲۹	۱	۶	۶	۹	۲۷	۲	۶	۱۰۸	۸۶	۲۲



جمع		مربی		استادیار		دانشیار		استاد		دانشکده	
کل	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد		زن
۴۶	۳۰	۱۶	۲	۲	۱۹	۱۲	۶	۲	۳	۰	علوم تربیتی و روانشناسی
۹۹	۹۰	۹	۱	۱	۵۸	۸	۱۶	۰	۱۵	۰	کشاورزی
۱۱۱	۱۰۷	۴	۳	۰	۴۹	۴	۳۵	۰	۱۹	۰	دانشکده های مهندسی
۲۴	۲۲	۲	۹	۱	۱۳	۱	۰	۰	۰	۰	هنر و معماری
۵۶۸	۴۹۳	۷۵	۲۶	۱۱	۲۵۵	۴۶	۱۲۳	۱۵	۸۹	۴	جمع

ترکیب اعضای هیئت علمی در دانشکده های دانشگاه شیراز به صورت نمودار زیر است. همانگونه که ملاحظه می شود، دانشکده های مهندسی، علوم و کشاورزی بیشترین تعداد اعضای هیئت علمی و دانشکده هنر و معماری کمترین تعداد عضو هیئت علمی را دارند.



شکل شماره ۵-۰. توزیع اعضای هیئت علمی دانشگاه شیراز در دانشکده های دانشگاه در سال تحصیلی ۹۰-۸۹

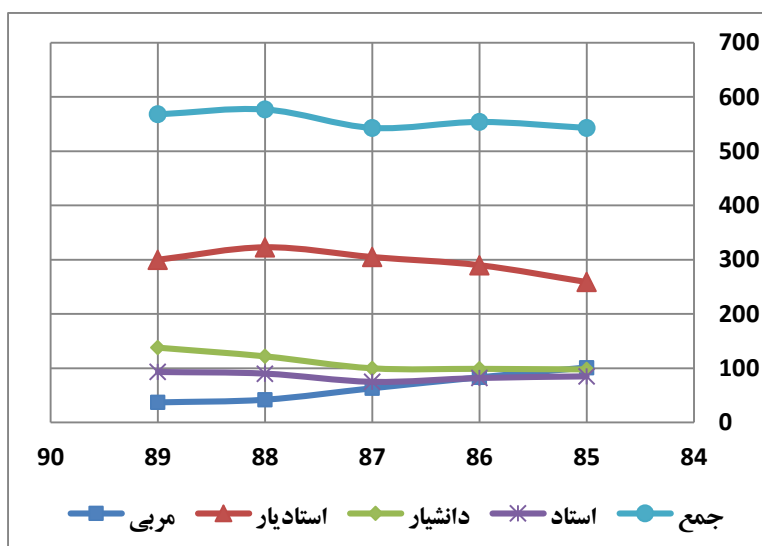
روند تغییرات تعداد اعضای هیئت علمی دانشگاه شیراز از سال تحصیلی ۸۶-۸۵ تا ۹۰-۸۹ به صورت زیر بوده است.



جدول ۴-۰. وضعیت تعداد اعضای هیئت علمی دانشگاه شیراز طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

سال تحصیلی	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	درصد رشد
۸۵	۱۰۱	۲۵۹	۹۸	۸۵	۵۴۳	-
۸۶	۸۳	۲۹۰	۹۹	۸۲	۵۵۴	۲
۸۷	۶۳	۳۰۵	۱۰۰	۷۵	۵۴۳	-۲
۸۸	۴۲	۳۲۳	۱۲۲	۹۰	۵۷۷	۶,۳
۸۹	۳۷	۳۰۰	۱۳۸	۹۳	۵۶۸	-۱,۶

نمودار زیر تغییرات تعداد اعضای هیئت علمی دانشگاه را در سالهای ۸۵ تا ۸۹ نشان می‌دهد.



شکل شماره ۴-۰. روند تغییرات تعداد اعضای هیئت علمی دانشگاه شیراز بر اساس مرتبه طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

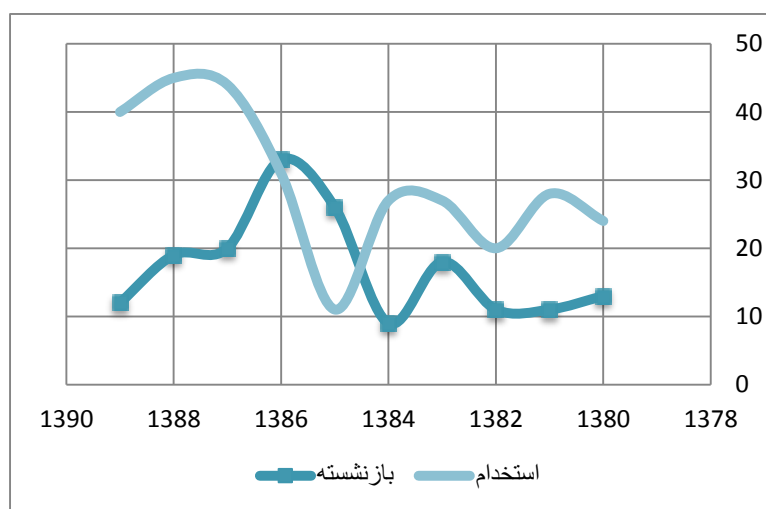
همانگونه که ملاحظه می‌شود تعداد اعضای هیئت علمی در سالهای ۸۶ و ۸۸ نسبت به سال قبل دارای رشد بوده و در سالهای ۸۷ و ۸۹ دارای نرخ رشد منفی بوده است. همچنین نرخ رشد اساتید با رتبه استادی و دانشیاری در طول دوره مورد بررسی دارای رشد بوده و نرخ رشد اعضای هیئت علمی با رتبه مربی دارای رشد منفی بوده است. علت این امر می‌تواند تبدیل وضعیت اعضای هیئت علمی به مراتب بالاتر باشد. از سوی دیگر وضعیت بازنشستگی و استخدام اعضای هیئت علمی می‌تواند در تحلیل بخشی از تغییرات نرخ رشد کمک کند. جدول زیر وضعیت بازنشستگی و استخدام اعضای هیئت علمی را در سالهای ۸۰ تا ۸۹ نشان می‌دهد.



جدول ۵-۰. وضعیت بازنشستگی و استخدام اعضای هیئت علمی دانشگاه طی سالهای ۸۰ تا ۸۹

سال تحصیلی	۱۳۸۰	۱۳۸۱	۱۳۸۲	۱۳۸۳	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹
بازنشسته	۱۳	۱۱	۱۱	۱۸	۹	۲۶	۳۳	۲۰	۱۹	۱۲
استخدام	۲۴	۲۸	۲۰	۲۷	۲۷	۱۱	۳۱	۴۴	۴۵	۴۰

نمودار زیر روند تغییرات بازنشستگی و استخدامی اعضای هیئت علمی را نشان می‌دهد.



شکل شماره ۷-۰. روند بازنشستگی و استخدام اعضای هیئت علمی دانشگاه طی سالهای ۸۰ تا ۸۹

یکی از شاخص‌های مهم در بررسی وضعیت هیئت علمی دانشگاهها نسبت استاد به دانشجو است. جدول زیر نشان دهنده نسبت استاد به دانشجو در دانشکده‌های دانشگاه است.^۳

جدول ۶-۰. نسبت استاد به دانشجو در دانشکده‌های مختلف دانشگاه در سال تحصیلی ۹۰-۸۹

نسبت استاد به دانشجو	تعداد اعضای		تعداد کل دانشجو		نام دانشکده
	بدون ضریب	با ضریب*	بدون ضریب	با ضریب*	
۱ به ۳۲	۶۷	۲۱۲۹	۱۵۲۰	۲۱۲۹	ادبیات و علوم انسانی
۱ به ۴۷	۳۳	۱۵۴۱	۱۲۳۵	۱۵۴۱	اقتصاد، مدیریت و علوم اجتماعی
۱ به ۲۹	۲۶	۷۴۲	۵۹۰	۷۴۲	حقوق و علوم سیاسی
۱ به ۳۷	۵۴	۱۹۸۵	۴۴۲	۱۹۸۵	دامپزشکی

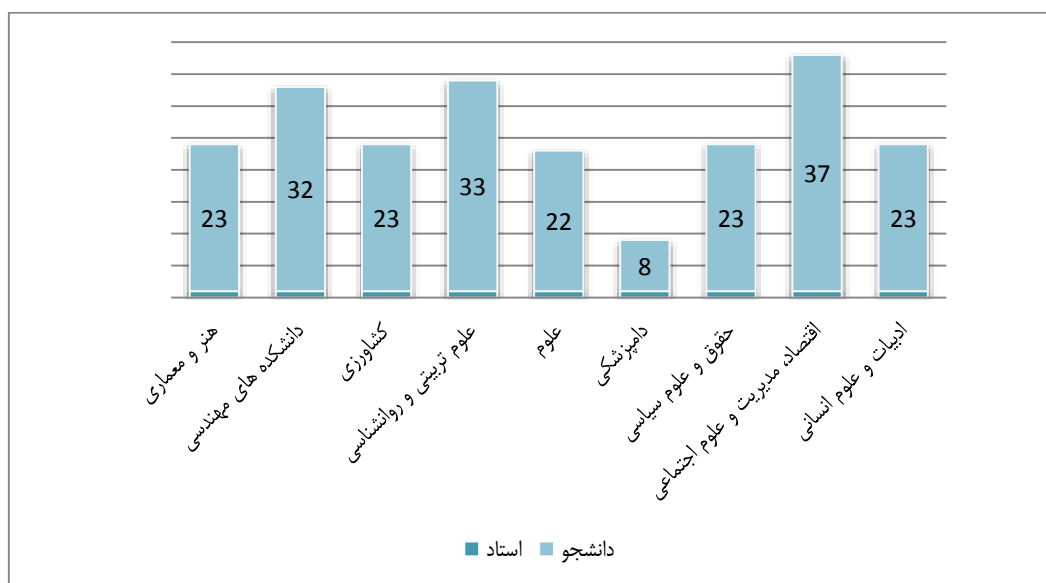
^۳ با توجه به اینکه در حال حاضر واحد بین‌المللی و دانشکده آموزش‌های الکترونیکی دارای عضو هیأت علمی تمام وقت نیست بنابراین نسبت‌های فوق بدون در نظر گرفتن این دو واحد است.



نسبت استاد به دانشجو	تعداد اعضای	تعداد کل دانشجو		نام دانشکده
		بدون ضریب	با ضریب*	
۱ به ۲۲	۱۰۸	۲۳۶۵	۴۵۳۰	علوم
۱ به ۳۳	۴۶	۱۵۳۵	۱۹۶۹	علوم تربیتی و روانشناسی
۱ به ۲۳	۹۹	۲۲۷۵	۵۴۵۶	کشاورزی
۱ به ۳۲	۱۱۱	۳۵۰۳	۶۸۸۱	دانشکده های مهندسی
۱ به ۲۳	۲۴	۵۶۳	۱۲۹۹	هنر و معماری
۱ به ۲۵	۵۶۸	۱۴۰۲۸	۲۶۵۳۲	جمع کل

* ضرایب اعمال شده بر اساس جدول ضریب تبدیل هزینه سرانه دانشجویی محاسبه گردیده است.

میانگین نسبت استاد به دانشجو در دانشگاه شیراز برابر یک به ۲۵ است. این در حالی است که در بین دانشکده های دانشگاه بالاترین نسبت استاد به دانشجو مربوط به دانشکده دامپزشکی به نسبت یک به هشت و پایین ترین نسبت مربوط به دانشکده اقتصاد، مدیریت و علوم اجتماعی است.



شکل شماره ۸-۰. مقایسه شاخص نسبت استاد به دانشجو در دانشکده های مختلف دانشگاه شیراز در سال تحصیلی ۹۰-۸۹

مقایسه اعضای هیئت علمی دانشگاه شیراز در سطح دانشکده

داده های مربوط به تعداد و رتبه اعضای هیئت علمی دانشکده های دانشگاه شیراز طی سالهای ۱۳۸۵ تا ۱۳۸۹ در جدول زیر آورده شده است.



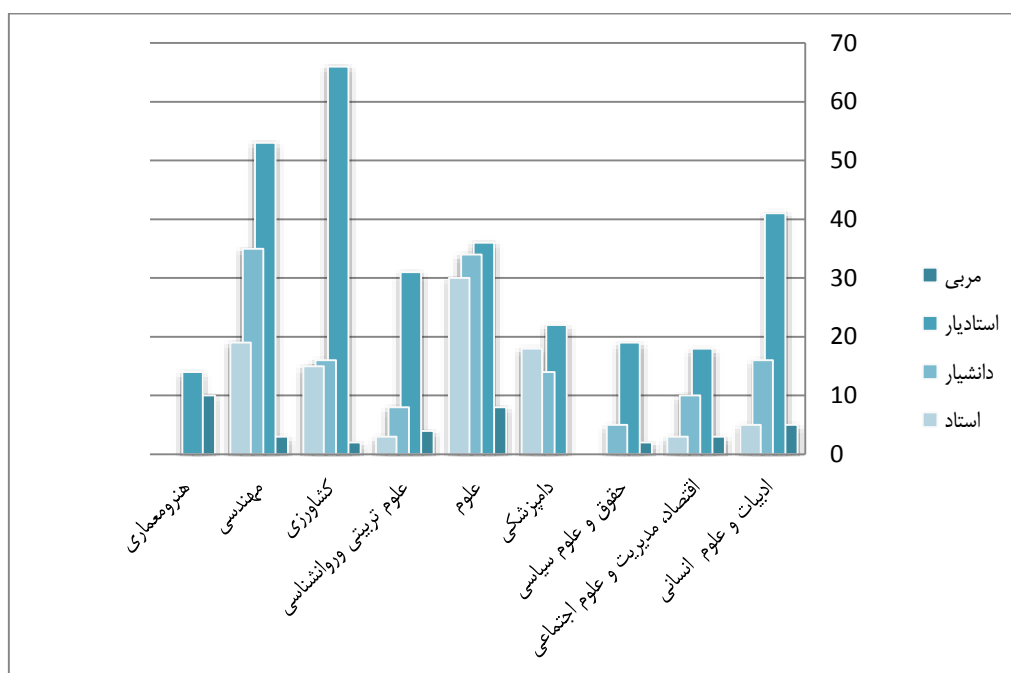
جدول ۷-۰. تعداد اعضای هیئت علمی دانشکده های مختلف دانشگاه شیراز در دوره زمانی ۸۹-۸۵

دانشکده	سال تحصیلی	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	درصد رشد
کل دانشگاه	۸۵	۱۰۱	۲۵۹	۹۸	۸۵	۵۴۳	-
	۸۶	۸۳	۲۹۰	۹۹	۸۲	۵۵۴	۲
	۸۷	۶۳	۳۰۵	۱۰۰	۷۵	۵۴۳	-۲
	۸۸	۴۲	۳۲۳	۱۲۲	۹۰	۵۷۷	۶,۳
	۸۹	۳۷	۳۰۰	۱۳۸	۹۳	۵۶۸	-۱/۶
ادبیات و علوم انسانی	۸۵	۱۲	۳۵	۱۳	۴	۶۴	-
	۸۶	۱۰	۳۹	۱۲	۳	۶۴	۰
	۸۷	۶	۳۸	۱۲	۳	۵۹	-۷/۸
	۸۸	۲	۴۱	۱۳	۲	۵۸	-۱/۷
	۸۹	۵	۴۱	۱۶	۵	۶۷	۱۵,۵
اقتصاد، مدیریت و علوم اجتماعی	۸۵	۶	۲۰	۶	۳	۳۵	-
	۸۶	۵	۲۰	۶	۳	۳۴	-۲/۹
	۸۷	۵	۲۰	۵	۳	۳۳	-۲/۹
	۸۸	۴	۲۲	۷	۳	۳۶	۹,۱
	۸۹	۳	۱۸	۱۰	۳	۳۴	-۵/۶
حقوق و علوم سیاسی	۸۵	۴	۱۳	۳	۰	۲۰	-
	۸۶	۳	۱۵	۳	۰	۲۱	۵
	۸۷	۴	۱۱	۲	۰	۱۷	-۱۹
	۸۸	۴	۱۶	۴	۰	۲۴	۴۱,۲
	۸۹	۲	۱۹	۵	۰	۲۶	۸,۳
دامپزشکی	۸۵	۱	۱۳	۱۵	۱۷	۴۶	-
	۸۶	۰	۱۳	۱۵	۱۸	۴۶	۰
	۸۷	۰	۱۷	۱۳	۱۷	۴۷	۲,۲
	۸۸	۰	۲۱	۱۲	۱۹	۵۲	۱۰,۶
	۸۹	۰	۲۲	۱۴	۱۸	۵۴	۳,۸
علوم	۸۵	۲۳	۴۴	۲۳	۲۷	۱۱۷	-
	۸۶	۱۷	۴۸	۲۴	۲۶	۱۱۵	-۱/۷
	۸۷	۱۰	۴۷	۲۵	۲۵	۱۰۷	-۷
	۸۸	۱۱	۵۰	۳۴	۲۹	۱۲۴	۱۵,۹
	۸۹	۸	۳۶	۳۴	۳۰	۱۰۸	-۱۲/۹
علوم تربیتی و روانشناسی	۸۵	۱۰	۱۳	۶	۲	۳۱	-
	۸۶	۱۳	۲۹	۶	۲	۵۰	۶۱,۳
	۸۷	۸	۳۴	۵	۳	۵۰	۰
	۸۸	۵	۲۳	۷	۳	۴۸	-۴
	۸۹	۴	۳۱	۸	۳	۴۶	-۴/۲
	۸۵	۷	۵۰	۱۵	۱۵	۸۷	-



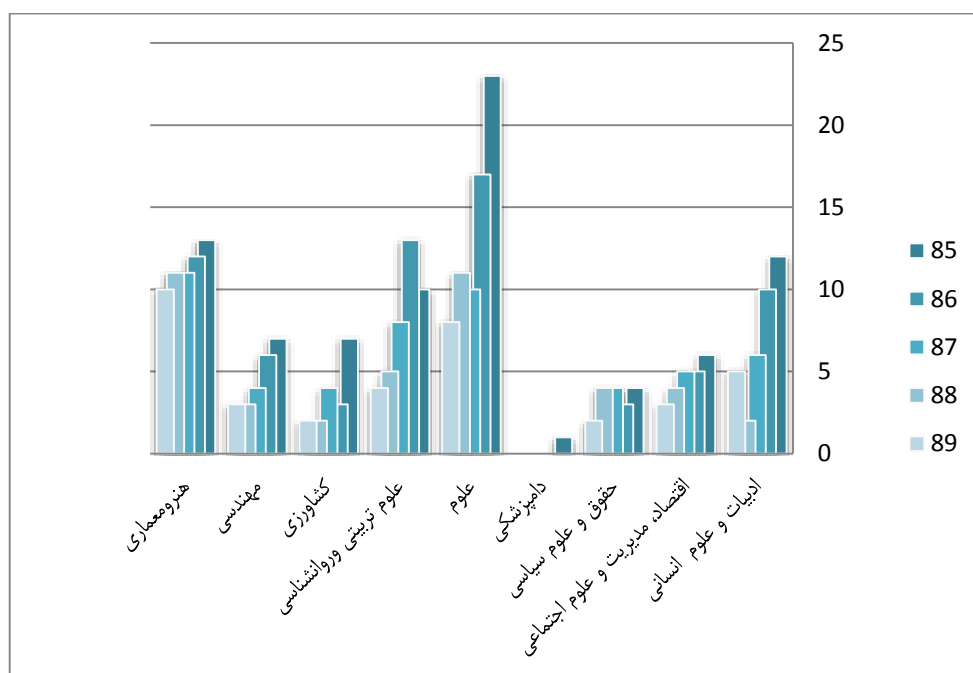
دانشکده	سال تحصیلی	مریی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	درصد رشد
کشاورزی	۸۶	۳	۵۱	۱۷	۱۲	۸۳	-۴/۶
	۸۷	۴	۶۱	۱۷	۱۰	۹۲	۱۰٫۸
	۸۸	۲	۶۹	۱۵	۱۳	۹۹	۷٫۶
	۸۹	۲	۶۶	۱۶	۱۵	۹۹	۰
مهندسی	۸۵	۷	۶۱	۱۶	۱۷	۱۰۱	-
	۸۶	۶	۶۱	۱۵	۱۸	۱۰۰	-۱
	۸۷	۴	۶۰	۲۱	۱۴	۹۹	-۱
	۸۸	۳	۵۸	۳۰	۲۱	۱۱۲	۱۳٫۱
	۸۹	۳	۵۳	۳۵	۱۹	۱۱۰	-۱/۸
هنرومعماری	۸۵	۱۳	۷	۰	۰	۲۰	-
	۸۶	۱۲	۸	۰	۰	۲۰	۰
	۸۷	۱۱	۱۳	۰	۰	۲۴	۲۰
	۸۸	۱۱	۱۳	۰	۰	۲۴	۰
	۸۹	۱۰	۱۴	۰	۰	۲۴	۰

با توجه به نمودار زیر مشاهده می‌شود که در سال ۱۳۸۹ اعضای هیئت علمی دانشکده هنر و معماری در مرتبه های مریی و استادیاری بوده و این دانشکده فاقد اعضای هیئت علمی با مرتبه های دانشیاری و استادی بوده است. عکس این موضوع در دانشکده دامپزشکی دیده می‌شود که در این سال اعضای هیئت علمی با مرتبه های استادیاری، استادی و دانشیاری داشته که به ترتیب اکثریت اعضای هیئت علمی این دانشکده را در بر داشته است. در سایر دانشکده ها، مرتبه استادیاری اکثریت را داشته در حالی که تعداد استادیاران در دانشکده های کشاورزی، مهندسی، ادبیات و علوم انسانی و علوم بیشترین تعداد را داشته است. در مرتبه دانشیاری نیز دانشکده های علوم، مهندسی، کشاورزی و ادبیات و علوم انسانی بیشترین تعداد را داشته اند. در همین سال دانشکده های علوم، مهندسی، دامپزشکی، کشاورزی بیشترین تعداد استاد را در بین دانشکده های دانشگاه شیراز داشته اند.



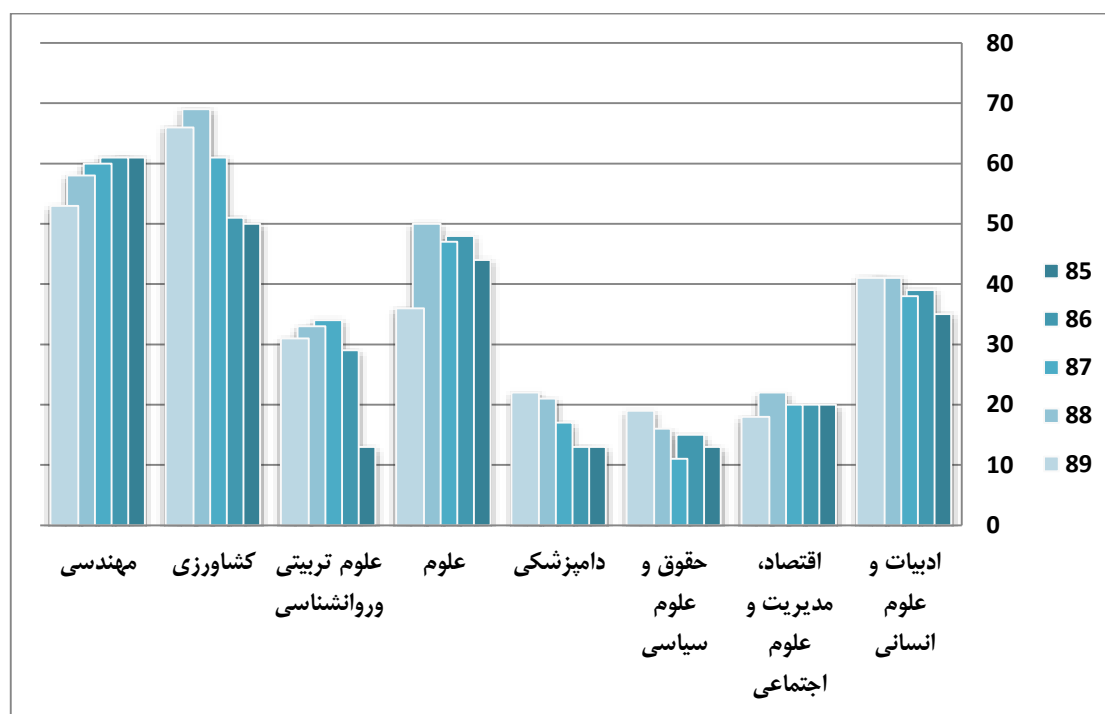
شکل شماره ۹-۰. مقایسه تعداد و مرتبه اعضای هیئت علمی دانشکده های دانشگاه شیراز در سال ۱۳۸۹

روند تغییرات تعداد اعضای هیئت علمی دانشکده های دانشگاه شیراز طی سالهای ۸۵ تا ۸۹ در مرتبه مربی به صورت زیر است. به استثنای دانشکده ادبیات و علوم انسانی در سال ۱۳۸۹، تقریباً روند تعداد مربیان همه دانشکده های مختلف در این دوره نزولی بوده است. شدت کاهش تعداد اعضای هیئت علمی در دانشکده های علوم، علوم تربیتی و روانشناسی و ادبیات و علوم انسانی بیش از سایر دانشکده ها بوده است که می تواند ناشی از تبدیل وضعیت اعضای هیئت علمی در این دانشکده ها باشد.



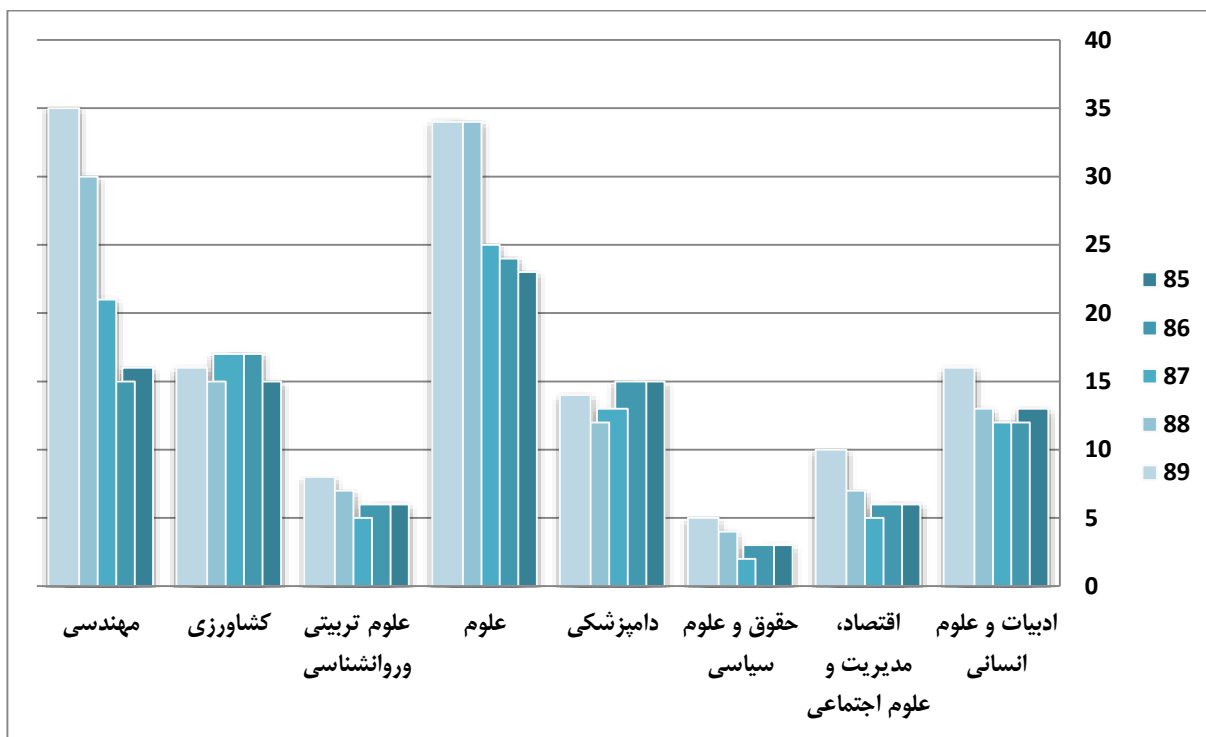
شکل شماره ۱۰-۰۰. مقایسه روند تغییرات اعضای هیئت علمی دانشکده های مختلف با مرتبه مربی طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

روند تغییرات استادیاران دانشکده های مختلف دانشگاه طی دوره ۸۹-۸۵ به صورت زیر بوده است. همانگونه که ملاحظه می شود روند تغییرات در دانشکده های ادبیات و علوم انسانی، حقوق و علوم سیاسی، دامپزشکی و کشاورزی صعودی بوده است که ناشی از جذب اعضای هیئت علمی و تبدیل وضعیت از مرتبه مربی به استادیاری بوده است. این در حالی است که در دانشکده های مهندسی و علوم تربیتی و روانشناسی این روند نزولی بوده است. توجه به روند تغییرات مرتبه دانشیاری و مربی و همچنین روند تغییرات کلی تعداد اعضای هیئت علمی این دو دانشکده نشان می دهد که روند نزولی تعداد استادیاران در دانشکده مهندسی بیشتر ناشی از ارتقای مرتبه اساتید بوده و در دانشکده علوم تربیتی ناشی از کاهش تعداد اعضای هیئت علمی این دانشکده بوده است. روند تغییرات در دانشکده اقتصاد، مدیریت و علوم انسانی تقریباً ثابت بوده است.



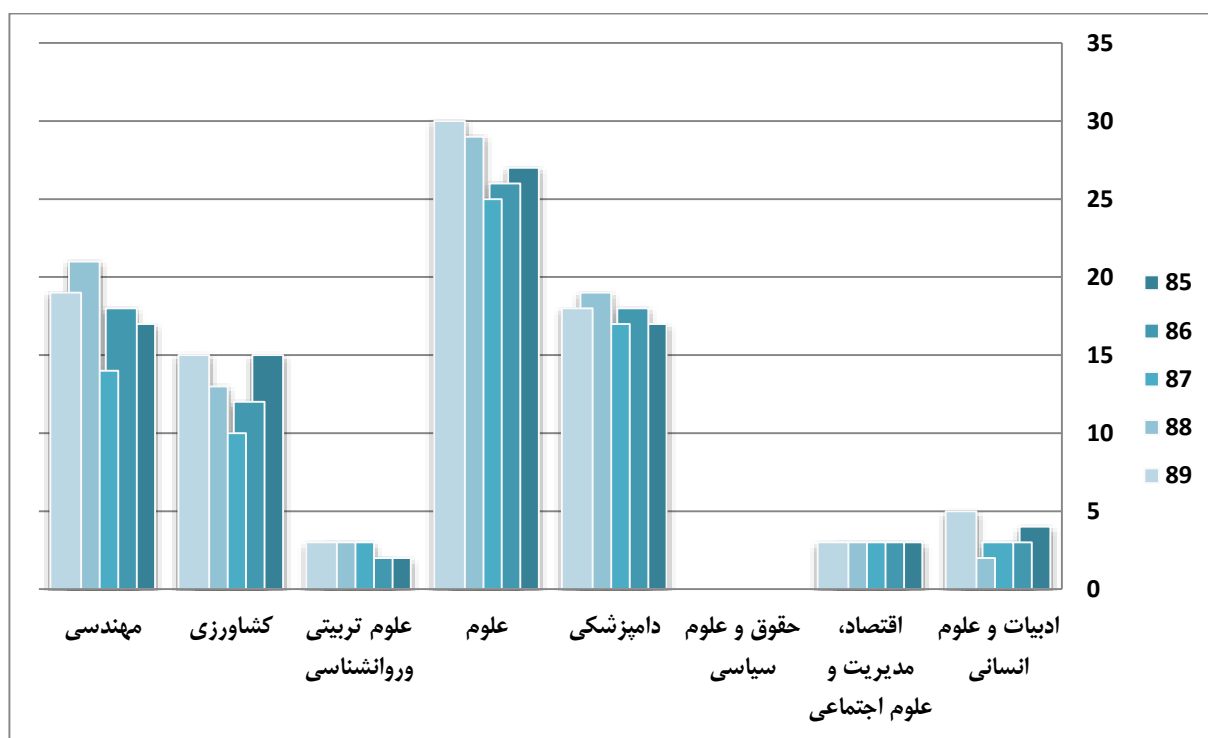
شکل شماره ۱۱-۰. مقایسه روند تغییرات اعضای هیئت علمی دانشکده های مختلف با مرتبه استادیاری طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

همانگونه که قبلا اشاره شد، دانشکده های مهندسی و علوم در کنار تعداد بیشتر اعضای هیئت علمی با مرتبه دانشیاری دارای رشد قابل توجه اعضای هیئت علمی با این مرتبه نیز بوده اند. این در حالی است که دانشکده های ادبیات و علوم انسانی، اقتصاد، مدیریت و علوم اجتماعی، حقوق و علوم سیاسی و علوم تربیتی و روانشناسی نیز دارای رشد نسبی بوده اند. در دانشکده کشاورزی این تغییرات روند مشخصی از خود نشان نمی دهد و در طول دوره نوسان از خود نشان می دهد که می تواند ناشی از تاثیر همزمان ارتقا مرتبه و قطع ارتباط استخدامی اعضای هیئت علمی باشد.



شکل شماره ۱۲-۰. مقایسه روند تغییرات اعضای هیئت علمی دانشکده های مختلف با مرتبه دانشیاری طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

در این دوره تعداد اعضای هیئت علمی با مرتبه استادی در دانشکده های علو، دامپزشکی، کشاورزی و مهندسی دارای رشد بوده اند. البته در دانشکده های علوم و کشاورزی نرخ رشد تعداد اعضای هیئت علمی با مرتبه استادی بیش از سایر دانشکده ها بوده است. دانشکده حقوق و علوم سیاسی فاقد استاد بوده و دانشکده های اقتصاد، مدیریت و علوم اجتماعی و علوم تربیتی و روانشناسی تغییرات چندانی در این مرتبه نداشته اند. در دانشکده ادبیات و علوم انسانی در سال ۱۳۸۹ پس از یک دوره کاهش تعداد اعضای هیئت علمی با مرتبه استادی، شاهد افزایش هستیم.



شکل شماره ۰-۱۳. مقایسه روند تغییرات اعضای هیئت علمی دانشکده های مختلف با مرتبه استادی طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

دانشجویان

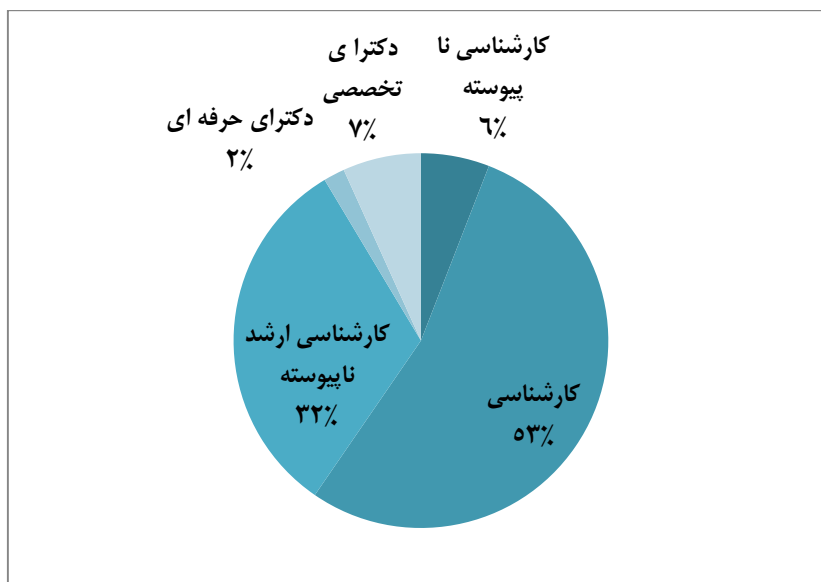
همانگونه که اشاره شد دانشگاه شیراز از نظر تعداد دانشجو (به استثنای دانشگاه پیام نور و علمی کاربردی) در رتبه چهارم وزارت علوم قرار دارد.

جدول ۰-۸. تعداد کل دانشجویان دانشگاه شیراز به تفکیک مقطع تحصیلی ۹۱ - ۹۲

مقطع تحصیلی	روزانه		نوبت دوم		جمع کل	
	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن
کارشناسی ناپیوسته	۰	۰	۲۶۵	۱۷۵	۲۶۵	۱۱۴۰
کارشناسی پیوسته	۴۰۱۷	۴۴۴۳	۱۱۱۸	۷۷۳	۵۱۳۵	۱۰۳۵۱
کارشناسی ارشد ناپیوسته	۱۵۷۲	۱۷۷۹	۱۵۱۷	۱۲۵۹	۳۰۸۹	۶۱۲۷
دکترای حرفه ای	۱۴۸	۱۷۷	۶	۲۳	۱۵۴	۲۵۴
دکترای تخصصی	۷۰۵	۳۸۹	۱۲۲	۸۸	۸۲۷	۱۳۰۴
جمع ستون	۶۴۴۲	۶۷۸۸	۳۰۲۸	۳۰۱۸	۹۴۷۰	۱۹۲۷۶
جمع به تفکیک روزانه و نوبت دوم	۱۳۳۲۰		۶۰۴۶		۱۹۲۷۶	



از تعداد دانشجویان دانشگاه شیراز ۵۳ درصد کارشناسی، ۳۲ درصد کارشناسی ارشد ناپیوسته، ۷ درصد دکترای تخصصی و ۲ درصد دکترای حرفه ای دارند.



شکل شماره ۰-۱۴. نمودار کل دانشجویان دانشگاه شیراز به تفکیک مقطع تحصیلی

تعداد کل دانشجویان دانشگاه شیراز به تفکیک دانشکده و مقطع تحصیلی در جدول زیر آورده شده است.

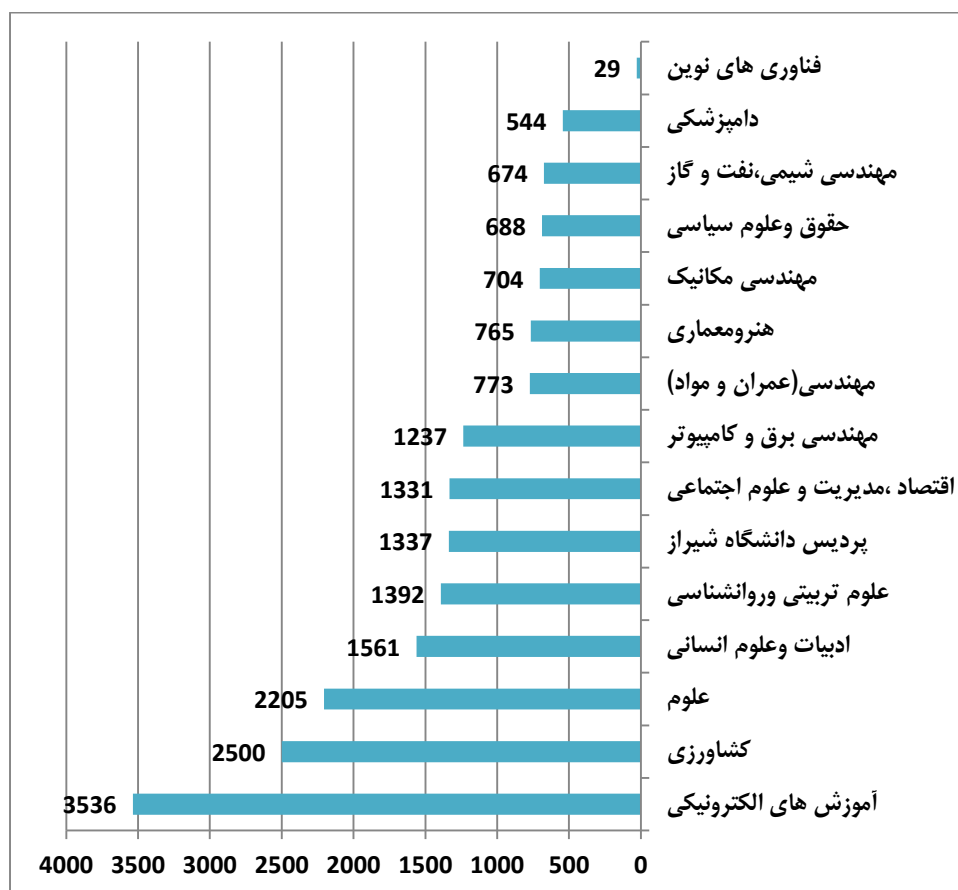
جدول ۰-۹. تعداد کل دانشجویان دانشگاه شیراز به تفکیک دانشکده و مقطع تحصیلی

دانشکده	کارشناسی ناپیوسته		کارشناسی		کارشناسی ارشد		دکترای حرفه ای		دکتری	
	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن
ادبیات و علوم انسانی	۰	۰	۳۱۲	۶۵۸	۱۸۳	۳۱۴	۰	۰	۴۹	۴۵
اقتصاد، مدیریت و علوم اجتماعی	۰	۰	۳۷۴	۶۴۱	۸۸	۱۵۶	۰	۰	۵۸	۱۴
حقوق و علوم سیاسی	۰	۰	۱۹۵	۲۴۹	۱۳۹	۱۰۵	۰	۰	۰	۰
دامپزشکی	۰	۰	۰	۰	۸	۱۳	۱۵۴	۲۰۰	۹۴	۷۵
علوم	۰	۰	۴۵۰	۸۰۸	۲۰۰	۴۸۰	۰	۰	۱۴۱	۱۲۶
علوم تربیتی و روانشناسی	۰	۰	۵۸۴	۴۱۴	۱۳۳	۲۲۶	۰	۰	۲۴	۱۱
کشاورزی	۰	۰	۷۷۱	۹۳۳	۲۸۸	۳۸۴	۰	۰	۸۸	۳۶
مهندسی (عمران و مواد)	۰	۰	۲۹۶	۱۶۸	۱۵۵	۵۱	۰	۰	۶۸	۳۵
مهندسی برق و کامپیوتر	۰	۰	۴۶۸	۲۷۷	۲۳۶	۱۳۸	۰	۰	۹۲	۲۶
مهندسی شیمی، نفت و گاز	۰	۰	۲۹۳	۱۶۷	۱۰۸	۵۰	۰	۰	۴۳	۱۳
مهندسی مکانیک	۰	۰	۳۲۰	۱۱۵	۱۷۰	۴۱	۰	۰	۵۰	۸
فناوری های نوین	۰	۰	۰	۰	۱۲	۱۷	۰	۰	۰	۰



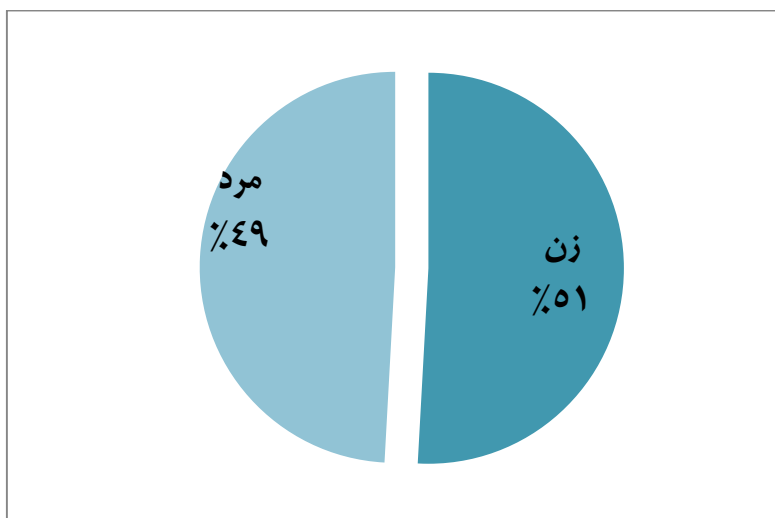
دانشکده	کارشناسی ناپیوسته		کارشناسی		کارشناسی ارشد		دکترای حرفه ای		دکتری	
	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن
هنرومعماری	۰	۰	۱۸۸	۴۶۳	۳۲	۸۲	۰	۰	۰	۰
آموزش های الکترونیکی	۸۷۵	۲۶۵	۸۷۵	۲۶۵	۸۲۰	۴۳۶	۰	۰	۰	۰
پرديس دانشگاه شیراز	۰	۰	۹	۵۸	۵۱۷	۵۴۵	۱۲۰	۸۸	۰	۰
جمع کل	۸۷۵	۲۶۵	۵۱۳۵	۵۲۱۶	۳۰۳۸	۳۰۸۹	۱۵۴	۲۰۰	۴۷۷	۸۲۷

از نظر تعدادی دانشگاه آموزشهای الکترونیکی با ۳,۵۳۶ دانشجو بیشترین دانشجو را دارد. پس از آن دانشکده کشاورزی، دانشکده علوم و دانشکده ادبیات و علوم انسانی بیشترین تعداد دانشجو را دارد.



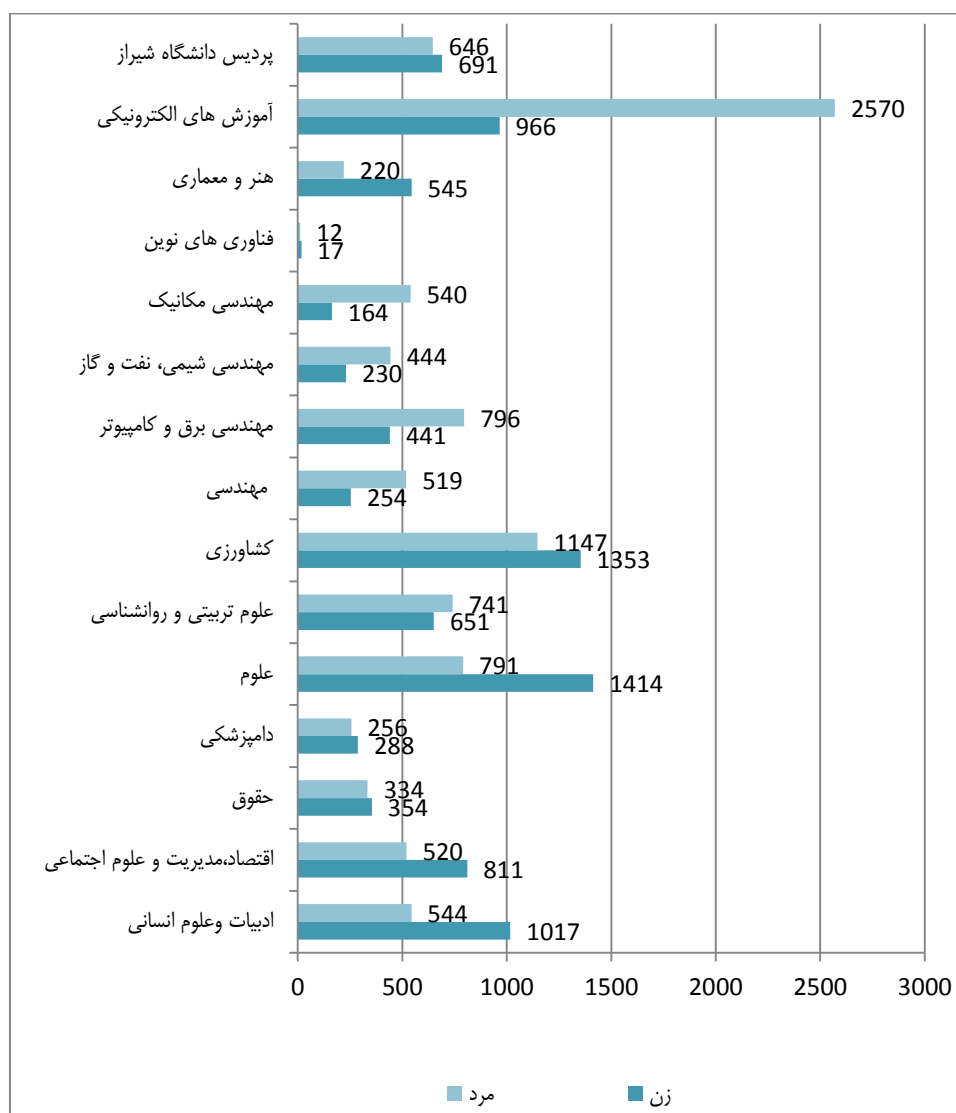
شکل شماره ۰-۱۵. نمودار کل دانشجویان دانشگاه شیراز به تفکیک جنسیت در سال تحصیلی ۹۲ - ۹۱

از نظر ترکیب جنسیتی، دانشجویان زن ۵۱ درصد و دانشجویان مرد ۴۹ درصد از دانشجویان دانشگاه را در سال ۹۱ تشکیل داده‌اند.



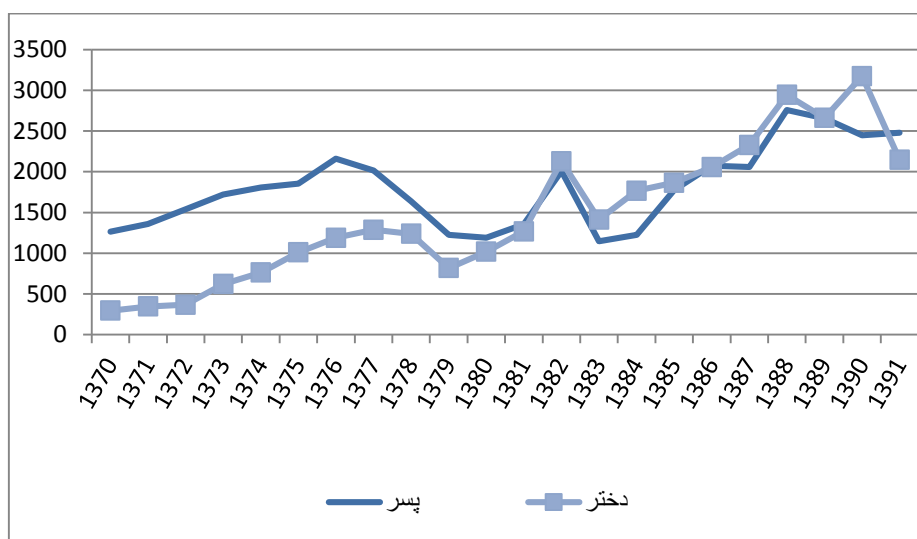
شکل شماره ۰۰-۱۶. تعداد کل دانشجویان دانشگاه شیراز به تفکیک دانشکده و نوع پذیرش

ترکیب جنسیتی دانشجویان به تفکیک دانشکده ها در نمودار شکل شماره * نشان داده شده است.



شکل شماره ۱۷-۰. تعداد کل دانشجویان کارشناسی ناپیوسته به تفکیک دانشکده و نوع پذیرش در سال تحصیلی ۹۲-۹۱

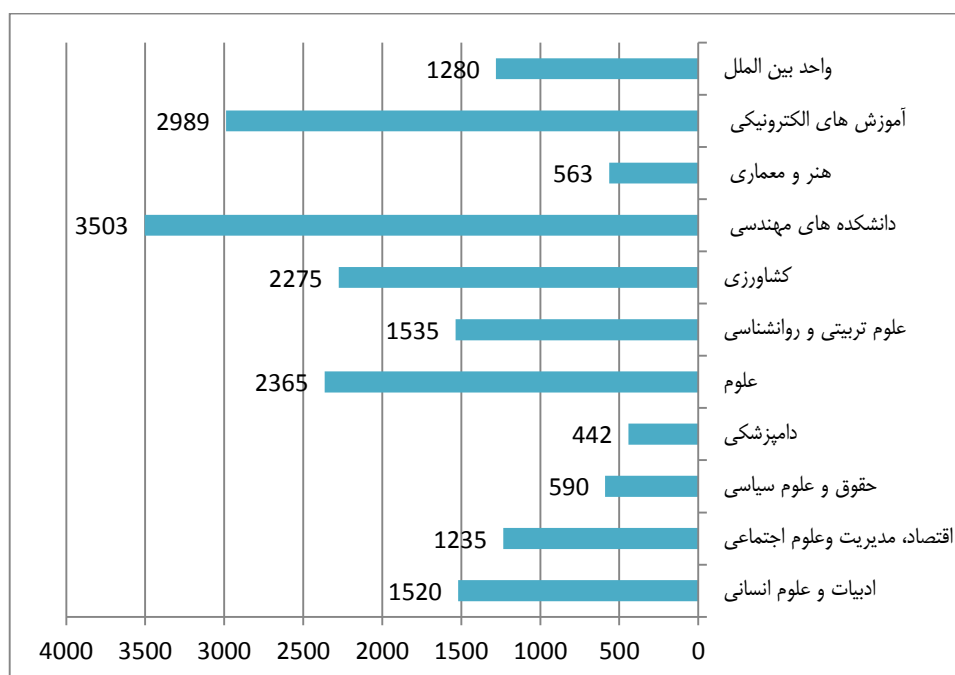
بررسی نمودار پذیرش دانشجویان دانشگاه شیراز به تفکیک جنسیت در سال های مختلف نشان می دهد تا سال ۱۳۸۱ نسبت مردان به زنان در پذیرش دانشگاه شیراز بیشتر بوده و از این سال به بعد نسبت زنان پیشی گرفته است.



شکل شماره ۰-۱۸. ترکیب جنسیتی پذیرش دانشجو در دانشگاه شیراز (۷۰-۹۱)

دانشجویان تحصیلات تکمیلی

تعداد کل دانشجویان دانشگاه شیراز در سال تحصیلی ۸۹-۹۰ برابر ۱۸,۳۹۷ نفر بوده است که از این تعداد ۱۲,۰۲۳ نفر در مقطع کارشناسی (۶۶ درصد) و ۶,۲۷۴ نفر در مقاطع کارشناسی ارشد، دکترای حرفه ای و دکترای تخصصی (۳۴ درصد) مشغول به تحصیل هستند. دانشکده های مهندسی با ۳,۵۰۳ نفر بیشترین تعداد دانشجو و دانشکده دامپزشکی با ۴۴۲ نفر کمترین تعداد دانشجو را دارد. توزیع دانشجویان در بین دانشکده های دانشگاه به صورت زیر است.



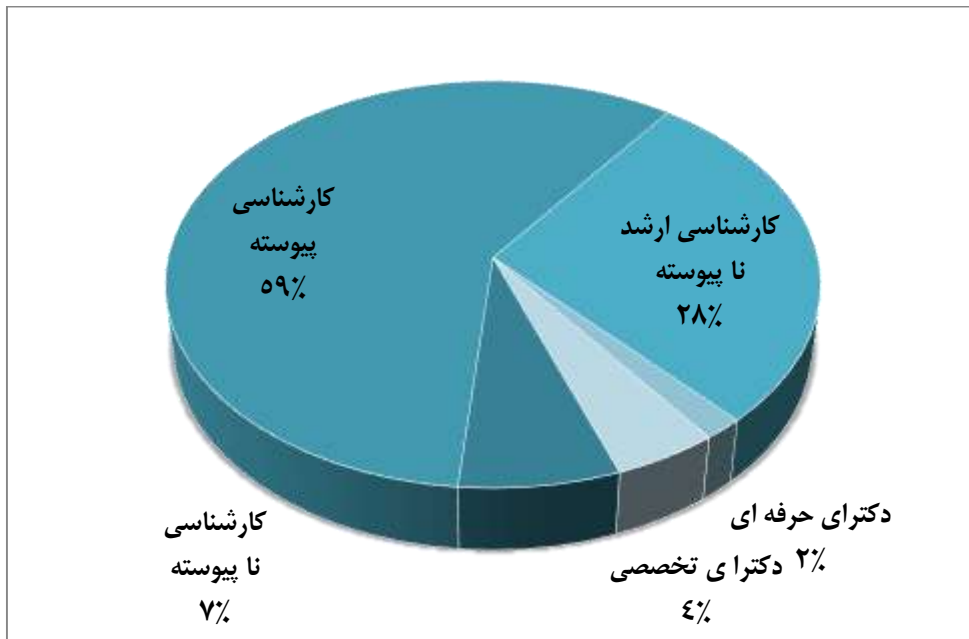
شکل شماره ۰-۱۹. توزیع دانشجویان تحصیلات تکمیلی در دانشکده های مختلف دانشگاه در سال تحصیلی ۹۰-۸۹

جدول زیر ترکیب دانشجویان دانشگاه شیراز را به تفکیک مقطع تحصیلی در سال ۹۰-۸۹ نشان می دهد.

جدول ۰-۱۰. ترکیب دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه شیراز بر اساس مقطع و جنسیت در سال تحصیلی ۹۰-۸۹

مقطع تحصیلی	زن	مرد	جمع
کارشناسی نا پیوسته	۲۹۴	۹۹۷	۱۲۹۱
کارشناسی پیوسته	۶۴۵۵	۴۲۷۷	۱۰۷۳۲
کارشناسی ارشد نا پیوسته	۲۴۹۷	۲۶۱۸	۵۱۱۵
دکترای حرفه ای	۱۹۹	۱۲۱	۳۲۰
دکترای تخصصی	۲۶۹	۵۷۰	۸۳۹
جمع ستون	۹۷۱۴	۸۵۸۳	۱۸۲۹۷

بنا به داده های موجود ۲۸ درصد دانشجویان در سال تحصیلی ۹۰-۸۹ در مقطع کارشناسی، ۲ درصد در مقطع دکترای حرفه ای و ۴ درصد در مقطع دکتری در حال تحصیل بوده اند.



شکل شماره ۲۰-۰. ترکیب دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه شیراز بر اساس مقطع تحصیلی در سال ۸۹-۹۰

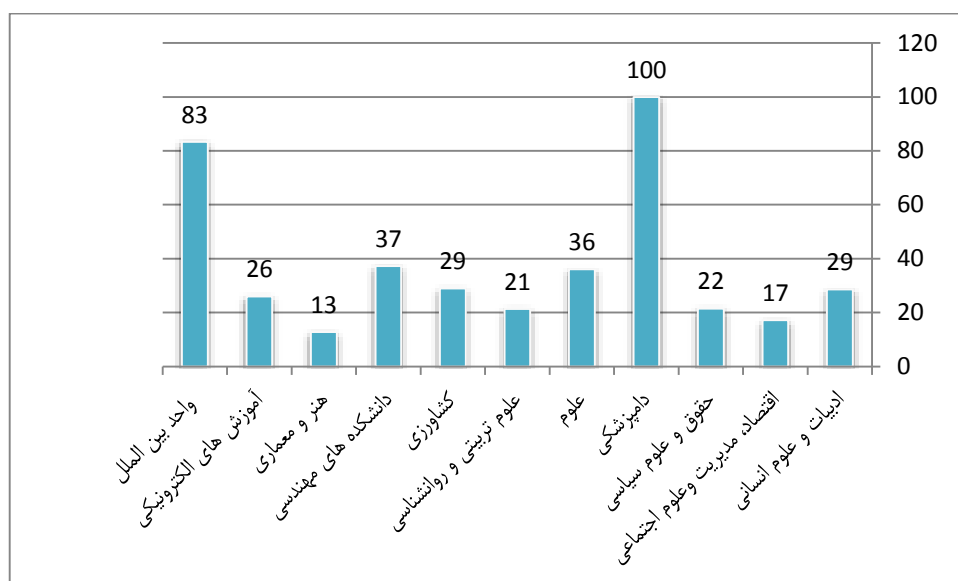
توزیع دانشجویان مقاطع تحصیلی مختلف در دانشکده های دانشگاه شیراز در جدول زیر نمایش داده شده است.



جدول ۱۱-۰. توزیع دانشجویان مقاطع تحصیلی مختلف در دانشکده های دانشگاه شیراز در سال تحصیلی ۸۹-۹۰

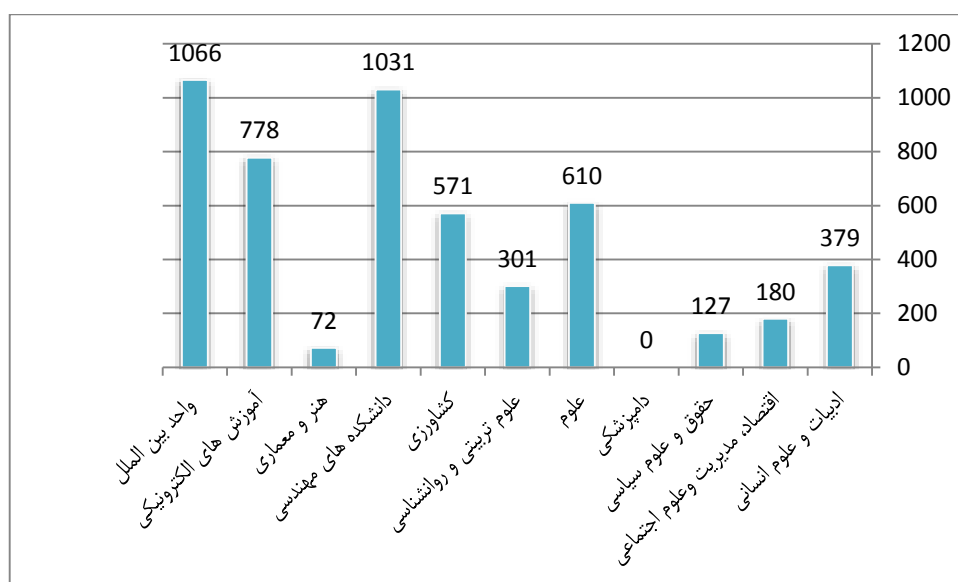
دانشکده	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکترای حرفه ای	دکتری	تحصیلات تکمیلی	کل دانشجویان	درصد دانشجویان تحصیلات تکمیلی
ادبیات و علوم انسانی	۱۰۸۶	۳۷۹	۰	۵۵	۴۳۴	۱۵۲۰	۲۹
اقتصاد، مدیریت و علوم	۱۰۲۳	۱۸۰	۰	۳۲	۲۱۲	۱۲۳۵	۱۷
حقوق و علوم سیاسی	۴۶۳	۱۲۷	۰	۰	۱۲۷	۵۹۰	۲۲
دامپزشکی	۰	۰	۳۲۰	۱۲۲	۴۴۲	۴۴۲	۱۰۰
علوم	۱۵۱۳	۶۱۰	۰	۲۴۲	۸۵۲	۲۳۶۵	۳۶
علوم تربیتی و	۱۲۰۸	۳۰۱	۰	۲۶	۳۲۷	۱۵۳۵	۲۱
کشاورزی	۱۶۱۵	۵۷۱	۰	۸۹	۶۶۰	۲۲۷۵	۲۹
دانشکده های مهندسی	۲۱۹۹	۱۰۳۱	۰	۲۷۳	۱۳۰۴	۳۵۰۳	۳۷
هنر و معماری	۴۹۱	۷۲	۰	۰	۷۲	۵۶۳	۱۳
آموزش های الکترونیکی	۲۲۱۱	۷۷۸	۰	۰	۷۷۸	۲۹۸۹	۲۶
واحد بین الملل	۲۱۴	۱۰۶۶	۰	۰	۱۰۶۶	۱۲۸۰	۸۳
جمع کل	۱۲۰۲۳	۵۱۱۵	۳۲۰	۸۳۹	۶۲۷۴	۱۸۲۹۷	۳۴

در بین دانشکده های دانشگاه شیراز، بیشترین دانشجویان تحصیلات تکمیلی مربوط به دانشکده های مهندسی با ۳,۵۰۳ نفر، آموزش های الکترونیکی با ۲,۹۸۹ نفر و دانشکده علوم با ۲,۳۶۵ نفر و کمترین تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی مربوط به دانشکده های دامپزشکی با ۴۴۲ نفر، حقوق و علوم سیاسی یا ۵۲۰ نفر و دانشکده اقتصاد، مدیریت و علوم اجتماعی با ۱,۲۳۵ نفر بوده است. از نگاهی دیگر به موضوع بیشترین نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی در دانشکده های دامپزشکی با ۱۰۰ درصد، واحد بین الملل با ۸۳ درصد و دانشکده های مهندسی با ۳۷ درصد دانشجویان تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان دانشکده بوده است. این در حالی است که دانشکده های هنر و معماری با ۱۳ درصد، اقتصاد، مدیریت و علوم اجتماعی با ۱۷ درصد و علوم تربیتی و روانشناسی با ۲۱ درصد کمترین نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان دانشکده را دارند.



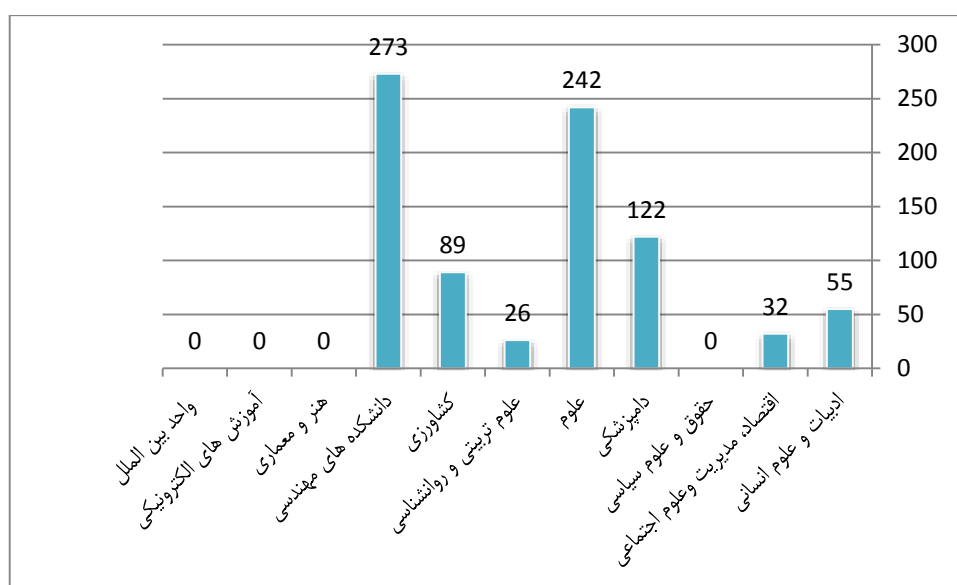
شکل شماره ۲۱-۰۰. مقایسه نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان دانشکده ها در سال تحصیلی ۸۹-۹۰

همین داده ها نشان می دهد که بیشترین تعداد دانشجویان کارشناسی ارشد در دانشکده های واحد بین الملل، مهندسی و آموزش های الکترونیک مشغول به تحصیل هستند. دانشکده دامپزشکی تنها در مقطع دکتری حرفه ای و تخصصی دانشجو دارد و دانشکده های هنر و معماری، حقوق و علوم سیاسی و اقتصاد، مدیریت و علوم اجتماعی کمترین تعداد دانشجوی کارشناسی ارشد را در این سال داشته اند.



شکل شماره ۲۲-۰۰. تعداد دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد دانشکده های مختلف در سال تحصیلی ۸۹-۹۰

در مقطع دکترای تخصصی نیز دانشکده‌های هنر و معماری، آموزش‌های الکترونیک، واحد بین‌الملل و حقوق و علوم سیاسی فاقد دانشجوی دکترا هستند. در بین دانشکده‌هایی که در مقطع دکترای تخصصی دانشجو دارند، دانشکده‌های مهندسی، علوم و دامپزشکی بیشترین تعداد دانشجو و دانشکده‌های علوم تربیتی، اقتصاد، مدیریت و علوم اجتماعی و ادبیات و علوم انسانی کمترین تعداد دانشجو را در این مقطع تحصیلی دارند.



شکل شماره ۰۰-۲۳. تعداد دانشجویان مقطع دکترای تخصصی دانشکده‌های مختلف در سال تحصیلی ۹۰-۸۹

وضعیت تغییرات تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی طی سالهای ۱۳۸۵ تا ۱۳۸۹ در جدول زیر آورده شده است.

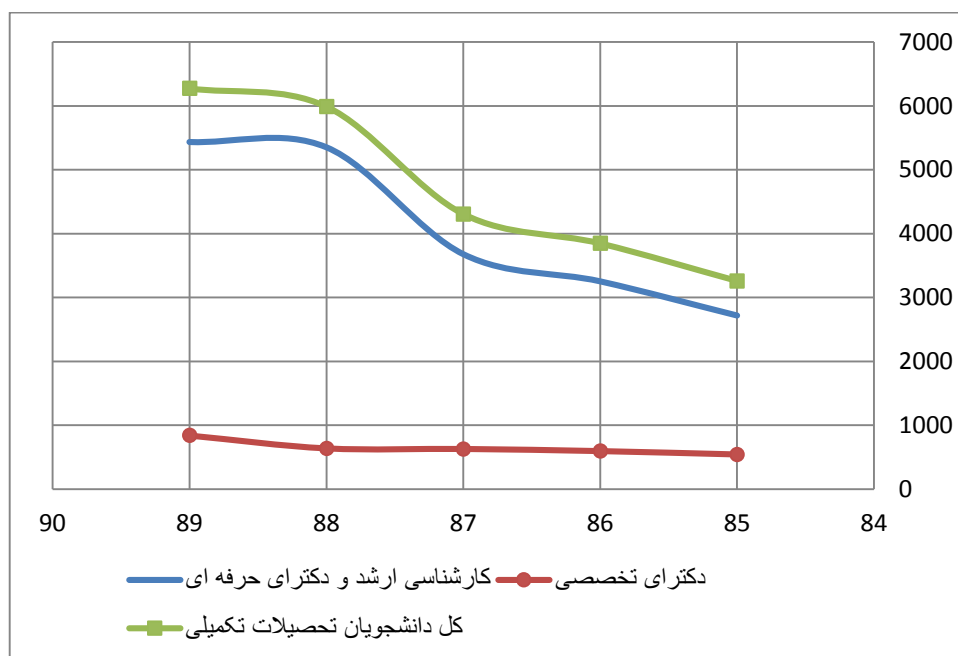
جدول ۰۰-۱۲. روند تغییرات تعداد دانشجویان مقاطع تحصیلات تکمیلی دانشگاه شیراز طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

مقطع	۱۳۸۹	۱۳۸۸	۱۳۸۷	۱۳۸۶	۱۳۸۵
کارشناسی ارشد	۵۱۱۵	۴۸۹۳	۳۳۲۹	۲۹۳۳	۲۴۱۵
دکترای حرفه‌ای	۳۲۰	۴۶۰	۳۵۰	۳۲۰	۳۰۳
نرخ رشد مقطع کارشناسی ارشد و دکترای حرفه‌ای	۰,۰۲	۰,۴۶	۰,۱۳	۰,۲۰	-
دکترای تخصصی	۸۳۹	۶۳۶	۶۲۷	۵۹۳	۵۴۰
نرخ رشد مقطع دکترای تخصصی	۰,۳۲	۰,۰۱	۰,۰۶	۰,۱۰	-
جمع	۶۲۷۴	۵۹۸۹	۴۳۰۶	۳۸۴۶	۳۲۵۸
نرخ رشد دانشجویان تحصیلات تکمیلی	۰,۰۵	۰,۳۹	۰,۱۲	۰,۱۸	-

همانگونه که ملاحظه می‌شود، دانشجویان کارشناسی ارشد و دکترای حرفه‌ای در سالهای اول دوره مورد بررسی با نرخ ۲۰ و ۱۳ درصد رشد داشته‌اند و در سال ۱۳۸۸ با رشد ۴۶ درصدی، روند افزایش قابل توجهی داشته‌اند که این روند در سال ۱۳۹۰ با نرخ رشد دو درصدی کند شده است. اما در مقطع دکترای تخصصی در سالهای ۸۶ تا ۸۸ روند رشد تعداد دانشجویان مقطع دکترای



کاهش داشته و از نرخ رشد ۱۰ درصد در سال ۱۳۸۶ به یک درصد در سال ۱۳۸۸ کاهش یافته است. اما در سال ۱۳۸۹ با رشد ۳۲ درصدی نسبت به سال قبل تعداد دانشجویان مقطع دکترای تخصصی از ۶۳۶ نفر به ۸۳۹ نفر افزایش یافته است.



شکل شماره ۰-۲۴. روند تغییرات تعداد دانشجویان مقاطع تحصیلات تکمیلی دانشگاه شیراز طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

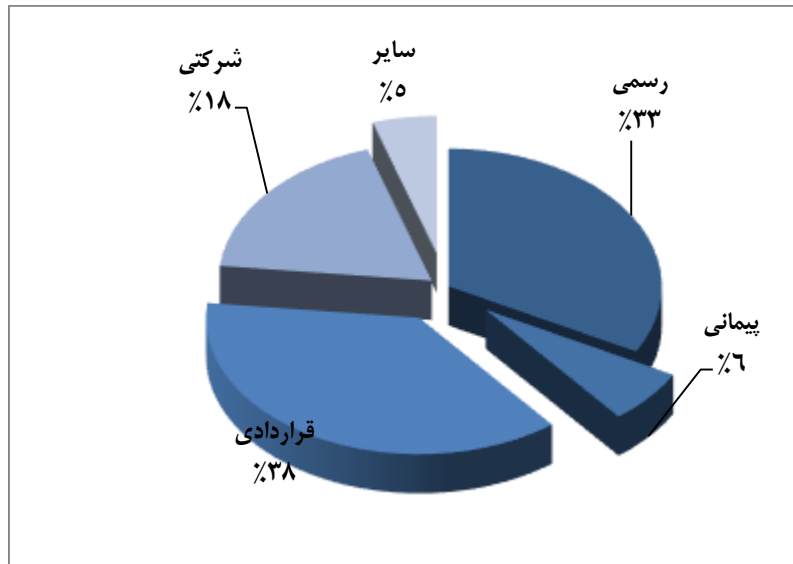
کارکنان

دانشگاه شیراز به عنوان یکی از بزرگترین دانشگاههای کشور تعداد ۱۶۴۱ نفر کارمند دارد که به صورتهای رسمی، پیمانی، قراردادی، شرکتی و سایر در خدمت دانشگاه هستند.

جدول ۰-۱۳. تعداد کل کارمندان دانشگاه شیراز به تفکیک نوع استخدام در سال تحصیلی ۹۲ - ۹۱

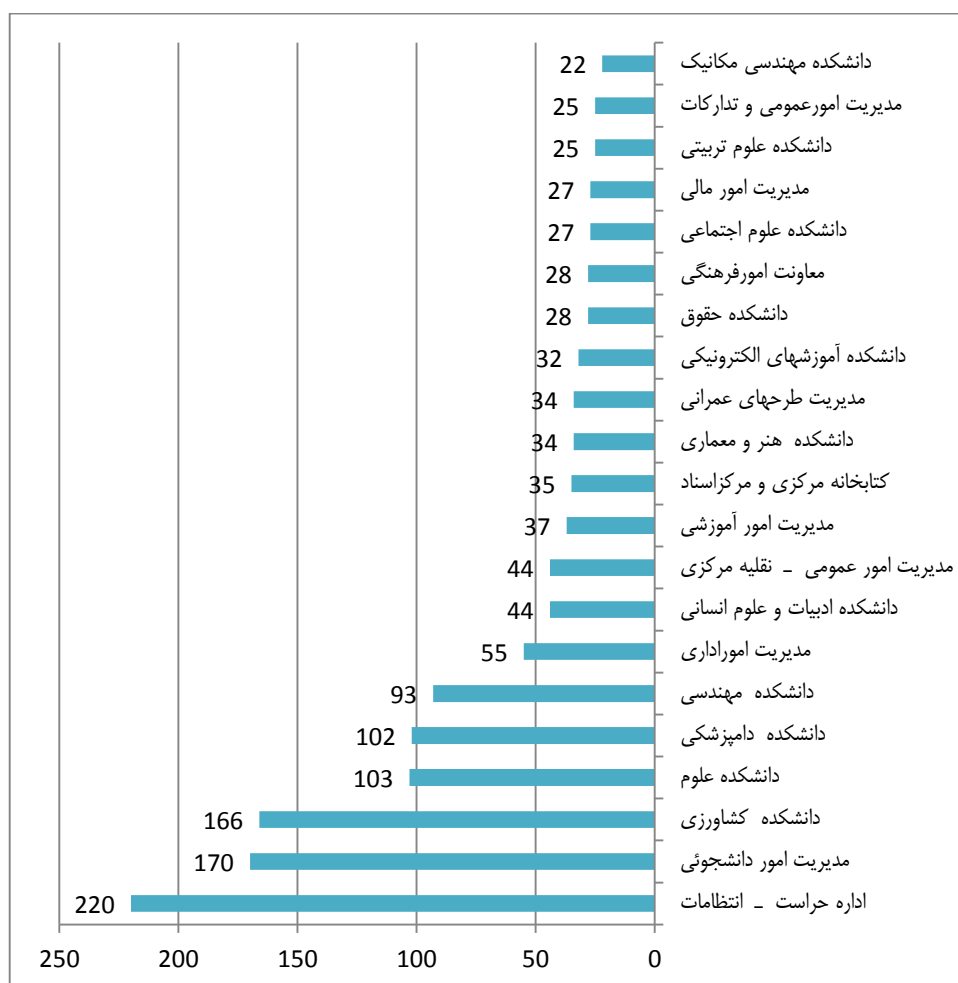
درصد	تعداد			وضعیت استخدامی
	کل	زن	مرد	
۳۲,۹	۵۴۰	۱۶۴	۳۷۶	رسمی
۶,۴	۱۰۵	۵۲	۵۳	پیمانی
۳۷,۴	۶۱۴	۲۷۵	۳۳۹	قراردادی
۱۸,۴	۳۰۲	۴۶	۲۵۶	شرکتی
۴,۹	۸۰	۲۴	۵۶	سایر
۱۰۰	۱۶۴۱	۵۶۱	۱۰۸۰	کل

وضعیت کارمندان دانشگاه شیراز در سال تحصیلی ۹۲ - ۹۱ بر اساس نوع استخدام مطابق شکل شماره * است.



شکل شماره ۰-۲۵. تفکیک کارکنان دانشگاه شیراز بر حسب استخدام در سال تحصیلی ۹۲-۹۱

از نظر توزیع کارکنان در واحدهای مختلف دانشگاه، به ترتیب واحدهای حراست و انتظامات، امور دانشجویی، دانشکده کشاورزی، دانشکده علوم و دانشکده دامپزشکی بیشترین تعداد پرسنل و پژوهشکده علوم اجتماعی، شرکت تعاونی تولیدی چندمنظوره دانشگاه، علوم کتابداری و اطلاع رسانی، مرکز دورسنجی و نقلیه مرکزی کمترین تعداد پرسنلی را دارند.



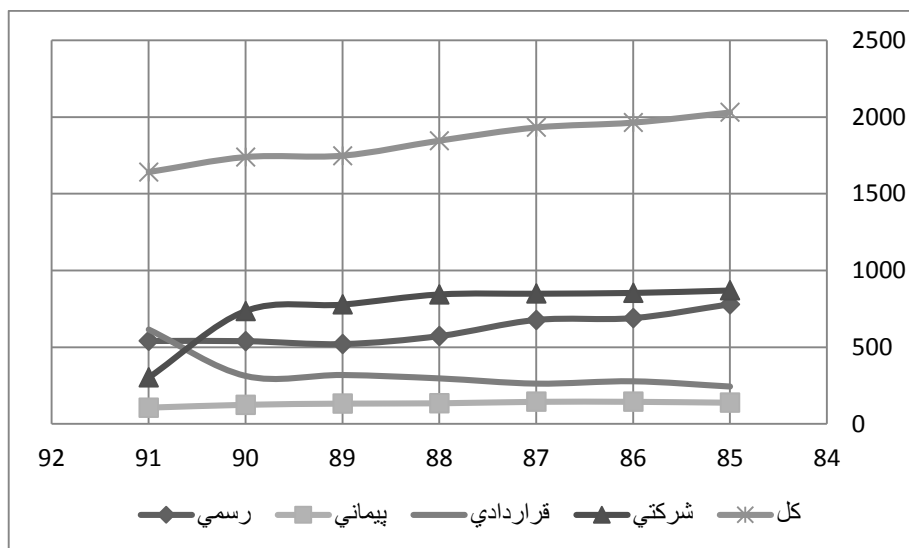
شکل شماره ۰-۲۶. تعداد کارکنان دانشگاه شیراز به تفکیک واحد سازمانی

تعداد و وضعیت استخدامی کارکنان دانشگاه شیراز در دوره زمانی ۸۵ تا ۹۱ در جدول * نشان داده شده است.

جدول ۰-۱۴. کارکنان دانشگاه شیراز در سال های مختلف به تفکیک وضعیت استخدامی

نوع استخدام	۸۴	۸۵	۸۶	۸۷	۸۸	۸۹	۹۰	۹۱
رسمی	۹۲۸	۷۷۹	۶۸۹	۶۷۷	۵۷۲	۵۲۰	۵۳۹	۵۴۰
پیمانی	۱۴۲	۱۳۸	۱۴۴	۱۴۴	۱۳۴	۱۳۲	۱۲۴	۱۰۵
قراردادی	-	۲۴۳	۲۷۷	۲۶۲	۲۹۶	۳۱۸	۳۱۲	۳۱۴
شرکتی	-	۸۷۰	۸۵۴	۸۴۹	۸۴۴	۷۷۸	۷۳۶	۳۰۲
سایر	-	-	-	-	-	-	۲۸	۸۰
کل	۱۰۷۰	۲۰۳۰	۱۹۶۴	۱۹۳۲	۱۸۴۶	۱۷۴۸	۱۷۳۹	۱۶۴۱

همانگونه که در جدول فوق و شکل شماره * دیده می شود طی این مدن تعداد کارکنان دانشگاه شیراز در هر سال کمتر شده است. تبدیل بخشی از کارکنان شرکتی به قراردادی، قطع همکاری تعدادی از پرسنل شرکتی و کاهش تعداد پرسنل رسمی از تغییرات تعداد پرسنل در این دوره است.



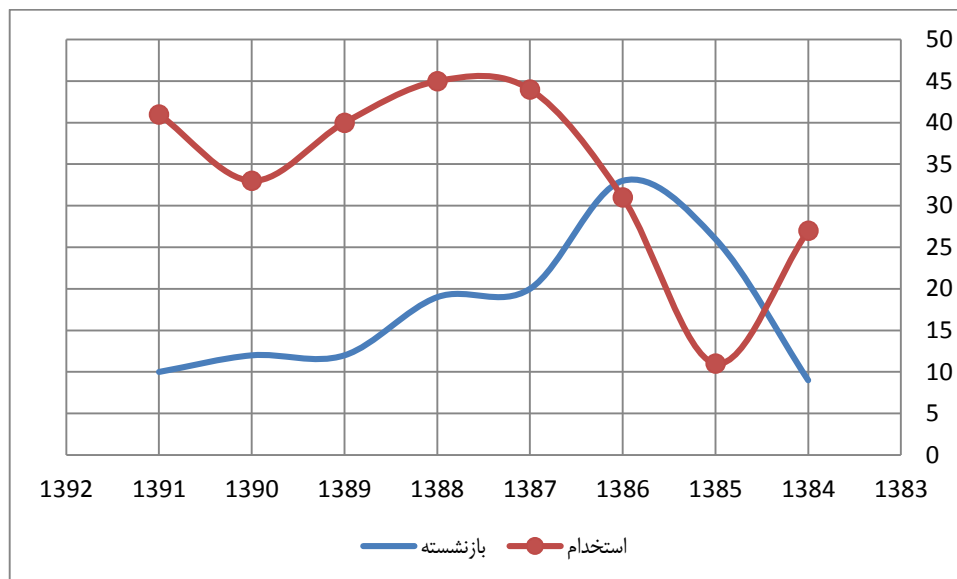
شکل شماره ۲۷-۰۰. روند تغییرات کارمندان دانشگاه شیراز به تفکیک نوع استخدام

تعداد کارکنان بازنشسته و استخدام شده دانشگاه شیراز در دوره زمانی ۱۳۸۴ تا ۱۳۹۱ در جدول شماره * آورده شده است.

جدول ۱۵-۰۰. استخدام و بازنشستگی اعضای هیات علمی دانشگاه شیراز در سال های مختلف

سال تحصیلی	بازنشسته	استخدام
۱۳۸۴	۹	۲۷
۱۳۸۵	۲۶	۱۱
۱۳۸۶	۳۳	۳۱
۱۳۸۷	۲۰	۴۴
۱۳۸۸	۱۹	۴۵
۱۳۸۹	۱۲	۴۰
۱۳۹۰	۱۲	۳۳
۱۳۹۱	۱۰	۴۱

همانگونه که ملاحظه می شود در این دوره تعداد افراد استخدام شده با یک سال تاخیر و بیش از تعداد افراد بازنشسته بوده است. علت این امر بیشتر ناشی از تبدیل وضعیت استخدامی کارکنان بوده است که از افراد شرکتی به افراد قراردادی تبدیل شده اند. زیرا همانگونه که در شکل * دیده شد، به طور کلی تعداد پرسنل در این دوره روند نزولی داشته است.



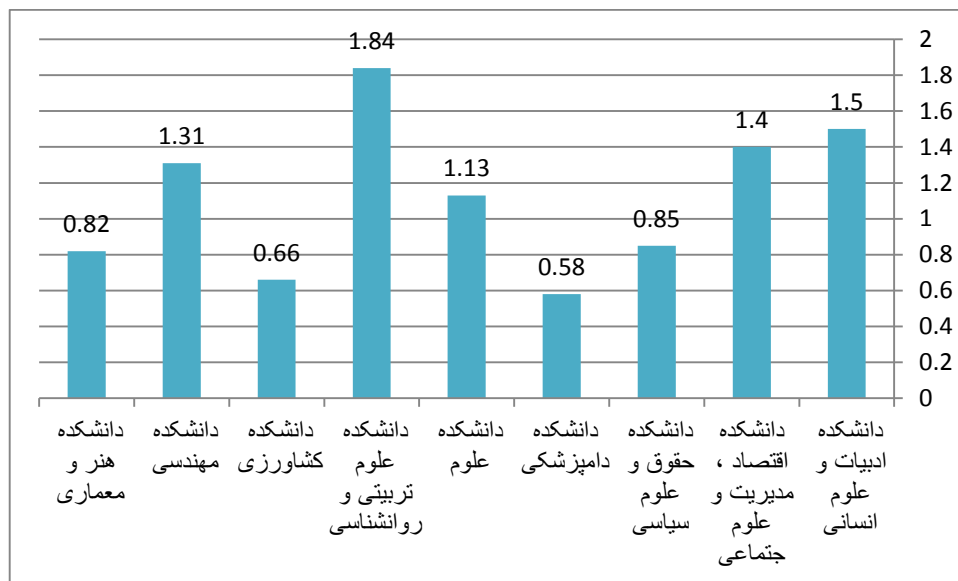
شکل شماره ۲۸- روند استخدام و بازنشستگی کارمندان دانشگاه شیراز (۹۱-۸۳)

در دانشکده های دانشگاه، نسبت تعداد اعضای هیات علمی به ازای هر کارمند در جدول شماره * نشان داده شده است.

جدول ۱۶-۰۰. تعداد هیات علمی دانشکده های دانشگاه شیراز به تعداد کارکنان آنها (۹۱-۸۵)

ردیف	نام دانشکده	۸۵	۸۶	۸۷	۸۸	۸۹	۹۱
۱	دانشکده ادبیات و علوم انسانی	۱,۳۳	۱,۲۵	۱,۱۸	۱,۲۳	۲,۹۱	۱,۵۰
۲	دانشکده اقتصاد، مدیریت و علوم اجتماعی	۱,۱۲	۳,۴	۲,۷۵	۱,۳۳	۱,۰۹	۱,۴۰
۳	دانشکده حقوق و علوم سیاسی	۶۸	۷۷	۵۶	۸۰	۱,۰۴	۸۵
۴	دانشکده دامپزشکی	۴۱	۴۳	۴۵	۵۰	۵۳	۵۸
۵	دانشکده علوم	۸۷	۸۶	۸۵	۱,۰۵	۹۲	۱,۱۳
۶	دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی	۸۶	۱,۵۶	۱,۴۲	۱,۳۷	۱,۲۷	۱,۸۴
۷	دانشکده کشاورزی	۳۳	۴۰	۵۰	۵۴	۵۵	۶۶
۸	دانشکده مهندسی	۵۵	۶۴	۶۲	۶۰	۱,۳۷	۱,۳۱
۹	دانشکده هنر و معماری	۵۰	۵۰	۵۵	۶۱	۱,۰۴	۸۲
۱۰	واحد بین الملل - قشم	-	-	-	-	-	-
۱۵	دانشکده آموزش های الکترونیکی	-	-	-	-	-	-

از نظر نسبت تعداد کارکنان به اعضای هیات علمی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشکده اقتصاد، مدیریت و علوم اجتماعی و دانشکده علوم نسبت به سایر دانشکده ها در وضعیت بهتری هستند. البته علت این امر در تعداد کم اعضای هیات علمی بوده که موجب بالا رفتن این نسبت شده است.



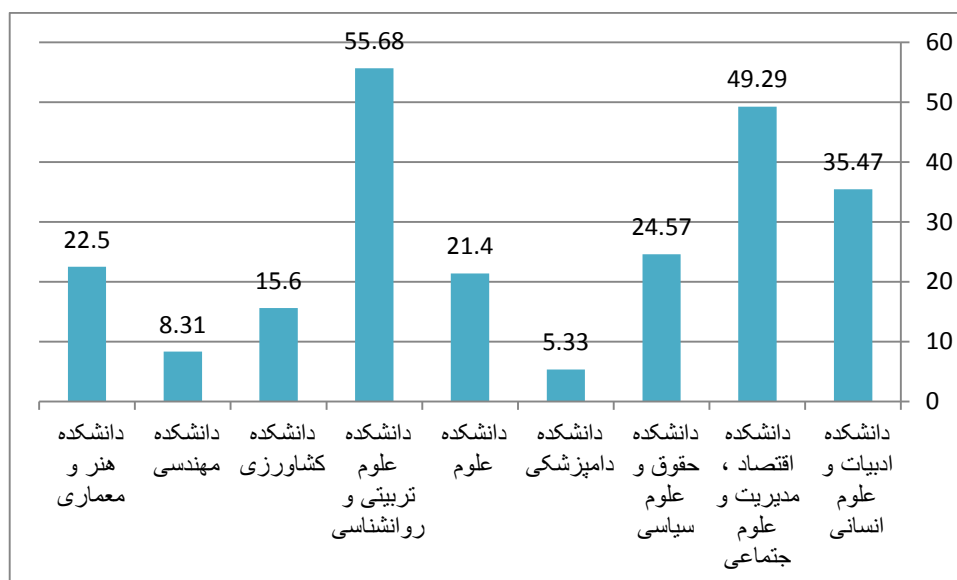
شکل شماره ۲۹-۰. نسبت تعداد اعضای هیات علمی به تعداد کارکنان هر دانشکده در سال ۱۳۹۱

نسبت تعداد دانشجویان به کارکنان نیز در جدول شماره * نشان داده شده است.

جدول ۱۷-۰. تعداد دانشجویان دانشکده های دانشگاه شیراز به تعداد کارکنان آنها (بدون ضریب)

ردیف	نام دانشکده	سال ۹۱
۱	دانشکده ادبیات و علوم انسانی	۳۵,۴۷
۲	دانشکده اقتصاد، مدیریت و علوم اجتماعی	۴۹,۲۹
۳	دانشکده حقوق و علوم سیاسی	۲۴,۵۷
۴	دانشکده دامپزشکی	۵,۳۳
۵	دانشکده علوم	۲۱,۴۰
۶	دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی	۵۵,۶۸
۷	دانشکده کشاورزی	۱۵,۶
۸	دانشکده مهندسی	۸,۳۱
۹	دانشکده هنر و معماری	۲۲,۵۰
۱۰	واحد بین الملل - قشم	-
۱۵	دانشکده آموزش های الکترونیکی	-

این نسبت نیز در دانشکده های ادبیات و علوم انسانی، دانشکده اقتصاد، مدیریت و علوم اجتماعی و دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی به نسبت بالا بوده و نشان از تعداد بالای دانشجویان نسبت به تعداد کارمندان دانشکده ها است.



شکل شماره ۳۰-۰. نسبت تعداد دانشجویان به تعداد کارکنان هر دانشکده در سال ۱۳۹۱

البته نگاه همزمان به دو نسبت اخیر می تواند به نوعی از تعداد کم کارمندان این دانشکده ها نسبت به نیاز آنهاست. موضوع دیگر ماهیت اجرایی فعالیتهای این دانشکده هاست. در دانشکده هایی که نسبت تعداد اعضای هیات علمی و دانشجویان به تعداد کارمندان بالا است، بیشتر مباحث آموزشی نظری بوده و نیاز کمتری به امکانات کمک آموزشی و کاربردی وجود دارد.

عوامل موثر حوزه منابع انسانی

بر اساس مستندات موجود در اسناد دانشگاه و وضعیت موجود، نقاط قابل بهبود در حوزه منابع انسانی را می توان به صورت زیر خلاصه نمود.

جدول ۱۸-۰. فهرست نقاط قابل بهبود حوزه منابع انسانی

نقاط قابل بهبود	سطح تحلیل
نبود انگیزه کامل در کارکنان	دانشگاه
کمبود هیئت علمی در برخی رشته ها	
کمبود نیروی انسانی (کادر اداری) متخصص و کارآمد	
کمبود امکانات رفاهی برای اساتید	
نسبت اساتید به دانشجویان	
تعداد کم اعضای هیئت علمی با مرتبه دانشیاری و استادی	



نقاط قابل بهبود	سطح تحلیل
دارانبودن دوره دکتری در رشته حقوق	دانشکده حقوق و علوم سیاسی
کمبود نیروی متخصص در گرایش های نوین حقوقی	
عدم بهره مندی اعضای هیئت علمی از فرصت مطالعاتی	
مشکل جذب اساتید	دانشکده اقتصاد،
کمبود اعضای هیئت علمی در دوره های تخصصی و عمومی و کثرت اعضای حق التدریس	دانشکده ادبیات و علوم انسانی
پرداخت نکردن حق الزحمه در تالیف مقاله های علمی و داروی مقاله ها و طرحها	
کمبود انگیزه دانش اندوزی در دانشجویان	
عدم وجود نیروهای متخصص در ساختار فعلی دانشکده	دانشکده آموزشهای الکترونیکی
کمبود نیروی انسانی متخصص در بعضی رشته ها	دانشکده علوم تربیتی و
کمبود اعضای هیئت علمی در اکثر بخش ها در مقایسه با استانداردهای جهانی	دانشکده دامپزشکی
کمبود کارشناس فنی آزمایشگاه با توجه به ماهیت آزمایشگاهی رشته دامپزشکی در مقایسه با استانداردهای جهانی	
میانگین سنی بالای اعضای هیئت علمی	دانشکده علوم
عدم تناسب نسبت استاد به دانشجو در مقایسه با هنجارهای بین المللی	
کمبود اعضای هیئت علمی در رشته های هنری	دانشکده هنر و معماری
بالابودن حجم برنامه های آموزشی اعضای هیئت علمی موجود و درگیر شدن اکثر آنها در خدمات اجرایی داخل و	
عدم ارتقا و تبدیل وضعیت اساتید دانشکده در زمان مقرر	
عدم برخورداری بخش های دانشکده از نیروی مناسب پشتیبانی و کارشناسی	
عملکرد ضعیف نیروهای خدماتی دانشکده به دلیل ضعف نظارت و عدم پاسخگویی شرکتهای طرف قرارداد	
مشکل معیشتی و مسکن در بین تعدا زیادی از اعضای هیئت علمی موجود دانشکده	
نبود امکانات بورس دانشجویان در دانشگاههای معتبر دنیا	
مشکلات عدیده در جذب اعضای هیئت علمی در برخی زمینه های حساس	دانشکده کشاورزی
عدم موفقیت در جذب دانشجویان مقاطع مختلف ممتاز بومی و کشوری و دانشجویان استعداد درخشان در مقایسه با	دانشکده مهندسی
عدم تسهیلات لازم برای جذب اساتید مجرب	
نبود انگیزه کافی در میان برخی از اعضای هیئت علمی جهت انجام طرح های صنعتی با مراکز و موسسات صنعتی	
عدم وجود سیستم کارآمد در جذب نیروهای انسانی غیر هیأت علمی کارآ، نبود انگیزه کافی در میان آنها و عدم	
عدم وجود تسهیلات لازم جهت جذب فارغ التحصیلان ممتاز بومی در مقاطع مختلف (دبیرستان، کارشناسی و	

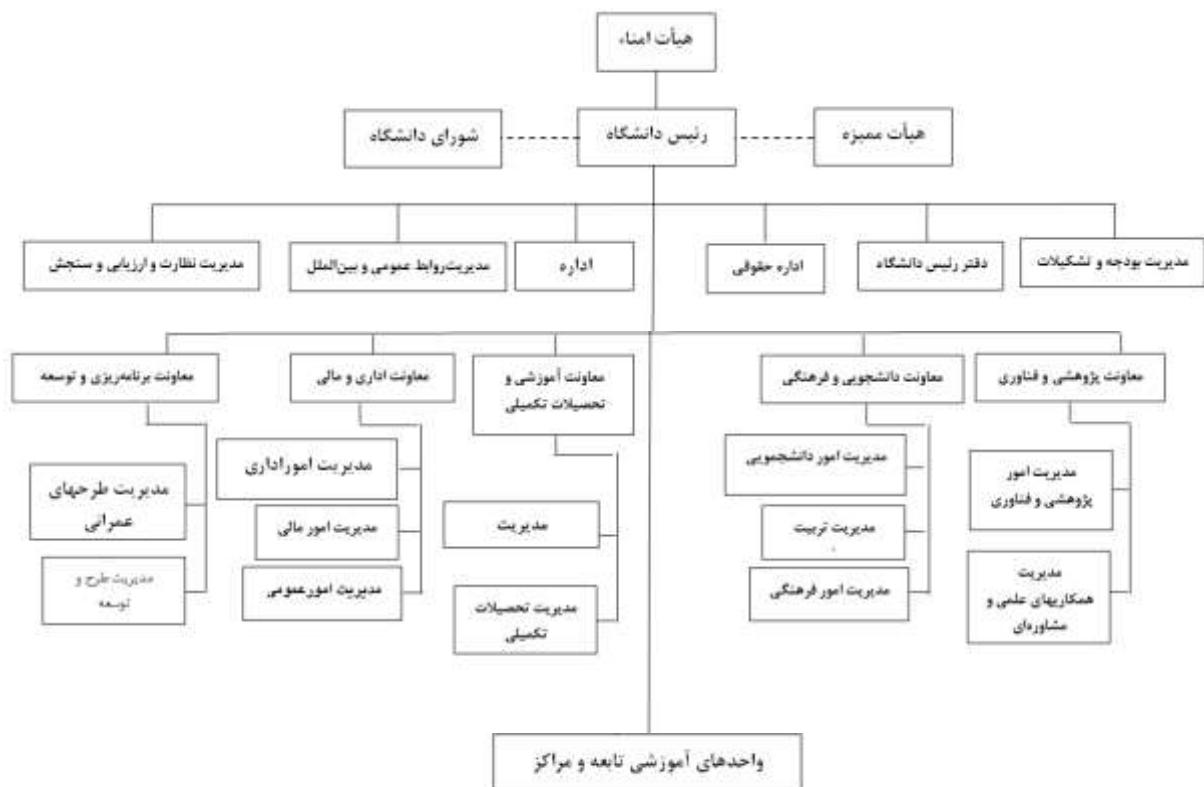
لذا عوامل زیر در این حوزه به عنوان عوامل بالقوه موثر بر راهبردهای دانشگاه شیراز شناخته می شوند.

- فرایند جذب اعضای هیات علمی
- فرایند آموزش و توانمندسازی اعضای هیات علمی
- فرایند ارتقا اعضای هیات علمی
- فرایند انگیزش اعضای هیات علمی
- فرایند جذب کارکنان
- فرایند آموزش و توانمند سازی کارکنان
- فرایند ارتقا کارکنان

- فرایند انگیزش کارکنان
- تعداد اعضای هیات علمی آموزشی
- تعداد اعضای هیات علمی پژوهشی
- نسبت کارکنان به اعضای هیات علمی
- نسبت اعضای هیات علمی به دانشجویان
- حجم فعالیتهای اجرایی اعضای هیات علمی
- حجم برنامه های پژوهشی اعضای هیات علمی نسبت به فعالیتهای آموزشی
- تناسب تعداد کارکنان با حجم فعالیتهای آن
- تناسب تحصیلات و تجربه کارکنان با شغل
- وضعیت امکانات رفاهی دانشگاه

۱-۲-۳- حوزه ساختار و فرآیند

ساختار تشکیلاتی دانشگاه شیراز مطابق شکل شماره * است.



شکل شماره ۰-۳۱. ساختار تشکیلاتی دانشگاه شیراز

حوزه ریاست دانشگاه

این حوزه که در اصل به عنوان حلقه اصلی در زنجیره اطلاعات و ارتباطات درونی و بیرونی دانشگاه است دارای زیرمجموعه های زیر است:



- دفتر ریاست
- دفتر روابط عمومی و امور بین‌الملل
- حراست و گزینش

– دفتر ریاست

این دفتر هماهنگ‌کننده فعالیت‌های ریاست، برگزارکننده شوراها، کمیته‌ها و کمیسیون‌های مختلف است. رئیس دفتر ریاست نقش مشاور ریاست دانشگاه را ایفا می‌کند. ملاقات‌های افراد، ارگان‌ها و سازمان‌ها با ریاست دانشگاه را این دفتر هماهنگ و تنظیم می‌کند.

– دفتر روابط عمومی و امور بین‌الملل

این دفتر مسئول ارتباط هر یک از قسمت‌های دانشگاه شیراز با سازمان‌ها و نهادهای بیرونی و بالعکس است. دعوت از مقامات و افراد خاص برای شرکت در همایش‌ها نیز از دیگر وظائف این دفتر است. همچنین ارتباط با سازمان‌های بین‌المللی از طریق امور بین‌الملل این دفتر انجام می‌شود. این دفتر مسئول پذیرش و پیگیری مسایل مختلف دانشجویان غیر ایرانی که برای ادامه تحصیل و تحقیق در دانشگاه شیراز ثبت‌نام کرده‌اند می‌باشد.

– گزینش و حراست

این واحد یکی از واحدهای تسهیل‌کننده وظایف نظارتی و کنترلی ریاست دانشگاه است. بیشتر تعامل و ارتباط این دو واحد با ریاست دانشگاه بوده و با دیگر واحدهای دانشگاه تعامل اطلاعاتی چندانی ندارند.

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی

حوزه معاونت آموزشی دانشگاه شیراز، به عنوان یکی از حوزه‌های مرکزی دانشگاه، مسئولیت برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری امور آموزشی دانشگاه را بر عهده دارد که جهت رسیدن به هدف‌ها و برنامه‌های پیش‌بینی شده و ارتقای کیفی و کمی امور آموزشی دانشگاه، تلاش خود را معطوف به جذب نیروهای کارآمد و گسترش رشته‌های مختلف در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترای تخصصی نموده است.

امور مربوط به استخدام، جذب، ارتقاء و ترفیع اعضای هیئت علمی دانشگاه نیز در این حوزه انجام می‌شود. حوزه معاونت آموزشی در حال حاضر دارای دو مدیریت: مدیریت امور آموزشی و مدیریت تحصیلات تکمیلی است. کارهای مربوط به دانشجویان دوره‌های کارشناسی در مدیریت امور آموزشی و امور مربوط به دانشجویان دوره‌های تکمیلی در مدیریت تحصیلات تکمیلی انجام می‌شود.

مدیریت امور آموزشی

مدیریت امور آموزشی دانشگاه دارای سه اداره است که عبارتند از اداره پذیرش و ثبت‌نام، اداره امور فارغ‌التحصیلان و اداره امور رزمندگان و ایثارگران. کلیه امور مربوط به ثبت‌نام، انتخاب واحد، انتقال، تغییر رشته مهمان و ۰۰۰ و در انتها، فراغت از تحصیل دانشجویان دانشگاه در دوره کارشناسی در این مدیریت انجام می‌شود.

مدیریت تحصیلات تکمیلی دانشگاه



یکی دیگر از مدیریت‌های تحت پوشش حوزه معاونت آموزشی دانشگاه مدیریت تحصیلات تکمیلی است. این مدیریت عهده‌دار کلیه امور آموزشی و پژوهشی دانشجویان دوره کارشناسی ارشد و دکتری است. ظرفیت پذیرش دوره‌ها، آگهی پذیرش دوره‌های دکتری، نظارت بر امور پایان نامه‌ها و رساله‌ها، نظارت بر سنوات تحصیلی، دفاع به موقع و . . . توسط این مدیریت انجام می‌شود.

دفتر استعدادهای درخشان

دفتر استعدادهای درخشان نیز یکی از مجموعه‌های تحت پوشش حوزه معاونت آموزشی دانشگاه است که امور مربوط به دانشجویان ممتاز و استعدادهای درخشان را انجام می‌دهد. این دفتر دانشجویان مزبور را مورد حمایت مادی و معنوی قرار می‌دهد. هر ساله طی مراسمی برای ورودی‌ها و دانشجویان ممتاز توسط این دفتر مراسمی برگزار می‌شود و از آنها تقدیر به عمل می‌آید.

معاونت پژوهشی و واحدهای تابعه آن

فعالیت‌های معاونت پژوهشی دانشگاه شیراز در قالب شش واحد سازمانی زیر نظر معاون پژوهشی دانشگاه انجام شده که در ادامه به طور خلاصه آورده شده است.

دفتر معاونت پژوهشی

از مهمترین فعالیت‌های دفتر معاونت پژوهشی دانشگاه شیراز می‌توان به پیگیری تصویب و ابلاغ فرصت مطالعاتی، ارزیابی و امتیازدهی پژوه اعضای هیات علمی، پیگیری پیشنهاد تصویب و اجرای واحدهای پژوهشی، ارزیابی و پیشنهاد ارتقای رتبه‌ی اعضای هیات علمی، صدور مجوز برگزاری همایش‌های بین‌المللی، جمع‌آوری و ارسال اطلاعات پژوهشی و پیگیری روند تصویب مراکز پژوهشی اشاره کرد.

مدیریت امور پژوهشی

اهم وظایف مدیریت امور پژوهشی معرفی فرصت مطالعاتی اعضای هیات علمی، تخصیص اعتبار ویژه پژوهشی گرانت، پیگیری تصویب و اجرای طرح‌های پژوهشی دانشگاه، انجام طرح‌های مصوب پژوهشی درون دانشگاه، اجرای طرح تشویقی مقالات پژوهشی، و معرفی متقاضیان واجد شرایط جهت شرکت در همایش‌ها است.

مدیریت همکاریهای علمی و مشاوره ای

انجام امور مربوط به قراردادهای بیرون دانشگاه، اطلاع‌رسانی طرح‌های پژوهشی دانشگاه، انعقاد و مبادله قرارداد همکاری‌های علمی و پژوهشی بیرون از دانشگاه حوزه پژوهشی، پیگیری قراردادهای همکاری‌های علمی آموزشی و مشاوره‌ای بیرون از حوزه دانشگاه، انعقاد و مبادله قرارداد همکاری‌های آموزشی بورس تحصیلی، انعقاد و مبادله قرارداد همکاری پژوهشی دانشگاه با صنعت، انعقاد و مبادله قرارداد همکاری پژوهشی دانشگاه مربوط به ابلاغیه ریاست جمهوری، انعقاد تفاهم‌نامه همکاری پژوهشی دانشگاه، حمایت از پایان‌نامه‌های دانشجویان تحصیلات تکمیلی، حمایت از پایان‌نامه‌های دانشجویان تحصیلات تکمیلی در قالب کارورزی، معرفی دانشجویان به سازمان‌ها و مراکز صنعتی برای استفاده از امکانات آموزشی پژوهشی، معرفی دانشجویان معرفی شده از سازمان‌ها برای اخذ دروس، معرفی دانشجویان به سازمان‌ها و مراکز صنعتی برای استفاده از امکانات پژوهشی، معرفی کارآموز و تجاری‌سازی طرح‌های پژوهشی از مهمترین فعالیت‌های این مدیریت است.

مرکز کارآفرینی

مرکز کارآفرینی دانشگاه به عنوان یکی از واحدهای تابعه معاونت پژوهشی در زمینه آموزش کارآفرینی، برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های آموزشی، اجرای فرآیند ترویج و توسعه کارآفرینی، برنامه‌ریزی و پیگیری برنامه‌های ترویج و توسعه کارآفرینی، اجرای



طرح‌های پژوهشی کارآفرینی توسط دانشجویان، تهیه نشریه کارآفرینی و تهیه دست‌اول عمل اجرایی هسته کارآفرینی دانشکده‌های دانشگاه شیراز فعالیت می‌کند.

مرکز مالکیت فکری

برگزاری سمینارها و کارگاه‌های آموزشی مالکیت فکری و ثبت اختراع، ثبت اختراع، راهنمایی و مشاوره ثبت اختراع، و صدور مجوز تأییدیه علمی اختراع از اهم فعالیت‌های این مرکز است.

مرکز چاپ و نشر

از فعالیت‌های اصلی این مرکز می‌تواند به بررسی درخواست مجوز چاپ و انتشار از شورای انتشارات دانشگاه، صدور مجوز چاپ و انتشار کتاب در سلسله انتشارات دانشگاه و صدور مجوز تجدید چاپ کتاب در سلسله انتشارات دانشگاه اشاره نمود.

معاونت دانشجویی و امور فرهنگی

این حوزه به عنوان متولی خدمات رفاهی، فرهنگی، ورزشی و امور غیرآموزشی مسئولیتی مهم و حساس را در قبال دانشجویان برعهده دارد. حوزه معاونت دانشجویی و فرهنگی دانشگاه شیراز متشکل از سه مدیریت: امور دانشجویی، امور فرهنگی و تربیت بدنی و دو مرکز مستقل مرکز طبی و بهداشت دانشجویان و مرکز مشاوره دانشجویان است.

مدیریت امور دانشجویی

تأمین و بر آوردن نیازهای رفاهی دانشجویان از قبیل تهیه و توزیع غذای یارانه‌ای، تأمین و پرداخت وام‌های دانشجویی، بن کتاب، خرید وسایل و امکانات مورد نیاز حوزه، همکاری در خصوص تعمیر و نگهداری اماکن و ساختمان‌های حوزه، ارائه خدمات خوابگاهی و ایاب و ذهاب دانشجویان بر عهده مدیریت امور دانشجویی است که این خدمات را توسط واحدهای تحت پوشش خود به دانشجویان ارائه می‌کند. واحدهای تحت پوشش این مدیریت عبارتند از:

- اداره خوابگاه‌ها
- اداره تغذیه
- اداره رفاه
- مرکز طبی و بهداشت دانشجویان

اداره خوابگاه‌ها

یکی از مهمترین ادارات تحت پوشش مدیریت امور دانشجویی، اداره خوابگاه‌ها است. این اداره وظیفه تهیه، تجهیز، نگهداری، واگذاری و نظارت بر استفاده از خوابگاه‌ها را بر عهده دارد و طبق ضوابط و مقررات موجود نسبت به واگذاری خوابگاه به دانشجویان متقاضی اقدام می‌کند.

اداره تغذیه

این اداره وظیفه سازماندهی و اداره غذاخوری‌های دانشجویی دانشگاه را بر عهده دارد. این غذاخوری‌ها در دو وعده نهار و شام به دانشجویان سرویس می‌دهند. برنامه غذایی شامل نهار، هر هفته توسط کمیته تغذیه دانشگاه و با نظرخواهی از دانشجویان و شورای صنفی دانشجویان تهیه و در محل‌های فروش ژتون و سلف‌سرویس‌ها آگهی می‌شود.



اداره رفاه

وظیفه ایجاد و ارائه تسهیلات رفاهی برای دانشجویان مشغول به تحصیل در دانشگاه بر عهده این اداره است. اداره رفاه با به وجود آوردن بستر و تسهیلات مناسب، سعی بر آن دارد که به بهترین نحو ممکن، خدمات خود را در اختیار دانشجویان قرار دهد. خدمات این اداره شامل: وام، قرض الحسنه دانشجویی، کار دانشجویی، بیمه حوادث و بن کتاب می‌شود.

مرکز طبی و بهداشت دانشجویان

بخش طبی و مرکز بهداشت و درمان دانشجویان، به منظور رسیدگی به مسائل درمانی و بهداشت دانشجویان از آغاز تأسیس دانشگاه شیراز فعالیت خود را آغاز کرده است. این مرکز دارای چهار واحد به شرح زیر است:

- کلینیک پزشکی
- واحد دندانپزشکی
- واحد تزریقات
- واحد بهداشت (این واحد نظارت بر بهداشت غذاخوری‌ها و سایر محیط‌های دانشجویی و همچنین کنترل کیفی و کمی مواد غذایی و صدور کارت طبی برای دانشجویان جدیدالورود را بر عهده دارد).

مدیریت امور فرهنگی

این مدیریت مسئولیت برنامه‌ریزی، طراحی و اجرای فعالیت‌های مختلف فرهنگی، هنری و فوق برنامه در دانشگاه را بر عهده دارد. از آنجا که مشارکت دانشجویان در حوزه‌های مختلف فرهنگی، هنری به عنوان اساس فعالیت‌های این مدیریت است، فضای مناسب جهت مشارکت آنان در زمینه‌های مختلف از جمله تشکیل کانون‌های فرهنگی، هنری، اجتماعی در رشته‌های مختلف، راه‌اندازی و حمایت از نشریات دانشجویی، انجمن‌های علمی و شوراهای و تشکیلات دانشجویی را فراهم نموده است. واحدهای این مدیریت عبارتند از:

- اداره فوق برنامه
- امور فرهنگی و هنری
- سمعی و بصری

اداره فوق برنامه

این اداره در طی هفته و به صورت مداوم و مستمر برنامه‌های متنوعی را به اجرا در می‌آورد که عبارتند از: اردوهای هفتگی، امانت فیلم-نوار-CD، برگزاری کلاس‌های آموزشی در زمینه‌های مختلف فرهنگی و هنری.

امور فرهنگی-هنری

هدایت و نظارت بر فعالیت کانون‌های فرهنگی، هنری و اجتماعی، امور فرهنگی دانشکده‌ها، امور فرهنگی خوابگاه‌ها و حمایت از برنامه‌های دانشجویی در زمینه‌های مختلف فرهنگی، هنری و اجتماعی از وظایف امور فرهنگی و هنری می‌باشد. اهم فعالیت‌های امور فرهنگی هنری به شرح زیر است:



- کانون‌های فرهنگی، هنری و اجتماعی
- امور فرهنگی خوابگاه‌ها
- واحد فرهنگی هنری دانشکده‌ها
- بخش کتاب و نشریه
- واحد کارشناسی
- کانون‌های فرهنگی، هنری و اجتماعی

سمعی و بصری

حمایت و پشتیبانی تخصصی از فعالیت‌های معاونت دانشجویی و واحدهای تابعه آن، در زمینه‌های مختلف سمعی و بصری و همچنین، حمایت و فراهم کردن امکانات تخصصی برای فعالیت‌های دانشجویی در زمینه‌های سمعی و بصری بر عهده این بخش است. از دیگر خدمات این بخش، می‌توان سرپرستی فیلم خانه و نوارخانه، واحد عکس و فیلم برداری از مراسم‌ها را نام برد.

مدیریت تربیت بدنی

از آنجا که پرداختن به فعالیت‌های ورزشی، ضامن سلامتی جوانان و آینده‌سازان میهن اسلامی می‌باشد، لذا مدیریت تربیت بدنی دانشگاه به عنوان یکی از ارکان اساسی حوزه معاونت دانشجویی و فرهنگی عهده‌دار برنامه‌ریزی و اجرای تمرینات، مسابقات و برنامه‌های ورزشی دانشجویان و دانشگاهیان می‌باشد. امکانات ورزشی دانشگاه شیراز، در مجتمع دانشگاهی کوی ارم، مجتمع ورزشی وحدت اسلامی (باشگاه دانشگاه) و دانشکده‌های کشاورزی و دیگر اماکن آموزشی دانشگاه بوده و با وجود محدودیت‌های موجود تقریباً در تمامی رشته‌های ورزشی امکان فعالیت دارد.

در هر دانشکده، یک نفر به عنوان کارشناس و مربی ورزشی از طرف مدیریت تربیت بدنی به طور مستمر حضور دارد و فعالیت‌های ورزشی دانشجویان را هماهنگ نموده و سرپرستی می‌نماید. دانشجویان علاقه‌مند به رشته‌های مختلف ورزشی می‌توانند با هماهنگی کارشناس ورزشی دانشکده مربوطه در فعالیت‌های متنوع ورزشی و نیز مسابقات ورزشی فعالانه حضور داشته باشند و در صورت داشتن شرایط لازم، در تیم‌های انتخابی دانشگاه برگزیده شوند.

مرکز مشاوره دانشگاه

مرکز مشاوره دانشجویی دانشگاه شیراز به عنوان یکی از واحدهای معاونت دانشجویی و فرهنگی، جهت بالا بردن سطح بهداشت روانی و کاهش پیامدهای ناشی از فشارهای روانی، فعالیت‌های خود را در محل جدید مرکز، از ابتدای سال ۱۳۸۰ آغاز کرده است. مهمترین اهداف مرکز عبارتند از:

۱. کمک به دانشجویان در جهت شناخت صحیح توانایی‌ها و مشکلات خود و اتخاذ تصمیم‌های آگاهانه و مناسب.
۲. کمک به حل مشکلات تحصیلی، خانوادگی، رفتاری، عاطفی، روانی و مسائل مربوط به ازدواج دانشجویان
۳. کمک به سازگاری مؤثر با محیط درس و زندگی و توسعه روابط اجتماعی و پیشرفت تحصیلی.
۴. تلاش در جهت ارتقای بهداشت روانی در سطوح پیشگیری، درمان و توانبخشی.
۵. انجام پژوهش‌های کاربردی و مؤثر در شناخت مشکلات روحی و روانی افراد و به کارگیری نتایج این پژوهش‌ها در عرصه‌های مختلف برنامه‌ریزی دانشگاه‌ها.



معاونت امور اداری و مالی دانشگاه شیراز و واحدهای تابعه

وظایف اصلی حوزه معاونت اداری و مالی دانشگاه به شرح زیر است:

- تهیه و تدوین خط مشی واحدهای تابعه در قالب هدف‌های دانشگاه و مصوبات و مقررات جاری و ابلاغ به آنها
- نظارت بر اجرای امور اداری و مالی و خدماتی با رعایت مقررات مربوطه
- نظارت بر تهیه و تدارک احتیاجات دانشگاه و امور تأسیساتی و تعمیراتی و بهداشت محیط و نظارت بر حسن اجرای قراردادهای
- تعقیب و اعمال نظارت بر عملیات اجرائی در واحدهای تابعه و کوشش در حل مسائل موجود به منظور پیشبرد فعالیت این واحدها

حوزه معاونت اداری، مالی دانشگاه دارای سه مدیریت است که عبارتند از مدیریت امور اداری، مدیریت امور مالی، مدیریت امور عمومی

مدیریت امور اداری

زیر مجموعه این مدیریت سه اداره است: اداره کارگزینی، اداره رفاه کارکنان و اداره آموزش و استخدام، نظارت بر دبیرخانه نیز به عهده مدیریت فوق است. انجام امور مربوط به استخدام کارکنان اداری و صدور احکام کارگزینی (علمی و اداری)، فراهم آوردن امکانات رفاهی برای کارکنان، امور مربوط به صندوق قرض‌الحسنه و مهدکودک از مهمترین وظایف این اداره است.

مدیریت امور مالی

این مدیریت که عهده‌دار انجام کلیه امور مالی دانشگاه است دارای پنج اداره به شرح زیر است: اداره رسیدگی به اسناد، اداره دریافت و پرداخت، اداره تعهدات و اعتبارات، اداره دفترداری و تنظیم حساب‌ها و اداره اموال

مدیریت امور عمومی و تدارکات

مدیریت فوق عهده‌دار امور مربوط به نظافت و حفظ و حراست ساختمان‌ها، تأسیسات و سرپرستی خدمت‌گزاران و نگهبانان و همچنین، اداره امور وسایط نقلیه و تدارکات دانشگاه است. اداره انتظامات، اداره تدارکات و اداره خدمات از ادارات تحت پوشش مدیریت امور عمومی دانشگاه است.

معاونت برنامه‌ریزی و توسعه دانشگاه و واحدهای تابعه

معاونت برنامه‌ریزی و توسعه دانشگاه شیراز از مردادماه ۱۳۸۵ به چهار معاونت قبلی اضافه شد. هدف از راه‌اندازی این معاونت لزوم توسعه و سرو سامان دادن به امور برنامه‌ریزی و توسعه در دانشگاه بوده است. این معاونت شامل دو مدیریت زیر است:

- مدیریت طرح و توسعه
- مدیریت طرح‌های عمرانی

مدیریت طرح و توسعه

مدیریت طرح و توسعه دانشگاه شیراز از مهرماه ۱۳۸۰ پایه‌گذاری شد و از نیمه دوم سال ۱۳۸۴ با مدیریت و شرح وظایف جدید به کار خود ادامه داد. این مدیریت با سرلوحه قرار دادن شعار « به سوی توسعه و اعتلای جهانی دانشگاه شیراز » و حول محورهای زیر به فعالیت پرداخت:



- ۱- توسعه متوازن کمی و کیفی دانشگاه در ابعاد آموزشی، پژوهشی و اداری توسعه فیزیکی دانشگاه و تجمع واحدهای آن
- ۲- اصلاح و تحول در ساختار تشکیلات و هرم نیروی انسانی و افزایش بهره‌وری همه جانبه در دانشگاه و در نهایت، هماهنگ‌سازی سیاست‌های آموزشی و پژوهشی در حوزه‌های مختلف دانشگاه
- ۳- تدوین خط مشی‌های آموزشی و پژوهشی دانشگاه از نظر محتوایی و با نگرش به مزیت‌های موجود در دانشگاه و نیازهای کشور با همکاری و هماهنگی معاونت آموزشی و پژوهشی
- ۴- بررسی تطبیقی شاخص‌های توسعه در دانشگاه با مؤسسات آموزشی عالی کشور
- ۵- تهیه برنامه‌های پنج ساله و بیست ساله توسعه دانشگاه بر اساس برنامه‌های جامع آموزشی، اداری و پژوهشی و عمرانی
- ۶- برای انجام وظایف فوق و به منظور محقق شدن آنها، کار گروه‌های مختلفی تشکیل شد که به فعالیت مشغول هستند، از جمله: کار گروه آمار، آموزشی و پژوهشی، اداری و مالی، دانشجویی، فرهنگی و عمرانی

مدیریت طرح‌های عمرانی

حوزه مدیریت طرح‌های عمرانی وظیفه طراحی، نظارت و اجرای فضاهای کالبدی دانشگاه را به عهده دارد. همچنین، وظیفه مدیریت و نگهداری کلیه ساختمان‌ها، تأسیسات مکانیکی، برقی و مخابراتی را این مدیریت، برنامه‌ریزی و اجرا می‌کند.

در این حوزه مسایلی همچون وجود تشکیلات و واحدهای ساختار یافته و منسجم، مشخص و مدون بودن وظایف و مسئولیتها اختیارات متناسب با مسئولیتها، روند گردش کار (بروکراسی اداری) در دانشگاه، تفویض اختیار به دانشکده ها و بخش ها، انطباق تشکیلات مصوب و وضع موجود، نظام جبران خدمات پژوهشی اعضای هیات علمی، مستند بودن فرایندها، همسویی فرایندها با استراتژیهای دانشگاه، مشخص بودن شاخص های کلیدی عملکرد، فضای فیزیکی و کالبدی دانشگاه، زیرساخت های اطلاعاتی و ارتباطی و سیستم اطلاع رسانی در سطح دانشگاه و واحدها و پراکندگی واحد های دانشگاه از جمله نقاط قوت و ضعف بالقوه دانشگاه هستند که در ارزیابی تحلیل محیط درونی مورد توجه قرار خواهد گرفت.



واحدهای آموزشی دانشگاه شیراز در سال 1392

واحد های آموزشی دانشگاه در سال ۹۲ عبارتند از :

مهندسی برق و کامپیوتر : دو بخش مهندسی برق و الکترونیک و مهندسی کامپیوتر به عنوان دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر از سال 1387 از دانشکده مهندسی جدا وبه صورت دانشکده ای مستقل در آمد.

مهندسی شیمی، نفت و گاز : این دانشکده از سال 1387 از دانشکده مهندسی جدا وبه صورت دانشکده ای مستقل در آمد.

مهندسی مکانیک : دو بخش مهندسی مکانیک و مهندسی هسته ای به عنوان دانشکده مهندسی مکانیک از سال 1388 از دانشکده مهندسی جدا وبه صورت دانشکده ای مستقل در آمد.

اقتصاد، مدیریت و علوم اجتماعی : این دانشکده در آذر 1382 از دانشکده ادبیات و علوم انسانی جدا وبه صورت دانشکده ای مستقل در آمد.

پردیس دانشگاه شیراز : این واحد از مهر ماه 1383 کار خود را آغاز کرد.

دانشکده آموزش های الکترونیکی : این واحد ب ه عنوان اولین دانشکده الکترونیکی کشور در اواخر سال 1382 فعالیت خود را آغاز نمود و رسماً توسط وزیر محترم علوم، تحقیقات و فناوری در اردیبهشت ماه سال 1383 افتتاح گردید و از مهر ماه 1383 به پذیرش دانشجو اقدام نمود.

دانشکده فناوری های نوین : این واحد در سال 1388 اقدام به پذیرش دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد نموده است.

دانشکده الهیات و معارف اسلامی : این دانشکده در سال 1392 از دانشکده ادبیات و علوم انسانی جدا وبه صورت دانشکده ای مستقل در آمد.



اسامی دانشکده ا و بخش های دانشگاه عبارتند از :

نام دانشکده	نام بخش	نام دانشکده	نام بخش
ادبیات و علوم انسانی	- زبانهای خارجی و زبان شناسی - زبان و ادبیات فارسی - تاریخ - زبان و ادبیات عربی - جغرافیا	کشاورزی	- اقتصاد کشاورزی - ترویج و آموزش کشاورزی - زراعت و اصلاح نباتات - علوم باغبانی - علوم خاک - علوم دامی - علوم و صنایع غذایی - گیاه پزشکی - مدیریت مناطق بیابانی - مهندسی بیوسیستم - مهندسی آب
اقتصاد، مدیریت و علوم اجتماعی	- اقتصاد - جامعه شناسی و برنامه ریزی اجتماعی - حسابداری - مدیریت	مهندسی	- مهندسی عمران - مهندسی مواد
حقوق و علوم سیاسی	- حقوق جزا و جرم شناسی - حقوق خصوصی و اسلامی - حقوق عمومی و بین الملل - علوم سیاسی	مهندسی برق و کامپیوتر	- مهندسی مخابرات و الکترونیک - مهندسی قدرت و کنترل - مهندسی علوم کامپیوتر و فناوری اطلاعات
دامپزشکی	- علوم پایه - پاتوبیولوژی - بهداشت و کنترل مواد غذایی - علوم درمانگاهی - مدیریت بهداشت دام	مهندسی شیمی، نفت و گاز	- مهندسی شیمی - مهندسی نفت - مهندسی گاز
علوم	- آمار - ریاضی - زیست شناسی - شیمی - علوم زمین - فیزیک	مهندسی مکانیک	- مهندسی مکانیک جامدات - مهندسی مکانیک حرارت و سیالات - مهندسی انرژی و هوا و قضا - مهندسی هسته ای
علوم تربیتی و روانشناسی	- آموزش کودکان استثنایی - روانشناسی بالینی - روانشناسی تربیتی - علم اطلاعات و دانش شناسی - تربیت بدنی و علوم ورزشی - میانی تعلیم و تربیت - مدیریت و برنامه ریزی آموزشی	هنر و معماری	- شهرسازی - هنر - معماری
		الهیات و معارف اسلامی	- علوم قرآن و حدیث - فلسفه و کلام اسلامی - معارف اسلامی
		فناوری های نوین	- نانو مهندسی شیمی
		دانشکده آموزش های الکترونیکی (دانشگاه مجازی)	
		پردیس دانشگاه شیراز (واحد بین الملل)	



پژوهشکده‌ها و مراکز تحقیقاتی دانشگاه عبارتند از :

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - مرکز پژوهشی باغ گیاهشناسی ارم - مرکز مطالعات محیط زیست و توسعه پایدار - مرکز تحقیقات بیماریهای پرندگان - مرکز مطالعات ادبیات کودک - مرکز پژوهش های علوم جوی و اقیانوسی - مرکز تحقیقات سنجش از راه دور و سیستم اطلاعات جغرافیایی GIS - مرکز تحقیقات محیط زیست در صنایع نفت و گاز - مرکز مطالعات خشکسالی - گروه پژوهشی فراوری آبزیان - مرکز مطالعات راهبردی خلیج فارس - مرکز زمین شناسی پزشکی | <p>پژوهشکده :</p> <ul style="list-style-type: none"> - پژوهشکده علوم اجتماعی - پژوهشکده نجوم، اختر فیزیک و فناوری ابزارهای نجومی - پژوهشکده نانوتکنولوژی - پژوهشکده بیوتکنولوژی - پژوهشکده صنایع نفت و گاز فراساحلی - پژوهشکده علوم و فنون هوا و دریا <p>مراکز تحقیقاتی :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مرکز جمعیت شناسی - مرکز تحقیقات تابش - مرکز تحقیقات ویروس شناسی گیاهی |
|---|---|

مجله های علمی و بین المللی

دانشگاه شیراز در حال حاضر دارای 11 مجله بین المللی و 7 مجله علمی پژوهشی فارسی است.

کتابخانه های دانشگاه

دانشگاه شیراز دارای 10 کتابخانه تخصصی است که بزرگترین کتابخانه آن، کتابخانه میرزای شیرازی می باشد.

مراکز پژوهشی

دانشگاه شیراز افزون بر دهها آزمایشگاه بزرگ علمی، دارای 6 پژوهشکده و 14 مرکز تحقیقاتی است که در زمینه های مختلف علمی اعم از مهندسی، علوم پایه، کشاورزی، علوم انسانی، علوم اجتماعی، حقوق، علوم تربیتی و روانشناسی و دامپزشکی فعالیت و تحقیق می نمایند.

مراکز رایانه

دانشگاه شیراز، چندین مرکز رایانه دارد که به ارائه خدمات الکترونیکی می پردازند. نشانی وب سایت دانشگاه شیراز عبارت است [www. Shirazu.ac.ir](http://www.Shirazu.ac.ir)

شاخصهای فرایندی

بر اساس آخرین ارزیابی از شاخص های فرایندی دانشگاه در حوزه کنترل کیفی، وضعیت متغیرها به صورت جدول شماره * است.



جدول ۱۹-۰. شاخص‌های فرایندی دانشگاه شیراز در سالهای ۸۸ تا ۹۱

ردیف	متغیرهای تشکیل دهنده شاخص‌های مصوب	۱۳۹۱	۱۳۹۰	۱۳۸۹	۱۳۸۸
۱	تعداد کل گروه‌های آموزشی مجری ارزیابی درونی	۲۸	۲۷	۲۵	۱۶
۲	تعداد کل گروه‌های آموزشی	۶۰	۶۰	۵۵	۵۶
۳	تعداد پیشنهادهای عملیاتی شده حاصل از انجام ارزیابی درونی در سطوح گروه	۱۴۷	۱۴۷	۸۲	۸۲
۴	تعداد تسهیلات آموزشی ایجاد شده جهت	۱۵	۱۶	۵	۱
	کارآمد کردن نظام ارزیابی و اعتبارسنجی	۱۸۰	۱۶۳	۳۶	۰
	جلسات و نشست تخصصی	۲	۲	۰	۰
۵	مبلغ کل مشوق‌های مالی جهت افزایش مشارکت اعضای هیأت علمی و	۰	۱۸۹,۷	۶۵	۵۶,۹
	گروه‌های آموزشی در فعالیت ارزیابی کیفیت در سطح دانشگاه (میلیون ریال)				
۷	تعداد کل اعضای هیأت علمی مشارکت‌کننده در فعالیت مستمر ارزیابی درونی در دانشگاه	۱۴۴	۱۳۲	۱۲۶	۶۰

رشد ۷۵ درصدی تعداد گروه‌های مجری ارزیابی درونی دانشگاه در دوره زمانی ۸۸ تا ۹۱ نشان از برنامه ریزی و اجرای مناسب طرح از یک سو و همت و تمایل گروه‌های آموزشی جهت بهبود دارد. در این دوره تعداد پیشنهادهای عملیاتی شده حاصل از ارزیابی درونی دارای رشد تقریبی ۸۰ درصدی است. رشد قابل توجه دوره و کارگاه‌های آموزشی، جلسات و نشست‌های تخصصی و بسته‌های آموزشی نیز امیدبخش بهبود فرآیندهای درونی گروه‌های آموزشی است.

از سوی دیگر بررسی مستندات نشان می‌دهد که ساختار اجرایی ارزیابی در این دوره بهبود قابل توجهی داشته است. نتایج بررسی‌ها در این حوزه در جدول شماره * نشان داده شده است.

جدول ۲۰-۰. وضعیت اسناد و کمیته‌های ارزیابی عملکرد در سطوح مختلف دانشگاه (۹۱-۸۸)

ردیف	متغیرهای تشکیل دهنده شاخص‌های مصوب	۱۳۹۱	۱۳۹۰	۱۳۸۹	۱۳۸۸
۱	وجود سند ارزشیابی و تضمین کیفیت در سطوح مختلف دانشگاه	بله	بله	بله	خیر
۲	وجود کمیته مرکزی ارزیابی عملکرد در سطح دانشگاه	بله	بله	بله	بله
۳	وجود کمیته مرکزی ارزیابی درونی در سطح دانشگاه	خیر	خیر	خیر	خیر
۴	وجود شورای نظارت و ارزیابی در سطح دانشگاه	بله	بله	بله	خیر
۵	تعداد کمیته‌های ارزیابی درونی در سطح گروه‌های آموزشی	۲۸	۲۷	۲۵	۱۶

عوامل موثر حوزه ساختار و فرآیند

بر اساس آنچه اشاره شد، به نظر می‌رسد عوامل زیر می‌توانند به صورت بالقوه بر عملکرد و در نتیجه راهبردهای دانشگاه شیراز موثر باشند:

- وجود تشکیلات و واحدهای ساختار یافته و منسجم
- مشخص و مدون بودن وظایف و مسئولیتها
- اختیارات متناسب با مسئولیتها
- روند گردش کار (بروکراسی اداری) در دانشگاه



- تفویض اختیار به دانشکده ها و بخش ها
- انطباق تشکیلات مصوب و وضع موجود
- نظام جبران خدمات پژوهشی اعضای هیات علمی
- مستند بودن فرایندها
- همسویی فرایندها با استراتژیهای دانشگاه
- مشخص بودن شاخص های کلیدی عملکرد
- فضای فیزیکی و کالبدی دانشگاه
- زیرساخت های اطلاعاتی و ارتباطی
- سیستم اطلاع رسانی در سطح دانشگاه و واحدها
- پراکندگی واحد های دانشگاه

۱-۲-۴- حوزه فرهنگ و قوانین

در مطالعه‌ای که در مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی منتشر شده است، عمده ترین کاستی‌های نظام فرهنگی آموزش عالی در راه پژوهش و تولید علم را می توان به قرار زیر دانست.

- بیشتر روسا و مسئولان دانشگاهها شخصیت‌های آموزشی دارند نه پژوهشی و از دانشگاههایی آموزشی فارغ‌التحصیل شده‌اند و سبک مدیریتی آنها آموزشی است. در نتیجه این پیشینه دانشگاهی زمینه حاکمیت مدیریت آموزشی را در دانشگاهها فراهم آورده و بیشتر فارغ‌التحصیلان دانشگاهی با شخصیت‌های آموزشی از دانشگاه خارج می شوند و این زنجیره آموزش و نظام مدیریت آن ادامه دارد.
- در میان اعضای هیئت علمی دانشگاهها نیز با توجه به سنت دانشگاهی کشور، بیشتر شخصیت‌های آموزشی غالب است و آموزش بخش اصلی مسیر حرفه ای شدن به حساب می آید.
- آیین نامه ها، مقررات، قوانین، سیاست‌ها، ساختار ظاهری دانشگاه، کلاس ها و حتی هیئت ممیزه دانشگاهها نیز صورتبندی آموزشی دارند.
- برنامه‌های دانشگاهی بیشتر جنبه آموزشی دارند تا پژوهشی، به همین جهت بیشتر دانشجویان به صورت آموزشی تربیت می شوند. بنابراین دانشگاه کمتر پژوهشگر تربیت می کند.
- ارتباط قوی و مستمر پژوهشی با جامعه برقرار نیست.
- دانشگاهیان در مورد پژوهش نظریه پردازی نکرده اند و پژوهش در دانشگاه بخشی از دانشگاه تلقی نشده است.^۴

عوامل موثر حوزه فرهنگ و قوانین

بر اساس آنچه اشاره شد، به نظر می‌رسد عوامل زیر می توانند به صورت بالقوه بر عملکرد و در نتیجه راهبردهای دانشگاه شیراز موثر باشند:

- توجه به همکاری بین بخشی و بین رشته‌ای
- پایبندی به اخلاق حرفه‌ای
- توجه به کار تیمی

^۴ خلیلی کندرود، احمد و همکاران (۱۳۸۸)



- فرهنگ انتشار، توزیع و تسهیم یافته‌ها
- فضای خلاقیت و نوآوری
- تصویر ذهنی از دانشگاه شیراز در جامعه
- شفاف بودن ارزشهای سازمانی و پایبندی به آنها
- عملکرد حوزه فرهنگی دانشگاه (کانون ها و هیاتهای مذهبی، سفرهای زیارتی، مساجد و نماز خانه و ...)
- عملکرد ورزشی دانشگاه (سرانه فضای ورزشی، مسابقات و ...)
- تناسب ، سادگی و شفافیت قوانین و مقررات
- ضمانت اجرایی قوانین و مقررات
- به روز بودن قوانین و مقررات
- آشنایی اعضای هیات علمی و کارکنان با قوانین و مقررات
- آشنایی دانشجویان با قوانین و مقررات

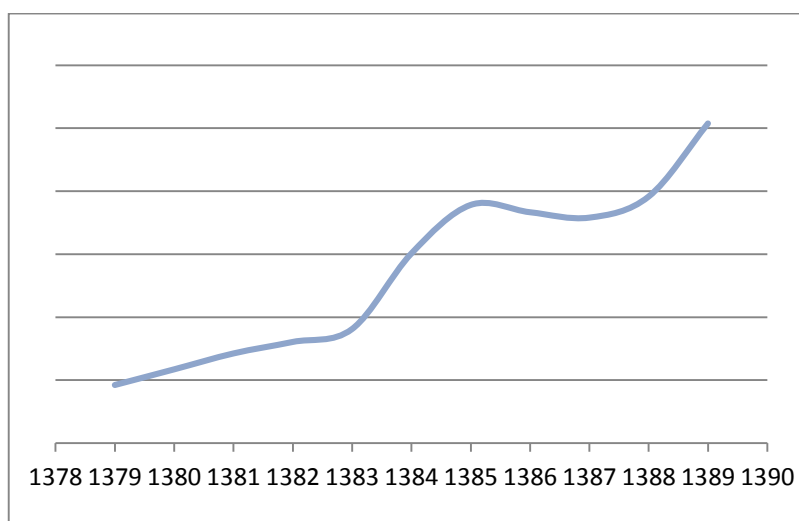
۱-۲-۵- حوزه بودجه و اعتبارات

بودجه هزینه ای دانشگاه شیراز در سال ۱۳۸۹ برابر ۵۰۷/۷ میلیارد ریال بوده که نسبت به سال ۱۳۸۷ دارای ۳۰ درصد رشد بوده است.

جدول ۰۰-۲۱. وضعیت بودجه هزینه ای (جاری) دانشگاه شیراز در سال های مختلف به میلیون ریال

سال	بودجه مصوب و متمم	بودجه تخصیص یافته	درصد تخصیص یافته نسبت به مصوب	درصد رشد نسبت به سال قبل	تعداد دانشجو	سرانه دانشجویی (نسبت بودجه به تعداد دانشجو)
۱۳۸۲	۱۶۷۱۷۸	۱۶۰۶۶۴	۹۷٪	-	-	-
۱۳۸۳	۱۸۱۱۶۷	۱۸۱۱۶۷	۱۰۰٪	۱۳	-	-
۱۳۸۴	۳۰۵۱۷۹	۳۰۱۲۰۷	۹۸٫۷۰٪	۶۶	-	-
۱۳۸۵	۳۸۶۷۶۱	۳۷۸۲۹۱	۹۷٫۸۰٪	۲۶	۱۲۵۲۰	۳۰
۱۳۸۶	۳۶۶۶۸۲	۳۶۶۶۸۲	۱۰۰٪	۳-	۱۴۳۲۵	۲۶
۱۳۸۷	۳۶۳۲۵۷	۳۵۸۱۳۲	۹۸٫۵۰٪	۲-	۱۵۰۹۰	۲۴
۱۳۸۸	۳۹۱۸۲۸	۳۹۱۵۸۸	۹۹٫۹۰٪	۹	۱۷۹۹۳	۲۲
۱۳۸۹	۵۰۷۷۰۰	۵۰۷۷۰۰	۱۰۰٪	۳۰	۱۸۲۹۷	۲۸

شایان توجه است در سالهای ۱۳۸۶ و ۱۳۸۷ بودجه دانشگاه نسبت به سالهای قبل از خود دارای رشد منفی بوده است در حالی که هر ساله تعداد دانشجویان دانشگاه دارای رشد بوده است. سرانه بودجه هزینه ای به ازای هر دانشجو در سال ۸۵ برابر ۳۰ میلیون ریال بوده که با کاهش متوالی در سالهای بعد به ۲۲ میلیون ریال در سال ۱۳۸۸ تنزل یافته است. اما در سال ۱۳۸۹ مجدداً سرانه بودجه هزینه ای به ازای هر دانشجو به همان مبلغ ۳۰ میلیون ریال رسیده است.



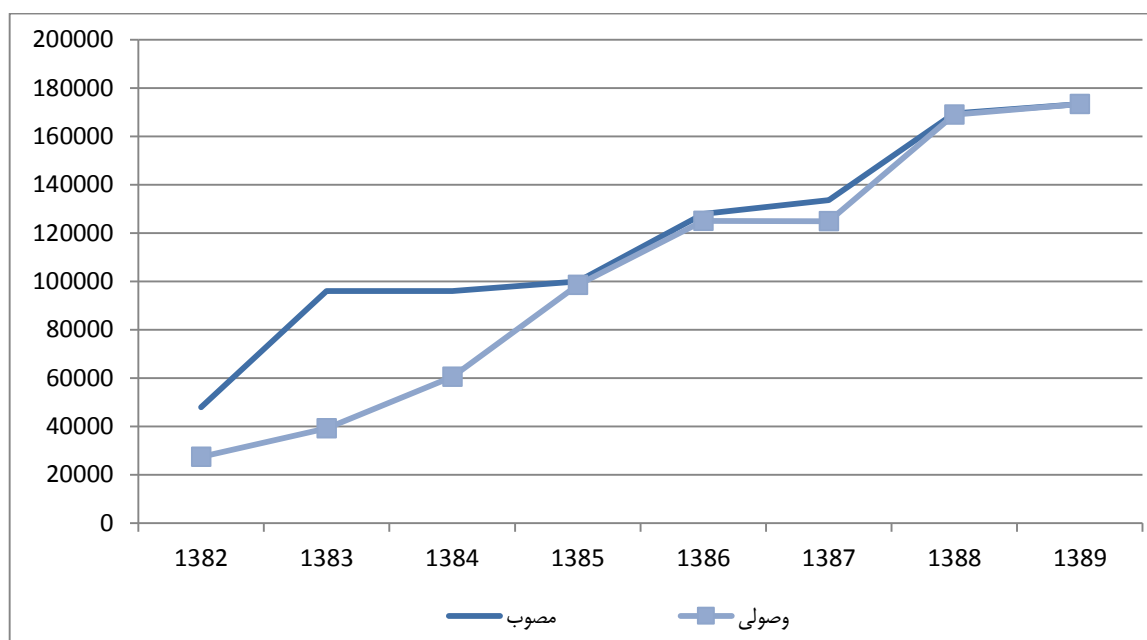
شکل شماره ۳۲-۰. روند تغییرات بودجه هزینه ای (تخصیص یافته) دانشگاه شیراز در سال های مختلف

در کنار بودجه هزینه ای دانشگاه، درآمد اختصاصی دانشگاه نیز در دوره ۸۲ تا ۸۹ به صورت زیر بوده است.

جدول ۳۲-۰. وضعیت درآمد اختصاصی دانشگاه شیراز در سال های مختلف به میلیون ریال

سال	درآمد اختصاصی مصوب	درآمد اختصاصی تخصیص یافته
۱۳۸۲	۴۷۹۵۳	۲۷۴۴۱
۱۳۸۳	۹۶۰۰۰	۳۹۱۹۵
۱۳۸۴	۹۶۰۰۰	۶۰۵۱۸
۱۳۸۵	۱۰۰۰۰۰	۹۸۵۵۴
۱۳۸۶	۱۲۸۰۰۰	۱۲۵۰۹۶
۱۳۸۷	۱۳۳۶۳۸	۱۲۴۹۸۲
۱۳۸۸	۱۶۹۵۷۳	۱۶۹۰۳۳
۱۳۸۹	۱۷۳۴۷۱	۱۷۳۴۷۱

برخلاف نوسانات بودجه هزینه ای دانشگاه، درآمد اختصاصی در این دوره دارای رشد مناسبی بوده است. این موضوع نشان می دهد که در برنامه های راهبردی دانشگاه توجه بیشتری بر درآمدهای اختصاصی دانشگاه باشد.



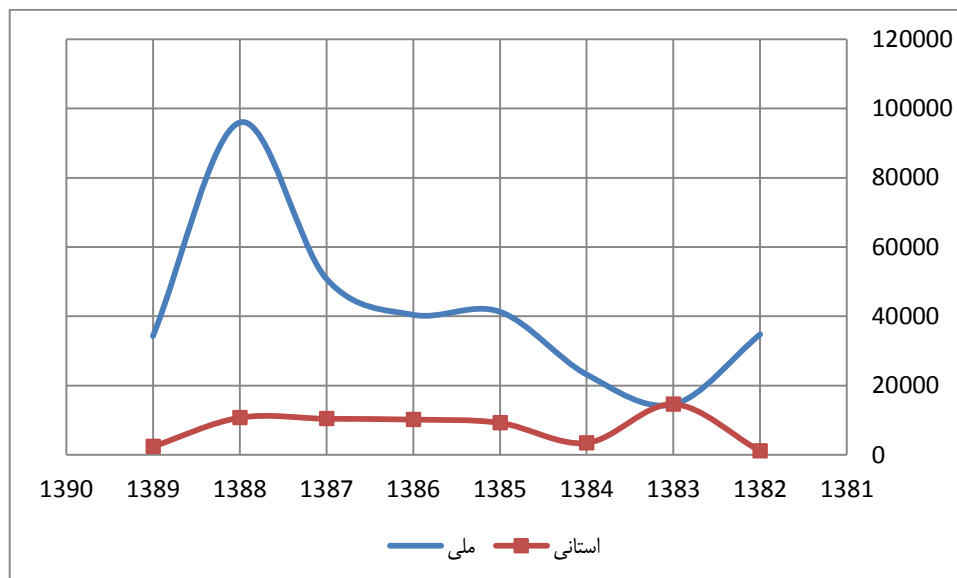
شکل شماره ۰۳۳-۰. نمودار وضعیت درآمد اختصاصی دانشگاه شیراز در سال های مختلف

وضعیت بودجه عمرانی ملی و استانی دانشگاه شیراز به تفکیک مصوب و تخصیص یافته در سال های مختلف در جدول شماره * نشان داده شده است.

جدول ۰۲۳-۰. وضعیت بودجه عمرانی ملی و استانی دانشگاه شیراز به تفکیک مصوب و تخصیص یافته (میلیون ریال)

عمرانی استانی		عمرانی ملی		سال
تخصیص یافته	مصوب	تخصیص یافته	مصوب	
۳۴۵۰	۳۴۵۰	۲۳۲۰۰	۴۷۳۰۰	۱۳۸۴
۹۲۳۲	۹۶۴۰	۵۴۱۸۵	۵۴۱۸۵	۱۳۸۵
۱۰۱۸۶	۱۳۴۸۶	۳۶۴۴۷	۵۳۲۰۷	۱۳۸۶
۱۰۴۲۱	۱۲۹۰۰	۵۰۸۵۳	۶۷۰۰۰	۱۳۸۷
۱۰۷۲۵	۱۱۰۵۰	۹۵۹۸۳	۱۰۰۰۰۰	۱۳۸۸*
۲۴۰۰	۲۴۰۰	۳۴۳۱۱	۶۳۹۸۴	۱۳۸۹

* با توجه به جدا شدن مجتمع آموزش عالی کازرون و دانشکده کشاورزی و منابع طبیعی داراب از دانشگاه شیراز، بودجه های عمرانی ملی و استانی بدون دو واحد فوق محاسبه شده است.



شکل شماره ۰۰-۳۴. نمودار وضعیت بودجه عمرانی ملی و استانی دانشگاه شیراز در سال های ۸۱ تا ۹۰

بخش مهمی از بودجه و هزینه دانشگاه در حوزه پژوهشی است. بنا بر گزارش عملکرد پژوهشی دانشگاهها و موسسه های پژوهشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در سال ۱۳۸۸، دانشگاه شیراز با جذب درآمد پژوهشی به مبلغ ۶۷,۱۰۸,۴۰۸ (هزار ریال) در رتبه هفتم دانشگاه های کشور قرار دارد. در این گزارش دانشگاه های صنعتی مالک اشتر، صنعتی شریف، علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان، صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی، صنعتی امیرکبیر و جامع امام حسین (ع) در رتبه های اول تا ششم درآمد جذب شده پژوهشی قبل از شیراز قرار دارند.

بر اساس گزارش خلاصه وضعیت و عملکرد پژوهش و فناوری (دانشگاهها و موسسات پژوهشی کشور) ۱۳۸۹، جمع کل اعتبارات پژوهشی دانشگاه شیراز در این سال برابر ۷۴۳,۲۳۰ میلیون ریال بوده که با توجه به تعداد پژوهشگران، سرانه بودجه پژوهشی برابر ۳,۸۸۱ میلیون ریال بوده است و از نظر سرانه بودجه پژوهشی در بین ۷۶ دانشگاه دولتی کشور در رتبه ۲۲ قرار دارد. در این رتبه بندی دانشگاه های ارومیه، مفید، تفرش، ملایر و تربیت معلم شهید رجایی در رتبه های اول تا پنجم قرار داشته اند.

از نظر بودجه های پژوهشی نیز دانشگاه شیراز در سال ۱۳۸۹ مبلغ ۳۸,۰۶۰ میلیون ریال هزینه پژوهشی داشته که ۷۱ درصد کل هزینه ها بوده و در بین دانشگاه های کشور در جایگاه ۲۷ قرار گرفته است. دانشگاه های تهران، ملایر، شاهد، صنعتی شریف و تربیت معلم سبزوار در رتبه های اول تا پنجم این لیست قرار دارند.

از نظر درآمد حاصل از تجاری سازی یا فروش دستاوردهای پژوهش و فناوری دانشگاهها در سال ۸۹، دانشگاه شیراز درآمد اختصاصی (جذب شده) ۳۴,۸۴۳ میلیون ریال داشته است که نسبت درآمد حاصل به پژوهشگران دانشگاه برابر ۱۸۲ میلیون ریال بوده است. از نظر نسبت درآمد به تعداد پژوهشگران دانشگاه شیراز در رتبه یازدهم کشور قرار گرفته است. در این رده بندی دانشگاه های صنعتی مالک اشتر، صنعت نفت، صنعت آب و برق شهید عباسپور، صنعتی بابل و شهید بهشتی در رده های اول تا پنجم قرار گرفته اند. جمع کل اعتبار جذب شده طرح های برون دانشگاهی دانشگاه شیراز در سال ۸۹ معادل ۱۱,۷۴۳ میلیون ریال بوده است که تقریباً ۷۵ درصد کل طرح های پژوهشی دانشگاه در این سال بوده است. همچنین در این سال مبلغ ۲۱,۱۴۷ میلیون



ریال قرارداد پژوهشی جدید در دانشگاه شیراز منعقد شده است که نسبت به تعداد پژوهشگران دانشگاه، مبلغ سرانه برابر ۱۱۰ میلیون ریال بوده است.

بر اساس اطلاعات سالنامه آماری دانشگاه شیراز از سال ۱۳۸۵ تا سال ۱۳۸۹ وضعیت اعتبارات پژوهشی و سرانه اعتبارات به صورت زیر بوده است.

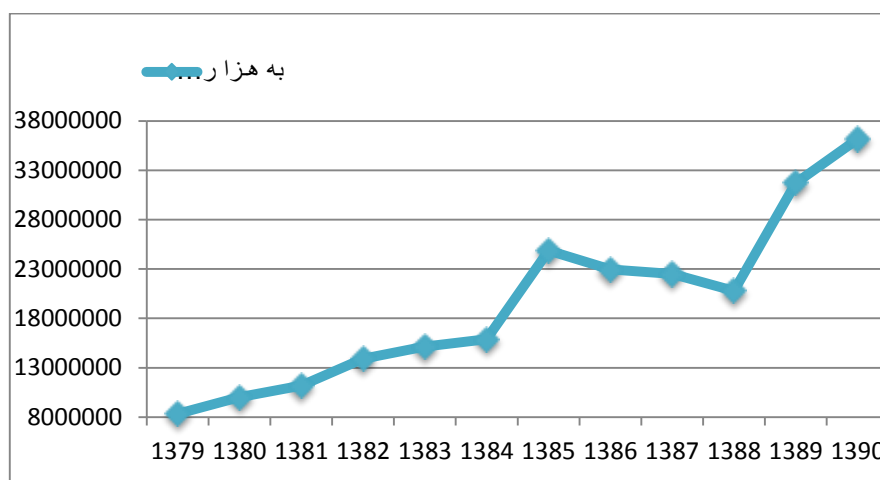
جدول ۰-۲۴. اعتبارات و سرانه پژوهشی اعضای هیئت علمی دانشگاه شیراز طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

۸۹	۸۸	۸۷	۸۶	۸۵	بودجه دریافتی
۳۱,۷۲۰	۲۰,۷۹۰	۲۲,۵۰۰	۲۲,۹۵۴	۲۴,۸۶۵	اعتبارات تخصیص یافته پژوهشی از محل بودجه جاری (میلیون ریال)
۵۰۷,۷۰۰	۳۹۱,۵۸۸	۳۵۸,۱۳۲	۳۶۶,۶۸۲	۳۷۸,۲۹۱	کل بودجه جاری مصوب دانشگاه (به میلیون ریال)
۰,۰۰۶	۰,۰۰۵	۰,۰۰۶	۰,۰۰۶	۰,۰۰۷	نسبت بودجه پژوهشی به بودجه جاری
۵۶۸	۵۷۷	۵۴۳	۵۵۴	۵۴۳	تعداد اعضای هیئت علمی
۵۶	۳۶	۴۱	۴۱	۴۶	سرانه بودجه پژوهشی به تعداد اعضای هیئت علمی (میلیون ریال)
۸,۰۰۰	۶,۶۳۴	۵,۹۳۷	۶,۹۶۷	۷۴۹	اعتبارات تخصیص یافته جهت دانشجویان تحصیلات تکمیلی (میلیون ریال)
۶۲۷۴	۵۹۸۹	۴۳۰۶	۳۸۴۶	۳۲۵۸	تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی
۱,۰۲۷۵	۱,۱۰۸	۱,۰۳۷۹	۱,۸۱۱	۲۳۰	سرانه بودجه تحصیلات تکمیلی به تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی (هزار ریال)

در دوره ۱۰ ساله منتهی به سال ۱۳۹۰، در مجموع اعتبارات تخصیص یافته پژوهشی دانشگاه شیراز از محل بودجه جاری از روندی افزایشی برخوردار بوده است، به ویژه در سالهای ۱۳۸۹ و ۱۳۹۰ این رشد بیشتر دیده می‌شود.

جدول ۰-۲۵. اعتبارات تخصیص یافته پژوهشی دانشگاه شیراز از محل بودجه جاری طی سالهای ۸۱ تا ۹۰

اعتبار (هزار ریال)	سال	اعتبار (هزار ریال)	سال
۲۲,۹۵۴,۰۰۰	۱۳۸۶	۱۱,۱۸۰,۰۰۰	۱۳۸۱
۲۲,۵۰۰,۰۰۰	۱۳۸۷	۱۳,۹۳۰,۰۰۰	۱۳۸۲
۲۰,۷۹۰,۲۳۷	۱۳۸۸	۱۵,۱۴۴,۰۰۰	۱۳۸۳
۳۱,۷۲۰,۰۰۰	۱۳۸۹	۱۵,۸۹۰,۰۰۰	۱۳۸۴
۳۶,۱۶۳,۰۰۰	۱۳۹۰	۲۴,۸۶۵,۴۲۵	۱۳۸۵

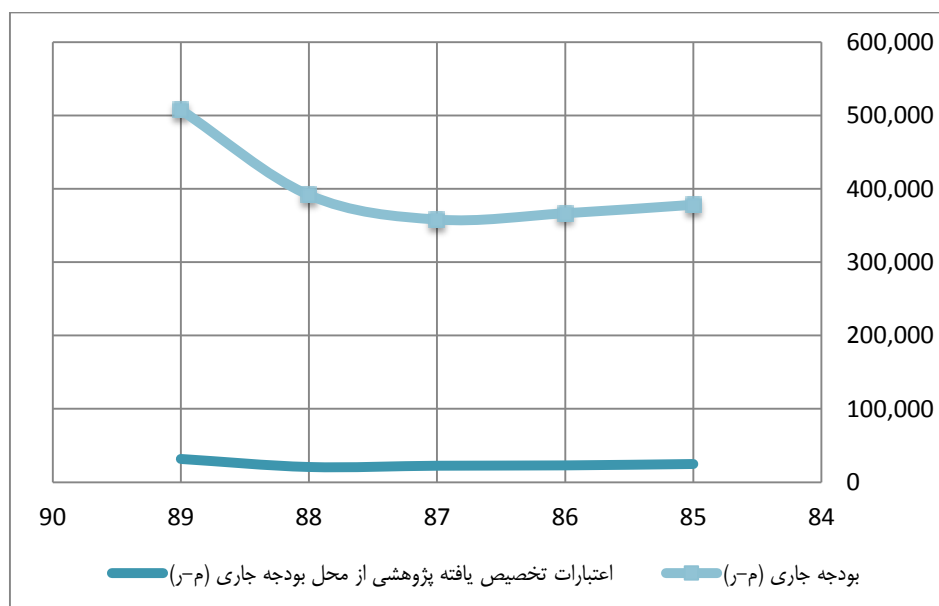


شکل شماره ۳۵-۰. نمودار اعتبارات تخصیص یافته پژوهشی دانشگاه شیراز از محل بودجه جاری در سال‌های مختلف

علیرغم مطالعات فوق، براساس شاخص "جمع کل اعتبارات پژوهشی دانشگاه (جذب شده)" دانشگاه شیراز در سال ۱۳۸۹ با جذب ۷۴,۳۲۳,۰۱۷ میلیون ریال، در رتبه دوازدهم بین دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی کشور قرار می‌گیرد و چنانچه شاخص "سرانه بودجه پژوهشی (نسبت به پژوهشگران)" مورد بررسی قرار گیرد، این شاخص در مورد دانشگاه شیراز برابر با ۳۸۸۱/۱۰ می‌باشد که بر این اساس، دانشگاه شیراز در رده بیست و دوم بین دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی کشور قرار می‌گیرد.

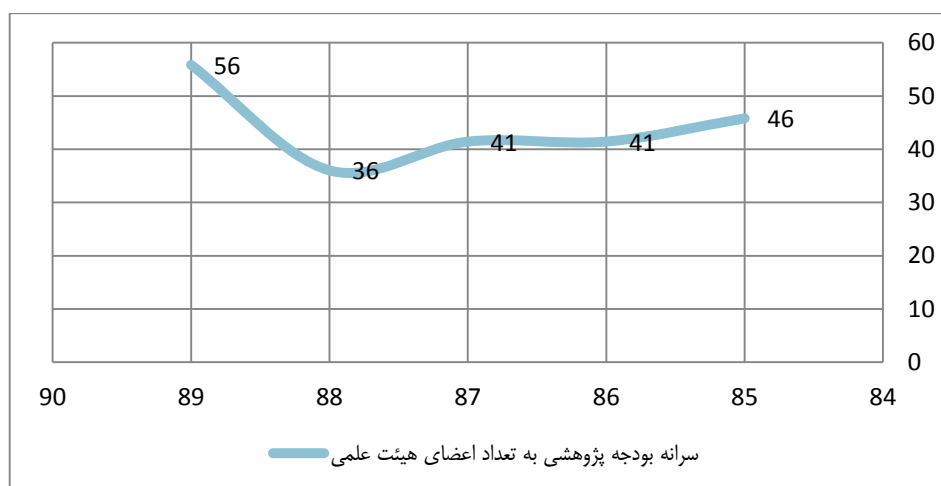
بنابراین به نظر می‌رسد علیرغم روند افزایشی اعتبارات تخصیص یافته پژوهشی دانشگاه شیراز در سال‌های اخیر، لازم است با جذب بیشتر اعتبارات پژوهشی دانشگاه، جایگاه دانشگاه شیراز از نظر شاخص "سرانه بودجه پژوهشی" بهبود یابد.

در سال‌های مورد بررسی بودجه جاری دانشگاه دارای رشد قابل توجهی بوده است در حالی که اعتبارات پژوهشی تخصیص یافته از محل بوجه جاری نتوانسته همگام با بودجه جاری رشد داشته باشد.



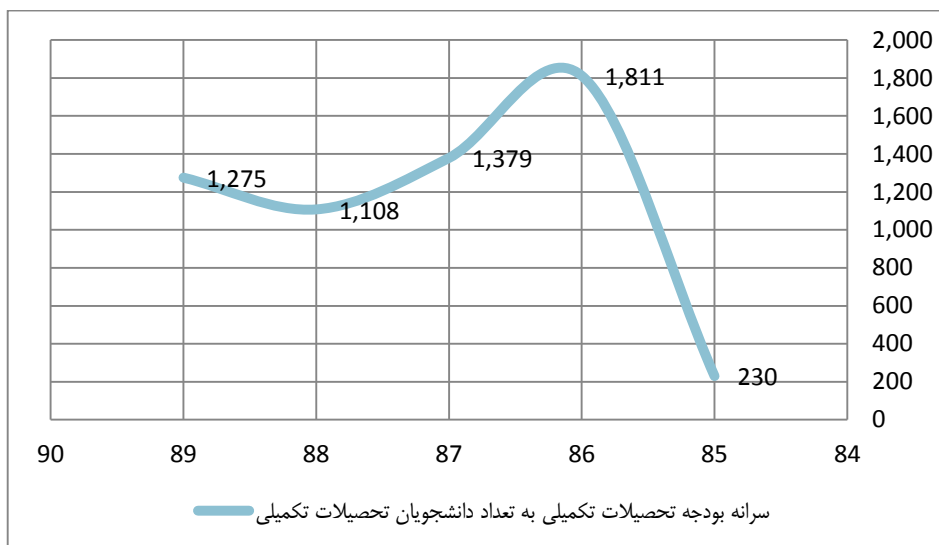
شکل شماره ۳۶-۰. اعتبارات تخصیص یافته پژوهشی از محل بوجه جاری در مقایسه با بودجه جاری طی سال‌های ۸۵ تا ۸۹

نسبت اعتبارات پژوهشی از محل بودجه جاری به تعداد اعضای هیئت علمی نیز در طی دوره تا سال ۱۳۸۸ دارای کاهش بوده اما در سال ۱۳۸۹ رشد نسبی قابل توجهی داشته است به طوریکه در سال ۸۹ از ۳۶ میلیون ریال به ازای هر عضو هیئت علمی به ۵۶ میلیون ریال رسیده است.



شکل شماره ۰-۳۷. روند تغییرات سرانه پژوهشی اعضای هیئت علمی دانشگاه شیراز طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

سرانه بودجه تحصیلات تکمیلی به تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی در طول دوره نیز از تغییرات قابل توجهی برخوردار بوده است. در سال ۱۳۸۶ مبلغ سرانه بودجه تحصیلات تکمیلی از ۲۳۰ هزار ریال به ۱۸۱۱ هزار ریال رشد داشته اما در سالهای بعد با روند نزولی به ۱۱۰۸ هزار ریال در سال ۸۸ رسیده است. در سال ۱۳۸۹ با تغییر روند تغییرات، مبلغ سرانه دانشجویان تحصیلات تکمیلی به ۱۲۷۵ هزار ریال رسیده است.



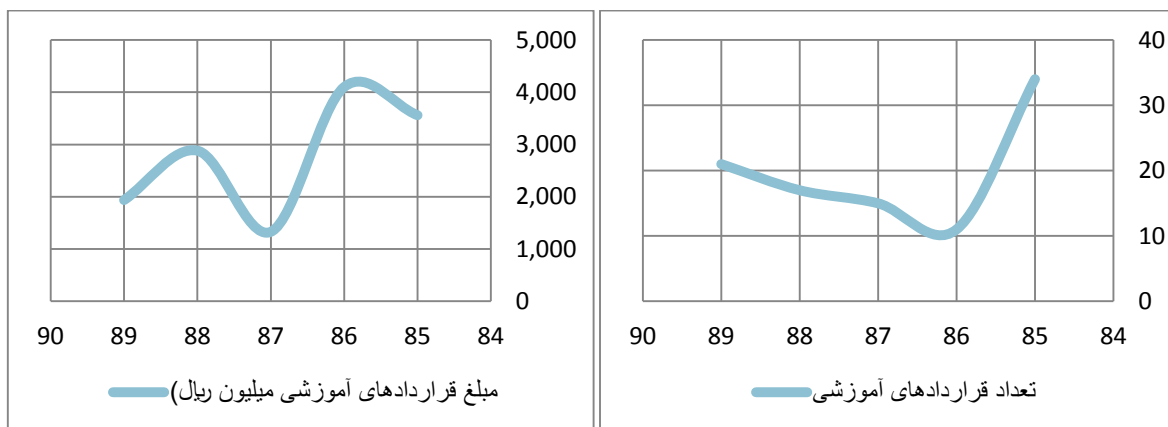
شکل شماره ۰-۳۸. نسبت بودجه تحصیلات تکمیلی به تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

بخش دیگری از منابع مالی فعالیت‌های پژوهشی دانشگاه از محل درآمدهای حاصل از قراردادهای آموزشی و پژوهشی دانشگاه است. جدول زیر نشان دهنده داده های قراردادهای آموزشی و پژوهشی دانشگاه طی سالهای ۸۵ تا ۸۹ است.

جدول ۰-۲۶. منابع مالی حاصل از قراردادهای آموزشی و پژوهشی دانشگاه شیراز طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

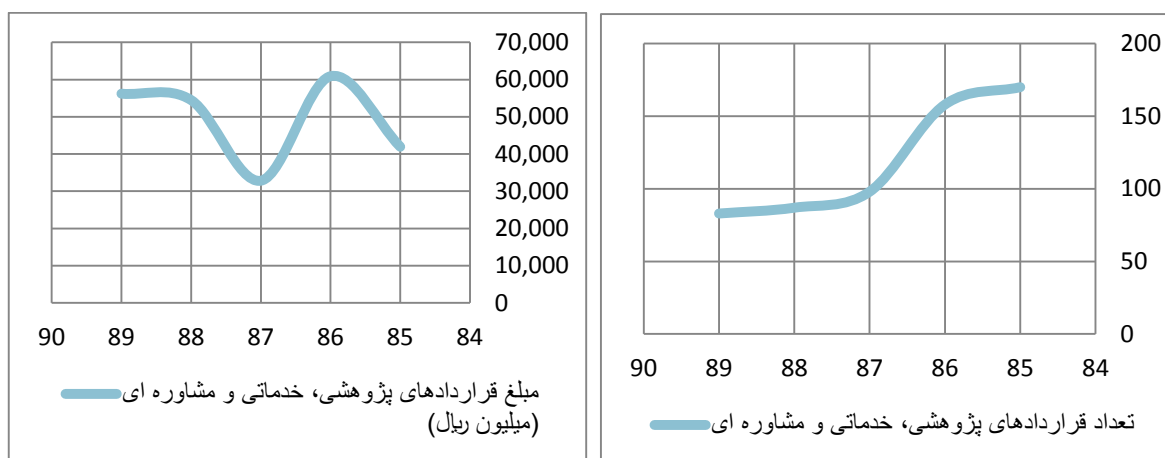
۸۹	۸۸	۸۷	۸۶	۸۵	بودجه دریافتی
۲۱	۱۷	۱۵	۱۱	۳۴	تعداد قراردادهای آموزشی
۱,۹۳۷	۲,۸۸۲	۱,۳۳۰	۴,۱۰۰	۳,۵۶۰	مبلغ قراردادهای آموزشی (میلیون ریال)
۸۳	۸۷	۹۸	۱۵۸	۱۷۰	تعداد قراردادهای پژوهشی، خدماتی و مشاوره ای
۵۶,۲۰۵	۵۴,۴۷۹	۳۲,۸۲۲	۶۰,۸۹۶	۴۱,۹۴۸	مبلغ قراردادهای پژوهشی، خدماتی و مشاوره ای (میلیون ریال)

علیرغم اینکه تعداد قراردادهای آموزشی دانشگاه در سال ۱۳۸۶ به طور قابل توجهی کاهش داشته است، اما مبلغ قراردادها افزایش داشته و این امر نشان دهنده این است که ارزش متوسط هر قرارداد بیش از سال ۱۳۸۵ بوده است. اما در سال ۱۳۸۷ این امر برعکس شده و درآمد قراردادهای آموزشی برخلاف افزایش تعدادی کمتر شده است. اما با یک نگاه کلی می توان گفت درآمد قراردادهای آموزشی دانشگاه در این دوره دارای نرخ کاهنده بوده است.



شکل شماره ۰-۳۹. روند تغییرات تعداد و مبلغ قراردادهای آموزشی دانشگاه شیراز طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

تعداد قراردادهای پژوهشی و مشاوره ای دانشگاه در طول دوره دارای کاهش بوده و از ۱۷۰ فقره قرارداد در سال ۱۳۸۵ به ۸۳ فقره در سال ۱۳۸۹ رسیده است. اما مجموع مبالغ قراردادها در طی این دوره از افزایش نسبی برخوردار بوده است به طوری که از ۴۱ میلیارد ریال در سال ۱۳۸۵ به ۵۶ میلیارد ریال در سال ۱۳۸۹ رسیده است.



شکل شماره ۰-۴۰. روند تغییرات تعداد و مبلغ قراردادهای پژوهشی دانشگاه شیراز طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

بر اساس داده های اخذ شده از واحد مالی دانشگاه وضعیت مصارف بودجه پژوهشی دانشگاه در سالهای ۸۵ تا ۹۰ به صورت جدول زیر است.



جدول ۰-۲۷. بودجه پژوهشی بخشهای مختلف (هزینه‌ها) طی سالهای ۸۵ تا ۹۰ (ارقام به میلیون ریال)

۹۰	۸۹	۸۸	۸۷	۸۶	۸۵	بودجه دریافتی
*	۲۵,۱۲۰	۱۶,۸۰۶	۲۰,۵۱۸	۱۸,۷۲۱	۱۱,۷۳۴	اعتبارات طرح کارایی اعضای هیئت علمی (میلیون ریال)
۱۲,۶۵۰	۶,۳۴۹	۵,۵۳۱	۳,۹۲۷	۳,۵۴۹	۲,۷۱۳	گرانته (میلیون ریال)
۱,۲۷۶	۱,۴۴۲	۱,۳۲۸	۸۹۰	۵۶۲	۳۷۹	کتاب و نشریات (میلیون ریال)
۳,۶۰۵	*	۴	۴	۵	۶۲	پایگاه های اطلاعاتی (میلیون ریال)
۵۱۶	۲۰۰	۴۸۸	۳۶۹	۴۰۰	۱۹۰	کارآفرینی (میلیون ریال)
۱,۵۴۷	۷۷۳	۳,۲۷۸	۳۴,۱۳۰	۳,۱۷۸	۲,۱۹۸	قطب های علمی (میلیون ریال)
۲,۷۲۷	۲۲۰,۰۰۰	۲,۳۵۰	۲,۵۰۰	۱,۵۸۶	۱,۱۴۰	بودجه های فرصت مطالعاتی (میلیون ریال)
*	۸	*	۱۶	۴۶	۷۶	طرح های مصوب پژوهشی (میلیون ریال)
۲۹۱	*	۵۱۵	۳۹۳	۵۰۵	۱۹۷	سمینار علمی (میلیون ریال)
۶۵	۶۲۸	۵۴	۱۶	۲۰	۲۵	مأموریت های علمی (میلیون ریال)
۱۲۴	۵۸۵	۳۹۰	۳۹۹	۳۹۹	۹۵	چاپ مجلات (میلیون ریال)
۱,۳۳۶	۱,۴۱۰	۱,۵۷۹	۱,۵۲۱	۱,۶۷۲	۱,۹۸۲	هزینه های جاری-سایر (میلیون ریال)
*	*	۲,۴۰۰	۲,۴۰۰	۲,۰۱۳	۲,۹۰۰	نشریات خارجی (میلیون ریال)
*	*	۳,۲۰۰	۳,۰۰۰	۳,۰۴۸	۲,۴۷۲	بودجه اینترنت (میلیون ریال)
*	*	۱۳,۳۹۵	۱۴,۸۰۰	۵,۰۰۰	۵,۰۷۰	حق کارایی (اساتید) (میلیون ریال)
۸۱۱	۷۸۸	۵۰۵	۱,۳۳۲	۴۰۳	۱,۳۱۸	تجهیزات قطب
*	*	۴,۲۵۰	۶۹۴	۴,۵۱۷	*	تجهیزات گرانته
*	*	*	*	۷۷	*	تجهیزات نانو
*	*	*	۲۹۸	۲۰۰	*	تجهیزات بیو
*	*	*	*	*	۱۳	تجهیزات جمعیت شناسی
۵,۰۵۴	۱,۹۷۶	*	۱,۲۱۹	*	*	تجهیزات پژوهشی
۵,۴۷۰	۸,۰۰۰	۶,۶۳۰	۵,۹۳۰	۶,۹۶۰	۷۴۲	اعتبارات تخصیص یافته به دانشجویان تحصیلات تکمیلی (میلیون ریال)
۶۷۹۰	۶۲۷۴	۵۸۰۹	۴۳۰۶	۳۸۴۶	۳۲۵۵	تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی
۸۰۵	۱۲۷۵	۱۱۴۲	۱۳۷۸	۱۸۱۱	۲۳۰	سرانه اعتبارات تخصیص یافته به دانشجویان تحصیلات تکمیلی (میلیون ریال)

*داده های این سرفصل در سال مورد نظر در دسترس نبوده است.



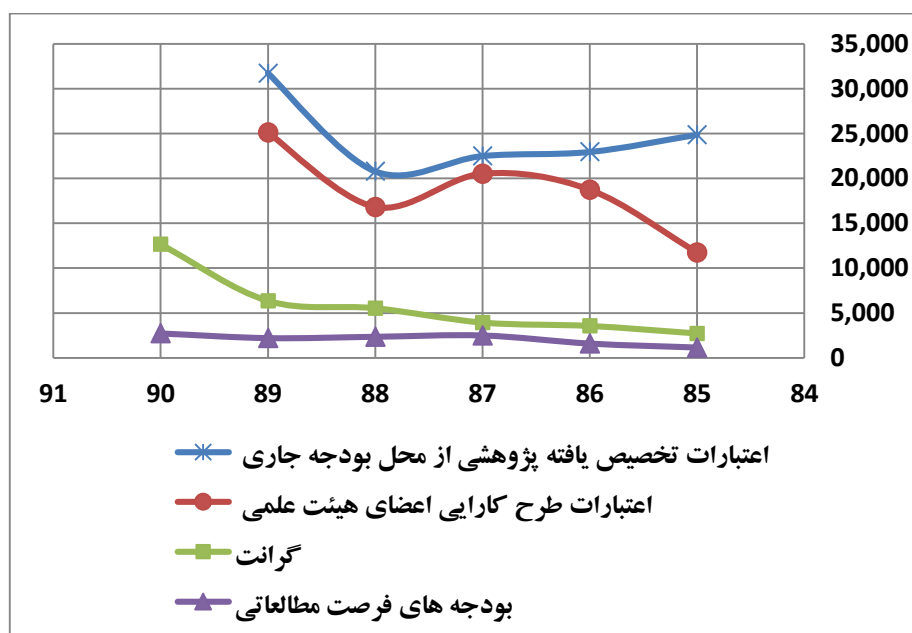
با توجه به ماهیت هزینه‌ها می‌توان سرفصلهای اشاره شده در جدول فوق را در قالب پنج گروه هزینه پژوهشی اعضای هیئت علمی، نشریات و مجلات، مراکز و قطبها، سمینارها و دانشجویان تحصیلات تکمیلی تقسیم‌بندی نمود. در ادامه هریک از گروه‌های اشاره شده مورد بررسی قرار می‌گیرد.

هزینه پژوهشی اعضای هیئت علمی

در دوره مورد بررسی در سال ۱۳۸۸ همزمان با کاهش اعتبارات پژوهشی دانشگاه، اعتبارات طرح کارایی اعضای هیئت علمی نیز کاهش داشته اما در بقیه سالها علیرغم کاهش اعتبارات پژوهشی، بودجه طرح کارایی افزایش داشته است. در مورد اعتبارات گرانت و بودجه فرصتهای مطالعاتی در طول دوره نرخ رشد را شاهد هستیم در عین حال که نرخ رشد گرانت در سالهای اخیر به ویژه سال ۱۳۹۰ رشد بیشتری را نسبت به سالهای قبل داراست.

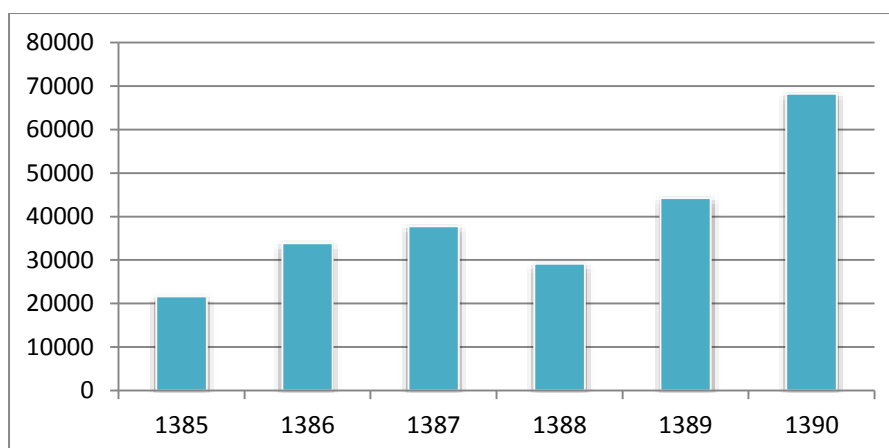
جدول ۰-۲۸. بودجه پژوهشی اعضای هیئت علمی دانشگاه طی سالهای ۸۵ تا ۹۰ (ارقام به میلیون ریال)

۹۰	۸۹	۸۸	۸۷	۸۶	۸۵	بودجه دریافتی
*	۲۵,۱۲۰	۱۶,۸۰۶	۲۰,۵۱۸	۱۸,۷۲۱	۱۱,۷۳۴	اعتبارات طرح کارایی اعضای هیئت علمی (میلیون ریال)
۵۷۰	۵۶۸	۵۷۷	۵۴۳	۵۵۳	۵۴۳	تعداد کل اعضای هیأت علمی
۶۸	۴۴	۲۹	۳۷	۳۳	۲۱	سرانه اعتبارات طرح کارایی به اعضای هیأت علمی (میلیون ریال)
۱۲,۶۵۰	۶,۳۴۹	۵,۵۳۱	۳,۹۲۷	۳,۵۴۹	۲,۷۱۳	گرانت (میلیون ریال)
۲,۷۲۷	۲۲۰,۰۰۰	۲,۳۵۰	۲,۵۰۰	۱,۵۸۶	۱,۱۴۰	بودجه های فرصت مطالعاتی (میلیون ریال)
۶۵	۶۲۸	۵۴	۱۶	۲۰	۲۵	مأموریت های علمی (میلیون ریال)
*	*	۱۳,۳۹۵	۱۴,۸۰۰	۵,۰۰۰	۵,۰۷۰	حق کارایی (اساتید) (میلیون ریال)
*	*	۴,۲۵۰	۶۹۴	۴,۵۱۷	*	تجهیزات گرانت



شکل شماره ۴۱-۰. مقایسه بودجه پژوهشی اعضای هیئت علمی دانشگاه طی سالهای ۸۵ تا ۹۰

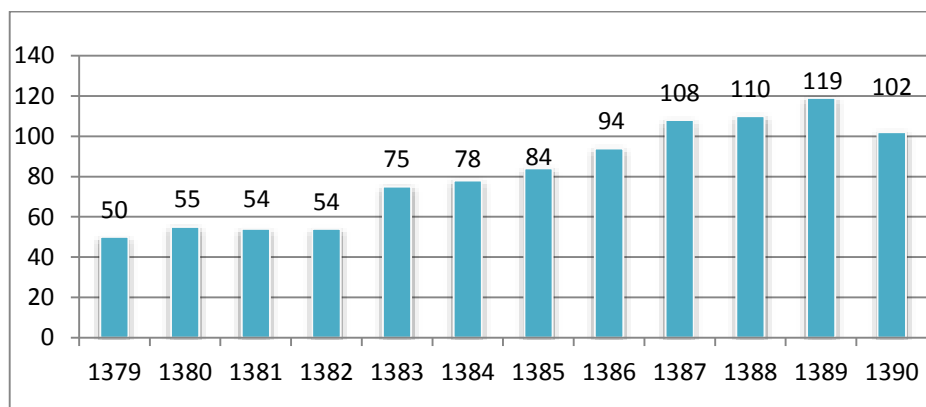
بررسی اعتبارات طرح کارایی اعضای هیات علمی دانشگاه شیراز در سال‌های ۱۳۸۵ تا ۱۳۹۰ نشان می‌دهد که علیرغم ثبات نسبی تعداد کل اعضای هیات علمی دانشگاه شیراز در این سال‌ها (تعداد اعضای هیات علمی در سال ۱۳۹۰، در مجموع ۲۳ نفر بیشتر از سال ۱۳۸۵ می‌باشد)، اعتبارات طرح کارایی از روندی افزایشی برخوردار بوده است. نکته قابل اعتنا در زمینه اعتبارات طرح کارایی، بررسی آن با مرتبه علمی اعضای هیات علمی می‌باشد. بر این اساس با افزایش مرتبه علمی اعضای هیات علمی، اعتبارات طرح کارایی نیز افزایش نشان می‌دهد.



شکل شماره ۴۲-۰. نمودار سرانه اعتبارات طرح کارایی اعضای هیات علمی دانشگاه شیراز در سال‌های مختلف

جدول ۲۹-۰. جدول اعزام اعضای هیأت علمی به مجامع علمی خارج از کشور به منظور ارائه مقاله طی سالهای ۸۰ تا ۹۰

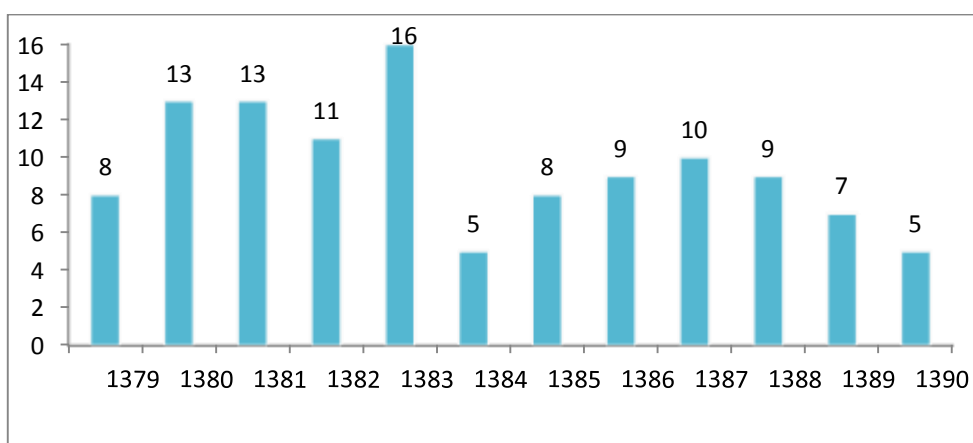
سال	۱۳۸۰	۱۳۸۱	۱۳۸۲	۱۳۸۳	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰
تعداد	۵۵	۵۴	۵۴	۷۵	۷۸	۸۴	۹۴	۱۰۸	۱۱۰	۱۱۹	۱۰۲



شکل شماره ۴۳-۰. نمودار تعداد اعزام اعضای هیأت علمی به مجامع علمی خارج از کشور به منظور ارائه مقاله

بررسی روند اعزام اعضای هیأت علمی به مجامع علمی خارج از کشور به منظور ارائه مقاله نشان می‌دهد که این شاخص از روندی افزایشی اما با شیب ملایم برخوردار بوده است، اما کاهش حدوداً ۲۰ درصدی آن در سال ۱۳۹۰ باید مورد توجه قرار گیرد.

بررسی تعداد اعزام هیأت علمی به فرصت مطالعاتی نشان می‌دهد که این شاخص از روندی ثابتی برخوردار نمی‌باشد و علیرغم روند نسبتاً افزایشی در سال‌های ۱۳۷۹ تا ۱۳۸۳، در سال ۱۳۸۴ میزان اعزام به حداقل خود رسیده است اما پس از آن تا سال ۱۳۸۷ مجدداً روندی صعودی داشته اما در ۳ سال اخیر مجدداً سیر نزولی یافته است.



شکل شماره ۴۴-۰. نمودار تعداد اعزام اعضای هیأت علمی به فرصت مطالعاتی در سال‌های مختلف

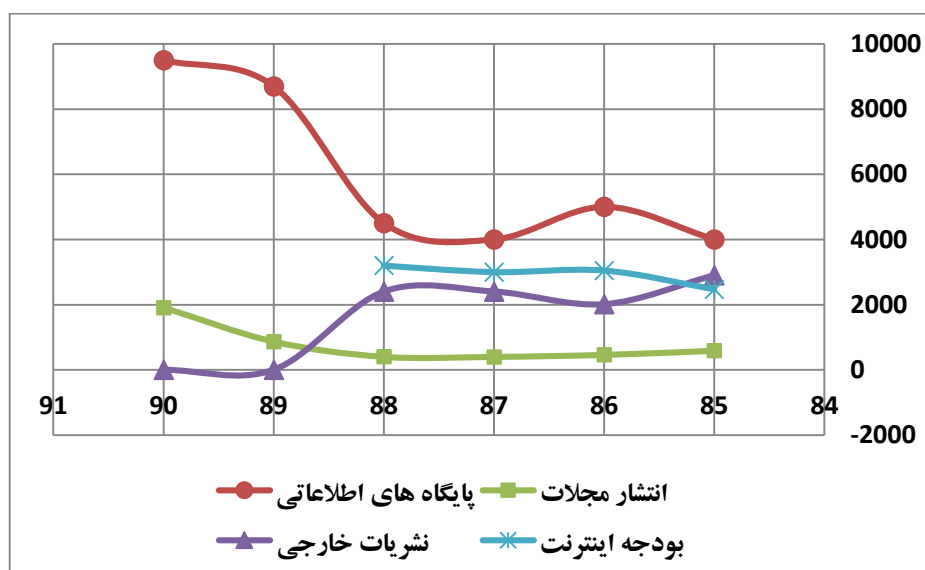
بودجه نشریات، مجلات و پایگاههای علمی

هزینه هایی از قبیل کتب و نشریات، پایگاههای اطلاعاتی، چاپ مجلات، نشریات خارجی و بودجه اینترنت در این گروه مورد بررسی قرار گرفته است.

جدول ۳-۰۰. بودجه نشریات، پایگاههای اطلاعاتی و منابع پژوهشی دانشگاه طی سالهای ۸۵ تا ۹۰

بودجه دریافتی	۸۵	۸۶	۸۷	۸۸	۸۹	۹۰
انتشار مجلات	۵۸۷	۴۶۰	۳۹۹	۴۰۰	۸۶۸	۱,۹۱۲
پایگاه های اطلاعاتی	۴۰۰۰	۵۰۰۰	۴۰۰۰	۴۵۰۰	۸۷۰۰	۹,۵۰۰
نشریات خارجی	۲,۹۰۰	۲,۰۱۳	۲,۴۰۰	۲,۴۰۰	۰	۰
بودجه اینترنت	۲,۴۷۲	۳,۰۴۸	۳,۰۰۰	۳,۲۰۰	۰	۰

در بین هزینه های این گروه، هزینه پایگاههای اطلاعاتی از سایر هزینه ها بالاتر بوده و در سالهایی که داده آنها در دسترس بوده نرخ کاهشی داشته است. پس از آن بودجه اینترنت قرار دارد که تقریباً روند ثابتی داشته است. روند رشد هزینه نشریات خارجی نیز در سالهای ۸۹ و ۹۰ دارای کاهش بوده است.



شکل شماره ۳-۰۰. مقایسه بودجه نشریات، پایگاههای اطلاعاتی و منابع پژوهشی دانشگاه طی سالهای ۸۵ تا ۹۰

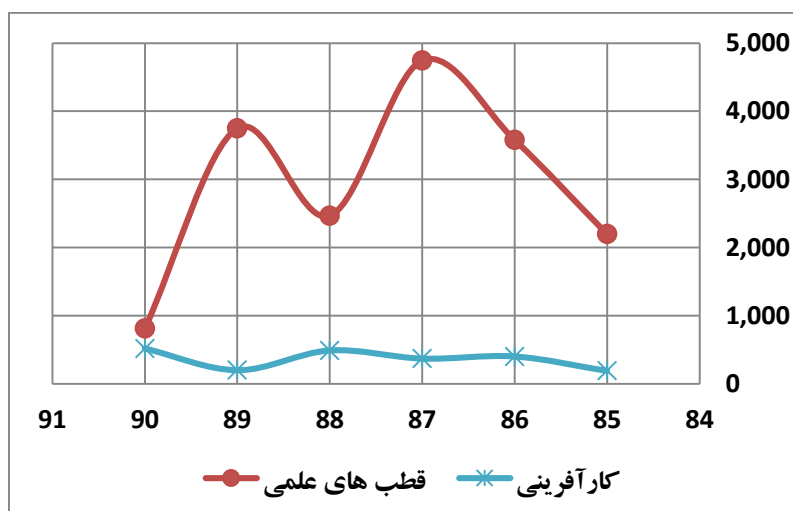
بودجه مراکز پژوهشی

هزینه های کارآفرینی، قطبهای علمی، تجهیزات نانو، بیو، جمعیت شناسی و پژوهشی نیز در قسمت هزینه های مراکز بررسی می شوند.

جدول ۳۱-۰. بودجه مراکز پژوهشی دانشگاه (کارآفرینی، قطبهای علمی و مراکز) طی سالهای ۸۵-۹۰

بودجه دریافتی	۸۵	۸۶	۸۷	۸۸	۸۹	۹۰
کارآفرینی (میلیون ریال)	۱۹۰	۴۰۰	۳۶۹	۴۸۸	۲۰۰	۵۱۶
قطب های علمی (میلیون ریال)	۲,۱۹۸	۳,۵۸۱	۴,۷۴۵	۲,۴۶۷	۳,۷۵۰	۸۱۱
تجهیزات نانو	*	۷۷	*	*	*	*
تجهیزات بیو	*	۲۰۰	۲۹۸	*	*	*
تجهیزات جمعیت شناسی	۱۳	*	*	*	*	*
تجهیزات پژوهشی	*	*	۱,۲۱۹	*	۱,۹۷۶	۵,۰۵۴

با توجه به اینکه در مورد تجهیزات نانو، بیو، جمعیت شناسی و پژوهشی دارای تعداد داده مناسب برای تعیین روند نیستند، تنها به بررسی سه مورد اول اکتفا می شود. اگرچه بودجه کارآفرینی نسبت به سایر هزینه های مبلغ کمتری بوده است، اما به جز در سال ۱۳۸۸ دارای روند افزایشی بوده است. بودجه قطبهای علمی نیز در این دوره نوساناتی داشته که در سال ۹۰ به مقدار ۸۱۱ میلیون ریال رسیده است. این کاهش در حالی است که بودجه پژوهشی دانشگاه در این سال از رشد خوبی برخوردار بوده و بیش از ۵۰ درصد نسبت به سال ۱۳۸۸ رشد داشته است. علت این امر می تواند ناشی از تخصیص بودجه پژوهشی به امر پژوهشی و کارایی اعضای هیئت علمی باشد هر چند به دلیل فقدان داده های این سال در برخی سرفصلها، این تحلیل دارای احتیاط است.



شکل شماره ۳۱-۰. مقایسه بودجه مراکز پژوهشی دانشگاه (کارآفرینی و قطبهای علمی) طی سالهای ۸۵-۹۰

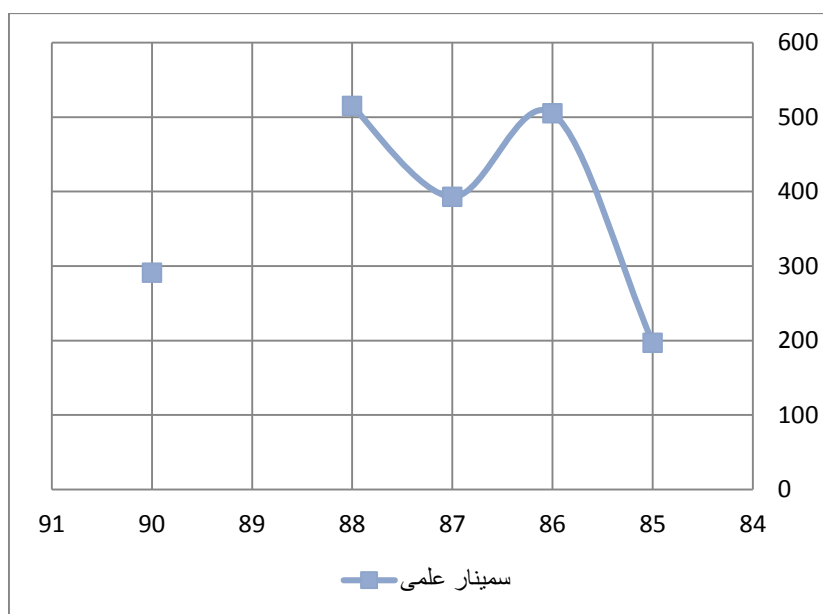
بودجه سمینارها

بخش دیگری از هزینه های پژوهشی دانشگاه در حوزه سمینارها و همایشها است که هزینه سمینارها در سالهای مورد بررسی به صورت زیر است.

جدول ۳۲-۰. بودجه سمینارها و همایش های دانشگاه طی سالهای ۸۵-۹۰

بودجه دریافتی	۸۵	۸۶	۸۷	۸۸	۸۹	۹۰
سمینار علمی (میلیون ریال)	۱۹۷	۵۰۵	۳۹۳	۵۱۵	*	۲۹۱

بودجه سمینارهای علمی دانشگاه شیراز در سال ۸۶ نسبت به سال ۸۵ دارای رشد بیش از ۱۵۰ درصدی بوده که در سال بعد با کاهش تقریبی ۴۰ درصدی به ۳۹۳ میلیون ریال رسیده است. مجدداً در سال ۱۳۸۸ هزینه سمینارهای علمی دانشگاه به ۵۱۵ میلیون ریال افزایش پیدا کرده است.



شکل شماره ۴۷-۰. روند تغییرات بودجه سمینارها و همایش های دانشگاه طی سالهای ۸۵-۹۰

اعتبارات تخصیص یافته به دانشجویان تحصیلات تکمیلی

بررسی روند سال‌های اخیر اعتبارات تخصیص یافته جهت دانشجویان تحصیلات تکمیلی نشان می‌دهد، علیرغم روند شتابان افزایش تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی به گونه‌ای که در سال تحصیلی ۹۰-۸۹، تعداد این دانشجویان در دانشگاه شیراز به ۶۷۹۰ نفر رسیده است، اما بودجه اختصاص یافته به این دانشجویان در همین سال، از میزان آن در سال‌های قبل که تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی تقریباً نصف بوده است، کمتر می‌باشد.

به عنوان مثال در سال ۱۳۸۶، تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه ۳۸۴۶ نفر بوده است در حالی که بودجه تخصیصی جهت دانشجویان تحصیلات تکمیلی بیشتر از دو برابر همین بودجه در سال ۱۳۹۰ بوده است.

برای داشتن تصویری واقعی تر از اعتبارات تخصیص یافته جهت دانشجویان تحصیلات تکمیلی "شاخص سرانه اعتبارات تخصیص یافته جهت دانشجویان تحصیلات تکمیلی" می‌تواند سودمندتر باشد. براساس این شاخص ملاحظه می‌گردد که سرانه اعتبارات تخصیص یافته به دانشجویان تحصیلات تکمیلی پس از سال ۱۳۸۶ در کل روندی نزولی را نشان می‌دهد. بنابراین به نظر می‌رسد در تخصیص اعتبارات متناسب با تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی و به ویژه با نگاه به ارتقاء کیفیت پژوهش در این بخش، دقت نظر بیشتری صورت گیرد.



عوامل موثر حوزه بودجه و اعتبارات

بر اساس آنچه اشاره شد، به نظر می‌رسد عوامل زیر می‌توانند به صورت بالقوه بر عملکرد و در نتیجه راهبردهای دانشگاه شیراز موثر باشند:

- وضعیت درآمدهای اختصاصی دانشگاه
- درآمدهای حاصل از پژوهش و تجاری سازی
- طرح کارایی دانشگاه
- توزیع مناسب اعتبارات بین دانشکده‌ها و بخشها
- مکانیزم دریافت و پرداخت درآمدهای حاصل از قراردادها
- وضعیت پرداختی به اعضای هیات علمی

۱-۲-۶- حوزه ارتباطات، روابط و همکاریها

بررسی وضعیت قراردادهای پژوهشی، خدماتی و مشاوره‌ای منعقد شده بین دانشگاه و صنعت نشان می‌دهد که در سال‌های اولیه دهه ۱۳۸۰، این قراردادها هم از نظر تعداد و هم از نظر ارزش ریالی روندی صعودی داشته‌اند، اما همانند قراردادهای آموزشی این سیر صعودی در سال ۱۳۸۷ متوقف و به شدت کاهش یافته است و به کمترین میزان خود در ۱۰ سال گذشته رسیده است. پس از این افت مجدداً وضعیت قراردادهای پژوهشی با صنعت بهبود یافته و شروع به رشد نموده است.

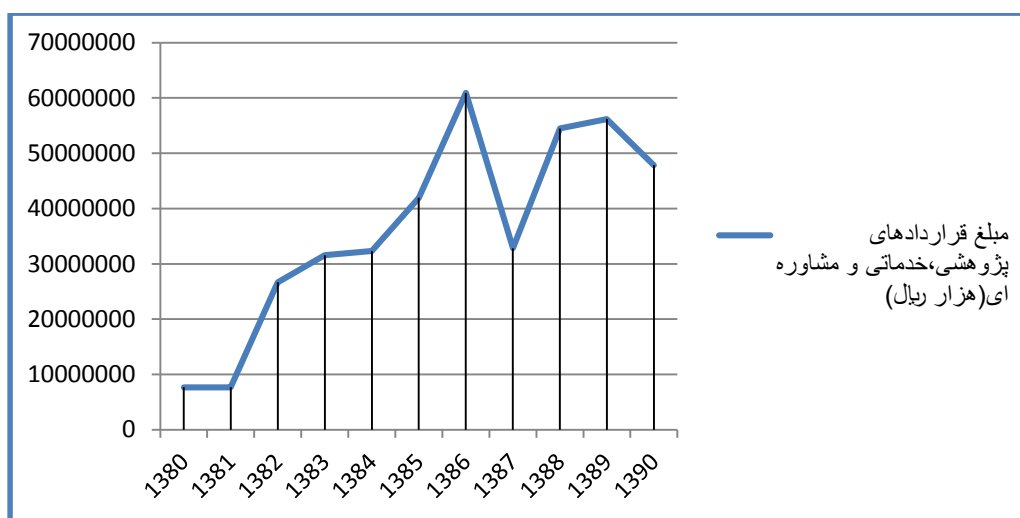
در مورد قراردادهای پژوهشی نیز همانند قراردادهای آموزشی دانشگاه شیراز با توجه به مزیت‌های نسبی خود از فرصت و ظرفیت بالقوه‌ای برای همکاری با صنعت برخوردار می‌باشد. برای جمع‌بندی این بخش، باید این نکته را متذکر گردید که براساس شاخص، جمع کل اعتبار جذب شده طرح‌های برون دانشگاهی دانشگاه شیراز در سال ۱۳۸۹ با جذب اعتباری در حدود ۱۱,۷۴۳ میلیون ریال، در رتبه ۱۴ بین دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی کشور قرار گرفته است. ضمن آن که براساس شاخص، قراردادهای منعقد شده جدید نیز دانشگاه شیراز در سال ۱۳۸۹ با انعقاد بیش از ۲۱,۱۴۷ میلیون ریال قرارداد جدید در رتبه ۱۴ قرار گرفته است، اما از نظر نسبت مبلغ قراردادهای منعقد شده جدید به پژوهشگران دانشگاه شیراز با برخورداری از نسبت ۱۱۰/۴۳ در رتبه ۲۵ کشور قرار گرفته است.

جدول ۰-۳۳. تعداد و مبلغ قراردادهای پژوهشی دانشگاه شیراز طی سالهای ۸۰ تا ۹۰

سال	نوع قرارداد	
	تعداد	مبلغ کل (هزارریال)
۱۳۸۰	۷۲	۷,۶۹۲,۹۰۸
۱۳۸۱	۸۳	۷,۶۹۴,۷۷۰
۱۳۸۲	۱۳۰	۲۶,۶۵۷,۱۸۱
۱۳۸۳	۱۳۶	۳۱,۵۵۹,۵۹۸
۱۳۸۴	۱۴۲	۳۲,۳۰۹,۴۷۸
۱۳۸۵	۱۷۰	۴۱,۹۴۸,۶۹۲



پژوهشی، خدماتی و مشاوره ای		نوع قرارداد
تعداد	مبلغ کل (هزارریال)		سال
۱۵۸	۶۰,۸۹۶,۲۶۰	۱۳۸۶
۹۸	۳۲,۸۲۲,۲۷۹	۱۳۸۷
۸۷	۵۴,۴۷۹,۴۲۶	۱۳۸۸
۸۳	۵۶,۲۰۵,۰۲۹	۱۳۸۹
۸۸	۴۷,۸۴۲,۰۰۰	۱۳۹۰



شکل شماره ۴۸-۰. روند تغییرات مبلغ قراردادهای پژوهشی دانشگاه شیراز طی سالهای ۸۰ تا ۹۰

البته شایان ذکر است بر اساس فهرست قراردادهای منعقد در سالهای ۱۳۸۸ مبلغ قراردادهای منعقد برابر ۶۳,۸ میلیارد ریال بوده است که با آمار ارائه شده در سالنامه آماری اختلاف اندکی دارد. اما بر اساس همین آمار، می توان وضعیت توزیع این قراردادها بین دانشکده ها و مراکز را به منظور درک مزیت نسبی هر یک در امور پژوهشی مشخص نمود. این توزیع بر اساس آمار تفکیکی به صورت زیر است.

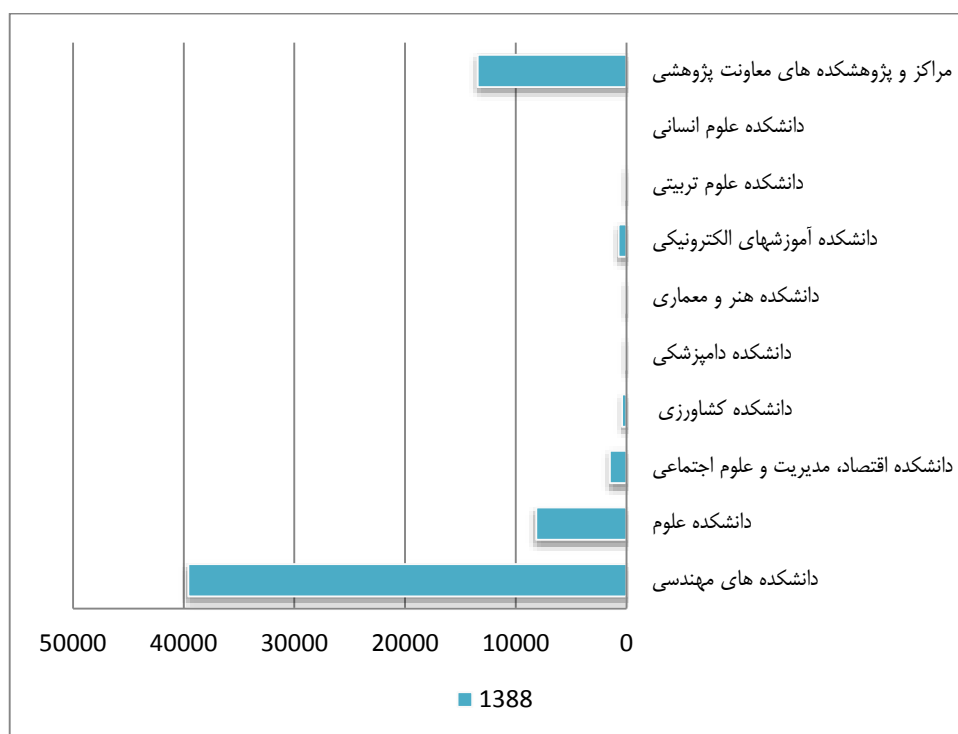


جدول ۳۴-۰۰. توزیع قراردادهای پژوهشی دانشگاه شیراز بین دانشکده‌های مختلف در سال ۱۳۸۸

دانشکده/مرکز	* ۱۳۸۸
دانشکده های مهندسی	۳۹۵۸۱
دانشکده علوم	۸۱۴۶
دانشکده اقتصاد	۱۴۹۸
کشاورزی	۳۹۷
دامپزشکی	۱۵
دانشکده هنر و معماری	۲۳
دانشکده آموزشهای الکترونیکی	۷۱۲
دانشکده علوم تربیتی	۹
دانشکده علوم انسانی	-
مراکز و پژوهشکده های معاونت پژوهشی	۱۳۴۵۸
جمع	۶۳۸۳۹

*آمار طرحهای برون دانشگاهی

به نظر می رسد ارز نظر ارتباط با صنعت دانشکده های مهندسی، علوم، کشاورزی و اقتصاد و مدیریت و علوم اجتماعی به نسبت سایر دانشکده‌ها موفقیت بیشتری داشته اند. در عین حال طرحهای اجرا شده در مراکز و پژوهشکده های دانشگاه نیز نقش قابل توجهی در اجرای طرحهای برون دانشگاهی دارد.



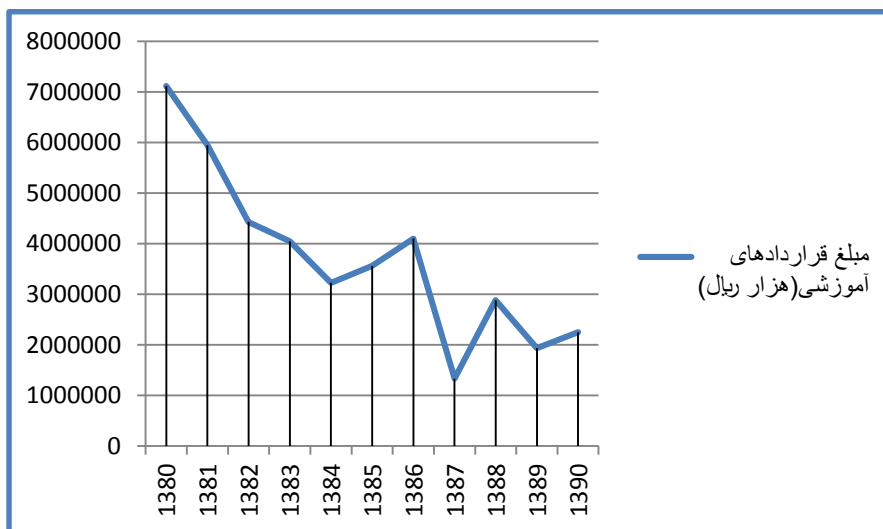
شکل شماره ۰-۴۹. توزیع قراردادهای پژوهشی دانشگاه شیراز بین دانشکده‌های مختلف در سال ۱۳۸۸

قراردادهای آموزشی دانشگاه با صنعت

در دهه گذشته قراردادهای آموزشی دانشگاه با صنعت هم از نظر تعداد و هم از نظر ارزش ریالی سیر نزولی داشته است به گونه‌ای که حجم ریالی قراردادهای آموزشی منعقد شده با صنعت در سال ۱۳۸۷ به کمترین میزان خود رسیده است اما پس از آن به آرامی شروع به رشد نموده است. به نظر می‌رسد با توجه به پتانسیل دانشگاه شیراز و برند، قدمت و سابقه دیرینه آن و نیز روند صنعتی شدن استان، در آینده نزدیک قراردادهای آموزشی دانشگاه با صنعت هم از نظر تعداد و هم از نظر مبلغ ریالی روند صعودی خود را ادامه خواهد داد.

جدول ۳۵-۰۰. تعداد و مبلغ قراردادهای آموزشی دانشگاه شیراز طی سالهای ۸۰ تا ۹۰

سال	آموزشی	
	تعداد	مبلغ کل (هزارریال)
۱۳۸۰	۵۵	۷,۱۱۷,۱۰۰
۱۳۸۱	۵۶	۵,۹۴۶,۳۰۰
۱۳۸۲	۴۹	۴,۴۳۰,۶۰۸
۱۳۸۳	۵۰	۴,۰۴۸,۵۲۰
۱۳۸۴	۳۵	۳,۲۲۸,۱۰۰
۱۳۸۵	۳۴	۳,۵۶۰,۰۰۰
۱۳۸۶	۱۱	۴,۱۰۰,۰۰۰
۱۳۸۷	۱۵	۱,۳۳۰,۵۱۰
۱۳۸۸	۱۷	۲,۸۸۲,۸۰۰
۱۳۸۹	۲۱	۱,۹۳۷,۳۰۰
۱۳۹۰	۲۷	۲,۲۴۸,۸۰۰



شکل شماره ۵۰-۰۰. روند تغییرات مبالغ قراردادهای آموزشی دانشگاه شیراز طی سالهای ۸۰ تا ۹۰

عوامل موثر حوزه ارتباطات، روابط و همکاریها

بر اساس آنچه اشاره شد، به نظر می‌رسد عوامل زیر می‌توانند به صورت بالقوه بر عملکرد و در نتیجه راهبردهای دانشگاه شیراز موثر باشند:

- ارتباط بخش‌ها با صنعت در جهت کاربردی کردن پایان‌نامه‌ها



- ارتباط دانشجویان با صنعت
- ارتباط اساتید با صنعت
- ارتباط با سازمانها و نهادهای دولتی
- ارتباط با مجامع علمی داخلی و بین المللی
- همکاری با سایر دانشگاههای داخلی و خارجی
- تبادل استاد با سایر دانشگاهها و مراکز آموزش عالی
- تبادل دانشجو با سایر دانشگاهها و مراکز آموزش عالی
- اجرای طرحهای مشترک بین دانشگاهی

۱-۲-۷- عملکرد دانشگاه

به استناد گزارش مجامع معتبر بین المللی در تولید علم، وضعیت کشور در سال ۲۰۱۳ به صورت زیر بوده است.

جدول ۳۶-۰. وضعیت تولید علم در کشور در آوریل ۲۰۱۳

سهم از کل تولید علم جهان	تعداد مدارک	رتبه جهانی تولید علم	
۶/۱	۱۱۷۰۳	۱۶	scopus
۶/۱	۶۷۸۴	۱۸	ISI
	۵۴۶۱		ISC

مأخذ: گزارش اداره روابط عمومی و همکاری های علمی بین المللی مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، ۱۳۹۱

جدول ۳۷-۰. وضعیت تولید علم در کشور در می ۲۰۱۳

سهم از کل تولید علم جهان	تعداد مدارک	رتبه جهانی تولید علم	
۶/۱	۱۴۲۲۸	۱۶	Scopus
۶/۱	۷۸۳۴	۱۹	ISI
	۶۹۳۱		ISC

مأخذ: گزارش اداره روابط عمومی و همکاری های علمی بین المللی مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، ۱۳۹۱

همچنین به استناد گزارش اداره روابط عمومی و همکاری های علمی بین المللی مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، گزارش رتبه بندی دانشگاه های جهان برای سال ۲۰۱۲ در نظام scimago حاوی تعدادی از شاخص های علم سنجی است که بر ابعاد اصلی عملکرد پژوهشی موسسات تاکید دارد.

در این رتبه بندی نام ۳۲۹۰ موسسه آموزش عالی و پژوهشی مشاهده می شود که مسؤل بیش از ۸۰ درصد از عملکرد علمی جهان در فاصله سال های ۲۰۰۶ تا ۲۰۱۰ می باشند که توسط Scopus نمایه سازی شده است. با در نظر گرفتن تعداد موسسات (۳۲۹۰ موسسه)، ایالات متحده آمریکا با ۵۲۱ موسسه دارای بیشترین دانشگاه یا پژوهشگاه در این نظام رتبه بندی است. جمهوری خلق چین با ۳۳۲ موسسه در جایگاه دوم قرار دارد. رتبه ایران در این رتبه بندی برابر ۲۷ است.



تعداد دانشگاه ها و موسسات پژوهشی ایران در این رتبه بندی ۴۵ موسسه است که در این بین تنها ۶ دانشگاه و موسسه تحقیقاتی از وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و بقیه به دانشگاه ها و مراکز تحقیقاتی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تعلق دارند. از مجموع ۴۵ دانشگاه و موسسه تحقیقاتی جمهوری اسلامی ایران تنها نام سه موسسه پژوهشی شامل پژوهشگاه دانش‌های بنیادی، بیمارستان شریعتی و مرکز تحقیقات مواد و انرژی از مجموع مراکز پژوهشی کشور در این فهرست قابل مشاهده است. البته نام دانشگاه آزاد اسلامی ایران نیز به عنوان یک دانشگاه خصوصی در بین اسامی ۴۵ دانشگاه و مرکز تحقیقاتی کشور قرار دارد.

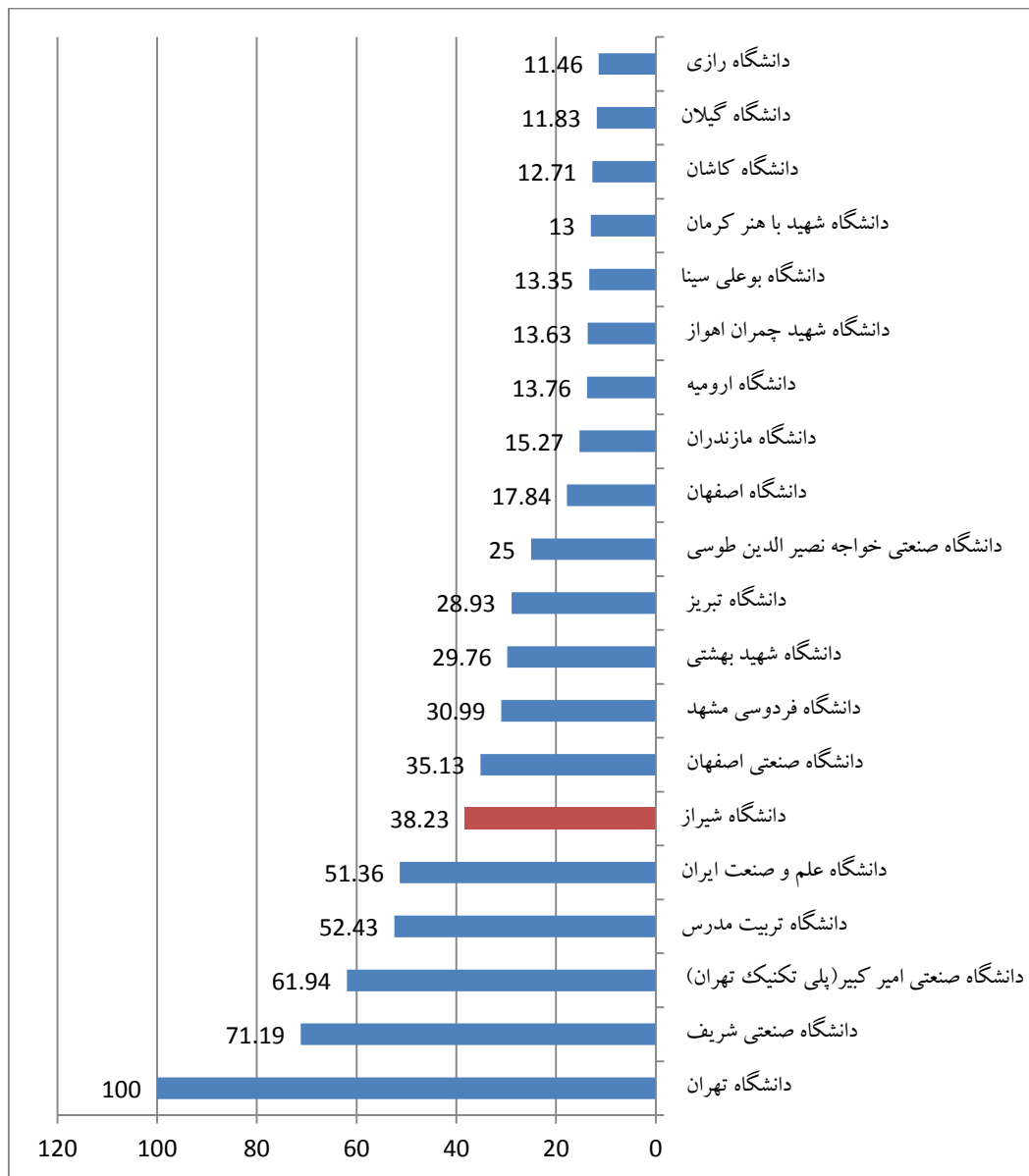
جدول ۰-۳۸. وضعیت رتبه بندی دانشگاه‌های ایران در سال ۲۰۱۲ بر اساس رتبه بندی scimago

رتبه کشوری	رتبه منطقه‌ای	رتبه جهانی	دانشگاه
۱	۲	۲۳۱	دانشگاه آزاد اسلامی (با احتساب تمام واحد ها و تحت یک نام کلی)
۲	۵	۲۵۹	دانشگاه تهران
۳	۷	۴۲۰	دانشگاه علوم پزشکی تهران
۴	۱۰	۴۶۴	دانشگاه صنعتی شریف
۵	۱۶	۵۸۵	دانشگاه صنعتی امیرکبیر
۶	۱۷	۵۹۵	تربیت مدرس
۷	۲۰	۶۶۷	علم و صنعت ایران
۸	۳۳	۹۲۲	شیراز
۹	۴۰	۱۰۷۹	صنعتی اصفهان
۱۰	۴۲	۱۰۸۴	فردوسی مشهد

مأخذ: گزارش اداره روابط عمومی و همکاری های علمی بین المللی مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC)، ۱۳۹۱

در بررسی حوزه عملکرد پژوهشی دانشگاه شیراز در این گزارش، روش‌شناسی رتبه بندی دانشگاه‌های جهان اسلام (ISC) مبنای تحلیل است. دانشگاه شیراز در این رتبه‌بندی در بین دانشگاه‌های وزارت علوم، تحقیقات و فناوری جایگاه ششم^۵ را دارد و دانشگاه‌های تهران، صنعتی شریف، صنعتی امیرکبیر، تربیت مدرس و علم و صنعت بالاتر از دانشگاه شیراز در رتبه‌های اول تا ششم قرار گرفته‌اند.

^۵ شایان ذکر است در رتبه بندی کل دانشگاه‌های ایران دانشگاه علوم پزشکی و خدمات درمانی تهران رتبه چهارم را دارد که در رتبه بندی کلی دانشگاه‌های کشور، رتبه دانشگاه شیراز هفتم است.



شکل شماره ۵۱-۰. رتبه بندی دانشگاه‌های زیرمجموعه وزارت علوم در سال ۱۳۹۱ بر اساس روش شناسی ISC (امتیاز از ۱۰۰)

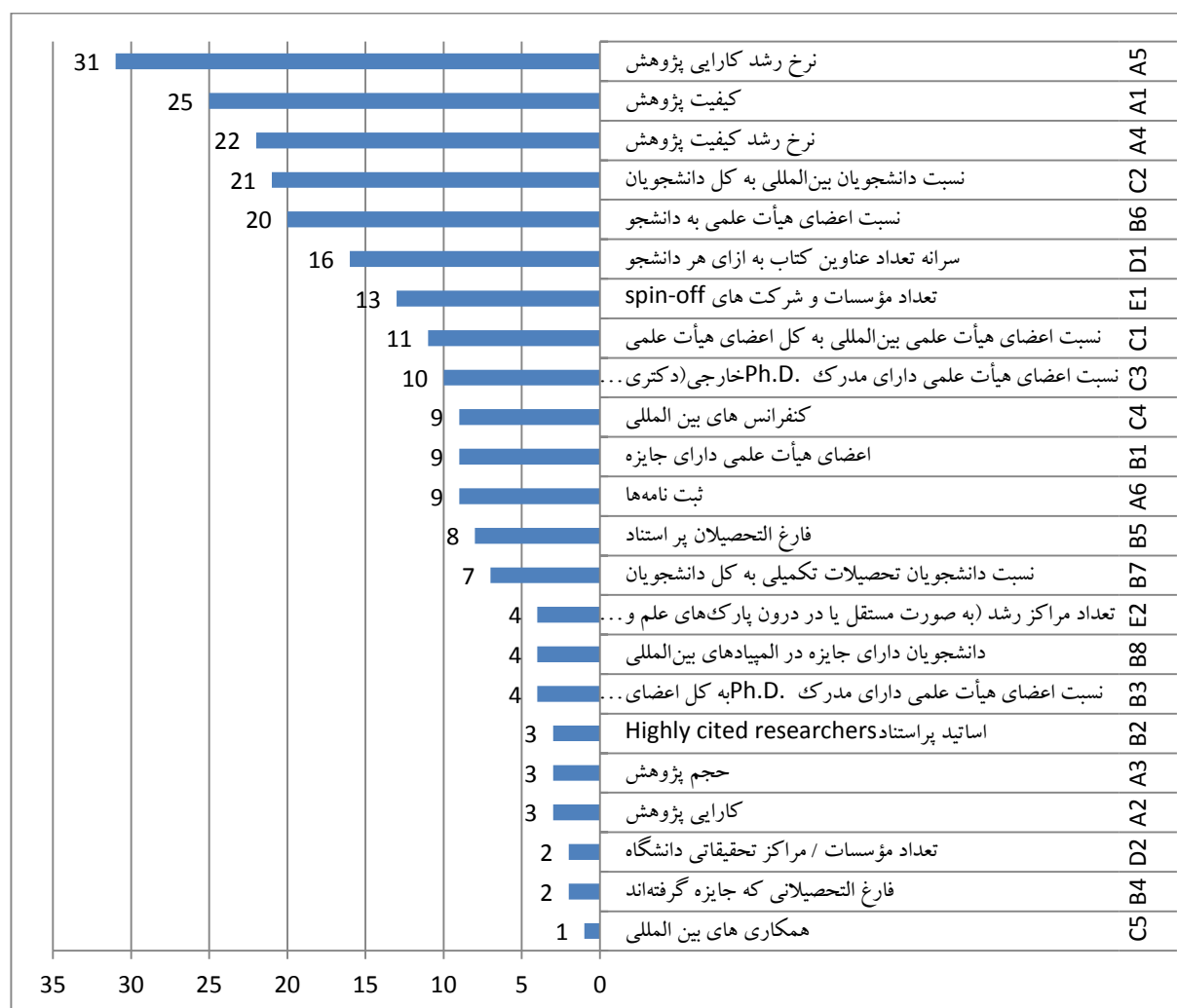
در این روش شناسی، معیارها در پنج گروه اصلی طبقه‌بندی شده‌اند. فهرست این گروه‌ها و زیر گروه‌ها به همراه وزن هر یک از آنها در جدول زیر آورده شده است.



جدول ۳۹-۰. معیارها و شاخص‌های رتبه‌بندی دانشگاه‌ها و مؤسسات تحقیقاتی ایران (۱۳۹۱) و رتبه دانشگاه شیراز

رتبه کشوری	وزن	شاخص		معیار
۲۵	۱۵	کیفیت پژوهش		پژوهش (وزن کل: ۵۷)
۳	۱۵	کارایی پژوهش		
۳	۱۵	حجم پژوهش		
۲۲	۵	نرخ رشد کیفیت پژوهش		
۳۱	۵	نرخ رشد کارایی پژوهش		
۹	۲	ثبت نامه‌ها		
۹	۶	اعضای هیأت علمی دارای جایزه		آموزش (وزن کل: ۳۲)
۳	۳	استانداردهای ISI	اساتید پراستاد Highly	
	۵	استانداردهای OIC	cited researchers	
۴	۴	نسبت اعضای هیأت علمی دارای مدرک Ph.D. به کل		
۲	۳	فارغ التحصیلانی که جایزه گرفته‌اند		
۸	۱	استانداردهای ISI	فارغ التحصیلان پر	
	۲	استانداردهای OIC	استناد	
۲۰	۳	نسبت اعضای هیأت علمی به دانشجو		
۷	۲	نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان		
۴	۳	دانشجویان دارای جایزه در المپیادهای بین‌المللی		
۱۱	۲	نسبت اعضای هیأت علمی بین‌المللی به کل اعضای هیأت		وجهه بین‌المللی (وزن کل: ۶,۵)
۲۱	۱	نسبت دانشجویان بین‌المللی به کل دانشجویان		
۱۰	۱,۵	نسبت اعضای هیأت علمی دارای مدرک Ph.D.		
۹	۱,۵	کنفرانس‌های بین‌المللی		
۱	۰,۵	همکاری‌های بین‌المللی		
۱۶	۱	سرانه تعداد عناوین کتاب به ازای هر دانشجو		تسهیلات (امکانات) (وزن کل: ۲)
۲	۱	تعداد مؤسسات / مراکز تحقیقاتی دانشگاه		
۱۳	1	تعداد مؤسسات و شرکت‌های spin-off		فعالیت اجتماعی - اقتصادی
۴	1	تعداد مراکز رشد (به صورت مستقل یا در درون پارک‌های)		

آخرین وضعیت کلی دانشگاه شیراز در شاخص‌های این متدولوژی به صورت زیر است.



شکل شماره ۰۲-۰۵. آخرین وضعیت دانشگاه شیراز در شاخص‌های رتبه بندی دانشگاهها (ISC) در سال ۱۳۹۱-رتبه در بین دانشگاه‌های کشور

در ادامه ضمن ارائه خلاصه‌ای از روش محاسبه هر یک از شاخص‌ها، وضعیت دانشگاه شیراز در آن حوزه بررسی می‌شود.

عملکرد آموزشی

معاونت آموزشی دانشگاه شیراز بر آن است تا با عنایت بر ارزشهای اسلام و خلاقیت‌های درون و برون بخشی طی ۵ سال آینده جایگاه اول آموزش عالی کشور را داشته باشد.

معاون آموزشی دانشگاه وظیفه برنامه ریزی، اداره و هدایت کلیه امور آموزشی دانشگاه و نظارت بر حسن اجرای مقررات و آئین نامه‌های آموزشی، تصمیم‌گیری درباره مسائل آموزشی، سیاست‌گذاری و اتخاذ تمهیدات لازم در جهت گسترش و ارتقا کیفیت آموزشی و اجرای دوره‌های آموزشی و ارزیابی آنها را بر عهده دارد. وظایف و اختیارات این حوزه به شرح زیر است:



- تهیه و پیشنهاد آئین نامه های مختلف آموزشی ، با همکاری مسولان ذی ربط
- تدوین و پیشنهاد اصول کافی برنامه های آموزشی دانشگاه و نظارت بر اجرای آنها پس از تصویب
- ارزیابی پیشرفت تحصیلی دانشجویان
- مطالعه واتخاذ تصمیم درباره مسائل آموزشی و تنظیم برنامه های درسی و امتحانی
- نظارت بر اجرای مقررات و آئین نامه های آموزشی ، از طریق دفتر نظارت و ارزیابی آموزشی دانشگاه
- نظارت بر برگزاری آزمون سراسری کارشناسی ارشد و دکتری که در حوزه دانشگاه برگزار می شود

با در نظر گرفتن شرح وظائف معاونت آموزشی دانشگاه به عنوان یکی از ارکان اصلی تصمیم سازی، برنامه ریزی و اجرایی حیطة آموزش در دانشگاه لازم است که عوامل تاثیر گذار داخلی و خارجی بر این مجموعه مورد ارزیابی قرار گیرد.

شاخصهای بخش آموزش

مجموع شاخص های این معیار میزان دستیابی به دانشگاهها و موسسات تحقیقاتی را به نگهداری و انتشار دانش به عنوان دومین ماموریت مهم در دانشگاهها مورد ارزیابی قرار می دهد.

اعضای هیأت علمی دارای جایزه (B1)

این شاخص منعکس کننده تعداد اعضای هیئت علمی برجسته در موسسه است. این جوایز بر حسب تعداد و سال دریافت آن مورد محاسبه قرار گرفته اند. ضرایب مربوط به هر سال در جدول زیر ارائه شده است.

ردیف	دوره زمانی دریافت جایزه	وزن
b1(1)	۵ سال قبل از سال ۱۳۹۱	۱
b1(2)	۶ تا ۱۰ سال قبل از سال ۱۳۹۱	۰,۷
b1(3)	۱۱ تا ۱۵ سال قبل از سال ۱۳۹۱	۰,۴
b1(4)	۱۶ تا ۲۰ سال قبل از سال ۱۳۹۱	۰,۲

این شاخص از طریق فرمول زیر محاسبه می گردد. شایان ذکر است که b1 در چهار بخش منطبق با ردیفهای ذکر شده مورد محاسبه قرار می گیرد. جوایزی که در این شاخص در نظر گرفته می شوند شامل جوایز بین المللی و جوایز OIC مانند بانک توسعه اسلامی، فیلد مدال ها، نوبل (به استثنای جایزه صلح نوبل)، فرهنگستان علوم جهان سوم، آیسيسكو، رازی، خوارزمی و فارابی می باشد.

$$B_1 = (b_1(1) * 1 + (b_1(2) * 0.7 + (b_1(3) * 0.4 + b_1(4) * 0.2))) * 0.6$$

بر اساس داده های اخذ شده از مرکز منطقه ای علوم و فناوری شیراز، رتبه دانشگاه شیراز در این شاخص برابر ۹ بوده است.

اساتید پراستناد (B2) Highly cited researchers

این شاخص درصد حضور برجسته اعضای هیئت علمی را منعکس می کند. دانشمندان پراستناد در ISI در فرآورده های با نام ISI Highly cited معرفی می شوند. علاوه بر استفاده از این فرآورده در محاسبه این شاخص، از استانداردهای OIC نیز استفاده می شود. منطبق با این استاندارد، در ۲۲ شاخه موضوعی طلایه داران علم موسسه اطلاعات علمی تامسون رویترز (ESI)، دانشمندان



برتر بر حسب مقالات برتر در ده سال گذشته انتخاب می شوند. بدین معنی که دانشمندانی که مقالات آنها در مجموع یک درصد برتر مقالات بین المللی قرار گرفته اند، انتخاب خواهند شد. سپس نرمال سازی استنادها برای مقالات بر حسب رشته و سال صورت خواهد پذیرفت. بدین ترتیب هر مقاله بر حسب طبقه بندی موضوعی اعلام شده توسط موسسه اطلاعات علمی تامسون رویترز در یک رشته قرار می گیرد. همچنین با توجه به اینکه هر مقاله بر حسب سال انتشار می تواند تعداد استنادهای مختلفی را دریافت نماید، نرمال سازی بر حسب سال انتشار مقاله نیز انجام خواهد گرفت. در این روش منطبق با جدول Baseline ارائه شده در پایگاه طلایه داران علم موسسه اطلاعات علمی تامسون رویترز که در آن بر حسب سال یک حد آستانه مشخص می گردد که در مقاله در دسته ۰/۰۱ یا ۰/۱ درصد قرار می گیرد، وضعیت یک مقاله در قیاس با حد آستانه های تعیین شده مشخص و مقالات برتر انتخاب می گردند (منطبق با استاندارد OIC). این شاخص در دو بخش ذکر شده با ضریب ۳ برای استاندارد ISI و با ضریب ۵ برای استاندارد OIC محاسبه خواهد شد.

$$B_{TA} = \text{ISI highly cited}$$

$$B_{TB} = \text{Top } 1\% \text{ (در ۲۲ رشته) در ده سال گذشته}$$

$$B_T = (B_{TA} * 0.03) + (B_{TB} * 0.05)$$

بر اساس داده های اخذ شده از مرکز منطقه ای علوم و فناوری شیراز، رتبه دانشگاه شیراز در این شاخص برابر ۳ بوده است.

نسبت اعضای هیأت علمی دارای مدرک Ph.D. به کل اعضای هیأت علمی (B3)

روش شناسی

این شاخص کیفیت اکادمیک اعضای هیئت علمی را ارزیابی می نماید و به روش زیر قابل محاسبه است.

تعداد اعضای هیئت علمی با مدرک Ph.D. (دکتری) در سال تحصیلی ۸۹-۹۰

$$B_3 = \frac{\text{تعداد اعضای هیئت علمی با مدرک Ph.D. (دکتری) در سال تحصیلی ۸۹-۹۰}}{\text{تعداد اعضای هیئت علمی در سال تحصیلی ۸۹-۹۰}} * 0.04$$

تعداد اعضای هیئت علمی در سال تحصیلی ۸۹-۹۰

بر اساس داده های اخذ شده از مرکز منطقه ای علوم و فناوری شیراز، رتبه دانشگاه شیراز در این شاخص برابر ۴ بوده است.

فارغ التحصیلانی که جایزه گرفته‌اند (B4)

این شاخص میزان کیفیت آموزش های ارائه شده توسط موسسه را اندازه گیری می کند که به دانشجویان قبلی موسسه ارائه گردیده است. این تعریف می تواند شامل دانشجویان کارشناسی، کارشناسی ارشد، و دکتری بوده اما به دوره های زمانی مختلف ضرایب مختلفی تخصیص داده شده که در جدول زیر قابل مشاهده است.

ردیف	دوره زمانی دریافت جایزه	وزن
b4(1)	۵ سال قبل از سال ۱۳۹۱	۱
b4(2)	۶ تا ۱۰ سال قبل از سال ۱۳۹۱	۰,۷
b4(3)	۱۱ تا ۱۵ سال قبل از سال ۱۳۹۱	۰,۴
b4(4)	۱۶ تا ۲۰ سال قبل از سال ۱۳۹۱	۰,۲

$$B_4 = (b_1(1) * 1 + (b_1(2) * 0.7 + (b_1(3) * 0.4 + b_1(4) * 0.2)) * 0.3$$

بر اساس داده های اخذ شده از مرکز منطقه ای علوم و فناوری شیراز، رتبه دانشگاه شیراز در این شاخص برابر ۲ بوده است.

فارغ التحصیلان پر استناد (B5)

این شاخص کیفیت آموزش ارائه شده به دانشجویان پیشین را ارزیابی می کند. همانند شاخص B2 در محاسبه این شاخص نیز از استانداردهای OIC و ISI استفاده می شود و نرمال سازی های لازم انجام خواهد شد. در نهایت فهرستی از نویسندگان مقالات یک درصد برتر جهت انتخاب فارغ التحصیلان پر استناد ارائه خواهد شد. این شاخص در دو بخش ذکر شده با ضریب یک برای استاندارد ISI و ضریب دو برای استاندارد OIC محاسبه خواهد شد.

$$B_{5A} = \text{ISI highly cited}$$

$$B_{5B} = \text{Top } 1\% \text{ در } 22 \text{ رشته (در ده سال گذشته)}$$

$$B_5 = (B_{5A} * 0.01) + (B_{5B} * 0.02)$$

بر اساس داده های اخذ شده از مرکز منطقه ای علوم و فناوری شیراز، رتبه دانشگاه شیراز در این شاخص برابر ۸ بوده است.

نسبت اعضای هیأت علمی به دانشجو (B6)

این شاخص نیز یک شاخص استاندارد برای اندازه گیری کیفیت آموزش است.



میانگین اعضای هیئت علمی در سالهای تحصیلی (۸۷-۸۸) تا (۸۹-۹۰)

$$B_6 = \frac{\text{میانگین تعداد کل دانشجویان در سالهای تحصیلی (۸۷-۸۸) تا (۸۹-۹۰)}}{\text{میانگین اعضای هیئت علمی در سالهای تحصیلی (۸۷-۸۸) تا (۸۹-۹۰)}} * 0.3$$

میانگین تعداد کل دانشجویان در سالهای تحصیلی (۸۷-۸۸) تا (۸۹-۹۰)

بر اساس داده های اخذ شده از مرکز منطقه ای علوم و فناوری شیراز، رتبه دانشگاه شیراز در این شاخص برابر ۲۰ بوده است.

نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان (B7)

هدف این شاخص اندازه گیری تلاش انجام شده توسط موسسه جهت تربیت دانشجویان تحصیلات تکمیلی می باشد.

میانگین تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی در سالهای تحصیلی (۸۷-۸۸) تا (۸۹-۹۰)

$$B_7 = \frac{\text{میانگین تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی در سالهای تحصیلی (۸۷-۸۸) تا (۸۹-۹۰)}}{\text{میانگین تعداد کل دانشجویان در سالهای تحصیلی (۸۷-۸۸) تا (۸۹-۹۰)}} * 0.2$$

میانگین تعداد کل دانشجویان در سالهای تحصیلی (۸۷-۸۸) تا (۸۹-۹۰)

بر اساس داده های اخذ شده از مرکز منطقه ای علوم و فناوری شیراز، رتبه دانشگاه شیراز در این شاخص برابر ۷ بوده است.

دانشجویان دارای جایزه در المپیادهای بین المللی (B8)

این شاخص از طریق بررسی کارایی دانشجویان در المپیادهای بین المللی کیفیت آموزش را ارزیابی می کند. المپیادهای مورد نظر این شاخص، المپیادهای بین المللی یا المپیادهایی هستند که در سطح وسیعی انجام می شوند. هر یک از این جوایز بر حسب سال دریافت جایزه از ضرایب امتیازی متفاوتی برخوردار است که در جدول زیر قابل مشاهده می باشد.

ردیف	سال	وزن امتیاز
1	1390	1
2	1389	0.8
3	1388	0.6

$$B_8 = [\sum_{i=1}^N (Awards_i * weight_i)] * 0.03$$

بر اساس داده های اخذ شده از مرکز منطقه ای علوم و فناوری شیراز، رتبه دانشگاه شیراز در این شاخص برابر ۴ بوده است.

به نظر می رسد که بین المللی بودن دانشگاهها و موسسات تحقیقات، حرکت مثبتی در جهت کیفیت آموزش، خروجی پژوهش، درک اجتماعی فرهنگی و نهایتا اعتبار و خوشنامی دانشگاه است. بنابراین دارا بودن مواردی همچون اساتید و دانشجویان بین المللی، اعضای هیئت علمی که مدرک دکترای خود را از خارج از کشور خود دریافت کرده باشند، کارگاهها و کنفرانس های بین المللی و تعاملات بین المللی می تواند برای یک دانشگاه یا موسسه تحقیقاتی امتیاز محسوب شود. در شاخص های C1 تا C5 نحوه محاسبه این شاخص ها ارائه گردیده است:

نسبت اعضای هیأت علمی بین‌المللی به کل اعضای هیأت علمی (C1)

در این شاخص منظور از عضو هیئت علمی بین‌المللی فردی است که یا دارای تابعیت خارجی بوده و حداقل به مدت یک نیمسال به طور تمام وقت در دانشگاه /موسسه تحقیقاتی مشغول به تدریس و تحقیق بوده باشد و یا فردی که حداقل به مدت یک نیمسال در دانشگاه /موسسه تحقیقاتی مشغول به تدریس و تحقیق بوده و لیکن وابسته به دانشگاه‌های خارج از کشور باشد.

میانگین تعداد اعضای هیئت علمی بین‌المللی در سالهای تحصیلی (۸۷-۸۸) تا (۸۹-۹۰)

$$C_1 = \frac{\text{میانگین تعداد اعضای هیئت علمی بین‌المللی در سالهای تحصیلی (۸۷-۸۸) تا (۸۹-۹۰)}}{\text{میانگین تعداد اعضای هیئت علمی در سالهای تحصیلی (۸۷-۸۸) تا (۸۹-۹۰)}} * ۰,۰۲$$

میانگین تعداد اعضای هیئت علمی در سالهای تحصیلی (۸۷-۸۸) تا (۸۹-۹۰)

بر اساس داده‌های اخذ شده از مرکز منطقه‌ای علوم و فناوری شیراز، رتبه دانشگاه شیراز در این شاخص برابر ۱۱ بوده است.

نسبت دانشجویان بین‌المللی به کل دانشجویان (C2)

میانگین تعداد دانشجویان بین‌المللی در سالهای تحصیلی (۸۷-۸۸) تا (۸۹-۹۰)

$$C_2 = \frac{\text{میانگین تعداد دانشجویان بین‌المللی در سالهای تحصیلی (۸۷-۸۸) تا (۸۹-۹۰)}}{\text{میانگین تعداد کل دانشجویان در سالهای تحصیلی (۸۷-۸۸) تا (۸۹-۹۰)}} * ۰,۰۱$$

میانگین تعداد کل دانشجویان در سالهای تحصیلی (۸۷-۸۸) تا (۸۹-۹۰)

بر اساس داده‌های اخذ شده از مرکز منطقه‌ای علوم و فناوری شیراز، رتبه دانشگاه شیراز در این شاخص برابر ۲۱ بوده است.

نسبت اعضای هیأت علمی دارای مدرک Ph.D. خارجی (دکتری خارجی) به کل اعضای هیأت علمی دارای مدرک Ph.D. (دکتری) (C3)

میانگین تعداد اعضای هیئت علمی داخلی دارای مدرک Ph.D. خارجی (دکتری خارج

از کشور) در سالهای تحصیلی (۸۷-۸۸) تا (۸۹-۹۰)

$$C_3 = \frac{\text{میانگین تعداد اعضای هیئت علمی داخلی دارای مدرک Ph.D. خارجی (دکتری خارج از کشور) در سالهای تحصیلی (۸۷-۸۸) تا (۸۹-۹۰)}}{\text{میانگین تعداد اعضای هیئت علمی داخلی دارای مدرک Ph.D. (دکتری) در سالهای تحصیلی (۸۷-۸۸) تا (۸۹-۹۰)}} * ۰,۰۱۵$$

میانگین تعداد اعضای هیئت علمی داخلی دارای مدرک Ph.D. (دکتری)

در سالهای تحصیلی (۸۷-۸۸) تا (۸۹-۹۰)



بر اساس داده های اخذ شده از مرکز منطقه ای علوم و فناوری شیراز، رتبه دانشگاه شیراز در این شاخص برابر ۱۰ بوده است.

کنفرانس های بین المللی (C4)

در این شاخص منظور از کارگاه و کنفرانس است که توسط دانشگاه سازماندهی شده باشد و حداقل ۵ شرکت کننده از دانشگاه های خارجی در آن شرکت داشته باشند و نحوه محاسبه این شاخص به شرح زیر می باشد.

$$C_4 = 0.15 * (\text{تعداد کل کنفرانسها و کارگاههای بین المللی در دوره زمانی ۸۸-۹۰})$$

بر اساس داده های اخذ شده از مرکز منطقه ای علوم و فناوری شیراز، رتبه دانشگاه شیراز در این شاخص برابر ۹ بوده است.

تعاملات (همکاریهای) بین المللی (C5)

منظور از تعاملات بین المللی عملیاتی رسمی در محاسبه این شاخص، قراردادهای رسمی بین دانشگاه یا موسسه تحقیقاتی موردنظر و یک موجودیت خارجی بین المللی است که عملیاتی شده باشد.

$$C_5 = 0.05 * (\text{تعداد کل تعاملات برنامه های بین المللی عملیاتی رسمی در دوره زمانی ۸۸-۹۰})$$

بر اساس داده های اخذ شده از مرکز منطقه ای علوم و فناوری شیراز، رتبه دانشگاه شیراز در این شاخص برابر ۱ بوده است.

عملکرد پژوهشی

عملکرد پژوهشی دانشگاهها یکی از معیارهای اصلی در تولید علم در کشور و جهان محسوب می شود. در تحلیل درونی این معیار، به بررسی عملکرد پژوهشی دانشگاه شیراز پرداخته خواهد شد.

کیفیت پژوهش (A1)

ارزیابی کیفیت پژوهش در مقایسه با متوسط کیفیت تحقیقات جهانی با به کارگیری این شاخص سنجیده می شود. در حال حاضر استناد در میان شاخص های کمی، مهمترین شاخص اندازه گیری کیفیت پژوهش است. استنادها می تواند در دوره های مختلف زمانی صورت گرفته باشند. به همین صورت برای محاسبه این شاخص از فرمول زیر استفاده می شود.

تعداد ارجاعات ۲۰۰۷-۲۰۱۱ به مقالات ۲۰۰۷-۲۰۰۹

$$A_1 = \frac{\text{تعداد ارجاعات ۲۰۰۷-۲۰۱۱ به مقالات ۲۰۰۷-۲۰۰۹}}{\text{تعداد مقالات ۲۰۰۷-۲۰۰۹}} * 0.15$$

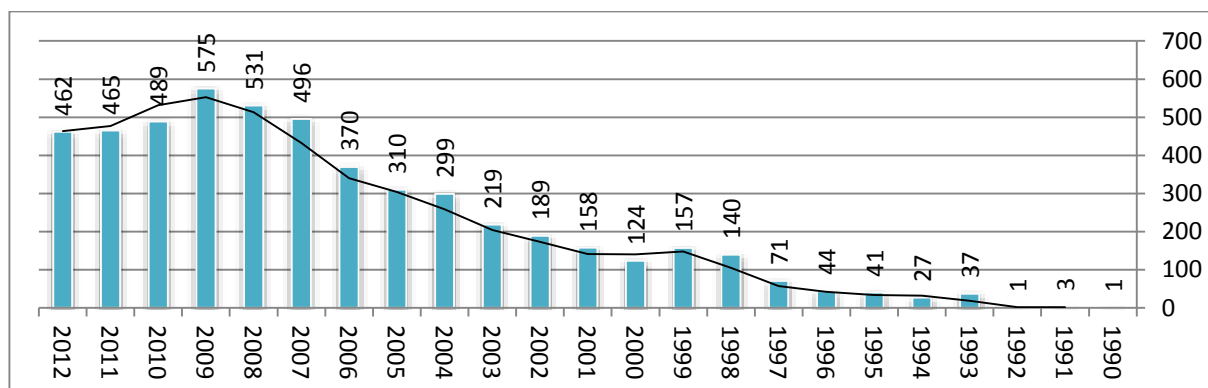
تعداد مقالات ۲۰۰۷-۲۰۰۹

وضعیت دانشگاه شیراز

بر اساس داده های اخذ شده از مرکز منطقه ای علوم و فناوری شیراز، رتبه دانشگاه شیراز در این شاخص برابر ۲۵ بوده است. با توجه به اینکه جزئیات بیشتری از رتبه بندی در هر شاخص در اختیار گروه قرار نگرفته است، داده های موجود در گزارش منظور و بررسی شده است. وضعیت مقالات دانشگاه شیراز طی سالهای ۱۹۹۰ تا ۲۰۱۲ و شاخص های منتخب به صورت زیر بوده است.

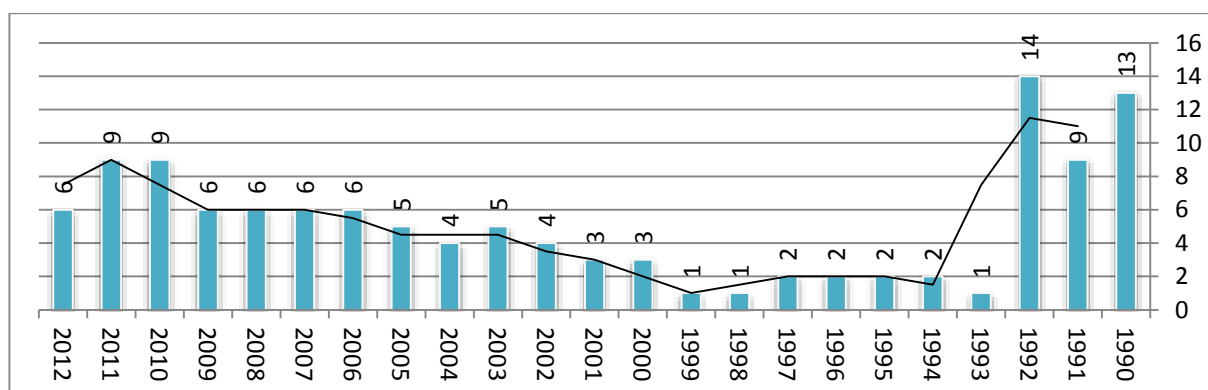
۱) تعداد کل مقالات در سطح دانشگاه

وضعیت مقالات نمایه شده دانشگاه شیراز در ISC طی سالهای ۱۹۹۰ تا سال ۲۰۱۲ به صورت زیر بوده است. بیشترین تعداد مقالات مربوط به سال ۲۰۰۹ با ۵۷۵ مقاله نمایه شده بوده است که در سال های بعد (۲۰۱۰-۲۰۱۲) با تغییر روند از صعودی به نزولی، رو به کاهش گذاشته است.



شکل شماره ۰-۵۳. روند تغییرات تعداد مقالات نمایه شده دانشگاه شیراز طی سالهای ۱۹۹۰-۲۰۱۲ میلادی

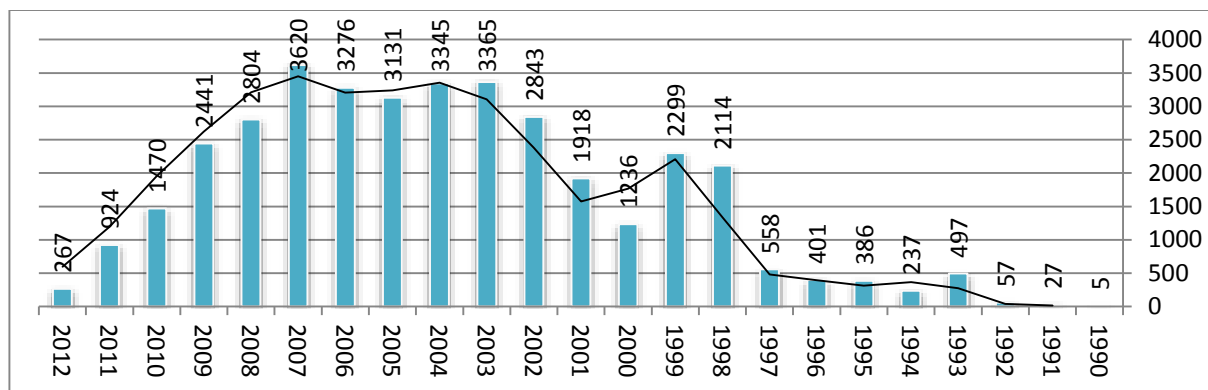
رتبه دانشگاه شیراز در بین دانشگاه های وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در تعداد مقالات نمایه شده در این دوره به صورت زیر بوده است. بهترین رتبه دانشگاه در این دوره مربوط به سالهای ۱۹۹۳، ۱۹۹۸ و ۱۹۹۹ با رتبه اول بوده است که از سال ۱۹۹۹ افت جایگاه، به رتبه نهم در سال ۲۰۱۱ تنزل پیدا کرده است. البته در سال ۲۰۱۲ وضعیت دانشگاه در بین دانشگاه های وزارت علوم بهتر شده و در جایگاه ششم قرار گرفته است.



شکل شماره ۰-۵۴. رتبه دانشگاه شیراز در بین دانشگاه های وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از نظر تعداد مقالات نمایه شده ۲۰۱۲-۱۹۹۰ میلادی

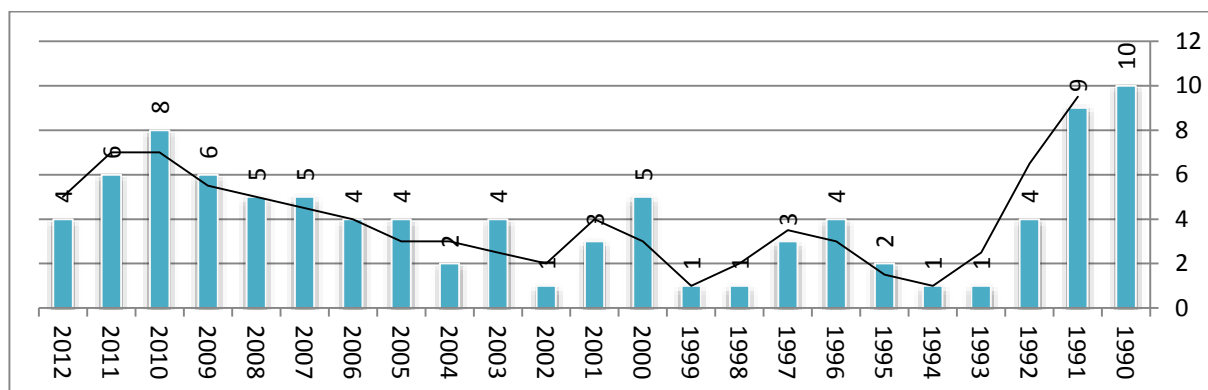
۲) تعداد کل استنادها در سطح دانشگاه

وضعیت استناد به مقالات نمایه شده دانشگاه شیراز طی همین دوره نشان می‌دهد که در سال‌های ۲۰۰۳ تا ۲۰۰۷، بیشترین استناد به مقالات دانشگاه شیراز صورت گرفته است.



شکل شماره ۰۵-۰۵. روند تغییرات تعداد استنادها به مقالات نمایه شده دانشگاه شیراز طی سالهای ۱۹۹۰-۲۰۱۲ میلادی

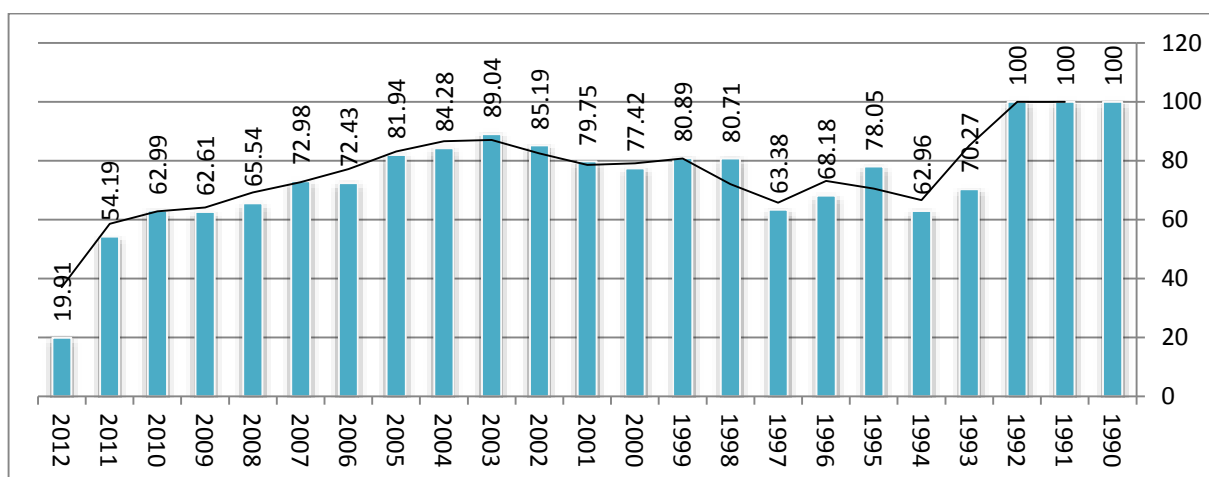
از نظر تعداد استنادهای دریافت شده توسط مقالات دانشگاه شیراز، از سال ۲۰۰۲ تا ۲۰۱۰، دانشگاه شیراز از رتبه اول به رتبه هشتم در بین دانشگاههای وزارت علوم تنزل یافته که در سالهای ۲۰۱۱ و ۲۰۱۲ وضعیت بهتر شده و جایگاه دانشگاه شیراز به رتبه های ششم و چهارم ارتقا یافته است.



شکل شماره ۰۶-۰۵. رتبه دانشگاه شیراز در بین دانشگاههای وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از نظر تعداد استنادها به مقالات نمایه شده ۱۹۹۰-۲۰۱۲ میلادی

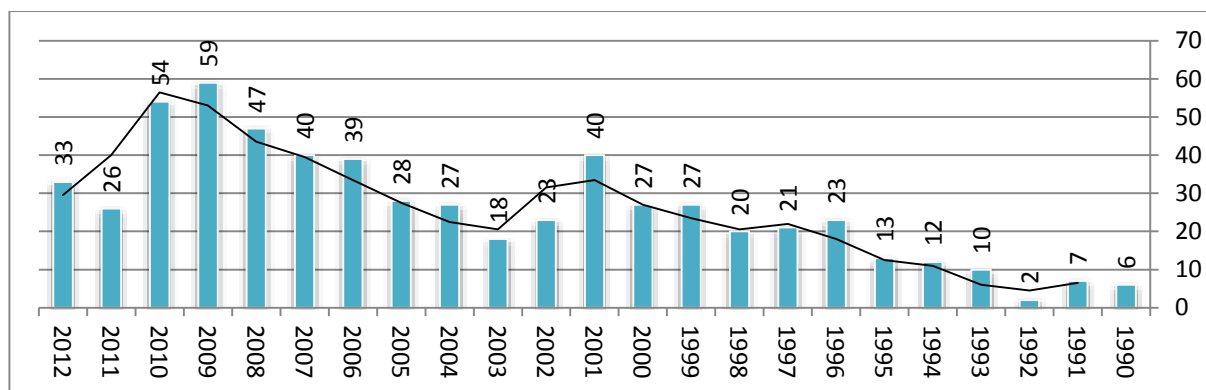
۳) درصد مقالات دارای استناد در سطح دانشگاه

از کل مقالات نمایه شده، درصدی از مقالات دارای استناد بوده اند. با صرف نظر از داده های مربوط به سالهای اولیه این آمار، از سال ۱۹۹۴ تا ۲۰۰۳، نسبت تعداد مقاله های دارای استناد به کل مقالات دانشگاه روندی صعودی داشته که از سال ۲۰۰۳ به بعد این وضعیت تغییر می کند. در بهترین حالت این معیار، در سال ۲۰۰۳ تقریباً به ۹۰ درصد مقالات نمایه شده استناد شده است که با افت این مقدار در سالهای بعد تقریباً به ۲۰ درصد در سال ۲۰۱۲ کاهش یافته است.



شکل شماره ۰۵۷. روند تغییرات درصد مقالات نمایه شده دارای استناد دانشگاه شیراز طی سالهای ۱۹۹۰-۲۰۱۲ میلادی

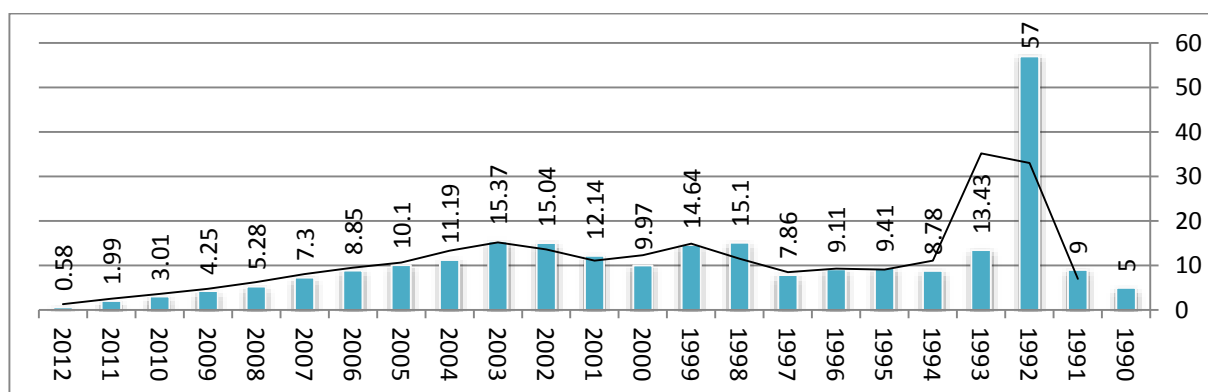
از نظر درصد مقالاتی که دارای استناد هستند، جایگاه دانشگاه شیراز به استثنای سالهای ۲۰۰۱ تا ۲۰۰۳ رو به افول بوده است که این روند در سال ۲۰۱۰ و ۲۰۱۱ تغییر کرده و بهتر شده است. البته در سال ۲۰۱۲ رتبه دانشگاه شیراز از ۲۶ به ۳۳ تنزل یافته است.



شکل شماره ۰۵۸. رتبه دانشگاه شیراز در بین دانشگاههای وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از نظر درصد مقالات نمایه شده دارای استناد ۱۹۹۰-۲۰۱۲ میلادی

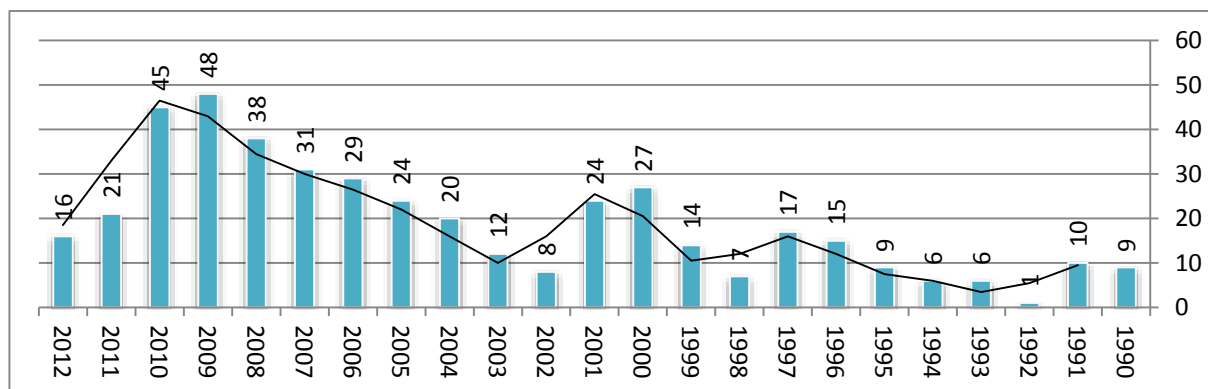
۴) متوسط تعداد استناد به هر مقاله در سطح دانشگاه

یکی دیگر از معیارهای ارائه شده، نسبت متوسط تعداد استناد به هر مقاله است. این نسبت صرفنظر از سال ۱۹۹۲، تا سال ۲۰۰۳ تقریباً در یک سطح و با رشد نسبی مواجه بوده است. به عبارت دیگر طی این دوره تعداد استنادها بیش از رشد تعداد مقالات بوده است. اما از سال ۲۰۰۳ به بعد با افت تقریبی در تعداد مقالات و استنادها، نرخ افت تعداد استنادها بیش از نرخ افت تعداد مقالات شده و ای روند تا سال ۲۰۱۲ ادامه داشته است.



شکل شماره ۵۹-۰. روند تغییرات متوسط تعداد استناد به هر مقاله نمایه شده دانشگاه شیراز طی سالهای ۱۹۹۰-۲۰۱۲ میلادی

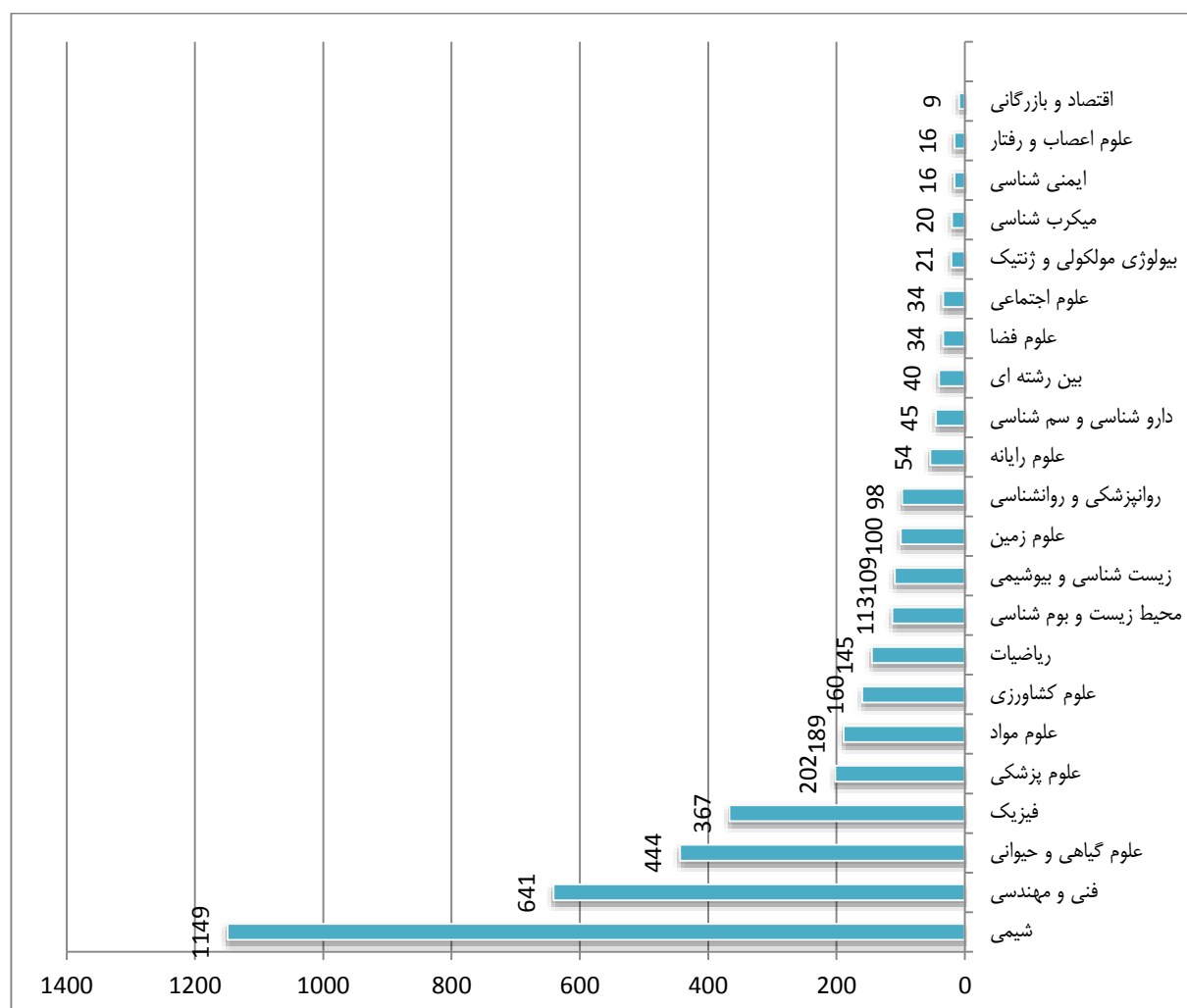
در مقایسه با سایر دانشگاههای وزارت علوم، رتبه دانشگاه شیراز تعداد استناد به ازای هر مقاله طی سالهای ۲۰۰۹ تا ۲۰۳۳ روند نزولی داشته و در سال ۲۰۰۹ در مقام ۴۸ قرار گرفته است. البته در سالهای بعد با بهتر شدن جایگاه دانشگاه شیراز در این شاخص، به رتبه شانزدهم در بین دانشگاههای وزارت علوم دست یافته است.



شکل شماره ۶۰-۰. رتبه دانشگاه شیراز در بین دانشگاههای وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از نظر متوسط تعداد استناد به هر مقاله نمایه شده ۱۹۹۰-۲۰۱۲ میلادی

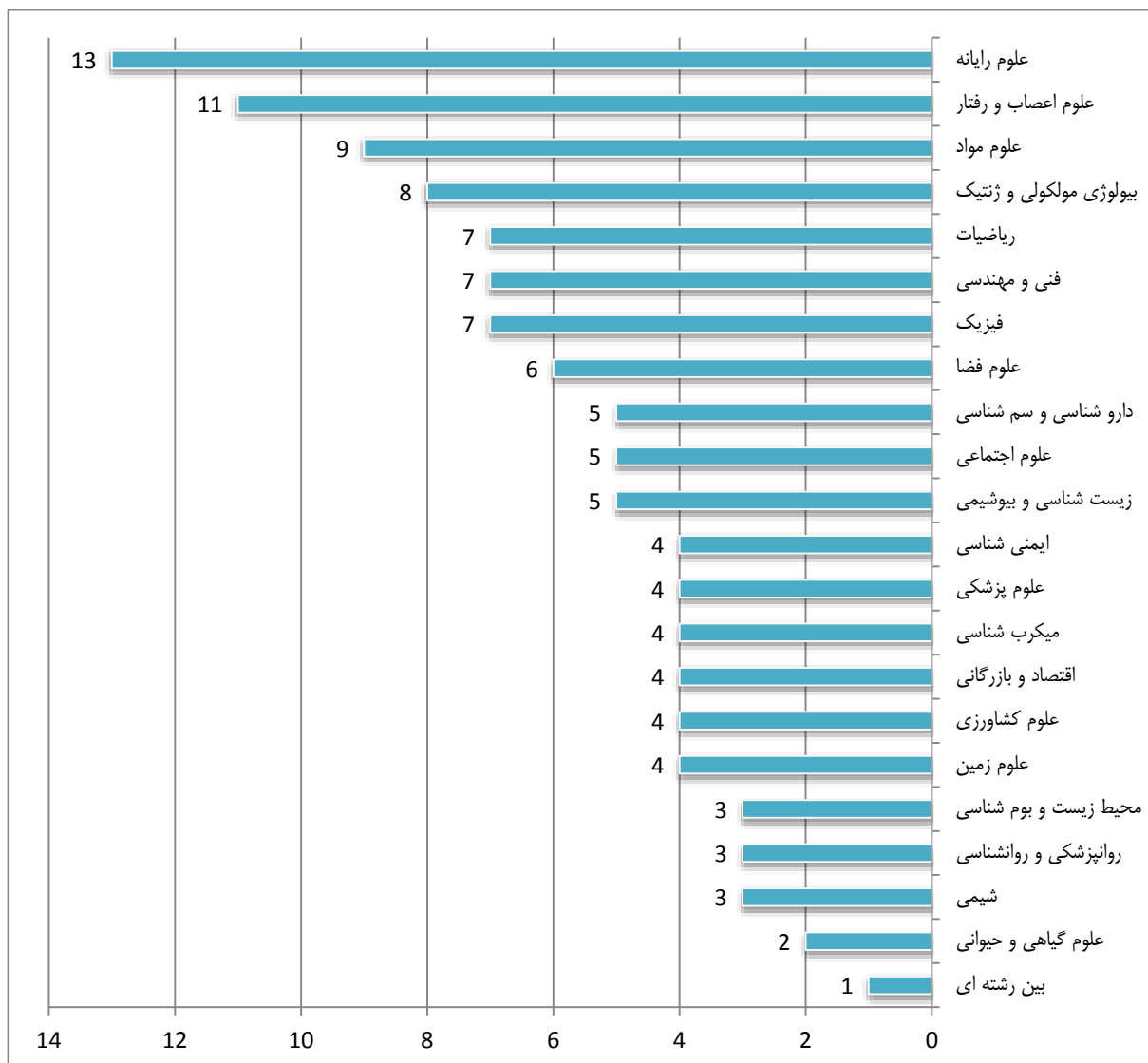
۵) تعداد مقالات نمایه شده در سطح رشته های دانشگاه

از نظر تعداد مقالات، رشته های شیمی، فنی و مهندسی، علوم گیاهی و حیوانی و فیزیک بیشترین تعداد مقالات را در بین رشته های دانشگاه شیراز داشته اند. در عوض رشته هایی مانند اقتصاد و بازرگانی، علوم اعصاب و رفتار، ایمنی شناسی و میکروبی شناسی دارای کمترین تعداد مقالات نمایه شده بوده اند.



شکل شماره ۶۱-۰. وضعیت رشته های دانشگاه شیراز در تعداد مقالات نمایه شده در دوره ۲۰۱۲-۱۹۹۰ میلادی

البته این مقایسه بین رشته های دانشگاه شیراز است. برای درک بهتر رشته های دانشگاه در بین دانشگاههای وزارت علوم، توجه جایگاه هر یک از رشته های فوق در معیار تعداد مقالات نمایه شده مفید به نظر می رسد. نمودار زیر رتبه رشته های مختلف دانشگاه شیراز را در تعداد مقالات نمایه شده در بین دانشگاه های وزارت علوم نشان می دهد.

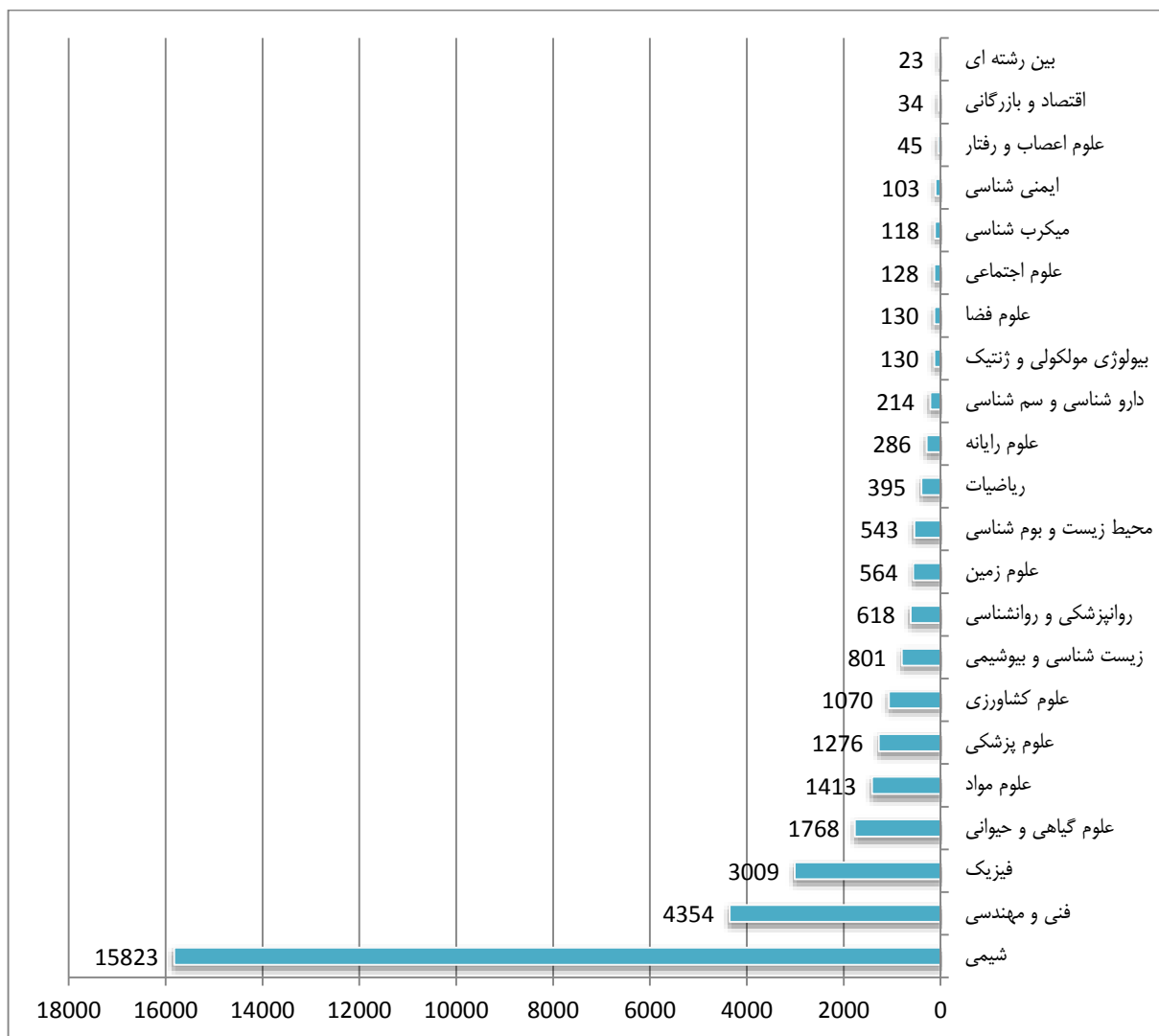


شکل شماره ۰-۶۲. رتبه رشته های دانشگاه شیراز در مقایسه با دانشگاههای وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از نظر تعداد مقالات نمایه شده در دوره ۲۰۱۲-۱۹۹۰ میلادی

همانگونه که ملاحظه می شود رشته های بین رشته ای، علوم گیاهی و حیوانی، شیمی، روانپزشکی و روانشناسی و محیط زیست و بوم شناسی در رتبه های لوب تا سوم در بین دانشگاههای وزارت علوم قرار دارند. از این نظر رشته های علوم رایانه، علوم اعصاب و رفتار و علوم مواد در رشته های دانشگاه شیراز دارای رتبه کمتری نسبت به همین رشته ها در سایر دانشگاههای وزارت علوم دارند.

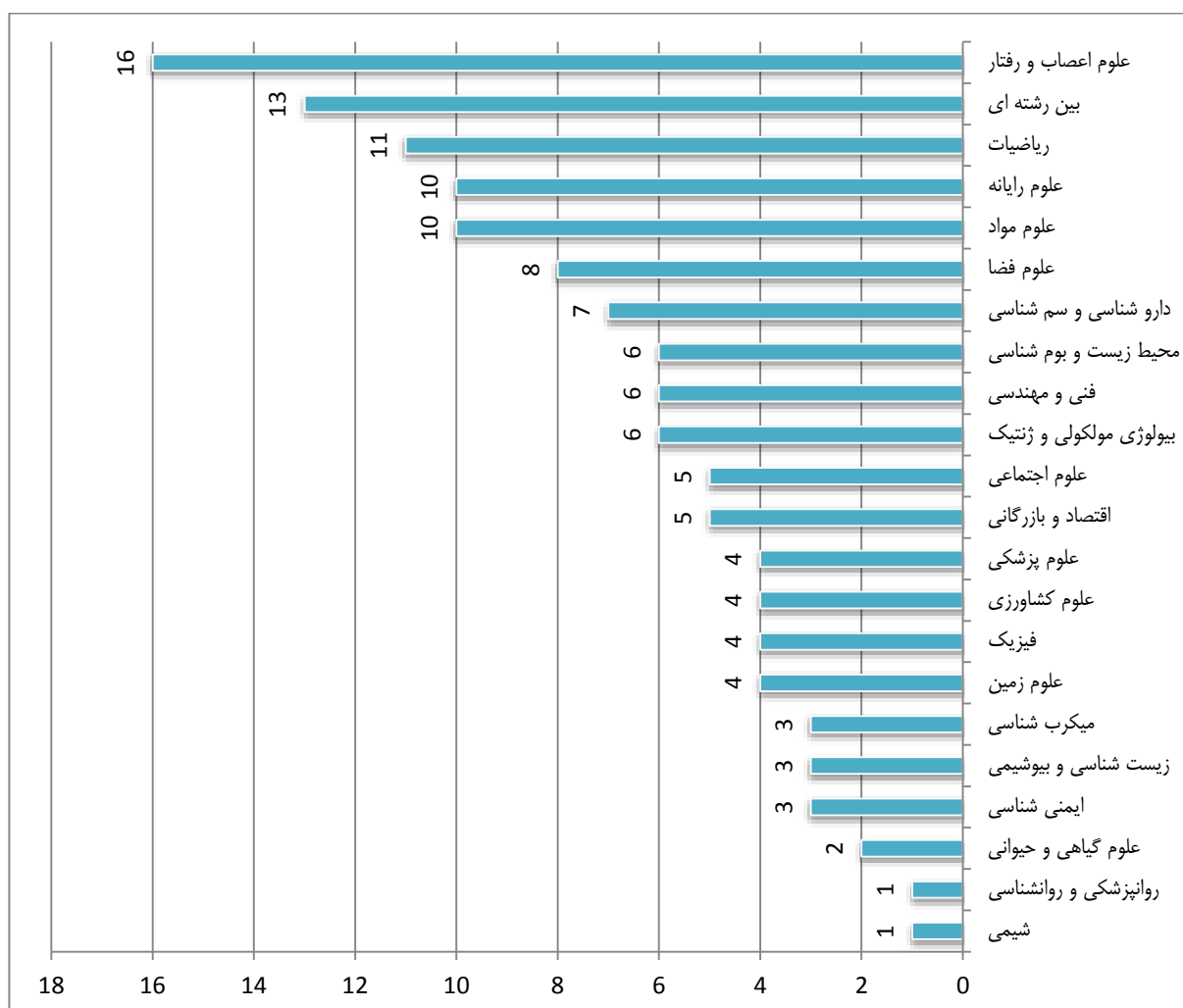
۶) تعداد استنادها در سطح رشته های دانشگاه

در زمینه تعداد استنادها نیز رشته های شیمی، فنی و مهندسی، علوم گیاهی و حیوانی و فیزیک دارای بیشترین استناد بوده و رشته های اقتصاد و بازرگانی، علوم اعصاب و رفتار، ایمنی شناسی و میکروب شناسی دارای کمترین استناد بوده اند.



شکل شماره ۰-۶۳. وضعیت رشته های دانشگاه شیراز در تعداد استنادها به مقالات نمایه شده در دوره ۲۰۱۲-۱۹۹۰ میلادی

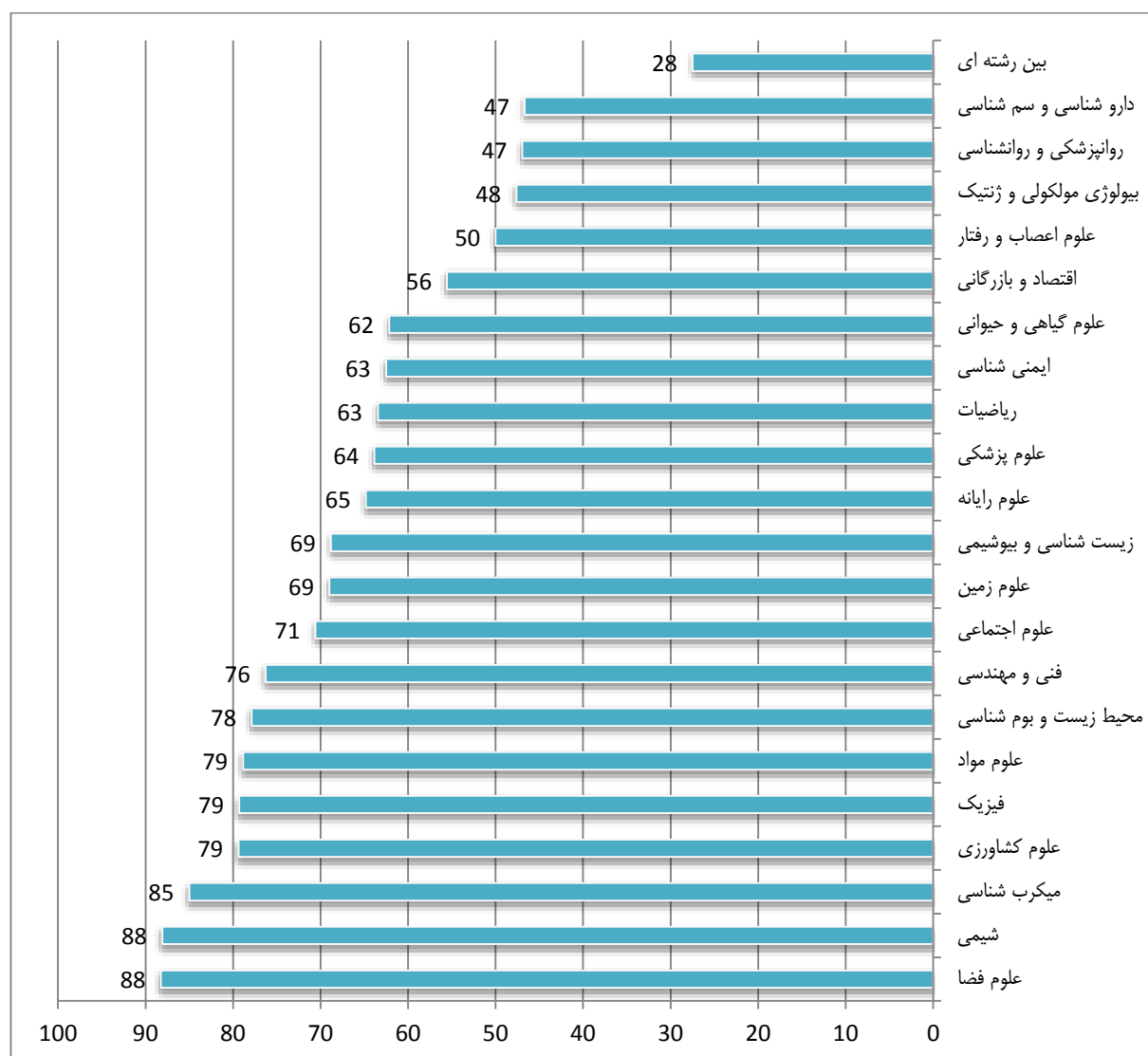
مقایسه عملکرد این رشته ها در دانشگاه شیراز با رشته های مشابه در سایر دانشگاه نشان می دهد رشته های مانند شیمی، روانپزشکی و روانشناسی، علوم گیاهی و حیوانی، ایمنی شناسی، زیست شناسی و بیوشیمی و میکرب شناسی در رتبه های اول تا سوم تعداد استناد به مقالات در دانشگاههای وزارت علوم قرار دارند. در حالیکه رشته هایی مانند علوم اعصاب و رفتار، بین رشته ای ریاضیان، علوم رایانه و علوم مواد جایگاه ضعیف تری در بین دانشگاههای وزارت علوم دارند.



شکل شماره ۰-۶۴. رتبه رشته های دانشگاه شیراز در مقایسه با دانشگاههای وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از نظر تعداد استناد به مقالات نمایه شده در دوره ۲۰۱۲-۱۹۹۰ میلادی

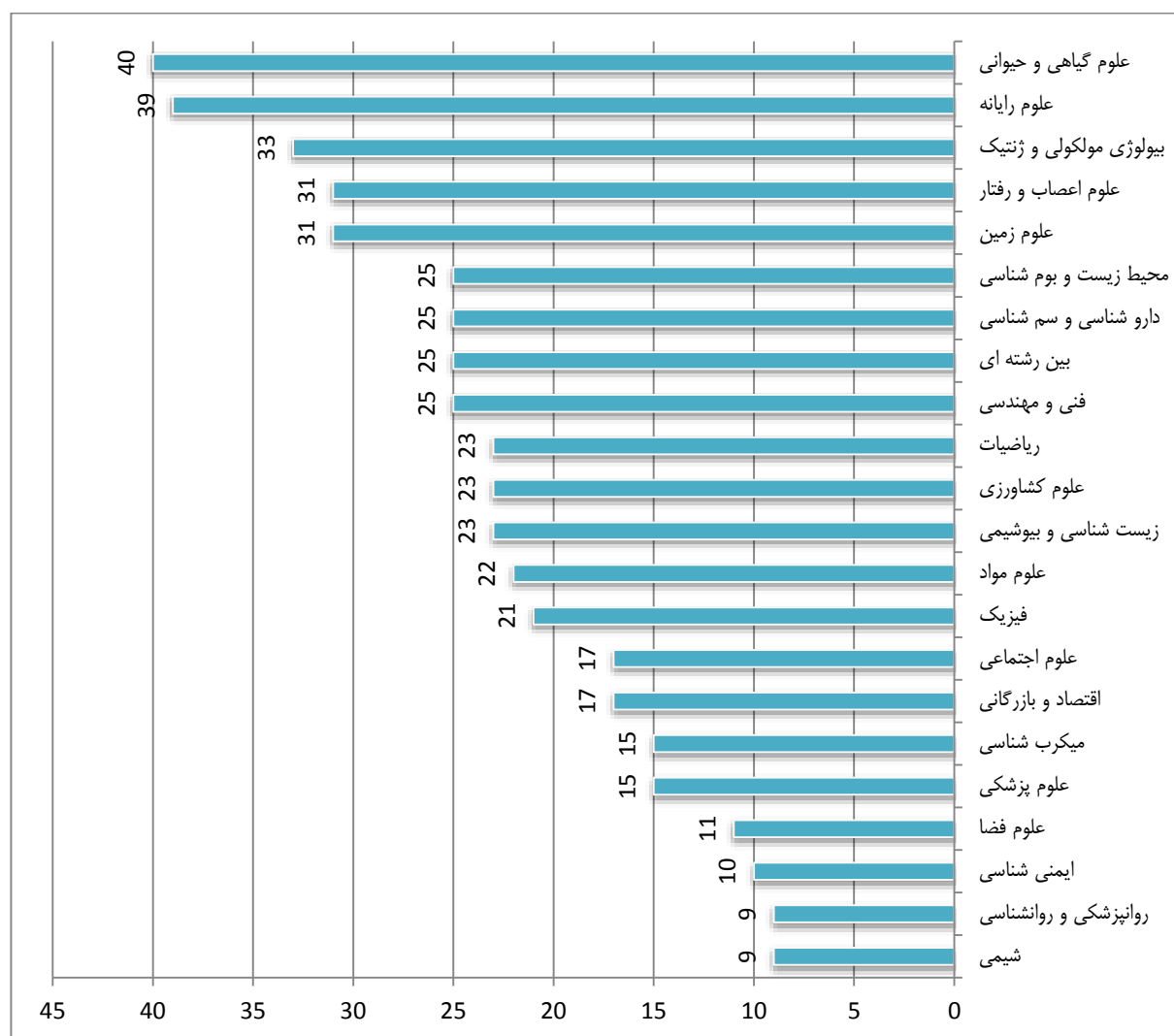
۷) درصد مقالات دارای استناد در سطح رشته های دانشگاه

از بعد درصد مقالاتی که به آنها استناد شده است، رشته های علوم فضا، شیمی، میکرب شناسی و علوم کشاورزی و فیزیک بهترین وضعیت را داشته و به بیش از ۸۰ درصد مقالات نمایه شده آنها استناد شده است. در عوض رشته های بین رشته ای، داروشناسی و سم شناسی و روانپزشکی و روانشناسی کمترین درصد مقالاتی را داشته اند که به آنها استناد شده است.



شکل شماره ۶۵-۰. وضعیت رشته های دانشگاه شیراز از نظر درصد مقالات نمایه شده دارای استناد در دوره ۲۰۱۲-۱۹۹۰ میلادی

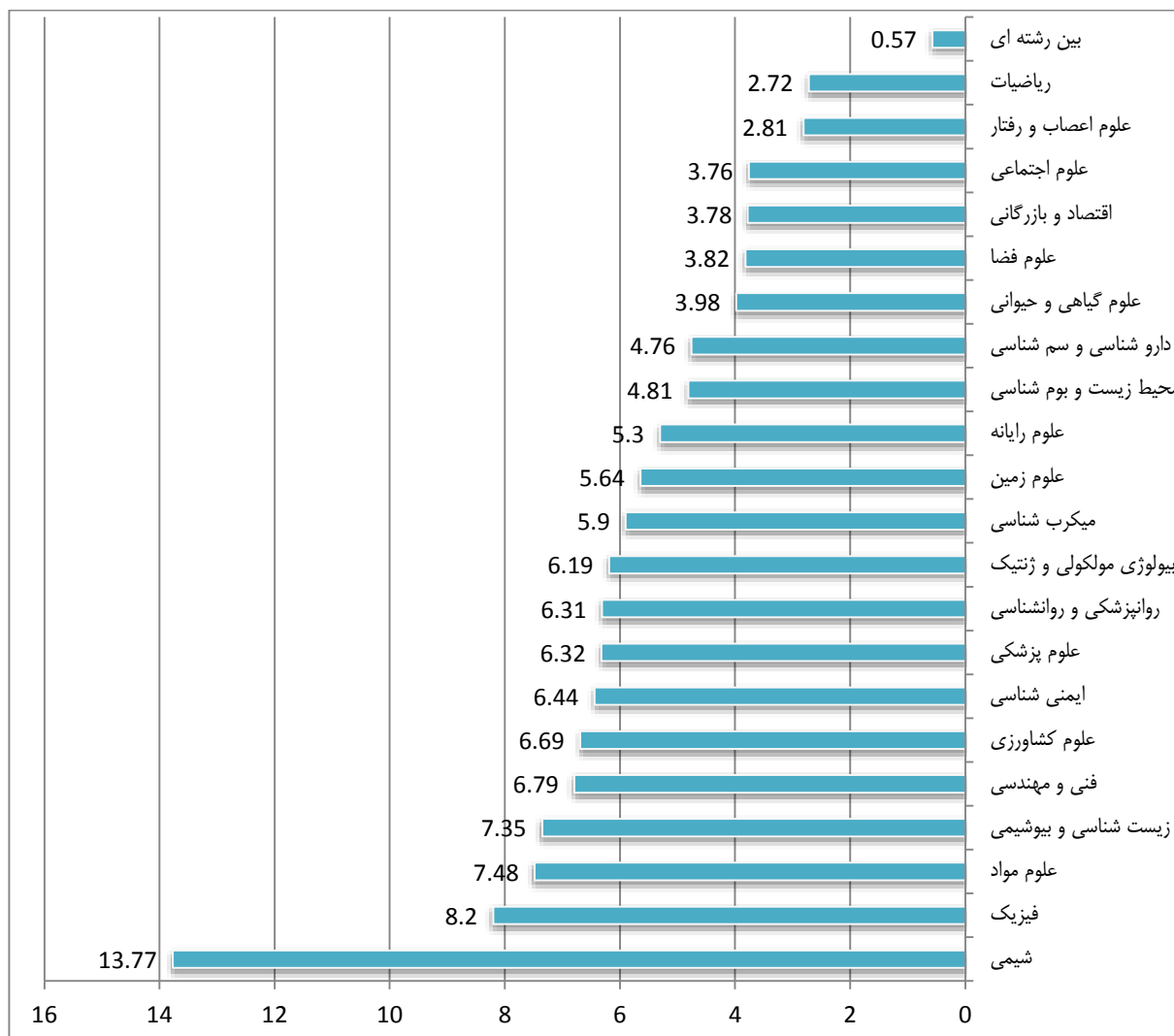
از این نظر در رتبه بندی رشته های مشابه در دانشگاههای وزارت علوم، رشته هایی مانند شیمی، روانپزشکی و روانشناسی، ایمنی شناسی و علوم فضا وضعیت بهتری نسبت به سایر رشته های دانشگاه داشته و در رشته هایی مانند علوم گیاهی و حیوانی، علوم رایانه، بیولوژی مولکولی و ژنتیک، علوم اعصاب و رفتار و علوم زمین به نسبت وضعیت مناسبی نداشته و می توانند در جایگاه بهتری قرار گیرند.



شکل شماره ۶۶-۰. رتبه رشته های دانشگاه شیراز در مقایسه با دانشگاههای وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از نظر درصد مقالات نمایه شده دارای استناد در دوره ۲۰۱۲-۱۹۹۰ میلادی

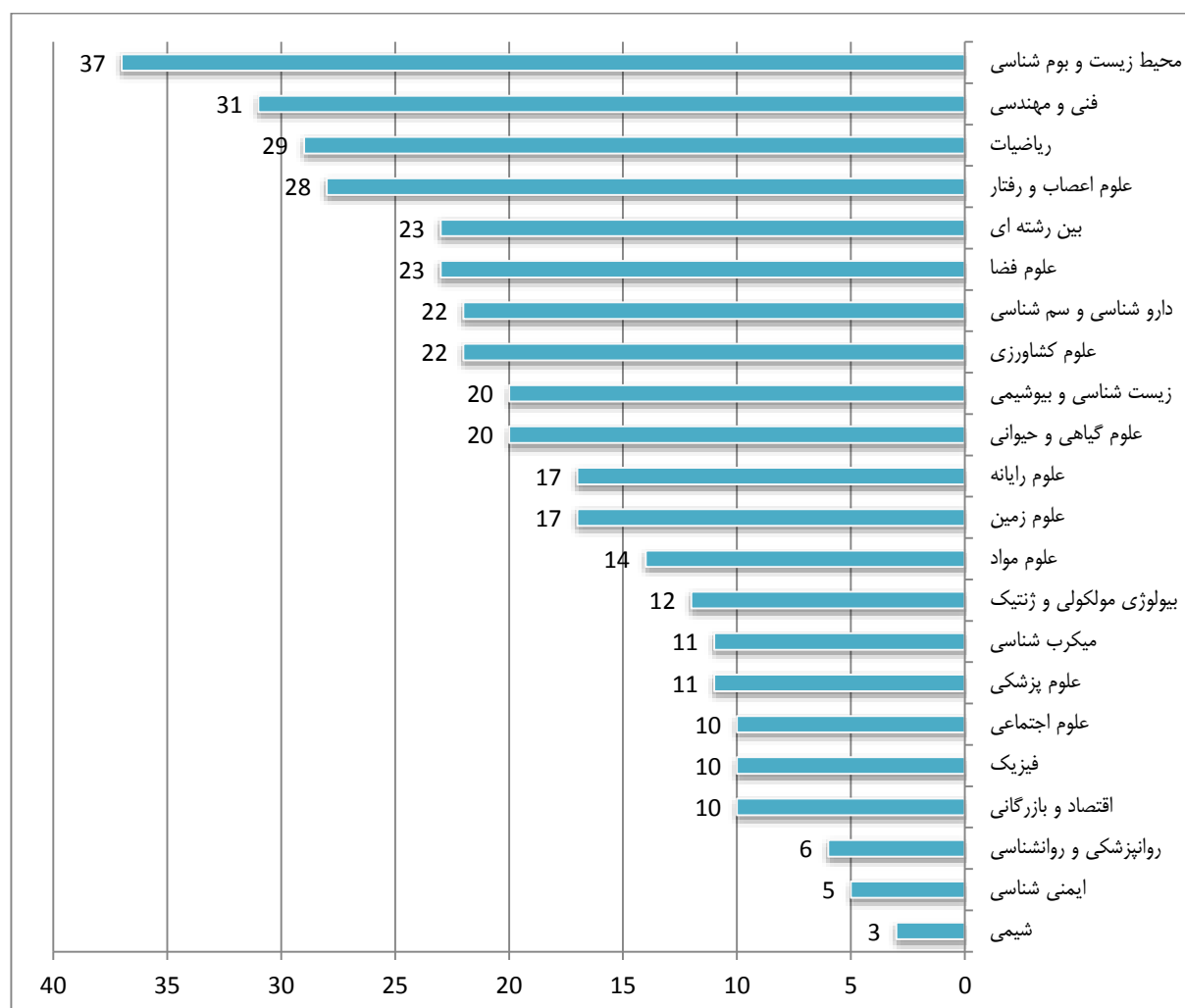
۸) متوسط استناد به هر مقاله در سطح رشته های دانشگاه

از نظر متوسط تعداد استناد به هر مقاله، رشته شیمی همانند سایر شاخصها با اختلاف چشمگیری در بین رشته های دانشگاه برتر بوده و به طور متوسط بیش از ۱۳ استناد به هر مقاله شده است. پس از آن رشته های فیزیک، علوم مواد و زیست شناسی و بیوشیمی قرار دارند. کمترین متوسط تعداد استناد به هر مقاله مربوط به رشته های بین رشته ای، ریاضیات و علوم اعصاب و رفتار است.



شکل شماره ۰-۶۷. وضعیت رشته های دانشگاه شیراز از نظر متوسط استناد به هر مقاله نمایه شده در دوره ۲۰۱۲-۱۹۹۰ میلادی

در رتبه بندی دانشگاههای وزارت علوم از این جنبه، رشته های شیمی، ایمنی شناسی، روانپزشکی و روانشناسی، اقتصاد و بازرگانی، فیزیک و علوم اجتماعی در جایگاههای مناسبی قرار دارند. در حالی که رشته های محیط زیست و بوم شناسی، فنی و مهندسی، ریاضیات و علوم اعصاب و رفتار از نظر متوسط استناد به هر مقاله در بین دانشگاههای وزارت علوم جایگاه قابل توجهی ندارند.



شکل شماره ۰-۶۸. رتبه رشته های دانشگاه شیراز در مقایسه با دانشگاههای وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از نظر متوسط استناد به هر مقاله نمایه شده در دوره ۲۰۱۲-۱۹۹۰ میلادی

کارایی پژوهش (A2)

کارایی پژوهش محققان یک موسسه در یک بازه معین زمانی با استفاده از این شاخص محاسبه می گردد.

تعداد مقالات ۲۰۰۹-۲۰۱۱

$$A_2 = \frac{\text{تعداد مقالات ۲۰۰۹-۲۰۱۱}}{\text{میانگین تعداد اعضای هیئت علمی در سالهای تحصیلی (۸۷-۸۸) تا (۸۹-۹۰)}} = ۰,۱۵$$

میانگین تعداد اعضای هیئت علمی در سالهای تحصیلی (۸۷-۸۸) تا (۸۹-۹۰)

بر اساس داده های اخذ شده از مرکز منطقه ای علوم و فناوری شیراز، رتبه دانشگاه شیراز در این شاخص برابر ۳ بوده است.

حجم پژوهش (A3)

این شاخص حجم تولیدات علمی محققان یک موسسه را مورد محاسبه قرار می‌دهد. حجم تولیدات علمی در یک دوره سه ساله محاسبه می‌گردد.

$$A_3 = 0.15 \times (\text{تعداد مقالات } 2009-2011)$$

بر اساس داده‌های اخذ شده از مرکز منطقه ای علوم و فناوری شیراز، رتبه دانشگاه شیراز در این شاخص برابر ۳ بوده است.

نرخ رشد کیفیت پژوهش (A4)

این شاخص می‌تواند میزان پیشرفت کیفیت تحقیقات منتشرشده در مجلات موسسه اطلاعات علمی تامسون رویترز را بر مبنای تعداد استنادها و تعداد مقالات مورد محاسبه قرار دهد.

تعداد ارجاعات رسیده در دوره ۲۰۰۹-۲۰۱۱ به مقالات ۲۰۰۹-۲۰۱۰

$$A_{4(1)} = \frac{\text{تعداد ارجاعات رسیده در دوره } 2009-2011 \text{ به مقالات } 2009-2010}{\text{تعداد مقالات } 2009-2010} \times 0.15$$

تعداد مقالات ۲۰۰۹-۲۰۱۰

تعداد ارجاعات رسیده در دوره ۲۰۰۹-۲۰۱۱ به مقالات (کل ایران) ۲۰۰۹-۲۰۱۰

$$A_{4(2)} = \frac{\text{تعداد ارجاعات رسیده در دوره } 2009-2011 \text{ به مقالات (کل ایران) } 2009-2010}{\text{تعداد مقالات (کل ایران) } 2009-2010} \times 0.15$$

تعداد مقالات (کل ایران) ۲۰۰۹-۲۰۱۰

تعداد ارجاعات رسیده در دوره ۲۰۰۶-۲۰۰۸ به مقالات ۲۰۰۶-۲۰۰۷

$$A_{4(3)} = \frac{\text{تعداد ارجاعات رسیده در دوره } 2006-2008 \text{ به مقالات } 2006-2007}{\text{تعداد مقالات } 2006-2007} \times 0.15$$

تعداد مقالات ۲۰۰۶-۲۰۰۷

تعداد ارجاعات رسیده در دوره ۲۰۰۶-۲۰۰۸ به مقالات (کل ایران) ۲۰۰۶-۲۰۰۷

$$A_{4(4)} = \frac{\text{تعداد ارجاعات رسیده در دوره } 2006-2008 \text{ به مقالات (کل ایران) } 2006-2007}{\text{تعداد مقالات (کل ایران) } 2006-2007} \times 0.15$$

تعداد مقالات (کل ایران) ۲۰۰۶-۲۰۰۷

$$A_4 = \frac{\left(\frac{A_{4(1)}}{A_{4(2)}} \right) \times \left(\frac{A_{4(3)}}{A_{4(4)}} \right)}{\left(\frac{A_{4(1)}}{A_{4(2)}} \right) + \left(\frac{A_{4(3)}}{A_{4(4)}} \right)} \times 0.05$$

بر اساس داده‌های اخذ شده از مرکز منطقه ای علوم و فناوری شیراز، رتبه دانشگاه شیراز در این شاخص برابر ۲۲ بوده است.

نرخ رشد کارایی پژوهش (A5)

این شاخص میزان پیشرفت در آنچه مربوط به کارایی تحقیقات اعضای هیئت علمی است را در یک دوره سه ساله اندازه گیری می کند.

مقدار شاخص A₅ در سال ۲۰۱۲

$$A_5 = \left(\frac{\text{مقدار شاخص A}_5 \text{ در سال ۲۰۱۲}}{\text{مقدار شاخص A}_5 \text{ در سال ۲۰۰۹}} - 1 \right) * 0.05$$

مقدار شاخص A₅ در سال ۲۰۰۹

بر اساس داده های اخذ شده از مرکز منطقه ای علوم و فناوری شیراز، رتبه دانشگاه شیراز در این شاخص برابر ۳۱ بوده است.

ثبت نامه ها (A6)

این شاخص مبتنی بر ثبت نامه ها میزان جوایز دریافت شده توسط موسسه را مورد محاسبه قرار می دهد.

$$A_6 = 0.02 * (\text{جمع تعداد جوایز در دوره زمانی ۹۰-۸۸})$$

بر اساس داده های اخذ شده از مرکز منطقه ای علوم و فناوری شیراز، رتبه دانشگاه شیراز در این شاخص برابر ۹ بوده است.

عملکرد دانشجویی

حوزه معاونت دانشجویی دانشگاه شیراز یکی از فعالترین حوزهها در سطح دانشگاه است که تعیین کننده سیاستها، برنامه ریزیها، اجرا و نظارت بر ارائه خدمات رفاهی به دانشجویان و همچنین بسترسازی جهت تسهیل امور آموزش و یادگیری، اجرای فعالیت های مختلف دانشجویان با استفاده بهینه از امکانات موجود در بخش های مختلف مدیریتی خویش شامل مدیریت امور دانشجویی و مدیریت تربیت بدنی است. عمده وظایف این معاونت بدین شرح است:

- اداره کلیه امور دانشجویی دانشگاه
- مطالعه و اتخاذتصمیم درباره مسائل ومشکلات دانشجویی
- نظارت بر اجرای قوانین و آیین نامه های دانشجویی
- نظارت بر واحدهای وابسته به منظور حصول اطمینان از حسن اجرای وظایف آنها
- نظارت بر توسعه و تعمیم رشته های مختلف ورزشی در دانشگاه و ایجاد تسهیلات لازم در این زمینه
- اعمال خط مشی و سیاست های شورای دانشگاه در معاونت دانشجویی
- نظارت و کنترل بر فعالیت های مراکز و مدیریت های تحت سرپرستی
- شرکت در جلسات شورای فرهنگی دانشگاه
- نظارت و کنترل در جلسات شورای مدیران معاونت دانشجویی



- شرکت در جلسات کمیته انضباطی تجدید نظر دانشجویان
 - همسو نمودن فعالیت‌های مراکز و مدیریت‌های معاونت در راستای سیاست‌های دانشگاه، وزارت علوم و دولت
 - هماهنگی بین مدیریت‌های معاونت
 - اعمال مدیریت در حالت‌های بحرانی دانشگاه و اتخاذ تصمیم لازم در موارد ویژه و حل مسائل بوجود آمده به صورتی که حداقل هزینه را برای دانشجو و دانشگاه داشته باشد
 - نظارت و کنترل بر فعالیت‌های کمیته نظارت ارزیابی و بهینه‌سازی عملکرد
 - نظارت و کنترل بر فعالیت‌های کمیته انضباطی بدوی دانشجویان دانشگاه
 - نظارت و کنترل بر فعالیت‌های امور حسابداری در معاونت
 - نظارت و کنترل ویژه بر ادارات خدمات دانشجویی، خوابگاه‌ها و تغذیه و راهنمایی لازم در مواقع خاص
 - هدایت اقدامات جاری و ایجاد هماهنگی بین فعالیت‌های واحدهای تابعه
 - برنامه‌ریزی، تقسیم کار و زمانبندی کار بین واحدهای تابعه
 - رسیدگی به پیشنهادها و انتقادهای دانشجویان در رابطه با فعالیت‌های معاونت
 - مطالعه و اتخاذ تصمیم در مورد مسائل مطروحه دانشجویی
 - تهیه و پیشنهاد آئین‌نامه‌های مختلف دانشجویی و نظارت بر حسن اجرای برنامه‌های مصوب
 - انجام کلیه اموری که بر طبق آیین‌نامه دانشگاه به معاونت دانشجویی محول گردیده است
 - نظارت بر نحوه اجرای آیین‌نامه کمک هزینه، وام، بورسیه تحصیلی و سایر کمک‌های رفاهی
 - نظارت بر نحوه اخذ تعهد از دانشجویان
 - پیش‌بینی و برآورد نیازهای خدماتی و تدارکاتی مربوط به دانشجویان و تعیین اولویت آنها و ارجاع آن به واحدهای ذیربط جهت رسیدگی
 - ایجاد یک سیستم اطلاعاتی حوزه‌ای جهت استفاده در برنامه‌ریزی و کنترل بهتر و ارائه آن به واحدهای ذیربط
 - بررسی مشکلات دانشجویان و ارشاد آنها در زمینه‌های مختلف مشکلات فردی، اجتماعی، عاطفی و روحی
 - نظارت بر اجرای مصوبات کمیسیون موارد خاص که به تصویب هیأت رئیسه دانشگاه می‌رسد و سرپرستی کمیسیون دانشجویی
 - تهیه و تدوین بودجه پیشنهادی حوزه معاونت دانشجویی در همکاری نزدیک با دفتر برنامه و بودجه دانشگاه شیراز
- از جمله فعالیت‌های امور دانشجویی تامین خوابگاه‌های مناسب دختران، پسران و متاهلی است. بر اساس آمار این معاونت، در سال ۱۳۸۹ تعداد ۲۴ خوابگاه دایر بوده و مجموعاً ۶,۱۰۰ نفر گنجایش دارد.



جدول ۴۰۰۰. وضعیت خوابگاه‌های دانشجویی دانشگاه شیراز در سال های ۸۵ تا ۸۹

سال	تعداد باب خوابگاه‌های مجردی پسران، دختران، متاهلین	خوابگاه دختران		خوابگاه پسران	
		ظرفیت استاندارد	ظرفیت موجود	ظرفیت استاندارد	ظرفیت موجود
۱۳۸۵	۲۲	۲۵۰۰	۲۷۰۰	۲۱۵۰	۲۵۰۰
۱۳۸۶	۲۲	۲۵۰۰	۳۰۰۰	۲۱۵۰	۲۶۰۰
۱۳۸۷	۲۲	۲۵۰۰	۳۳۰۰	۲۱۵۰	۲۸۰۰
۱۳۸۸	۲۲	۲۵۰۰	۳۶۰۰	۲۱۵۰	۳۱۰۰
۱۳۸۹	۲۴	۲۵۰۰	۳۱۰۰	۲۱۵۰	۳۰۰۰

از دیگر معاونت دانشجویی، تامین و کمک به رفاه دانشجویان است. وضعیت پرداختی انواع وام‌های رفاهی دانشجویان به شرح جدول شماره * است.

جدول ۴۱۰۰. فعالیت اداره رفاه دانشجویی در سال های ۸۴ تا ۸۹

نوع خدمات	۱۳۸۴	۱۳۸۵	۱۳۸۶	۱۳۸۷	۱۳۸۸	۱۳۸۹
وام تحصیلی	۳۸۲۷	۳۶۹۴	۳۷۵۲	۴۱۳۶	۳۷۶۲	۵۵۶۹
وام ازدواج و ضروری	۳۷۴	۲۳۸	۳۰۳	۱۷۹	۴۱۳	۳۵۹
وام ودیعه مسکن	۴۲	۳۴	۳۳	۵۸	۱۲۳	۴۷
صدور دفترچه تقسیط	۱۴۲۵	۱۲۶۵	۸۵۴	۱۴۸۲	۱۹۷۰	۱۱۶۰
تسویه حساب نقدی	۱۰۷۳	۸۴۵	۱۶۵۰	۸۴۵	۱۸۵۷	۸۵۰
وام خدمات درمانی	۲۹۵	۳۲۸	۲۵۲	۲۰۱	۶۷	۷۹
وام شاهد	۶۸۴	۶۸۰	۳۸۶	۷۶۱	۸۵۴	۰
بیمه حوادث (دانا)	۱۳۰۹۰	۱۴۵۷۶	۱۲۹۶۵	۱۳۸۶۲	۱۵۳۳۱	۱۶۳۲۰
تعداد دفترچه بیمه	۳۸۰	۴۰۰	۳۳۵	۲۷۰	۱۰۰	۱۲۰
تعداد نفرات اعزامی به حج	۱۲۰	-	۵۵	۴۹	۲۲	۴۳
وام شهریه (نوبت دوم)	-	۲۸۱۳	۳۰۸۹	۲۲۸۰	۱۸۱۴	۱۴۲۰

وضعیت فعالیت مرکز مشاوره دانشجویان دانشگاه شیراز در جدول شماره * نمایش داده شده است.



جدول ۰-۴۲. فعالیت مرکز مشاوره دانشجویان دانشگاه شیراز در سالهای ۸۵ تا ۸۹

سال	روان درمانی انفرادی و روانپزشکی	درصد رشد
۱۳۸۵	۳۲۵۰ جلسه	-
۱۳۸۶	۳۹۴۷ جلسه	۲۱
۱۳۸۷	۳۶۰۰ جلسه	-۹
۱۳۸۸	۳۹۸۶ جلسه	۱۱
۱۳۸۹	۴۳۰۰ جلسه	۸

همانگونه که ملاحظه می شود رشد تعداد جلسات روان درمانی در سالهای ۸۶ تا ۸۹ دارای نوسان است که با داده های در دسترس امکان تحلیل وجود ندارد.

همچنین تعداد ۹۴ نشریه دانشجویی فرهنگی از این معاونت مجوز دارند که فهرست آنها در جدول شماره * نشان داده شده است.

جدول ۰-۴۳. فهرست نشریات دارای مجوز دانشجویی ، فرهنگی دانشگاه شیراز در سال ۱۳۸۹

ردیف	نام نشریه	ردیف	نام نشریه	ردیف	نام نشریه
۱	آب فام	۳۳	چکاوک	۶۵	فردوس
۲	آذرخش	۳۴	حسابداری بهینه	۶۶	فرهنگ
۳	آرمان شهر	۳۵	حفاظت	۶۷	فریاد
۴	آفتاب	۳۶	خرداد	۶۸	کورسو
۵	آمایش	۳۷	خشت	۶۹	گفتگو
۶	آموزه های حقوقی	۳۸	خوارزمی	۷۰	گفتمان
۷	ایران زمین	۳۹	داد	۷۱	ماشینست
۸	آوا	۴۰	دالی	۷۲	مدبر
۹	آوای ایل	۴۱	دخترانه	۷۳	مزرعه آفتاب
۱۰	آوای سبز	۴۲	دو کلام حرف حساب	۷۴	نارون
۱۱	آیینه روان	۴۳	دیدگاه	۷۵	ندای دانشجو
۱۲	انتظار سبز	۴۴	راکتور	۷۶	ندای مهر
۱۳	انعکاس	۴۵	راست قامتان	۷۷	نسیم
۱۴	ایثار	۴۶	راه	۷۸	نفیر
۱۵	برهان	۴۷	راه ابریشم	۷۹	نقطه عطف



نام نشریه	ردیف	نام نشریه	ردیف	نام نشریه	ردیف
وهومن	۸۰	راهی به سوی اسلام ناب	۴۸	بهین	۱۶
هاتل علم	۸۱	رزونانس	۴۹	بهینه مدیریت	۱۷
هفت	۸۲	روایت ۵۷	۵۰	بیداری	۱۸
فردا از آن ماست	۸۳	روزنه	۵۱	بیوتکنولوژی	۱۹
صدای سکوت	۸۴	رویش	۵۲	بوم	۲۰
صریر	۸۵	رویش حیات	۵۳	پارسه	۲۱
عبور	۸۶	رهیافت	۵۴	پایا	۲۲
عصر نانو	۸۷	زیست بوم	۵۵	پیچ پیچ	۲۳
جوانه	۸۸	زیست پیک	۵۶	پرچم	۲۴
چاو	۸۹	زیست فناوری	۵۷	پردیس	۲۵
چرخ ریسک	۹۰	زیر گنبد کیبود	۵۸	پویش	۲۶
صامت	۹۱	ستاک	۵۹	تابش	۲۷
هم آوا	۹۲	سپیده	۶۰	تخته سیاه	۲۸
هویت	۹۳	سخن اهل دل	۶۱	ترنم	۲۹
یارمهربان	۹۴	سیمای روان	۶۲	تریون	۳۰
		سیحون	۶۳	جامعه پویا	۳۱
		شمیم	۶۴	جان و خرد	۳۲

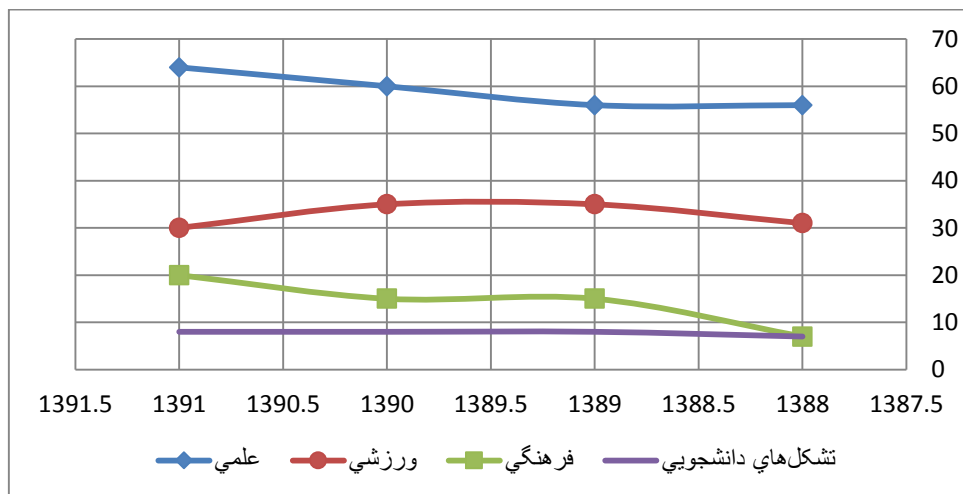
تعداد انجمنها و تشکلهای دانشجویی دانشگاه در سال ۱۳۸۹ برابر ۱۰۱ واحد بوده که در سال ۱۳۹۱ با رشد بیش از ۱۲۰ درصدی به ۱۲۲ تشکل و انجمن رسیده است.

جدول ۰-۴۴. تعداد انجمنها و تشکلهای دانشجویی دانشگاه در سالهای ۸۹ تا ۹۱

انجمن و تشکل	۸۹	۸۹	۹۰	۹۱
علمی	۵۶	۵۶	۶۰	۶۴
ورزشی	۳۱	۳۵	۳۵	۳۰
فرهنگی	۷	۱۵	۱۵	۲۰
تشکل های دانشجویی	۷	۸	۸	۸
جمع	۱۰۱	۱۱۴	۱۱۸	۱۲۲



در این میان انجمنهای علمی فرهنگی دارای رشد قابل توجهی بوده و انجمنهای ورزشی و تشکل های دانشجویی دارای رشد چندانی نبوده اند.



شکل شماره ۶۹-۰. روند تغییرات تعداد انجمنها و تشکلهای دانشجویی دانشگاه در سالهای ۸۹ تا ۹۱

همچنین تعداد نشریات دانشجویی دانشگاه در طی این دوره از رشد قابل توجهی (۲۳۲ درصد) برخوردار بوده است.

جدول ۴۵-۰. تعداد نشریات دانشجویی دانشگاه در طی سالهای ۸۸ تا ۹۱

ردیف	متغیرهای تشکیل دهنده شاخص های مصوب	۱۳۸۸	۱۳۸۹	۱۳۹۰	۱۳۹۱
۱	تعداد کل دانشجویان عضو تشکل های دانشجویی	۴۰۰۰	۱۰۴۵۰	۱۰۵۰۰	۵۵۰۰
۲	تعداد نشریات دانشجویی	۷۳	۱۰۰	۱۲۸	۱۷۰
۳	تعداد تسهیلات فرهنگی ارائه شده از طریق کارت های الکترونیک	۰	۰	۰	۰
	کارت فرهنگ کارت	۰	۰	۰	۰
	بن کارت الکترونیک	۳۰۰۰	۷۶۴	۱۱۴۳	۱۰۰
۴	تعداد کل تسهیلات فرهنگی ارائه شده توسط دانشگاه	۰	۰	۰	۰
		سفر کارت	۸۵۰	۲۰۷۰	۲۰۷۰	۷۰۰



به علاوه نشریات انجمن‌های علمی دانشجویی در دانشکده‌های مختلف به صورت جدول شماره * است.

جدول ۴۶-۰. نشریات انجمن‌های علمی دانشجویی در دانشکده‌های مختلف در سال ۱۳۹۱

ردیف	دانشکده	بخش	نام نشریه
۱	دانشکده ادبیات و علوم انسانی	تاریخ	پارسه
		فارسی	سخن اهل دل
		الهیات	طه
		عربی	اکسیر الحیوه
۲	دانشکده علوم اجتماعی	مدیریت	بهینه مدیریت
		حسابداری	حسابداری بهینه
		جامعه‌شناسی	مانا
۳	دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی	پیش‌دبستانی	اتل متل
		کودکان استثنایی	پویش
		کتابداری	کاوشگر
۴	دانشکده حقوق و علوم سیاسی	حقوق	حقوق پویا
		علوم سیاسی	ره یافت
		حقوق	حقوق امروز
۵	دانشکده علوم	فیزیک	تابش
		زیست‌شناسی	حیات
		زیست‌شناسی	رویش
		زیست‌شناسی	زیست‌شناسی
۶	دانشکده‌های مهندسی	برق	آذرخش
		شیمی	رادیکال
۷	دانشکده کشاورزی	مهندسی آب	آب فام
		اقتصاد کشاورزی	چاو.
		منابع طبیعی	رویش و حیات
		زراعت	مزرعه آفتاب
		صنایع غذایی	هاتل علم



ردیف	دانشکده	بخش	نام نشریه
۸	دانشکده کشاورزی داراب	آبیاری داراب	برگاب
		باغبانی داراب	شقایق
		زراعت داراب	شالیزار
		مرتع و آبخیز داری داراب	کوچ خاک
۹	دانشکده دامپزشکی	دامپزشکی	وهومن

مجموع فضاهای کالبدی دانشگاه شیراز بیش از ۴۲۴ هزار مترمربع است که به صورت جدل شماره * در بخشهای مختلف توزیع شده است.

جدول ۰-۴۷. زیربنای کل فضاهای کالبدی موجود دانشگاه شیراز

کاربری فضا	زیر بنا (متر مربع)	کاربری فضا	زیر بنا (متر مربع)
آموزشی	۲۱۷۷۲۸	ورزشی	۶۶۲۳
کمک آموزشی (کتابخانه و آمفی تئاتر)	۲۱۸۵۰	اداری	۸۳۶۵
خوابگاهی**	۱۰۱۸۵۹	منازل سازمانی استادان	۴۸۰۰
سلف سرویس	۸۸۰۰	فرهنگی و نمازخانه	۳۶۰۰
سایر فضاهای خدماتی و رفاهی	۵۰۹۷۳		
جمع کل فضاهای کالبدی دانشگاه: ۴۲۴,۵۹۸ متر مربع			

* مجردین: ۹۰۳۷۹ متاهلین: ۱۱۴۸۰

از کل فضاهای کالبدی آموزشی دانشگاه شیراز ۲۱۱۹۲۶ متر مربع معادل ۵۰/۷۳ درصد فضاهای فرسوده و با عمری بالای سی سال ساخت می باشند.



الف - گروههای آموزشی :

جدول ۴۸-۰. اطلاعات فضاهای کالبدی موجود و در دست احداث گروههای آموزشی دانشگاه شیراز در سال ۹۰

سرانه قابل قبول در برنامه پنجم (متر مربع)	سرانه مطلوب (متر مربع)	سرانه موجود (مترمربع)	تعداد دانشجویان روزانه و حضوری ۸۸-۸۷	زیر بنا (مترمربع)		کاربری
				در دست احداث	موجود	
۱۰/۵	۱۲	۲۴/۶۶	۱۵۸۶	۲۷۸۰۰	۳۹۱۱۷	گروه علوم پایه
۸	۱۰	۱۲/۹۲	۴۰۰۷	۵۳۰۰	۵۱۷۶۶	گروه علوم انسانی و هنر
۱۲/۵	۱۴	۳۵/۸۷	۲۰۶۲	-	۷۳۹۶۵	گروه فنی و مهندسی
۱۳/۵	۱۷	۲۸/۶۱	۲۳۷۸	۲۵۴۰	۶۸۰۳۵	گروه کشاورزی و دامپزشکی
-	-	-	-	۴۱۰۰	۴۹۳۵	گروه تحقیقات دانشگاهی
۴۴/۵	۵۳	۱۰۲/۰۶	۱۰۰۳۳	۳۹۷۴۰	۲۳۷۸۱۸	جمع کل

جدول ۴۹-۰. اطلاعات فضاهای کالبدی تسهیلات زیربنایی، رفاهی و کمک آموزشی موجود و در دست احداث دانشگاه شیراز در سال ۹۰

سرانه قابل قبول در برنامه پنجم (متر مربع)	سرانه مطلوب (متر مربع)	سرانه موجود (مترمربع)	کاربری		
			زیر بنا (مترمربع)		
			در دست احداث	موجود	
۱	۱/۵	۰/۶۶	۱۶۰۰	۶۶۲۳	سالن ورزشی سرپوشیده
۱/۳	۱/۵	۰/۸۸	-	۸۸۰۰	سلف سرویس و آشپزخانه
۱/۵	۱/۸	۱/۹۱	-	۱۹۲۰۰	کتابخانه
۷	۸	۹/۳۶	۷۰۷۰	۹۳۹۰۹	خوابگاه دانشجویان (پسران و دختران)
۲/۸	۲/۸	۱/۱۴	۳۸۵۰	۱۱۴۸۰	خوابگاه دانشجویان (متاهلین)
۱/۵	۱/۵	۰/۴۸	-	۴۸۰۰	منزل سازمانی اساتید
۰/۷	۰/۹	۰/۳۶	-	۳۶۰۰	فرهنگی و نمازخانه
۰/۵	۰/۶	۰/۲۶	-	۲۶۵۰	آمفی تئاتر
۱/۲	۱/۲	۰/۸۳	۶۸۰۰	۸۳۶۵	اداری
۰/۲	۰/۲	-	-	-	مهمانسرای اساتید
۷	۷	۵/۰۸	-	۵۰۹۷۳	سایر فضاهای خدماتی و رفاهی
۲۴/۷	۲۷	۲۰/۶	۱۹۳۲۰	۲۱۰۴۰۰	جمع کل



در کنار فضای کالبدی موجود، دانشگاه شیراز نیز پروژه هایی در دست دارد که فهرست این پروژه ها و درصد پیشرفت آنها در جدل شماره * آورده شده است.

جدول ۵۰۰۰. وضعیت پروژه های عمرانی در دست اجرا دانشگاه شیراز سال ۱۳۸۹

ردیف	نام پروژه	سال شروع	سال خاتمه	زیر بنا (متر مربع)	محل اجرا	درصد پیشرفت فیزیکی
۱	احداث ساختمان دانشکده علوم پایه	۱۳۷۱	۱۳۹۰	۱۸۷۰۰	پردیس ارم	۶۰
۲	احداث خوابگاه دانشجویی پسران	۱۳۸۱	۱۳۸۹	۱۱۰۰۰	پردیس ارم	۴۰
۳	احداث بال دوم ساختمان سازمان مرکزی دانشگاه	۱۳۸۶	۱۳۸۹	۷۸۰۰	پردیس ارم	۴۰
۴	احداث ساختمان فضای مشترک دانشکده های حقوق و علوم تربیتی	۱۳۸۶	۱۳۸۹	۲۵۰۰	پردیس ارم	۹۵
۵	احداث مسجد و مرکز فرهنگی دانشکده کشاورزی	۱۳۷۲	۱۳۸۹	۲۰۰۰	باچگاه	۹۵
۶	احداث پروژه تونل باد	۱۳۸۰	۱۳۸۸	۷۰۰۰	پردیس ارم	۸۰
۷	احداث ساختمان ایزولاسیون (اطاق تمیز زیستی)	۱۳۸۶	۱۳۸۹	۱۲۰	دانشکده دامپزشکی	۹۵
۸	تکمیل و تجهیز میز زلزله دانشگاه شیراز	۱۳۷۸	۱۳۸۹	۲۰۰۰	پردیس ارم	۵۵
۹	تکمیل خوابگاه شماره دو دانشجویان دوره دکترا	۱۳۷۴	۱۳۸۹	۳۸۵۰	پردیس ارم	۳۵
۱۰	احداث سوله ورزشی دانشکده کشاورزی	۱۳۸۶	۱۳۹۰	۸۰۰	باچگاه	۷۰
۱۱	مسقف کردن زمین تنیس دانشجویان پردیس ارم	۱۳۸۶	۱۳۸۹	۲۰۰۰	پردیس ارم	۸۵
۱۲	احداث ساختمان فناوری آزمون دانشکده کشاورزی	۱۳۸۶	۱۳۸۹	۳۰۰	باچگاه	۴۰
۱۳	احداث دانشکده کار آفرینی	۱۳۸۷	۱۳۸۹	۳۳۰۰	پردیس ارم	۸۵
۱۴	احداث خوابگاه دانشجویی	۱۳۸۷	۱۳۸۹	۲۳۰۰	پردیس ارم	۳۰
۱۵	احداث سیستم آبرسانی فضای سبز باغ ارم و مرمت بنای اندرونی	۱۳۸۶	۱۳۸۹	۱۲ هکتار	باغ ارم	۳۵
۱۶	مطالعه و احداث دانشکده گردشگری	۱۳۸۷	۱۳۹۰	۱۰۰۰۰	پردیس ارم	۵
۱۷	مطالعه و احداث دانشکده فناوری های نوین	۱۳۸۷	۱۳۹۰	۱۰۰۰۰	پردیس ارم	فاز ۱ به مترائز ۱۰۰۰ متر مربع تمام شده و فاز ۲ به مترائز ۹۰۰۰ متر مربع



ردیف	نام پروژه	سال شروع	سال خاتمه	زیر بنا (متر مربع)	محل اجرا	درصد پیشرفت فیزیکی
						۵ درصد پیشرفت فیزیکی
۱۸	مطالعه دانشکده منابع طبیعی و محیط زیست	۱۳۸۹	۱۳۹۲	۱۲۰۰۰	دانشکده کشاورزی	۵۰
۱۹	مطالعه و احداث دانشکده برق و کامپیوتر	۱۳۸۹	۱۳۹۲	۱۲۰۰۰	پردیس ارم	۵
۲۰	مطالعه احداث سالن ورزشی	۱۳۸۹	۱۳۹۲	۱۲۰۰۰	پردیس ارم	۵
۲۱	کشت بافت باغبانی دانشکده کشاورزی	۱۳۸۹	۱۳۹۰	۳۳۰	دانشکده کشاورزی	۸۵
۲۲	مرکز تحقیقات خشکسالی	۱۳۸۹	۱۳۹۰	۱۰۳۸	دانشکده کشاورزی	۲۰
۲۳	پژوهشکده دانشجویی	۱۳۸۸	۱۳۹۰	۲۱۰۰	پردیس ارم	۳۰

همچنین طرح‌های عمرانی دانشگاه به تراژ بیش از ۷۷ هزارمترمربع در حال اجرا است که به مجموع فضاهای موجود اضافه خواهد شد.

جدول ۵۱-۰۰. طرح های عمرانی در دست احداث دانشگاه شیراز در سال ۱۳۹۱

ردیف	نام طرح	زیر بنا (متر مربع)	کاربری			
			آموزشی، پژوهشی	کمک آموزشی	فرهنگی رفاهی	اداری
۱	ساختمان و تجهیز دانشکده علوم پایه	۲۹۳۰۰	*			
۲	احداث خوابگاه دانشجویی پسران	۸۳۰۰			*	
۳	احداث بال دوم سازمان مرکزی دانشگاه	۶۸۰۰				*
۴	احداث ساختمان فضای مشترک دانشکده های حقوق و علوم تربیتی	۲۵۰۰	*			
۵	محوطه سازی و تاسیسات زیر بنایی	کل دانشگاه				*
۶	تعمیرات اساسی و خرید تجهیزات	کل دانشگاه				*
۷	احداث مسجد و مرکز فرهنگی دانشکده کشاورزی	۱۸۰۰				*
۸	احداث تونل باد	-	*			
۹	احداث ساختمان ایزولاسیون (تمیز زیستی)	۱۲۰	*			



ردیف	نام طرح	زیر بنا (متر مربع)	کاربری			
			آموزشی، پژوهشی	کمک آموزشی	فرهنگی رفاهی	اداری
۱۰	احداث ساختمان شماره ۳ دانشکده هنر و معماری	۲۰۰۰	*			
۱۱	توسعه سالن غذا خوری اساتید دانشکده کشاورزی	۱۵۰			*	
۱۲	تکمیل و تجهیز میز زلزله دانشگاه شیراز	۲۰۰۰	*			
۱۳	تکمیل خوابگاه شماره دو دانشجویان دوره دکترا	۳۸۵۰			*	
۱۴	احداث سوله ورزشی کشاورزی	۸۰۰			*	
۱۵	مسقف کردن زمین تنیس - دانشجویان پردیس ارم	۱۶۰۰			*	
۱۶	احداث ساختمان فناوری آبیان دانشکده کشاورزی	۳۰۰	*			
۱۷	احداث دانشکده کارآفرینی	۳۳۰۰	*			
۱۸	پژوهشکده دانشجویی	۲۱۰۰	*			
۱۹	احداث خوابگاه دختران (فاطمه زهرا)	۲۳۰۰			*	
۲۰	دانشکده فناوری های نوین	۱۰۰۰۰	*			
	جمع کل:	۷۷۲۲۰				

از زیرساختهای پژوهشی نیز قطبهای علمی، پژوهشکدهها، کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد، مراکز تحقیقاتی، مرکز نشر، مراکز مشاوره‌ای و حمایتی و مجلات علمی دانشگاه است.

قطبهای علمی دانشگاه شیراز عبارتند از:

- پالایش گاز
- انجیر دیم
- ویروس شناسی گیاه
- مدیریت آب در مزرعه
- زمین شناسی زیست محیطی
- پژوهشهای فرهنگ و ادب فارسی
- افزاره های سوئیچینگ الکترونیک نوری
- مطالعات ترکیبات ضد میکروبی طبیعی
- مطالعات تولیدمثل گاوهای شیری پرتولید

پژوهشکده های دانشگاه شیراز عبارتند از:

- پژوهشکده نجوم، اخترفیزیک و فناوری ابزارهای نجومی
- پژوهشکده صنایع نفت و گاز فراصنعتی



- پژوهشکده علوم و فنون هوادریا
- پژوهشکده علوم اجتماعی
- پژوهشکده نانو تکنولوژی
- پژوهشکده بیوتکنولوژی

مراکز تحقیقاتی دانشگاه شیراز عبارتند از:

- مرکز مطالعات راهبردی خلیج فارس
- موزه تاریخ طبیعی و تکنولوژی
- مرکز محیط زیست و توسعه پایدار
- مرکز مطالعات خشکسالی
- مرکز پژوهش های علوم جوی و اقیانوسی
- مرکز پژوهشی گیاه شناسی باغ ارم
- مرکز تحقیقات دورسنجی و سیستم اطلاعات جغرافیایی GIS
- مرکز تحقیقات تابش
- مرکز مطالعات ادبیات کودک
- مرکز تحقیقات بیماریهای پرندگان
- گروه پژوهشی فرآورده های آبزیان
- مرکز تحقیقات ویروس شناسی گیاهی
- مرکز تحقیقات محیط زیست در صنایع نفت و گاز
- مرکز پیشرفته ازدیاد برداشت از مخازن نفتی

مراکز مشاوره ای و حمایتی دانشگاه شیراز عبارتند از:

- دفتر مالکیت فکری و فناوری
- مرکز کارافرینی

با استفاده از اطلاعات سالنامه آماری دانشگاه شیراز وضعیت زیرساختهای پژوهشی و آموزشی دانشگاه شیراز به اختصار به صورت زیر است.



جدول ۰۵۲-۰. مجله های علمی پژوهشی، ملی و بین المللی دانشگاه شیراز در سال ۱۳۹۰

مجلات علمی بین المللی	مجلات علمی ملی (علمی-پژوهشی)
مجله علوم و فناوری ایران شاخه مهندسی (ISI)	فصلنامه اندیشه دینی
مجله علوم و فناوری ایران شاخه علو (ISI)	مجله بوستان ادب
مجله تحقیقات کشاورزی ایران (علمی پژوهشی)	مجله پیشرفت های حسابداری
مجله تحقیقات دامپزشکی ایران (ISI)	مجله مطالعات آموزش و یادگیری
	مجله آموزش مهارت های زبان
	مجله مطالعات ادبیات کودک
	مجله مطالعات حقوق
	مجله پژوهش های برنامه درسی
	مجله مطالعات اقتصادی

جدول ۰۵۳-۰. فهرست کتابخانه های دانشگاه شیراز و تعداد و عناوین کتابهای فارسی و لاتین این کتابخانه ها در سال ۱۳۹۰

تعداد کتابهای موجود				نام کتابخانه
فارسی		لاتین		
عنوان	جلد	عنوان	جلد	
۹۳,۹۱۹	۵۲,۲۶۲	۸۵,۶۶۵	۶۶,۲۳۱	میرزای شیرازی
۵,۵۶۷	۵,۰۹۰	۰	۰	بخش فارسی
۳,۰۶۷	۲,۳۶۴	۱,۹۵۳	۱,۷۴۷	علوم تربیتی و روانشناسی
۲۶,۴۹۱	۱۱,۳۸۸	۳,۴۷۰	۲,۸۰۹	حقوق و علوم سیاسی
۷,۹۵۳	۳,۸۱۷	۱۲,۳۲۹	۷,۱۱۱	دامپزشکی
۱۱,۲۹۱	۵,۰۹۹	۳۶,۹۳۵	۲۶,۰۸۴	علوم پایه
۱۰,۷۴۵	۶,۹۰۴	۱۶,۲۵۶	۹,۷۲۴	کشاورزی
۹,۹۳۷	۶,۱۹۸	۵۲,۹۸۹	۳۳,۹۵۸	دانشکده های مهندسی
۸,۰۸۸	۴,۸۱۳	۲,۸۱۵	۲,۳۰۶	هنر و معماری
۲,۷۸۲	۲,۲۸۴	۲,۲۵۹	۲,۲۵۲	مرکز جمعیت شناسی
۱۷۹,۸۴۰	۱۰۰,۲۱۹	۲۱۴,۶۷۱	۱۵۲,۲۲۲	جمع کل

قطب های علمی

- مطالعات عملکرد تولید و تولیدمثل در گاوهای شیری پرتولید
- مکانیک محاسباتی
- مدیریت آب در مزرعه
- پژوهش‌های فرهنگی و ادبی فارس
- ویروس‌شناسی گیاهی
- کاتالیست در سنتز مواد
- زمین‌شناسی زیست‌محیطی
- پالایش گاز
- آموزش زبان انگلیسی
- خالص سازی و بررسی ویژگی‌های بیوشیمیایی، فارماکولوژی، فیزیولوژیکی و عملکرد ترکیبات ضد میکروبی طبیعی

موزه تاریخ طبیعی و تکنولوژی

منظور بالا بردن سطح دانش عمومی درباره عالم خلقت و شناخت ارزش وجودی گیاهان و جانوران و همچنین کمک به آموزش بهتر علوم و جبران کمبود آزمایشگاه‌های مراکز آموزشی، این موزه در اسفند ماه سال ۱۳۵۳ تأسیس و در سال ۱۳۵۶ به ساختمان کنونی زیر بنای حدود ۵۰۰۰ متر مربع انتقال یافت. این موزه شامل بخش‌های جانوری، گیاهی، زمین‌شناسی، حشره‌شناسی، نجوم، تکنولوژی، آناتومی، تمبر و سکه و کارگاه تاکسیدرمی می باشد که فعالیتهای آنها در سه محور آموزشی، پژوهشی و نمایشی صورت می گیرد.

بخش‌های مختلف موزه تاریخ طبیعی شامل:

۱. جانور شناسی
۲. تکنولوژی
۳. حشره شناسی
۴. نجوم
۵. گیاهشناسی
۶. تمبر - سکه و اسکناس
۷. زمین شناسی
۸. مردم شناسی
۹. آناتومی
۱۰. کتابخانه
۱۱. تاکسیدرمی
۱۲. کافی شاپ
۱۳. سمعی بصری

همچنین موزه نارنجستان قوام و موزه باغ گیاهشناسی ارم نیز از دیگر زیرساخت‌های پژوهشی دانشگاه شیراز به شمار می‌رود.

پایگاه های اطلاعاتی لاتین



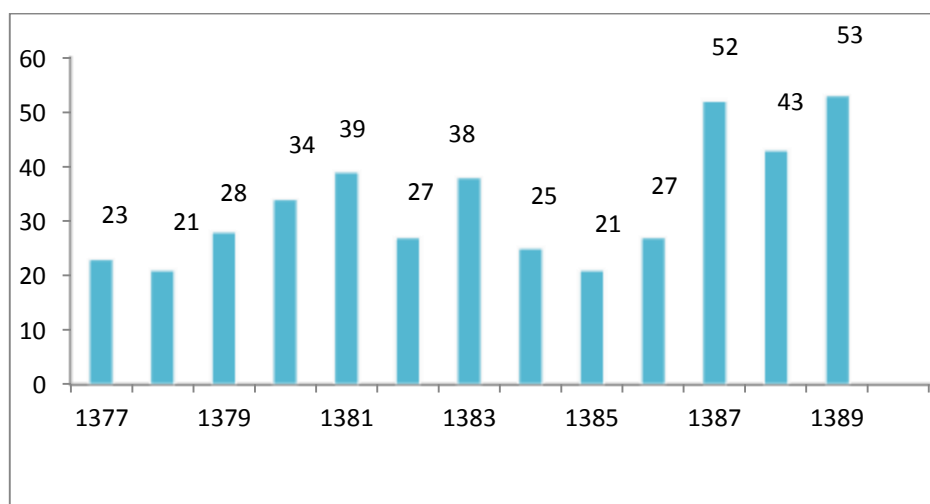
پایگاههای لاتین که در قالب کتابخانه مرکزی در اختیار پژوهشگران قرار می گیرد به شرح زیر است (توضیحا ممکن است تاریخ استفاده برخی از پایگاههای اطلاعاتی اشاره شده به پایان رسیده باشد).

- Scence Direct
- Proquest
- Springer
- Scopus
- Academic Search Premier
- Business Source Premier
- Regional Business News
- Computer Source
- Professional Development Collection
- Library, Information science & Technology Abstracts
- Ei Compendex
- MathSciNet
- American Chemical Society
- The American Physical Society
- American Institute of Physics
- American Society of Civil Engineers
- American Society of mechanical Engineers
- IEEE

کتابهای چاپ شده دانشگاه شیراز در سالهای مختلف

در سالهای اخیر چاپ کتاب در دانشگاه شیراز از روند ثابتی برخوردار نبوده است و علیرغم سیر صعودی در اواخر دهه ۱۳۷۰ و اوایل دهه ۱۳۸۰، از سال ۱۳۸۲ تا ۱۳۸۶ در وضعیت مطلوبی قرار نداشته است اما پس از آن تعداد کتابهای چاپ شده در دانشگاه شیراز شروع به رشد نموده است.

در سال ۱۳۸۹ در مجموع ۵۳ عنوان کتاب در دانشگاه شیراز به چاپ رسیده است که تقریباً نسبت به سال ۱۳۸۵، ۲/۵ برابر شده است. اما علیرغم این رشد، در همین سال دانشگاه شیراز از نظر تولید کتاب (منظور کتابهای غیرترجمه‌ای اعم از تالیفی، تصنیفی و ..) از جایگاه مناسبی در بین دانشگاههای کشور برخوردار نمی‌باشد. چرا که براساس شاخص نسبت کتب غیر ترجمه‌ای به پژوهشگران، دانشگاه شیراز با نسبت ۲۱٪ در رتبه ۳۲ قرار گرفته است.



شکل شماره ۷۰-۰. تعداد کتابهای چاپ شده دانشگاه شیراز طی سالهای ۷۷ تا ۸۹

شاخصهای تسهیلات و امکانات

تسهیلات و امکانات شامل کلیه اموری است که سبب تسهیل فرآیند آموزش و پژوهش در موسسه می باشد و در واقع امکانات هر دانشگاه یا موسسه تحقیقاتی نشان دهنده قدرت و قوت آن است. تسهیلات و امکانات طیف گسترده ای از کتابخانه گرفته تا آزمایشگاه و خدمات مختلفی که به دانشجویان ارائه می شود را در بر می گیرد و لذا تعیین کمیت بسیاری از این موارد نشدنی یا دشوار است و با لحاظ کردن این مساله در محاسبه این معیار تنها شاخص های قابل شمارش در نظر گرفته شده اند.

سرانه تعداد عناوین کتاب به ازای هر دانشجو (D1)

این شاخص نشان دهنده میزان توجه دانشگاه و یا موسسه مذکور به کتابخانه وابسته و ارائه خدمات کتابخانه ای به اعضای هیئت علمی دانشجویان و سایر محققان خود می باشد.

تعداد کل کتب موجود در سال تحصیلی ۸۹-۹۰

$$D_1 = \frac{\text{تعداد کل کتب موجود در سال تحصیلی ۸۹-۹۰}}{\text{میانگین تعداد کل دانشجویان در سال تحصیلی ۸۹-۹۰}} * ۰,۰۱$$

میانگین تعداد کل دانشجویان در سال تحصیلی ۸۹-۹۰

بر اساس داده های اخذ شده از مرکز منطقه ای علوم و فناوری شیراز، رتبه دانشگاه شیراز در این شاخص برابر ۱۶ بوده است.

تعداد مؤسسات / مراکز تحقیقاتی دانشگاه (D2)

منظور از موسسه / مرکز تحقیقاتی موجودیتی است که با تحقیق و پژوهش در رشته های تخصصی سرو کار دارد.

$$D_2 = \frac{\text{میانگین تعداد کل مراکز و مؤسسات تحقیقاتی در دوره زمانی ۸۸-۹۰}}{\text{میانگین تعداد کل مراکز و مؤسسات تحقیقاتی در دوره زمانی ۸۸-۹۰}} * ۰,۰۱$$

بر اساس داده های اخذ شده از مرکز منطقه ای علوم و فناوری شیراز، رتبه دانشگاه شیراز در این شاخص برابر ۲ بوده است.



بسیاری معتقدند که اولین مسئولیت دانشمندان و دانش پژوهان ارتقای رفاه و آسایش جامعه است و هر چه دانشگاهها در این زمینه فعال تر باشند آنگاه می توان ادعا نمود که اعتبار و مقبولیت آنان نیز بالا است. در این بخش شاخص‌های مربوط به این معیار مورد بررسی قرار گرفته اند.

تعداد مؤسسات و شرکت های spin-off (E1)

شرکت spin-off مرکز پژوهشی یا پژوهشکده ای است که به پیشنهاد یک واحد تولیدی یا صنعتی و با سرمایه آن واحد جهت انجام تحقیقات در حوزه ماموریت های آن واحد در دانشگاه تاسیس می شود.

$$E_1 = 0.01 * (\text{میانگین تعداد کل مؤسسات و شرکتهای Spin-off در دوره زمانی ۹۰-۸۸})$$

بر اساس داده های اخذ شده از مرکز منطقه ای علوم و فناوری شیراز، رتبه دانشگاه شیراز در این شاخص برابر ۱۳ بوده است.

تعداد مراکز رشد (به صورت مستقل یا در درون پارک های علم و فناوری) (E2)

منظور از مرکز رشد در این شاخص، واحدی است که به منظور حمایت از کارآفرینان تحصیل کرده تاسیس می شود و با ارئه امکانات و تسهیلات عمومی، زمینه پاگرفتن شرکتهای جدید را فراهم می کند.

$$E_2 = 0.15 * (\text{میانگین تعداد کل مراکز رشد در دوره زمانی ۹۰-۸۸})$$

بر اساس داده های اخذ شده از مرکز منطقه ای علوم و فناوری شیراز، رتبه دانشگاه شیراز در این شاخص برابر ۴ بوده است.

عوامل موثر حوزه عملکرد

بر اساس آنچه اشاره شد، به نظر می رسد عوامل زیر می توانند به صورت بالقوه بر عملکرد و در نتیجه راهبردهای دانشگاه شیراز موثر باشند:

- تعداد کل رشته های دایر در دانشگاه
- تنوع دوره های تحصیلات تکمیلی
- تنوع دوره های بین رشته ای و جدید
- سرانه فضای کارگاه، آزمایشگاه، مزرعه و کلاس درس
- میانگین سنوات دانشجویان
- میزان دانشجویان محروم از تحصیل
- تعداد دوره های آموزشی مشترک بین المللی منجر به مدرک
- تعداد رشته های مرتبط با علوم اسلامی در دانشگاه
- میزان برخورداری از پایان نامه های تحصیلات تکمیلی برتر
- میزان انجام پروژه های تحقیقاتی در سطح بین المللی
- میزان توجه به تحقیقات بنیادی و نظری
- شرایط و کیفیت مقالات چاپ شده



- کیفیت همایش های برگزار شده در دانشگاه
- کیفیت طرحهای پژوهشی انجام شده
- کیفیت و محتوای کتب تالیفی و ترجمه ای
- کیفیت مجلات تخصصی
- عملکرد قطب های علمی دانشگاهی
- عملکرد مراکز پژوهشی دانشگاه
- عملکرد مرکز کارآفرینی دانشگاه
- اعتبار علمی و به روز بودن پایان نامه ها
- رضایت مشتریان خدمات پژوهشی از کیفیت خدمات
- شرایط تجاری سازی یافته های تحقیقاتی
- آشنایی اعضای هیات علمی و دانشجویان با اصول پژوهش و استفاده از نتایج آن
- شرایط چاپ و نشر
- تناسب آزمایشگاهها و کارگاهها و مراکز تحقیقاتی
- شرایط قطبهای علمی
- دسترسی به بانکها و پایگاههای اطلاعاتی علمی
- کیفیت و خدمات کتابخانه ای
- تعداد دانشجویان در مقاطع تحصیلی مختلف
- وضعیت رضایت دانشجویان از خوابگاه دانشجویی
- وضعیت رضایت دانشجویان از وام های دانشجویی
- وضعیت و تعداد جلسات عمومی رئیس دانشگاه با دانشجویان
- سرانه فضای خوابگاهی (به ازاء هر دانشجوی ساکن خوابگاه)
- سرانه فضای اتاق کار برای دانشجویان تحصیلات تکمیلی
- تعداد رایانههای متصل به اینترنت (دراختیار دانشجویان)
- توانایی دانشگاه در جذب دانشجویان خارجی
- وضعیت تشکل های دانشجویی



فصل دوم: شناخت محیط بیرونی



۲- شناخت محیط بیرونی

در این بخش ابتدا به روش‌شناسی شناخت محیط بیرونی پرداخته شده و سپس اسناد بالادستی به منظور شناسایی فرصت‌ها و تهدیدات محیط بیرونی بررسی می‌گردد.

۲-۱- روش شناسی شناخت محیط بیرونی

شناخت محیط بیرونی یکی از مراحل اساسی در تدوین برنامه راهبردی می‌باشد. در این مرحله فرصت‌ها و تهدیدات محیط بیرونی که شامل محیط دولتی، قانونی و سیاسی؛ اقتصادی؛ اجتماعی، فرهنگی و فناوری می‌باشد شناسایی شده و اولویت هر یک بر اساس میزان تاثیرگذاری بر سازمان تعیین می‌گردد. به منظور شناخت محیط بیرونی (شناسایی فرصت‌ها و تهدیدات) در راستای تدوین برنامه راهبردی و عملیاتی دانشگاه شیراز گام‌های زیر طی شده است:

گام اول: بررسی اسناد بالادستی شامل:

- سند چشم انداز بیست ساله کشور
- سیاست‌های کلی نظام
- نقشه جامع علمی کشور
- سند تحول راهبردی علم و فناوری
- برنامه توسعه پنجم
- ضوابط ملی آمایش سرزمین
- برنامه راهبردی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری (دکتر رضا فرجی دانا، ۱۳۹۲)

گام دوم: شناسایی و تحلیل ذینفعان شامل:

- وزارت علوم، از لحاظ نقش توسعه ای و وظیفه آموزش عالی کشور
- هیات ریس دانشگاه
- دانشجویان و فارغ التحصیلان
- اعضای هیات علمی
- کارکنان
- مدیران مجموعه های سازمان
- سایر دانشگاه‌ها
- موسسات آموزشی و پژوهشی
- موسسات و مراکز اقتصادی، صنعتی، کشاورزی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی کشور
- محققین و پژوهشگران

گام سوم: بررسی وضعیت رقبا شامل بررسی استراتژی‌ها، اهداف و اقدامات اجرایی دانشگاه‌های تهران، تربیت مدرس و امیرکبیر

گام چهارم: جمع بندی فرصتها و تهدیدات در قالب عوامل محیط دولتی، قانونی و سیاسی؛ اقتصادی؛ اجتماعی، فرهنگی و فناوری

۲-۲- بررسی اسناد بالادستی به منظور شناخت محیط بیرونی

در این بخش اسناد بالادستی به منظور شناسایی فرصتها و تهدیدات محیط بیرونی مورد بررسی قرار می‌گیرد



۲-۲-۱- سند چشم انداز بیست ساله کشور

با ارزیابی و تحلیل سیر تاریخی و توانمندی‌های کشور و با عنایت به تحولات کنونی جهان در تمامی ابعاد، با تدوین تصویر آینده ایران در افق ۲۰ ساله که تصویری شفاف، امید بخش و روشن از آنچه که می‌خواهیم به آن برسیم و تبیین روشنی از نیات استراتژیک، ارزشها و اهداف عالی جامعه است، می‌توان اولویت‌ها، اهداف، جهت‌ها، ابزار و فرایندهای اجرایی را در بین تمامی اقشار جامعه، سازمان‌ها، نهادها و مراکز علمی و دانشگاهی تعیین کرد.

در راستای تحقق این هدف، سند چشم‌انداز جمهوری اسلامی ایران تصویری از آینده ایران را به صورت شفاف، مطلوب و در عین حال واقعی، قابل اجرا و انعطاف‌پذیر و متناسب با نیازها و قابلیت‌های اصلی کشور، با توجه به آرمان‌ها و بهره‌گیری از منابع ملی و توانمندی‌های کشور نمایان می‌کند.

در چشم انداز بیست ساله (افق ۱۴۰۴ هجری شمسی) ایران کشوری است توسعه یافته با جایگاه اول اقتصادی، علمی و فناوری در سطح منطقه، با هویت اسلامی و انقلابی، الهام بخش در جهان اسلام و با تعامل سازنده و مؤثر در روابط بین الملل.

ویژگی جامعه ایرانی در افق این چشم‌انداز در زمینه پژوهش و فناوری:

برخوردار از دانش پیشرفته، توانا در تولید علم و فناوری، متکی بر سهم برتر منابع انسانی و سرمایه اجتماعی در تولید ملی دست یافته به جایگاه اول اقتصادی، علمی و فناوری در سطح منطقه آسیای جنوب غربی (شامل آسیای میانه، قفقاز، خاورمیانه و کشورهای همسایه) با تاکید بر جنبش نرم افزاری و تولید علم، رشد پرشتاب و مستمر اقتصادی، ارتقاء نسبی سطح درآمد سرانه و رسیدن به اشتغال کامل.

در تهیه و تدوین برنامه راهبردی و عملیاتی دانشگاه شیراز، این نکته مورد توجه قرار گیرد که شاخص‌های کمی کلان آنها باید متناسب با سیاست‌های توسعه و اهداف و الزامات چشم‌انداز، تنظیم و تعیین گردد و این سیاست‌ها و هدف‌ها به صورت کامل مراعات شود.



۲-۲-۲- سیاست های کلی نظام

از سال ۱۳۷۷ تا اسفند ۱۳۸۴ جمعاً ۲۸ مورد سیاست کلی توسط مجمع تشخیص مصلحت نظام تصویب و تقدیم مقام معظم رهبری گردیده که از این میان تعداد ۱۴ سیاست کلی از سوی معظم له ابلاغ و ۱۴ مصوبه نیز جهت تصویب نهایی و ابلاغ تقدیم گردیده است. سیاستهای مرتبط با آموزش و پژوهش عبارتند از:

۱. توسعه متوازن کمی و کیفی نظام آموزش عالی و مراکز تحقیقاتی با هدف:

- تولید علم
- تعمیق شناخت معارف دینی و مبانی انقلاب اسلامی بویژه در علوم انسانی
- تربیت نیروی انسانی کارآمد و مؤمن، ارتقای توانمندی و سطح علمی منابع انسانی
- توسعه نوآوری و نظریه پردازی علمی
- تحکیم پیوند میان نظام آموزش عالی با زنجیره تحقیقات کاربردی و توسعه‌ای، فناوری و تولید با اولویت نیازهای کشور
- ایجاد بسترهای مناسب جهت دستیابی آسان به تحصیل علم، کسب مهارتهای فنی و تخصصی معتبر برای افراد مستعد و علاقمند با تنوع بخشی به نظام آموزش عالی، حمایت از بخش خصوصی و استفاده از مشارکت مردمی.

۲. هدایت نظام آموزش عالی و مراکز تحقیقاتی کشور در جهت توسعه علوم پایه و تحقیقات بنیادی، افزایش خلاقیت، روزآمد

ساختن دانشگاهها با تأکید بر

- ارتقاء منزلت و بهبود معیشت استادان
- اهتمام به علوم انسانی و زبان و ادب فارسی
- تعیین اولویتها در آموزش و پژوهش برای تأمین نیازهای کشور و نیل به جایگاه اول علمی و فنی در منطقه
- توجه به مبانی و احیای تاریخ علمی و فرهنگی اسلام و ایران به منظور تقویت هویت اسلامی و ملی و خودباوری

دانشجویان و پژوهشگران

- توسعه مناسبات منطقه‌ای و همکاری‌های بین‌المللی
- ۳. بهینه‌سازی ساختار نظام آموزشی و تحقیقاتی کشور با هدف ارتقای بهره‌وری و شکوفایی علمی با تأکید بر
- تقویت منابع مالی پایدار و متنوع در دانشگاهها و تجهیز زیربنای آموزشی و پژوهشی و ارتقای شاخص‌های توسعه علوم و فناوری با توجه به استانداردهای جهانی.

• اصلاح نظام پذیرش دانشجو

• استقرار نظام مالکیت معنوی در کشور



- طراحی و تدوین متون، کتب و برنامه‌های درسی بر اساس مبانی فکری اسلام بویژه در رشته‌های علوم انسانی در نظام آموزشی و پژوهشی کشور و اهتمام به بسط نظریه‌پردازی در این زمینه.
 - اصلاح و توسعه نظام آموزشی کشور در جهت متناسب نمودن ترکیب نیروی انسانی ماهر و متخصص با نیازها، مزیت‌ها، ظرفیت‌ها و تحولات علمی در داخل و خارج کشور.
 - ایجاد نظام شایسته‌سالاری در مدیریت آموزشی و تحقیقاتی کشور مبتنی بر تخصص و تعهد.
 - بهره‌گیری از فناوری‌های پیشرفته در نظام آموزش و تحقیقات کشور.
 - ایجاد ساختار مناسب برای تحکیم پیوند حوزه و دانشگاه و تقویت همکاری‌های مستمر راهبردی در عرصه‌های اجتماعی، آموزشی، علمی و تحقیقاتی با تأکید بر نظریه‌پردازی علمی بویژه در علوم انسانی، تبادل استاد و دانشجو، ایجاد مراکز علمی شامل بین رشته‌ای، دوره‌ها و پژوهش‌های مشترک و نظریه‌پردازی علمی در زمینه الگوهای توسعه و رابطه علم و دین با هدف تحقق آرمان‌های انقلاب اسلامی.
 - ۴. اهتمام به اصل پرورش در کنار آموزش و پژوهش، ارتقای کیفیت عقیدتی، علمی و عملی هیأت‌های علمی موجود و تربیت اساتید و معلمان مومن به اسلام و متعهد به انقلاب و علاقه‌مند به اعتلای کشور.
 - ۵. ساماندهی به نظام اعتبارسنجی و رتبه‌بندی دانشگاه‌ها مبتنی بر توانایی، کارایی و اثربخشی و سازماندهی به نظام ارتقای هیأت علمی و ارزیابی پژوهشگران با معیار تولید علم و فعالیت‌های کاربردی و توسعه‌ای و رفع نیازها و مشکلات علمی و فنی کشور.
 - ۶. ساماندهی به نظام آمار و اطلاعات علمی و پژوهشی دولتی و غیردولتی بویژه حوزه‌های علمیه و ایجاد ساختارهای لازم برای تبدیل نتایج فعالیت‌های علمی و تحقیقاتی به تجربه‌های انباشته و قابل دسترسی.
 - ۷. تعریف، شناسایی، هدایت، پرورش، جذب و بکارگیری استعداد‌های درخشان و ایجاد بسترهای مناسب جهت جذب و پیش‌گیری از مهاجرت نخبگان، استفاده از ظرفیت‌های علمی و فنی ایرانیان مقیم خارج و جذب متخصصان و محققان برجسته سایر کشورها در صورت نیاز.
 - ۸. برنامه‌ریزی برای افزایش نقش دانشگاه‌ها، مراکز تحقیقاتی و فرهنگستان‌ها در ارتقای کارآمدی نظام، دفاع از مرزهای اعتقادی، وحدت و امنیت ملی و صیانت از فرهنگ و هویت ملی - اسلامی در برابر تهاجم فکری و فرهنگی بیگانگان.
- آنچه که از این سیاستها برای تدوین برنامه راهبردی و عملیاتی دانشگاه شیراز می‌توان بهره برد عبارتند از:
- توسعه نوآوری از طریق ارائه آموزشهای کاربردی و متنوع



- تقویت منابع مالی پایدار در دانشگاه
- بهره‌گیری از فناوری‌های پیشرفته در نظام آموزش
- ایجاد بسترهای مناسب جهت هدایت و پرورش و جذب استعداد‌های درخشان
- ساماندهی به نظام اعتبارسنجی و رتبه‌بندی دانشگاه‌ها مبتنی بر توانایی، کارایی و اثربخشی
- سازماندهی به نظام ارتقای هیأت علمی
- ارتقاء منزلت استادان
- توجه بیشتر به علوم انسانی
- ایجاد مراکز بین رشته‌ای
- اصلاح و توسعه نظام آموزشی دانشگاه متناسب با تخصص‌های مورد نیاز
- اصلاح نظام پذیرش دانشجو به ویژه در مقاطع تحصیلات تکمیلی

سیاست‌های کلی نظام در بخش شبکه‌های اطلاع‌رسانی رایانه‌ای. (ابلاغی - مصوب ۱۱/۰۷/۱۳۷۷)

- ایجاد، ساماندهی و تقویت نظام ملی اطلاع‌رسانی رایانه‌ای و اعمال تدابیر و نظارت‌های لازم به منظور صیانت از امنیت سیاسی، فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی و جلوگیری از جنبه‌ها و پیامدهای منفی شبکه‌های اطلاع‌رسانی.
- توسعه کمی و کیفی شبکه اطلاع‌رسانی ملی و تأمین سطوح و انواع مختلف خدمات و امکانات این شبکه برای کلیه متقاضیان به تناسب نیاز آنان و با رعایت اولویت‌ها و مصالح ملی.
- ایجاد دسترسی به شبکه‌های اطلاع‌رسانی جهانی صرفاً از طریق نهادها و مؤسسات مجاز.
- حضور فعال و اثرگذار در شبکه‌های جهانی و حمایت از بخش‌های دولتی و غیردولتی در زمینه تولید و عرضه اطلاعات و خدمات ضروری و مفید با تأکید بر ترویج فرهنگ و اندیشه اسلامی.
- ایجاد و تقویت نظام حقوقی و قضایی متناسب با توسعه شبکه‌های اطلاع‌رسانی به ویژه در جهت مقابله کارآمد با جرائم سازمان‌یافته الکترونیکی.
- توسعه فن‌آوری اطلاعات (به ویژه حفاظت از اطلاعات) و آینده‌نگری در خصوص آثار تحولات فن‌آوری اطلاعات در سطح ملی و جهانی و گسترش مطالعات و تحقیقات و تربیت نیروی انسانی متخصص در این زمینه.
- اقدام مناسب برای دستیابی به میثاق‌ها و مقررات بین‌المللی و ایجاد اتحادیه‌های اطلاع‌رسانی با سایر کشورها به ویژه کشورهای اسلامی به منظور ایجاد توازن در عرصه اطلاع‌رسانی بین‌المللی و حفظ و صیانت از هویت و فرهنگ ملی و مقابله با سلطه جهانی.

آنچه که از این سیاست‌ها برای تدوین برنامه راهبردی و عملیاتی دانشگاه شیراز می‌توان بهره برد، ایجاد، ساماندهی و تقویت نظام اطلاع‌رسانی رایانه‌ای در سطح دانشگاه، حضور فعال و اثرگذار در شبکه‌های جهانی و توسعه فن‌آوری اطلاعات است



سیاست‌های کلی نظام برای رشد و توسعه فناوری. (مصوب ۱۳۸۳/۰۱/۲۲)

بر اساس بند اول اصل یکصد و دهم قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران و در اجرای اوامر مورخ ۱۳۷۷/۱/۱۵ مقام معظم رهبری، نظر مشورتی نهایی شورای مجمع تشخیص مصلحت نظام در خصوص سیاست‌های کلی نظام برای رشد و توسعه فناوری در کشور طی ۴ ماده و ۲۵ بند به شرح ذیل به تصویب رسید.

۱- توسعه فناوری با هدف ارتقای جایگاه ایران در فناوری جهانی، تولید دانش، کسب ثروت و افزایش قدرت ملی از طریق:

۱-۱- تقویت عزم ملی برای رشد و توسعه فناوری .

۲-۱- سیاستگذاری و تدوین برنامه‌های راهبردی و اصلاح ساختار نظام مدیریتی برای دستیابی به فناوری‌های پیشرفته و حمایت از آن، زیر نظر ریاست جمهوری .

۳-۱- تعیین اولویت در حمایت از فناوری بر اساس نیازها، مزیتها و ظرفیتهای کشور .

۴-۱- تاکید بر تربیت نیروی انسانی کارآمد، خلاق و متعهد، شناسایی نخبگان، پرورش استعدادها، درخشان، حفظ و جذب سرمایه‌های انسانی و ارتقاء روحیه خود باوری و خود اتکایی .

۵-۱- تقویت و ساماندهی همکاری میان دانشگاه‌ها و مراکز تحقیقاتی و فرهنگستان‌ها با بخشهای صنعتی و فنی و خدماتی دولتی و غیر دولتی .

۶-۱- اصلاح و تکمیل قوانین و مقررات بویژه در بخش‌های بازرگانی و گمرکی با هدف تغییر روند ورود کالا و خدمات از خارج به فرآیند انتقال فناوری، کسب دانش طراحی و ساخت برای تولید محصولات در داخل کشور و برنامه ریزی برای ایجاد تناسب میان مولفه‌های سخت افزاری و نرم افزاری در توسعه فناوری .

۷-۱- تقویت حمایت کلیه دستگاه‌ها از افزایش توانمندی‌های فناوری در کشور .

۸-۱- حمایت از مالکیت معنوی و بسترسازی برای توسعه تحقیقات کاربردی و توسعه ای و نوآوری در زمینه‌های مختلف علوم .

۹-۱- ارتقای نقش فرهنگستان‌ها در ارائه سمت گیری صحیح در توسعه فناوری و شکوفایی علمی

۱۰-۱- تقویت همکاری‌های بین‌المللی با تاکید بر توسعه منابع انسانی، تقویت بخش‌های نرم افزاری فناوری داخلی، جذب سرمایه‌ها و نخبگان ایرانی و غیر ایرانی، بازاریابی برای فناوری ایرانی و ارتقای کیفیت منطبق با شاخص‌های جهانی .

۲- تقویت زیرساخت‌ها و ظرفیتهای ملی فناوری در کشور بر اساس:

۱-۲- اهتمام جدی به ارتقای سطح کیفی علوم پایه و آموزش مهارت‌های عملی و تقویت روحیه خلاقیت در تمام مراحل نظام آموزشی و نهادینه کردن تحقیق و جهت‌دهی علمی به تحقیقات در حوزه فناوری .

۲-۲- توسعه صنایع و خدمات مبتنی بر فناوری‌های جدید با هدف تحکیم استقلال، رفع نیازهای داخلی و کسب سهم مناسب از بازار جهانی .

۳-۲- نوسازی صنایع و اصلاح و تکمیل ظرفیتهای فناوری موجود بر اساس بازننگری مداوم .

۴-۲- ایجاد نظام اطلاعات فناوری کارآمد شامل جمع‌آوری، ذخیره‌سازی، پردازش و اطلاع‌رسانی .



۲-۵- تاکید بر افزایش سهم تحقیق در فناوری از تولید ناخالص ملی از طریق اختصاص بودجه مناسب و تشویق مالی و معنوی بخش های غیر دولتی و تنظیم شاخص های مناسب برای توسعه پژوهش، ارزیابی و نظارت مستمر در اجرای سیاست ها .

۲-۶- حمایت از تولید و صدور محصولات متکی بر فناوری های بومی و سستی .

۲-۷- حمایت از تاسیس و توسعه شهرک ها و پارک های علوم و فناوری .

۳- تبیین و ترویج مبانی فرهنگی توسعه فناوری از طریق :

۳-۱- افزایش درک اجتماعی نسبت به اهمیت توسعه علم و فناوری در کشور .

۳-۲- اصلاح الگوی مصرف .

۳-۳- ترویج فرهنگ استاندارد سازی و ارتقای کیفیت در تولید جهت تشویق مردم به استفاده از کالاهای ساخت داخل در فرهنگ عمومی کشور .

۳-۴- اهمیت دادن به علاقه و استعداد در نظام گزینش، آموزش و اشتغال و مینا قرار دادن تخصص های علمی، فنی و حرفه ای در استخدام های مرتبط .

۳-۵- تقویت و ارزش گذاری به کلیه مشاغل، بخصوص مشاغل فنی و حرفه ای در فرهنگ عمومی کشور .

۳-۶- تشویق فرهنگ کارآفرینی فنی در کشور .

۳-۷- ترویج روحیه کار جمعی، وجدان کاری و خودباوری .

۳-۸- فرهنگ سازی جهت اولویت دادن به منافع ملی بر منافع شخصی و صنفی در امور مرتبط با واردات کالا و خریدهای تجهیزاتی و فنی .

۴- اهتمام به حفظ ارزشهای فرهنگی، اجتماعی و موازین اسلامی در استفاده از فناوری .

مصوبه فوق مشتمل بر چهار (۴) ماده و بیست و پنج (۲۵) بند در جلسه رسمی روز شنبه مورخ بیست و دوم فروردین ماه یکهزار و سیصد و هشتاد و سه شورای مجمع تشخیص مصلحت نظام به تصویب رسید.

آنچه که از این سیاستها برای تدوین برنامه راهبردی و عملیاتی دانشگاه شیراز می توان بهره برد عبارتند از :

- توسعه فناوری با هدف ارتقای جایگاه دانشگاه در فناوری جهانی و تولید دانش
- سیاستگذاری و تدوین برنامه های راهبردی حوزه فناوری
- تقویت و ساماندهی همکاری میان دانشگاه شیراز با سایر دانشگاه ها ، مراکز تحقیقاتی ، فرهنگستان ها و همچنین با بخشهای صنعتی و فنی و خدماتی دولتی و غیر دولتی
- افزایش توانمندی های فناوری دانشگاه



- حمایت از مالکیت معنوی و بسترسازی برای توسعه تحقیقات کاربردی و توسعه ای و نوآوری در زمینه های مختلف علوم
- تولید و صدور محصولات منکی بر فناوری های بومی و سنتی
- تاسیس و توسعه شهرک ها و پارک های علوم و فناوری
- تبیین و ترویج مبانی فرهنگی توسعه فناوری
- اهتمام به حفظ ارزشهای فرهنگی، اجتماعی و موازین اسلامی در استفاده از فناوری

ابلاغ سیاست های کلی برنامه پنجم توسعه توسط رهبر معظم انقلاب (ابلاغی - مصوب ۲۱/۱۰/۱۳۸۸)

سیاست های کلی برنامه پنجم توسعه در پنج بخش، امور فرهنگی، امور علمی و فناوری، امور اجتماعی، امور اقتصادی و امور سیاسی، دفاعی و امنیتی در در ۴۵ بند تدوین شده است. با توجه به هدف این گزارش به بخش علم و فناوری که بندهای ۷ تا ۱۱ سند را شامل می شود پرداخته می شود. سیاست های کلی برنامه پنجم در حوزه آموزش و پژوهش عبارت اند از :

- افزایش بودجه تحقیق و پژوهش به ۳ درصد تولید ناخالص داخلی تا پایان برنامه پنجم و افزایش ورود دانش آموختگان دوره کارشناسی به دوره های تحصیلات تکمیلی به ۲۰ درصد.
- دستیابی به جایگاه دوم علمی و فناوری در منطقه و تثبیت آن در برنامه پنجم.
- ارتباط مؤثر بین دانشگاهها و مراکز پژوهشی با صنعت و بخشهای مربوط جامعه.
- توانمندسازی بخش غیردولتی برای مشارکت در تولید علم و فناوری.
- دستیابی به فناوری های پیشرفته مورد نیاز.
- تحول در نظام آموزش و پرورش با هدف ارتقاء کیفی آن بر اساس نیازها و اولویتهای کشور در سه حوزه دانش، مهارت و تربیت و نیز افزایش سلامت روحی و جسمی دانش آموزان.
- تحول و ارتقاء علوم انسانی با: تقویت جایگاه و منزلت این علوم، جذب افراد مستعد و با انگیزه، اصلاح و بازنگری در متون و برنامه ها و روش های آموزشی، ارتقاء کمی و کیفی مراکز و فعالیتهای پژوهشی و ترویج نظریه پردازی، نقد و آزاداندیشی.
- گسترش حمایت های هدفمند مادی و معنوی از نخبگان و نوآوران علمی و فناوری از طریق: ارتقاء منزلت اجتماعی، ارتقاء سطح علمی و مهارتی، رفع دغدغه خطرپذیری مالی در مراحل پژوهشی و آزمایشی نوآوری ها، کمک به تجاری سازی دستاوردهای آنان.
- تکمیل و اجرای نقشه جامع علمی کشور.

آنچه که از این سیاستها برای تدوین برنامه راهبردی و عملیاتی دانشگاه شیراز می توان بهره برد عبارتند از :

- با توجه به افزایش بودجه تحقیق و پژوهش به ۳ درصد تولید ناخالص داخلی، افزایش در بودجه پژوهشی دانشگاه
- ایفای نقش فعال دانشگاه شیراز در دستیابی به جایگاه دوم علمی و فناوری در منطقه و تثبیت آن در برنامه پنجم



- ارتباط مؤثر بین دانشگاه شیراز با سایر دانشگاهها، مراکز پژوهشی و همچنین با صنعت و بخشهای مربوط جامعه
- تلاش در جهت دستیابی به فناوریهای پیشرفته مورد نیاز
- ارتقاء کمی و کیفی فعالیتهای پژوهشی و ترویج نظریه پردازی، نقد و آزاداندیشی
- تقویت جایگاه و منزلت علوم انسانی
- گسترش حمایتهای هدفمند مادی و معنوی از نخبگان و نوآوران علمی و فناوری از طریق: ارتقاء منزلت اجتماعی، ارتقاء سطح علمی و مهارتی، رفع دغدغه خطرپذیری مالی در مراحل پژوهشی و آزمایشی نوآوریها، کمک به تجاری سازی دستاوردهای آنان
- حرکت در جهت دستیابی به اهداف نقشه جامع علمی کشور

سیاست های کلی نظام اداری (ابلاغی - مصوب ۱۳۸۹/۰۲/۰۱)

سیاستهای کلی نظام اداری شامل ۱۶ بند است که در بندهای ۴، ۱۶ و ۲۶ به نوعی به موضوعات مرتبط با پژوهش و فناوری اشاره نموده است.

بند ۴ - دانش گرایی و شایسته سالاری مبتنی بر اخلاق اسلامی در نصب و ارتقای مدیران.

بند ۱۶ - دانش بنیان کردن نظام اداری از طریق بکارگیری اصول مدیریت دانش و یکپارچه سازی اطلاعات، با ابتناء بر ارزشهای اسلامی.

بند ۲۶ - حمایت از روحیه نوآوری و ابتکار و اشاعه فرهنگ و بهبود مستمر به منظور پویایی نظام اداری.

آنچه که از این سیاستها برای تدوین برنامه راهبردی و عملیاتی دانشگاه شیراز می توان بهره برد عبارتند از :

- دانش گرایی و شایسته سالاری در حوزه پژوهش و فناوری دانشگاه
- دانش بنیان کردن نظام اداری دانشگاه از طریق بکارگیری اصول مدیریت دانش و یکپارچه سازی اطلاعات، با ابتناء بر ارزشهای اسلامی.
- حمایت از روحیه نوآوری و پژوهش در دانشگاه



۲-۲-۳- نقشه جامع علمی کشور

مقوله آموزش و پژوهش از مهم‌ترین زیرساخت‌های پیشرفت کشور و ابزار جدی رقابت در عرصه‌های مختلف است. به این ترتیب تحقق آرمان‌های متعالی انقلاب اسلامی ایران نظیر احیای تمدن عظیم اسلامی، حضور سازنده، فعال و پیشرو در میان ملت‌ها و کسب آمادگی برای برقراری عدالت و معنویت در جهان در گرو پیشرفتی هم‌جانبه در علم خواهد بود.

بی‌شک تحقق این اهداف نیازمند ترسیم نقشه راهی است که در آن نحوه طی مسیر، منابع و امکانات لازم، تقسیم کار در سطح ملی و الزامات طی این مسیر به طور شفاف و دقیق مشخص شده باشد. از این رو تدوین چشم‌انداز و راهبردهای علم و فناوری در سطح کلان و عملیاتی تر نظیر برنامه‌های توسعه‌ای پنج‌ساله ضروری می‌باشد.

در تدوین سند جامع علمی کشور به‌عنوان نقشه‌راه در مسیر علم و فناوری، کوشش شده با الهام‌گیری از اسناد بالا دستی از جمله سند چشم‌انداز جمهوری اسلامی ایران در افق ۱۴۰۴ و با بهره‌گیری از ارزش‌های بنیادین آن‌ها و توجه به اهداف راهبردی نظام جمهوری اسلامی ایران، چشم‌انداز علم و فناوری در افق ۱۴۰۴ تهیه گردد که خود نیز مجموعه‌ای جامع، شفاف، هماهنگ، پویا و آینده‌نگر، شامل مبانی، اهداف، سیاست‌ها و راهبردها، ساختارها و الزامات تحول راهبردی علم و فناوری مبتنی بر ارزش‌های اسلامی برای دستیابی به اهداف چشم‌انداز بیست ساله کشور و بر اساس مبانی ارزشی و بومی کشور، تجربیات گذشته، نظریه‌ها، نمونه‌ها و تجارب علمی می‌باشد.

در این سند "جمهوری اسلامی ایران با اتکال به قدرت لایزال الهی و با احیای فرهنگ و برپایی تمدن نوین اسلامی - ایرانی برای پیشرفت ملی، گسترش عدالت و الهام‌بخشی در جهان، کشوری برخوردار از انسان‌های صالح، فرهیخته، سالم و تربیت‌یافته در مکتب اسلام و انقلاب و با دانشمندی در تراز برترین‌های جهان؛ توانا در تولید و توسعه علم و فناوری و نوآوری و به‌کارگیری دستاوردهای آن و پیشتاز در مرزهای دانش و فناوری با مرجعیت علمی در جهان خواهد بود."

بر این اساس نظام آموزش عالی کشور به‌عنوان بخش تأثیرگذار، نیازمند تقویت مبانی، اصول و نظام کاری متناسب با آرمان‌های مطرح در سند چشم‌انداز و سند جامع علمی کشور و سیاست‌های مبتنی بر آنها است. از این‌رو ارتقاء نظام آموزش عالی کشور نیازمند ساز و کارهای متناسب با ظرفیت‌ها و توانمندی‌های بالقوه و بالفعل آن است.

عناصر نقشه علمی کشور عبارتند از :

ارزش‌ها

- ۱- حاکمیت جهان بینی توحیدی اسلام در کلیه ابعاد علم و فناوری؛
- ۲- علم هدایتگر و هدفمندی آخرت‌گرایانه علم و فناوری؛
- ۳- عدالت محوری، پرورش استعدادها و دستیابی همگان به خصوص مستضعفان در حوزه علم و فناوری، و تقویت خلاقیت، نوآوری و خطرپذیری در علم؛
- ۴- کرامت انسان با تکیه بر فطرت حقیقت‌جو، عقلگرا، علم‌طلب و آزادی‌وی؛
- ۵- آزاداندیشی و تبادل آراء و تضارب افکار (جدال احسن)



- ۶- توجه به اصل عقلانیت، تکریم علم و عالم، ارزشمندی ذاتی علم و ضرورت احترام حقوقی و اخلاقی به آفرینش های فکری - علمی؛ ودستاوردهای علمی بشری و بهره گیری از آنها در چارچوب نظام ارزشی اسلام؛
- ۷- علم و فناوری کمال آفرین، توانمندساز، ثروت آفرین و ذمه‌ها‌نگ با محیط زیست و سلامت معنوی و جسمی و روانی و اجتماعی آحاد جامعه؛
- ۸- ایجاد تحول بنیادین علمی بخصوص در بازبینی و طراحی علوم انسانی در چارچوب جهان بینی اسلامی؛
- ۹- تعامل فعال و الهام بخش با محیط جهانی و فرآیندهای توسعه علم و فناوری در جهان؛
- ۱۰- اخلاق محوری، تقدم مصالح عمومی بر منافع فردی و گروهی، تقویت روحیه تعاون و مشارکت و مسئولیت پذیری آحاد جامعه علمی و نهادهای مرتبط با آن.

چشم انداز علم و فناوری جمهوری اسلامی ایران در افق ۱۴۰۴

جمهوری اسلامی ایران در افق ۱۴۰۴ هجری شمسی در علم و فناوری، با اتکال به قدرت لایزال الهی و با برپایی تمدن نوین اسلامی- ایرانی برای پیشرفت ملی، گسترش عدالت و الهام بخشی در جهان، کشوری خواهد بود:

برخوردار از انسانهای صالح، فرهیخته، سالم و تربیت شده در مکتب اسلام و انقلاب و با دانشمندانی در تراز برترینهای جهان؛

توانا در تولید و توسعه علم و فناوری و نوآوری و به کارگیری دستاوردهای آن؛

پیشتاز در مرزهای دانش و فناوری با مرجعیت علمی در جهان.



اهداف کلان نظام علم و فناوری کشور

۱. دستیابی به جایگاه اول علم و فناوری در جهان اسلام و احراز جایگاه برجسته علمی و الهام بخش در جهان؛
۲. استقرار جامعه دانش بنیان، عدالت محور و برخوردار از انسانهای شایسته و فرهیخته و نخبه برای احراز مرجعیت علمی در جهان؛
۳. تعمیق و گسترش آموزشهای عمومی و تخصصی همراه با تقویت اخلاق و آزاداندیشی و روحیه خلاقیت در آحاد جامعه، به ویژه نسل جوان؛
۴. دستیابی به توسعه علوم و فناوریهای نوین و نافع، متناسب با اولویتها و نیازها و مزیت‌های نسبی کشور؛ و انتشار و به کارگیری آنها در نهادهای مختلف آموزشی و صنعتی و خدماتی؛
۵. افزایش سهم تولید محصولات و خدمات مبتنی بر دانش و فناوری داخلی به بیش از 50 درصد تولید ناخالص داخلی کشور؛
۶. ارتقای جایگاه زبان فارسی در بین زبانهای بین المللی علمی؛
۷. کمک به ارتقای علم و فناوری در جهان اسلام و احیای موقعیت محوری و تاریخی ایران در فرهنگ و تمدن اسلامی؛
۸. گسترش همکاری در حوزه ه ای علوم و فناوری با مراکز معتبر بین المللی.

اهداف بخشی نظام علم، فناوری و نوآوری کشور

- ۱- دستیابی آحاد جامعه به سطح مناسب دانش عموم ی و از بین رفتن بی سوادی؛
- ۲- پوشش کامل دوره تحصیلات عمومی؛
- ۳- ایجاد نظام آموزش ی مناسب بر ای هد ایت دانش آموزان در جهت:
 - کسب فضایل، شناخت مسؤ لیتها و وظ ایف در برابر خدا خود، جامعه و خلقت؛
 - تقویت قدرت تفکر و خردورزی
 - کسب آمادگی برای ورود به زندگی مستقل و تشکیل خانواده؛
 - حضور مسؤ لانه و مؤ ثر در نظام اجتماعی؛
 - پرورش استعدادهای شغلی و پدید آوردن آینده شغلی بر برآوردن نیازهای جامعه؛
 - پرورش استعدادهای علمی برای ورود به دوره تخصصی
- ۴- دستیابی به سطح دانش و مهارت نیروی کار کشور متناسب با معیار جهانی و در جهت پاسخگویی به نیازهای جامعه و بازار کار داخلی و بین المللی؛
- ۵- کسب رتبه نخست در رتبه بندی دانشگاه ای جهان اسلام و احراز جایگاه شاخص در بین دانشگاه های دنیا؛
- ۶- دستیابی به نسبت مطلوب تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان متناسب با سطح بندی دانشگاهها و نیازهای کشور؛
- ۷- ارتقاء سطح مطلوب تولید علم در علوم انسانی بر اساس مبانی اسلامی و نیازهای بومی؛
- ۸- تثبیت جایگاه کشور در:
 - علوم و فناوری های حوزه نفت و گاز به منظور دست یابی به نقش محوری در منطقه؛



- فناوری اطلاعات به منظور کسب جایگاه اول در حوزه علم و فناوری در جهان اسلام؛
 - فناوری زیستی به منظور کسب ۳ درصد از بازار جهانی مربوطه؛
 - فناوریهای نانو و میکرو به منظور کسب ۲ درصد از بازار جهانی مربوطه؛
- ۹- کسب دانش طراحی و ساخت نیروگاههای هسته ای، دست یابی به دانش انرژی گداحت و دستیابی به فناوری اعزام انسان به فضا و کسب دانش طراحی و ساخت و پرتاب ماهواره به مدار با مشارکت جهان اسلام و همکاریهای ، (GEO) زمین آهنگ بین المللی.

راهبردهای کلان توسعه علم و فناوری در کشور

- راهبرد کلان ۱:** اصلاح ساختارها و نهادهای علم و فناوری و انسجام بخشیدن به آنها و هماهنگسازی نظام تعلیم و تربیت، در مراحل سیاستگذاری و برنامه‌ریزی کلان
- راهب رد کلان ۲:** توجه به علم و تبدیل آن به یکی از گفتمان‌های اصلی جامعه و ایجاد فضای مساعد، برای شکوفایی و تولید علم و فناوری بر مبنای آموزه‌های اسلامی از طریق توسعه و تعمیق و به کارگیری مؤلفه‌های فرهنگی، اجتماعی و سیاسی
- راهبرد کلان ۳:** جهت دادن چرخه علم و فناوری و نوآوری به ایفای نقشی مؤثرتر در اقتصاد
- راهبرد کلان ۴:** نهادینه کردن مدیریت دانش و ابتدای مدیریت جامعه بر اخلاق و دانش بر اساس الگوه ای ایرانی - اسلامی در نهادهای علمی، اقتصادی، سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و دفاعی - امنیتی
- راهبرد کلان ۵:** نهادینه کردن نگرش اسلامی به علم و تسریع در فرایندهای اسلامی شدن نهادهای آموزشی و پژوهشی
- راهبرد کلان ۶:** نوسازی نظام تعلیم و تربیت اعم از آموزش و پرورش و آموزش عالی به منظور انطباق با مبانی تعلیم و تربیت اسلامی و تحقق اهداف کلان نقشه
- راهبرد کلان ۷:** جهت‌دهی آموزش، پژوهش، فناوری و نوآوری به سمت حل مشکلات و رفع نیازهای واقعی و اقتضائات کشور با توجه به آمایش سرزمین و نوآوری در مرزهای دانش برای تحقق مرجعیت علمی
- راهبرد کلان ۸:** تربیت و توانمندسازی سرمایه انسانی با تأکید بر پرورش انسانهای متقی و کارآفرین و خودباور و خلاق و توانا در تولید علم و فناوری و نوآوری متناسب با ارزشهای اسلامی و نیازهای جامعه
- راهبرد کلان ۹:** تعامل فعال و اثرگذار در حوزه علم و فناوری با کشورهای دیگر به‌ویژه کشورهای منطقه و جهان اسلام
- راهبرد کلان ۱۰:** متحول سازی و ارتقای کمی و کیفی علوم انسانی و هنر مبتنی بر معارف اسلامی
- راهبرد کلان ۱۱:** جهت دهی به چرخه علم و فناوری و نوآوری برای ایفای نقش مؤثرتر در حوزه علوم پزشکی و سلامت
- راهبرد کلان ۱۲:** جهت دهی به چرخه علم و فناوری و نوآوری برای ایفای نقش مؤثرتر حوزه فنی و مهندسی

راهبرد کلان ۱۳ : توسعه و تعمیق و تقویت آموزش و پژوهش در حوزه علوم پایه

با توجه به راهبردهای کلان و اقدامات ملی مطرح شده در اجرای راهبردها موارد زیر قابل توجه خواهد بود:

• تعمیق و گسترش آموزشهای عمومی و تخصصی همراه با تقویت اخلاق و آزاداندیشی و روحیه خلاقیت در آحاد جامعه، به ویژه نسل جوان؛

• دستیابی به نسبت مطلوب تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان متناسب با سطح بندی دانشگاهها و نیازهای کشور؛

• کسب رتبه نخست در رتبه بندی دانشگاههای جهان اسلام و احراز جایگاه شاخص در بین دانشگاه های دنیا؛

• ارتقاء سطح مطلوب تولید علم در علوم انسانی بر اساس مبانی اسلامی و نیازهای بومی؛

• ساماندهی و تقویت انجمنها و جمعیتهای علمی به منظور ایفای نقش مرجعیت علمی و ارتقای مشارکت در تصمیم سازی ها و توسعه و ترویج و انتشار علم و فناوری؛

• نهادینه سازی نگرش اسلامی در برنامه ها و متون آموزشی؛

• بازنگری برنامه ها و محتوای آموزش بر اساس مبانی نظری و ارزشی و نگرش اسلامی؛

• ایجاد سازوکار برای توأم ساختن فعالیتهای آموزشی و پژوهشی اعضای هیأت علمی با نقش تربیتی و اخلاقی آنان

• انسجام بخشی و تقویت یکپارچگی در سیاستگذاری و نظارت و اعتبارسنجی در نظام آموزش عالی کشور؛

• طراحی الگوی گسترش آموزش عالی کشور متناسب با حوزه های اولویت دار علم و فناوری، نوع مؤسسات، اوضاع اقلیمی

و نیازهای جامعه و اشتغال فارغ التحصیلان مبتنی بر نقشه جامع علمی کشور؛

• ارتقای بهره وری مؤسسات آموزشی عالی و پژوهشی در چارچوب نظام تعلیم و تربیت اسلامی؛

• افزایش دسترسی همگانی به آموزش؛

• تقویت نظام راتبه (بورس) تحصیلی دانشجویان مستعد به منظور ارتقای نظام آموزش عالی کشور

• هدایت منابع و بودجه های آموزشی و پژوهشی به سوی نیازها و مأموریت های ملی؛

• اصلاح و تدوین نظام برنامه ریزی آموزشی و پژوهشی بر اساس مبانی اسلامی با توجه به نیازهای واقعی جامعه و نهادهای

متقاضی در کشور؛

• استقرار نظام سنجش و پذیرش دانشجو در آموزش عالی کشور به منظور هماهنگی و انسجام بخشی در سطوح سیاستگذاری و نظارت و اجرا؛

- جهت دهی دانشگاههای برتر کشور به اهتمام بیشتر در دوره های تحصیلات تکمیلی؛
- ایجاد سازوکارهای انگیزشی برای توسعه رقابت سالم در فعالیت های مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی؛
- حمایت از به کار گیری فناوریها و روشهای جدید آموزشی در آموزش عالی؛
- طراحی و استفاده از سازوکارهای انگیزشی مناسب برای جذب اعضای هیأت علمی متعهد و نخبه؛
- تسهیل اخذ مجوز و فعالیت مؤسسات پژوهشی غیر دولتی و ایجاد نظام رتبه بندی و ارتقای علمی پژوهشگران آنها؛
- ایجاد سازوکار مناسب برای حضور تمام وقت اعضای هیأت علمی در دانشگاهها و افزایش تعاملات علمی استاد و دانشجو در خارج از کلاس با تاکید بر شاگرد پروری؛

- توسعه نظام آموزش الکترونیک و زیرساختهای فناوری اطلاعات و ارتباطات در حوزه آموزش؛
- افزایش سهم آموزش دوره عمومی از بودجه دولت و عملیاتی کردن آن؛
- بازتعریف جایگاه و رسالت فرهنگستانها و مؤسسات آموزشی و پژوهشی در تحلیل جریان علمی کشور و ارائه پیشنهادات در توسعه مرزهای دانش و نظریه پردازی؛

• تشویق و هدایت مؤسسات علمی و آموزشی در توسعه علوم پایه به منظور گسترش مرزهای علم و پاسخگویی به نیازهای جامعه؛

- بازنگری و ارتقای روشها و محتوای آموزش علوم پایه در کلیه سطوح تحصیلی؛
- شبکه سازی مؤسسات آموزشی و پژوهشی در حوزه علوم پایه به منظور افزایش هماهنگی و همکاری و تقویت تحقیقات بین رشته‌ای از طریق اشتراک امکانات و تجهیزات، تقسیم کارهای پژوهشی و جذب نخبگان علمی؛

آنچه که از این سند برای تدوین برنامه راهبردی و عملیاتی دانشگاه شیراز می توان بهره برد عبارتند از:

- پایبندی به ارزش های علم و فناوری کشور از جمله:
- پایبندی به چشم انداز علم و فناوری جمهوری اسلامی ایران در افق ۱۴۰۴ و تدوین چشم انداز پژوهش و فناوری دانشگاه در راستای آن
- تلاش در جهت دستیابی به اهداف کلان ر و بخشی نظام علم و فناوری کشور با تدوین اهداف نظام پژوهش و فناوری دانشگاه در راستای آن



- پایبندی به راهبردهای کلان توسعه علم و فناوری در کشور و تدوین راهبرد های نظام پژوهش و فناوری دانشگاه در راستای آن
- تعمیق و گسترش آموزشهای عمومی و تخصصی
 - دستیابی به نسبت مطلوب تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی
 - کسب رتبه برتر در رتبه بندی دانشگاههای جهان اسلام
 - ارتقاء سطح مطلوب تولید علم در علوم انسانی بر اساس مبانی اسلامی و نیازهای بومی؛
 - ساماندهی و تقویت انجمنهای علمی به منظور توسعه و ترویج و انتشار علم و فناوری؛
 - بازنگری برنامه ها و محتواهای آموزشی بر اساس مبانی نظری و ارزشی و نگرش اسلامی؛
 - تقویت نظام راتبه (بورس) تحصیلی دانشجویان مستعد
 - توسعه رقابت سالم در فعالیت های مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی؛
 - حمایت از به کار گیری فناوریها و روشهای جدید آموزشی
 - جذب اعضای هیأت علمی متعهد و نخبه؛
 - ایجاد سازوکار مناسب برای حضور تمام وقت اعضای هیأت علمی
 - توسعه نظام آموزش الکترونیک و زیرساختهای فناوری اطلاعات و ارتباطات در حوزه آموزش؛
 - بازنگری و ارتقای روشها و محتوای آموزش علوم پایه در کلیه سطوح تحصیلی؛

۲-۲-۴- سند تحول راهبردی علم و فناوری

این سند یکی از مهم‌ترین اسناد بالادستی در تدوین سند نقشه جامع علی کشور بوده است. عناصر این سند عبارتند از:

۱- ارزش‌های بنیادین سند

مبانی ارزشی نظام علم و فناوری کشور که در تمامی عرصه‌های نظام جریان داشته و حاکمیت می‌یابد و مشخص‌کننده جهت‌گیری‌های نظام، اولویتها و باید و نبایدها در عرصه‌های آموزش، پژوهش و فناوری است عبارتند از:

- توحید محوری علم و فناوری؛
- علم هدایتگر و هدف مندی آخرت‌گرایانه علم و فناوری؛
- عدالت محوری، فرصت‌های عادلانه و پرورش استعدادها متناسب با الگوی مردم‌سالاری دینی؛
- کرامت انسان با تکیه بر آزادگی و تقویت روحیه تتبع و بررسی علمی؛
- آزاداندیشی و تبادل آرا و تضارب افکار (جدال احسن)
- تکریم علم و عالم، ارزشمندی فعالیت علمی و ضرورت احترام حقوقی و اخلاقی به آفرینش‌های فکری؛
- علم‌توانمندساز و ثروت‌آفرین (علم نافع)
- صف‌شکنی علمی به خصوص در بازبینی و طراحی علوم انسانی در چارچوب جهان‌بینی اسلامی؛
- تقدم مصالح عمومی بر منافع فردی و گروهی و تقویت روحیه همکاری و مشارکت؛

۲- چشم‌انداز علم و فناوری جمهوری اسلامی ایران در افق ۱۴۰۴

برخوردار از انسانهای شایسته، فرهیخته و تربیت‌شده در مکتب اسلام در تراز برترین دانشمندان جهانی، پیشتاز در مرزهای دانش بشری، فناوریهای نوین، مولد ثروت و اقتدار ملی، فرصت‌های آموزشی مادام‌العمر و امکان دسترسی به اطلاعات و دانش برای همه آحاد جامعه، بهره‌مند از سرمایه‌های اجتماعی و فرهنگی غنی و نهادها و شبکه‌های علمی و فناوری کارآمد، در جایگاه اول علم و فناوری منطقه، سازنده تمدن اسلامی نوین و در خدمت اهداف عالی امت اسلامی و جامعه بشری

۳- بیانیه مأموریت نظام علم و فناوری

۱. گسترش و تقویت بنیانهای محیط آموزشی خلاق و فضیلت‌پرور، مشوق یادگیری مستمر و مادام‌العمر برای آحاد جامعه و نهادینه کردن تفکر هوشمندانه و نقادانه؛
۲. نهادینه‌سازی پژوهش محوری و نوآوری در افراد و سازمان‌ها با استفاده بهینه از فرصت‌های جهانی با هدف پاسخگویی به سوالات، نیازها و رفع چالشهای کشور؛
۳. ایجاد، انتقال، جذب، بومی‌سازی، انتشار و بکارگیری فناوری به همراه کارآفرینی و اخلاق حرفه‌ای در سطح ملی با هدف افزایش اقتدار ملی و تولید ثروت و تامین رفاه اجتماعی جامعه؛
۴. مشارکت فعال و الهام‌بخش در توانمندسازی علمی کشورهای قطب جهان اسلام و حرکت به سمت تقسیم کار بین‌المللی و انجام مأموریت‌های مشترک میان کشورهای مذکور.

۴- اهداف بنیادین نظام علم و فناوری کشور

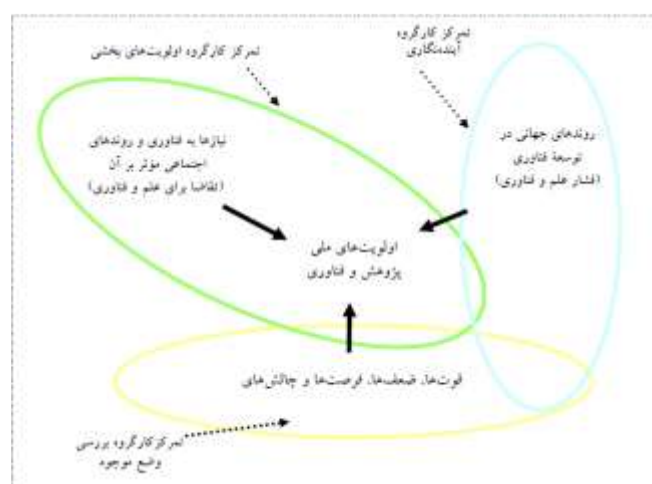
دستیابی به جایگاه اول علم و فناوری در منطقه و اثرگذاری و الهام بخشی علمی در جهان؛

۱. استقرار جامعه دانش‌بنیان و عدالت‌محور جهان اسلام با مشارکت کشورهای اسلامی برای احراز مرجعیت علمی در جهان؛
۲. تعمیق و گسترش آموزش‌های عام و تخصصی همراه با تقویت موفقیت دینی، آزاد اندیشی و روحیه خلاقیت و پرسشگری به طور مستمر در بین آحاد جامعه به ویژه نسل جوان؛
۳. دستیابی و توسعه علوم و فناوریهای نوین و نافع، متناسب با اولویت‌ها و نیازهای کشور و انتشار و بکارگیری آنها در نهادهای مختلف آموزشی، صنعتی و خدماتی به طور مستمر؛
۴. افزایش سهم تولید محصولات و خدمات مبتنی بر دانش و فناوری به حداقل ۵۱ درصد تولید ناخالص داخلی کشور؛
۵. سرآمدی نسبت به کشورهای منطقه و احراز جایگاه برجسته در جهان از طریق ارتقاء و بهبود مستمر کلیه شاخصهای آموزشی، پژوهشی و فناوری کشور.

۵- حوزه‌ها و اولویت‌های راهبردی علم و فناوری

شناسایی و معرفی اولویت‌های ملی در علم و فناوری با هدف جهت‌دهی به منابع و امکانات محدود و بهره‌برداری بهینه از منابع انسانی، مالی و زیرساختی در کوتاه‌ترین زمان ممکن از مهم‌ترین کارکردهای سند تحول راهبردی علم و فناوری کشور است

بررسی اولویت‌های فناورانه ملی و جهانی بر اساس مطالعات فراگیر و تحلیل محتوای اسناد کشورهای مختلف، بررسی فرآیندهای اولویت‌گذاری پیش‌تازان جهانی علم و فناوری و همچنین بررسی حوزه‌های پیشرو در دانش جهانی بر اساس مطالعه روند شکل‌گیری جبهه‌های دانش در سالهای اخیر صورت گرفته است



رویکرد بکار گرفته شده برای اولویت‌بندی حوزه‌های علم و فناوری

نتیجه اولویت بندی به شرح زیر است :

۱. علوم دینی و معرفتی
۲. در علوم انسانی و هنر
 - در علوم پایه
 - ریاضیات
 - فیزیک
 - شیمی
 - زیست شناسی
 - زمین شناسی
۳. در علوم کاربردی
 - هوا و فضا
 - فناوری هسته ای
 - فناوری اطلاعات و ارتباطات
 - انرژی
 - سلامت
 - ساخت و تولید پیشرفته
 - زلزله و بلایای طبیعی
 - حمل و نقل
 - عمران
 - مواد نو
 - دریا و اقیانوس
 - کشاورزی، آب و منابع طبیعی
۴. در علوم نوظهور و میان حوزه ای
 - ریز فناوری
 - زیست فناوری
 - جامعه شناسی زیستی
 - علوم شناختی

۶- راهبردهای دستیابی به وضعیت مطلوب
راهبرد بنیادین:



سازگاری و یکپارچگی مؤلفه‌ها و سیاست‌های نظام علم، فناوری و نوآوری با اهداف و سیاست‌های پیشرفت ملی و گسترش عدالت در راستای تحول از الگوی منابع پایه به دانش پایه و تقسیم کار بین المللی در راستای تقویت و معماری تمدن اسلامی نوین

راهبرد ملی اول:

نهادینه کردن مدیریت دانش در جامعه و نهادهای علمی، اقتصادی، سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و دفاعی امنیتی؛

راهبرد ملی دوم:

توسعه و ایجاد فضای امن و محیط بالنده و شکوفا مولد علم و فناوری بر مبنای معرفت توحیدی با تعمیق سرمایه‌های فرهنگی، اجتماعی و سیاسی جهت ایجاد و تعامل الهام بخش با دانش جهانی؛

راهبرد ملی سوم:

معماری و استقرار نظام ملی و محلی علم، فناوری و نوآوری با تأکید بر بهبود کیفیت، تقاضامحوری، کارآفرینی و ارتباط میان عناصر و اجزای شکلهنده نظام و حفظ یکپارچگی فعالیتهای آنان در چارچوب اصول و اهداف آمایش سرزمین؛

راهبرد ملی چهارم:

توانمندسازی منابع انسانی با تأکید بر پرورش انسانهای کارآفرین، خودباور، خلاق، نوآور، توانا و شایسته متناسب با اعتقادات و ارزش‌های اسلامی و ملی، اهداف آتی و نیازهای جامعه؛

راهبرد ملی پنجم:

ایفای نقش موثر چرخه علم، فناوری و نوآوری برای تبدیل اقتصاد منابع پایه به اقتصاد دانش پایه؛

راهبرد ملی ششم:

توسعه متوازن درون دادها و برون دادهای نظام علم، فناوری و نوآوری کشور متناسب با استانداردهای برتر جهانی؛

راهبرد ملی هفتم:

تعامل فعال و اثر گذار با کشورهای عضو قطب جهان اسلام و بهره برداری از ظرفیتهای علمی و فناوری کشورهای پیشرو جهانی و مشارکت فعال در شکل گیری جامعه اطلاعاتی؛

راهبرد ملی هشتم:

ارتقاء کمی و کیفی در علوم انسانی، معارف اسلامی و هنر. تحقق هر یک از راهبردهای ملی هشتگانه مستلزم تحقق راهبردهای میانی و عملیاتی مربوطه است. در این بخش فهرستی از راهبردهای میانی و عملیاتی که ضامن تحقق هر یک از راهبردهای ملی هشتگانه است ارائه می‌شود.



آنچه که از این سند برای تدوین برنامه راهبردی و عملیاتی دانشگاه شیراز می توان بهره برد عبارتند از :

- پایبندی به به ارزش های بنیادین علم و فناوری کشور
- پایبندی به چشم انداز و مأموریت علم و فناوری جمهوری اسلامی ایران در افق ۱۴۰۴ و تدوین چشم انداز دانشگاه در راستای آن
- تلاش در جهت دستیابی به اهداف کلان و بخشی نظام علم و فناوری کشور با تدوین اهداف نظام آموزش و پژوهش دانشگاه در راستای آن
- در اولویت قرار دادن حوزه ها و اولویت های راهبردی علم و فناوری
- پایبندی به راهبردهای علم و فناوری کشور و تدوین برنامه راهبردی و عملیاتی دانشگاه در راستای آن



۲-۲-۵- برنامه توسعه پنجم

فصل دوم قانون برنامه پنج‌ساله پنجم توسعه کشور مختص به حوزه علم و فناوری بوده که در مواد قانونی ۱۵ تا ۲۰ این فصل برای حوزه آموزش عالی وظائف و اختیاراتی را مشخص نموده است، که عبارت‌اند از:

بر اساس ماده ۱۵ به منظور تحول بنیادین در آموزش عالی به ویژه در رشته های علوم انسانی، تحقق جنبش نرم‌افزاری و تعمیق مبانی اعتقادی، ارزش‌های اسلامی و اخلاق حرفه‌ای و با هدف ارتقاء کیفی در حوزه دانش و تربیت اسلامی، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، مکلف است اقدامات زیر را انجام دهند:

- بازنگری متون، محتوا و برنامه های آموزشی و درسی دانشگاهی مبتنی بر آموزه‌ها و ارزشهای دینی و هویت اسلامی ایرانی و انقلابی و تقویت دوره‌های تحصیلات تکمیلی با بهره گیری از آخرین دستاوردهای دانش بشری، با اولویت نیاز بازار کار
- نهادینه کردن تجارب علمی و عملی انقلاب اسلامی و دفاع مقدس با انجام فعالیت های آموزشی، پژوهشی و نظریه‌پردازی در حوزه‌های مرتبط
- همکاری با حوزه‌های علمیه و بهره‌مندی از ظرفیت‌های حوزه در عرصه‌های مختلف
- گسترش کرسی‌های نظریه‌پردازی، نقد و آزاداندیشی، انجام مطالعات میان رشته‌ای، توسعه قطب‌های علمی و تولید علم بومی با تأکید بر علوم انسانی و با همکاری شورای عالی حوزه علمیه و دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم
- استقرار نظام جامع نظارت و ارزیابی و رتبه‌بندی دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی بر اساس شاخصهای مورد تأیید وزارتخانه‌های مذکور منوط به عدم مغایرت با مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی با هدف ارتقاء کیفیت آموزشی و پژوهشی

همچنین در ماده ۱۶ به دولت اجازه داده شده است: به منظور دستیابی به جایگاه دوم علمی و فناوری در منطقه و تثبیت آن تا پایان برنامه پنجم، اقدامات زیر را انجام دهد:

- بازنگری آئین‌نامه ارتقاء اعضاء هیأت علمی به نحوی که تا پنجاه درصد (۵۰٪) امتیازات پژوهشی اعضای هیأت علمی معطوف به رفع مشکلات کشور باشد.
- برنامه ریزی و حمایت لازم برای تأمین هیأت علمی مورد نیاز دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی به منظور ارتقاء شاخص نسبت عضو هیأت علمی تمام وقت به دانشجو در تمامی دانشگاهها اعم از دولتی و غیردولتی به گونه‌ای که تا پایان برنامه نسبت کل دانشجو به هیأت علمی تماموقت در دانشگاهها و مؤسسات آموزشی عالی غیردولتی به حداکثر چهل و در دانشگاه پیام نور به حداکثر دویست و پنجاه برسد.
- نسبت به ایجاد، راه‌اندازی و تجهیز آزمایشگاه کاربردی در دانشگاهها و مؤسسات آموزشی، شهرک‌های دانشگاهی، علمی، تحقیقاتی، شهرک‌های فناوری، پارک‌های علم و فناوری و مراکز رشد از طریق دستگاه‌های اجرائی و شرکت‌های تابعه و وابسته آنها اقدام نماید. بخشی از نیروی پژوهشی این آزمایشگاهها می‌تواند توسط پژوهشگران



دستگاه اجرائی یا شرکت، اعضاء هیأت علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه تأمین گردد. دستگاه‌های اجرائی و شرکتهای می‌توانند بخشی از اعتبارات پژوهشی خود را از طریق این آزمایشگاه‌ها هزینه نمایند.

- به منظور افزایش سهم تحقیق و پژوهش از تولید ناخالص داخلی به گونه‌ای برنامه‌ریزی نماید که، سهم پژوهش از تولید ناخالص داخلی، سالانه به میزان نیم درصد (۰/۵٪) افزایش یافته و تا پایان برنامه به سه درصد (۳٪) درصد برسد. در این راستا منابع تحقیقات موضوع این بند را هر سال در بودجه سنواتی در قالب برنامه‌های خاص مشخص نموده و نیز در پایان سال گزارش عملکرد تحقیقاتی کشور موضوع این بند را به کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی ارائه نمایند.

- وزارتخانه‌های علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی موظفند با همکاری سایر دستگاه‌های ذیربط ضمن اعمال اقدامات ذیل شاخص‌های آن را پایش نموده و گزارش عملکرد سالانه را به کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی ارائه نمایند.

- گسترش ارتباطات علمی با مراکز و نهادهای آموزشی و تحقیقاتی معتبر بین‌المللی از طریق راه‌اندازی دانشگاه‌های مشترک، برگزاری دوره‌های آموزشی مشترک، اجرای مشترک طرح‌های پژوهشی و تبادل استاد و دانشجو با کشورهای دیگر با تأکید بر کشورهای منطقه و جهان اسلام به ویژه در زمینه‌های علوم انسانی، معارف دینی و علوم پیشرفته و اولویت‌دار جمهوری اسلامی ایران بر اساس نقشه جامع علمی کشور با هدف توسعه علمی کشور و توانمندسازی اعضاء هیأت علمی

- ایجاد هماهنگی بین نهادها و سازمان‌های پژوهشی کشور جهت سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی و نظارت کلان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری

- تدوین و اجرای طرح نیازسنجی آموزش عالی و پژوهشی در نخستین سال اجرای برنامه به منظور توسعه متوازن مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی دولتی و غیردولتی با توجه به نیازها و امکانات

- استقرار نظام یکپارچه پایش و ارزیابی علم و فناوری کشور تحت نظر شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری با هماهنگی مرکز آمار ایران جهت رصد وضعیت علمی کشور در مقیاس ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی و تعیین میزان دستیابی به اهداف اسناد بالادستی مبتنی بر نظام فراگیر و پویای آمار ثبتی و ارائه گزارش سالانه به کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی

- برنامه‌ریزی برای تحقق شاخص‌های اصلی علم و فناوری شامل، سهم درآمد حاصل از صادرات محصولات و خدمات مبتنی بر فناوری‌های پیشرفته و میانی، سرانه تولید ناخالص داخلی ناشی از علم و فناوری، تعداد گواهی ثبت اختراع، تعداد تولیدات علمی بین‌المللی، نسبت سرمایه‌گذاری خارجی در فعالیتهای علم و فناوری به هزینه‌های تحقیقات کشور و تعداد شرکتهای دانش بنیان. دولت موظف است به گونه‌ای برنامه‌ریزی نماید که تا پایان برنامه حداقل به جایگاه رتبه دوم در منطقه در این زمینه برسد.

در ماده ۱۷ نیز به شرکتهای دانش بنیان اشاره شده و به دولت اجازه داده شده است. به منظور توسعه و انتشار فناوری

و حمایت از شرکتهای دانش بنیان اقدامات زیر را انجام دهد:



- حمایت مالی از پژوهش‌های تقاضا محور مشترک با دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، پژوهشی و فناوری و حوزه‌های علمی در موارد ناظر به حل مشکلات موجود کشور مشروط به این که حداقل پنجاه درصد (۵۰٪) از هزینه‌های آن را کارفرمای غیردولتی تأمین و تعهد کرده باشد.
- حمایت‌های قانونی لازم در راستای تشویق طرف‌های خارجی قراردادهای بین‌المللی و سرمایه‌گذاری خارجی برای انتقال دانش فنی و بخشی از فعالیت‌های تحقیق و توسعه مربوط به داخل کشور و انجام آن با مشارکت شرکت‌های داخلی
- حمایت مالی از ایجاد و توسعه بورس ایده و بازار فناوری به منظور استفاده از ظرفیت‌های علمی در جهت پاسخ‌گویی به نیاز بخش‌های صنعت، کشاورزی و خدمات
- حمایت مالی از پایان‌نامه‌ها و رساله‌های دانشجویی در راستای ارتقاء بهره‌وری و حل مشکلات کشور و تأمین و پرداخت بخشی از هزینه ثبت اختراعات، تولید دانش فنی و حمایت مالی از تولیدکنندگان برای خرید دانش فنی و امتیاز اختراعات
- حمایت مالی و تسهیل شکل‌گیری و توسعه شرکت‌های کوچک و متوسط خصوصی و تعاونی که در زمینه تجاریسازی دانش و فناوری به ویژه تولید محصولات مبتنی بر فناوری‌های پیشرفته و صادرات خدمات فنی و مهندسی فعالیت می‌کنند و نیز حمایت از راه‌اندازی مراکز رشد و پارک‌های علم و فناوری
- از طرفی در ماده ۱۸ آمده است دولت به منظور گسترش حمایت‌های هدفمند مادی و معنوی از نخبگان و نوآوران علمی و فناوری اقدامات زیر را انجام دهد:
- تسهیل در ارتقاء تحصیلی و ورود به رشته‌های تحصیلی مورد علاقه در دوره‌های قبل و بعد از ورود به دانشگاه
- اعطاء حمایت‌های مالی و بورس تحصیلی از طریق وزارتخانه‌های علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و بنیاد ملی نخبگان
- هدایت تحصیلی در زمینه‌ها و رشته‌های اولویت‌دار مورد نیاز کشور
- رفع دغدغه خطرپذیری مالی در انجام مراحل پژوهشی و امور نوآورانه و حمایت از تجاری‌سازی دستاوردها
- ایجاد و تقویت مراکز علمی، تحقیقاتی و فناوری توانمند در تراز بین‌المللی و با امکانات خاص در شاخه‌های مختلف علوم و فنون بنیادی و راهبردی با به‌کارگیری نخبگان و دانشمندان در جهت خلق دانش، ایده‌های نو و تبدیل علم به ثروت در طول برنامه
- تأمین و پرداخت بخشی از هزینه‌های ثبت جواز امتیاز علمی (patent) در سطح ملی و بین‌المللی و ایجاد تمهیدات و تسهیلات لازم برای انتشار آثار مفید علمی آنان
- ایجاد فرصت‌های شغلی مناسب برای نخبگان و استعداد‌های برتر متناسب با تخصص و توانمندی‌های آنها و اولویت‌های کشور با حمایت از سرمایه‌گذاران خطرپذیر جهت تبدیل دانش فنی به محصول قابل ارائه به بازار کار
- ایجاد ساز و کارهای مناسب برای افزایش سهم مشارکت انجمن‌های علمی، نخبگان و استعداد‌های برتر در تصمیم‌سازیها و مدیریت کشور



- ایجاد ساز و کار لازم برای مشارکت انجمنهای علمی، نخبگان و دانشمندان کشور در همایشها، کنفرانسها و مجامع علمی و پژوهشی بین المللی و برتر جهان و بهره گیری از توانمندیهای دانشمندان و نخبگان ایرانی در جهان و فراهم کردن فرصتهای مطالعاتی مناسب در داخل و خارج کشور

و در نهایت در ماده ۲۰ آمده است:

به منظور زمینه سازی برای تربیت نیروی انسانی متخصص و متعهد، دانش مدار، خلاق و کارآفرین، منطبق با نیازهای نهضت نرم افزاری، با هدف توسعه کمی و کیفی دولت مجاز است:

- هزینه سرانه تربیت نیروی انسانی متخصص مورد تقاضای کشور بر اساس هزینههای آموزشی و هزینههای خدمات پژوهشی، تحقیقاتی و فناوری مورد حمایت را در چهارچوب بودجه ریزی عملیاتی برای هر دانشگاه و مؤسسه آموزشی، تحقیقاتی و فناوری دولتی محاسبه و به طور سالانه تأمین کند.
- حمایت مالی و تسهیل شرایط برای افزایش تعداد مجلات پژوهشی و ترویجی کشور در زمینههای مختلف علمی با حفظ کیفیت به گونه ای که تا پایان برنامه تعداد مجلات و مقالات چاپ شده در مجلات علمی داخلی نسبت به سال پایانی برنامه چهارم را حداقل به دو برابر افزایش دهد. همچنین تمهیدات لازم برای دسترسی به انکهای اطلاعاتی علمی معتبر را فراهم نماید.

آنچه که از این سند برای تدوین برنامه راهبردی و عملیاتی دانشگاه شیراز می توان بهره برد عبارتند از:

- نهادینه کردن تجارب علمی و عملی انقلاب اسلامی و دفاع مقدس با انجام فعالیت های پژوهشی و نظریه پردازی در حوزه های مرتبط
- همکاری دانشگاه شیراز با حوزه های علمیه و بهره مندی از ظرفیت های حوزه در حوزه های مرتبط با پژوهش و فناوری
- گسترش کرسی های نظریه پردازی، نقد و آزاداندیشی، انجام مطالعات میان رشته ای و تولید علم بومی با تأکید بر علوم انسانی
- تلاش در جهت ایجاد، راه اندازی و تجهیز آزمایشگاه کاربردی در دانشگاه
- تلاش در جهت افزایش سهم تحقیق و پژوهش از تولید ناخالص داخلی. دانشگاه شیراز به گونه ای برنامه ریزی نماید که، سهم پژوهش از تولید ناخالص داخلی، سالانه به میزان نیم درصد (۰/۵٪) افزایش یافته و تا پایان برنامه به سه درصد (۳٪) درصد برسد.
- گسترش ارتباطات علمی با مراکز و نهادهای آموزشی و تحقیقاتی معتبر بین المللی از طریق، اجرای مشترک طرح های با کشورهای دیگر با تأکید بر کشورهای منطقه و جهان اسلام به ویژه در زمینه های علوم انسانی، معارف دینی و علوم پیشرفته و اولویت دار جمهوری اسلامی ایران بر اساس نقشه جامع علمی کشور
- تلاش در جهت برقراری هماهنگی با نهادها و سازمان های پژوهشی کشور



- نیازسنجی پژوهشی دانشگاه
- همکاری در استقرار نظام یکپارچه پایش و ارزیابی علم و فناوری
- برنامه‌ریزی برای تحقق شاخص‌های اصلی علم و فناوری شامل، سهم درآمد حاصل از صادرات محصولات و خدمات مبتنی بر فناوری‌های پیشرفته و میانی، سرانه تولید ناخالص داخلی ناشی از علم و فناوری، تعداد گواهی ثبت اختراع، تعداد تولیدات علمی بین‌المللی، نسبت سرمایه‌گذاری خارجی در فعالیتهای علم و فناوری به هزینه‌های تحقیقات کشور و تعداد شرکتهای دانش بنیان.
- حمایت از پایان‌نامه‌ها و رساله‌های دانشجویی در راستای ارتقاء بهره‌وری و حل مشکلات کشور
- گسترش حمایت‌های هدفمند مادی و معنوی از نخبگان و نوآوران علمی و فناوری
- هدایت پژوهش در زمینه‌های اولویت‌دار مورد نیاز کشور
- رفع دغدغه خطرپذیری مالی در انجام مراحل پژوهشی و امور نوآورانه
- حمایت از تجاری‌سازی دستاوردها
- ایجاد تمهیدات و تسهیلات لازم برای انتشار آثار مفید علمی آنان
- افزایش تعداد مجلات پژوهشی و ترویجی کشور در زمینه‌های مختلف علمی با حفظ کیفیت به گونه‌ای که تا پایان برنامه تعداد مجلات و مقالات چاپ شده در مجلات علمی داخلی نسبت به سال پایانی برنامه چهارم را حداقل به دو برابر افزایش دهد
- بازنگری متون، محتوا و برنامه‌های آموزشی و درسی دانشگاهی مبتنی بر آموزه‌ها و ارزشهای دینی و هویت اسلامی ایرانی و انقلابی
- تقویت دوره‌های تحصیلات تکمیلی با بهره‌گیری از آخرین دستاوردهای دانش بشری، با اولویت نیاز بازار کار
- استقرار نظام جامع نظارت و ارزیابی دانشگاه با هدف ارتقاء کیفیت آموزشی و پژوهشی
- برنامه‌ریزی و حمایت لازم برای تأمین هیأت علمی مورد نیاز دانشگاه به منظور ارتقاء شاخص نسبت عضو هیأت علمی تمام وقت به دانشجو
- حمایت از راه‌اندازی مراکز رشد و پارکهای علم و فناوری
- افزایش سهم مشارکت انجمنهای علمی، نخبگان و استعدادهای برتر در تصمیم‌سازی‌ها
- افزایش مشارکت انجمنهای علمی و نخبگان در همایشها، کنفرانسها و مجامع علمی و پژوهشی بین‌المللی و برتر جهان

۲-۲-۶- ضوابط ملی آمایش سرزمین

جهت‌گیری‌های ملی آمایش سرزمین که در راستای تبیین فضایی سند چشم‌انداز جمهوری اسلامی ایران و ترسیم الزامات تحقق آن در توسعه بلندمدت کشور و مبتنی بر اصول مصوب آمایش سرزمین، شامل ملاحظات امنیتی و دفاعی، کارایی و بازدهی اقتصادی، وحدت و یکپارچگی سرزمین، گسترش عدالت اجتماعی و تعادل‌های منطقه‌ای، حفاظت محیط زیست و احیای منابع طبیعی، حفظ هویت اسلامی، ایرانی و حراست از میراث فرهنگی، تسهیل و تنظیم روابط درونی و بیرونی اقتصاد کشور، رفع محرومیتها، بخصوص در مناطق روستایی کشور تنظیم شده است.



در این ضوابط الزاماتی در حوزه آموزش و پژوهش تبیین شده اند که عبارتند از :

- توسعه علوم، آموزش، پژوهش و فن آوری و گسترش و تجهیز مراکز آموزشی، پژوهشی، شهرکها و پارکهای علمی - فناوری کشور (با تأکید بر توسعه فن آوریهای نوین، نظیر فن آوری اطلاعات و ارتباطات، بیوتکنولوژی، نانو تکنولوژی و ...) متناسب با نیازهای ملی و منطقه ای و با تکیه بر قابلیتها و استعداد های بومی هر منطقه در راستای کاهش سهم منابع طبیعی و افزایش سهم در تولیدات ملی.
- تأکید بر استفاده از ظرفیت های اجتماعی، فرهنگی و علمی استانها و مناطق کشور، به ویژه شهرهای تهران، شیراز، اصفهان، مشهد، تبریز، اهواز و یزد با محدود نمودن توسعه کمی سطوح پایین آموزش عالی به نفع سطوح بالاتر و ارتقای سطح کیفی موسسات آموزش عالی و مراکز پژوهشی و فن آوری آنها برای توسعه همکاری های علمی بین المللی و ایفای نقش واسط بین کشورهای منطقه و کشورهای پیشرفته علمی
- تأکید بر توسعه صنایع شیمیایی و پتروشیمی، صنایع و معدنی (ذوب فلزات و کانیهای غیر فلزی)، صنایع مرتبط با حمل و نقل و صنایع ICT به عنوان صنایع اولویت دار، با توجه به مزیت های نسبی کشور در این صنایع.
- سازماندهی و تقویت خدمات اجتماعی و خدمات برتر، از جمله رسته های خدمات: مهندسی مشاور، حقوقی، حسابرسی، بیمه، مالی، بازاریابی، بورس و خدمات اطلاعات و ارتباطات برای ارایه خدمات پشتیبانی فرآیندهای توسعه ملی و پاسخ به تقاضای کشورهای منطقه، با رعایت ملاحظات مندرج در بندهای (۲) و (۳)
- تحول بنیادی در ساختار بخش خدمات و افزایش سهم خدمات نوین و دانش پایه

آنچه که از این سند برای تدوین برنامه راهبردی و عملیاتی دانشگاه شیراز می توان بهره برد عبارتند از :

- جهت دهی پژوهش و فناوری و نوآوری به سمت حل مشکلات و رفع نیازهای واقعی و اقتضانات کشور با توجه به آمایش سرزمین
- استفاده از ظرفیت های اجتماعی، فرهنگی شهر شیراز با محدود نمودن توسعه کمی سطوح پایین آموزش عالی به نفع سطوح بالاتر و ارتقای سطح کیفی موسسات آموزش عالی و مراکز پژوهشی و فن آوری آنها برای توسعه همکاری های علمی بین المللی

۲-۲-۷- برنامه‌ها، اهداف، سیاست‌ها، اولویت‌های توسعه دانشگاه شیراز
عناصر راهبردی دانشگاه شیراز عبارتند از :

۱- چشم انداز دانشگاه شیراز

مهم‌ترین دانشگاه جامع کشور با اعتبار جهانی در تولید علم و فن آوری و تربیت نیروی انسانی وارسته، متخصص و کارآمد در آموزش و پژوهش‌های بنیادی، کاربردی و توسعه‌ای که نقش برجسته‌ای به عنوان مرجع حل مسائل اساسی جامعه دارد.

۲- ارزشی‌ها و باورها

دانش و معرفت یک موهبت بی نظیر الهی است که سرچشمه جوشان آن ذات اقدس احدیت است. ما و همه انسانها باید تلاش کنیم که از این موهبت در حد والا برخوردار شویم و آن در راه زندگی بهتر به کار بندیم.
مهم‌ترین ارزش‌های مورد نظر در دانشگاه شیراز خدا محوری، خودباوری، خردگرایی، عدالت‌گستری، شایسته‌سالاری و تولید و نشر دانش سودمند است.

۳- چالش‌ها و آینده

مهم‌ترین چالش‌های دانشگاه شیراز عبارتند از :
تبدیل شدن به یکی از دانشگاه‌های بین‌المللی با سهمی در رخور از تولید علم جهانی
تبدیل شدن به مهمترین مرجع حل مسائل اساسی جامعه که نقش فعال و موثری در شکل‌گیری روندهای فکری و علمی کشور دارد

۴- فعالیت‌ها و خدمات

ایجاد محیطی مناسب جهت تربیت نیروهای متعهد و وارسته متخصص، خلاق و کارآمد
ارتقای کمی و کیفی آموزش و پژوهش در راستای اداره امور کشور و بهبود رفاه عمومی
برقراری ارتباط مستمر و منظم با جامعه به منظور شناخت نیازها و تلاش در ارائه راه کارهای علمی در ترویج و تاکید بر شایسته‌سالاری تامین آنها

۵- راه و رسم اداره امور

اداره امور دانشگاه شیراز بر محورهای زیر استوار است :
تاکید بر جلب مشارکت و همفکری اساتید، کارکنان و دانشجویان در اداره امور دانشگاه
تلاش مستمر در جهت تعالی سازمانی

۶- موضوعات و مسائل راهبردی دانشگاه شیراز

فهرست الف موضوعات اصلی :
دانشگاه شیراز چگونه می‌تواند سهم بیشتری در تولید علم جهانی داشته و به عنوان یک دانشگاه بین‌المللی مطرح شود ؟
دانشگاه شیراز چگونه می‌تواند نقش موثری در پیشرفت علمی- صنعتی، اقتصادی و اجتماعی فرهنگی (ملی-استانی) کشور داشته باشد؟

دانشگاه شیراز چگونه می‌تواند در جذب هیات علمی برجسته و دانشجویان ممتاز اقدام کند ؟

دانشگاه شیراز چگونه می تواند ارتباط سازنده و موثری با جامعه در جهت حل مشکلات آن داشته باشد
دانشگاه شیراز چگونه می تواند منابع مالی متنوع جدیدی ایجاد کند ؟
فهرست ب:

دو موضوع زیر به دلیل اینکه زیر گروه موضوعات اصلی بوده و در واقع می توانند نتیجه حل و فصل آنها باشد، استراتژی و تاکتیک خاصی (به طور مستقیم) ندارند . و در بلند مدت حل و فصل می شوند: (در عین حال ضمن تدوین استراتژی ها و برنامه های سایر موضوعات راهبردی در نظر گرفته می شوند
دانشگاه شیراز چگونه می تواند در جهت تامین و تربیت نیروی متخصص، خلاق و کارآفرین مورد نیاز جامعه اقدام کند؟
دانشگاه شیراز چگونه می تواند در جهت ارتقای کمی و کیفی آموزش و پژوهش گام بردارد؟

۷- استراتژی های دانشگاه

گسترش فعالیتهای فعلی به صورت انتفاعی از طریق تقویت و توسعه واحد بین الملل قشم و دانشگاه مجازی
گسترش تحصیلات تکمیلی
جذب اساتید و دانشجویان خارجی
ائتلاف با دانشگاه های معتبر خارجی بویژه برای ارائه رشته های جدید بین رشته ای
گسترش و حمایت از آموزش ها و پژوهش های کاربردی
گسترش آموزش در زمینه های شغلی و مدیریتی برای بزرگسالان و شاغلین
توسعه زیرساختهای علمی - رفاهی
جذب اساتید برجسته
جذب دانشجویان ممتاز
گسترش ارتباط با مراکز پژوهشی، صنعتی، خدماتی و سازمان های مختلف موجود کشور
گسترش خدمات فعلی دفتر همکاری ها به کشورهای همسایه و کشورهای حوزه خلیج فارس
گسترش فعالیت برای جذب کمک های مردمی
ایجاد مراکز رشد و پیش رشد و مشارکت با شرکتهای نوپا

۸- اهداف کلان توسعه دانشگاه شیراز

-ارتقاء موقعیت دانشگاه شیراز در سطح ملی و بین المللی به عنوان یکی از دانشگاه های برتر جهان .
-توسعه دوره های آموزشی بویژه تحصیلات تکمیلی با تأکید بر افزایش اثربخشی آموزشهای دانشگاهی و رویداشت به رهیافت های جدید علمی در حوزه های معرفتی و فن آوریهای نوین .
-ارتقاء کیفیت و شیوه آموزش و نیز توسعه اخلاق علمی و حرفه ای در راستای پرورش همه جانبه دانش آموختگان و افزایش اثر بخشی حرفه ای و التزام اجتماعی آنها.
-افزایش دسترسی به آموزش عالی به ویژه با تأکید بر توسعه آموزش های مجازی.
-ارتقاء منزلت علمی و التزام اجتماعی دانشجویان و تأمین رفاه، سلامت و نشاط جسمی و روانی آنان در راستای احیاء هویت ملی و دینی و رشد خلاقیت های دانشجویی.
-افزایش سهم دانشگاه شیراز در تولید و نشر علم و توسعه مرزهای دانش به ویژه در راستای برنامه توسعه کشور.



-افزایش بهره وری و نظارت و ارزیابی مستمر در همه سطوح اجرایی، آموزشی و پژوهشی.
-توسعه و تنوع منابع مالی با استفاده از ظرفیت های گسترده دانشگاه مانند انجام فعالیت های پژوهشی به ویژه با مشارکت دانشجویان دوره های تکمیلی و نیز تبدیل دانش به محصول و فروش فناوری .
آنچه که از عناصر استراتژیک دانشگاه بر می آید، این است که پژوهش و فناوری نقش و جایگاه ویژه ای برای دانشگاه دارد. در چشم انداز به کسب اعتبار جهانی در تولید علم و فناوری اشاره شده است. تولید و نشر دانش از ارزشهای محوری دانشگاه محسوب می شود. تبدیل شدن به یکی از دانشگاه های بین المللی با سهمی درخور از تولید علم جهانی از مهم ترین چالش های دانشگاه شیراز است و ارتقای کمی و کیفی پژوهش از دغدغه های مهم است.

از راهبردهای آموزشی و پژوهشی دانشگاه می توان به موارد زیر اشاره کرد :

- گسترش و حمایت از پژوهش های کاربردی
- گسترش ارتباط با مراکز پژوهشی، صنعتی، خدماتی و سازمان های مختلف موجود کشور
- گسترش خدمات فعلی دفتر همکاری ها به کشورهای همسایه و کشورهای حوزه خلیج فارس
- ارتقاء موقعیت دانشگاه شیراز در سطح ملی و بین المللی به عنوان یکی از دانشگاه های برتر جهان .
- افزایش سهم دانشگاه شیراز در تولید و نشر علم و توسعه مرزهای دانش به ویژه در راستای برنامه توسعه کشور.
- افزایش بهره وری و نظارت و ارزیابی مستمر در سطوح پژوهشی.

۲-۸- برنامه راهبردی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

برنامه راهبردی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری (۱۳۹۲) با رویکردی آینده نگر و منعطف و بر اساس اسناد بالادستی زیر تهیه و تدوین شده است:

- بیانات و رهنمودهای مقام معظم رهبری
- سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران در افق ۱۴۰۴
- سیاست های کلی برنامه پنج توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جمهوری اسلامی ایران
- قانون برنامه پنج ساله پنجم توسعه جمهوری اسلامی ایران
- قانون اهداف، وظایف و تشکیلات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
- مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی
- سند نقشه جامع علمی کشور

بر اساس این برنامه راهبردی، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در افق چشم انداز، حرکت در جهت تحقق موارد زیر را سرلوحه کار خود قرار می دهد:

- برخورداری از انسان های صالح، فرهیخته، سال و تربیت شده در مکتب اسلام و انقلاب و دانشمندی در تراز برترین های جهان
- استقرار جامعه دانش بنیان، عدالت محور و برخوردار از انسان های شایسته، فرهیخته و نخبه



- کسب جایگاه اول علم و فناوری در جهان اسلام و احراز جایگاه برجسته علمی در جهان
- ساختار، سیاست ها، برنامه ها و فرایندهای روزآمد در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و دانشگاه ها و موسسات پژوهشی و فناوری
- نقش آفرینی دانشگاه ها و موسسات پژوهشی و فناوری در توسعه پایدار کشور، گسترش نگرش علمی، فرهنگ پذیری و مسئولیت پذیری در سطح جامعه
- ارتقای کارآمدی کشور و دفاع از مرزهای اعتقادی و جغرافیایی و صیانت از فرهنگ و هویت ملی و اسلامی
- هم خوانی پیشرفت علم و فناوری در دانشگاه ها و موسسات پژوهشی و فناوری با پیشرفت های علمی جهان و نیازهای توسعه ای کشور و آمایش سرزمین
- دانش آموختگان کارآفرین، برخوردار از توان علمی و کارآزمودگی عملی متناسب با نیازهای کشور
- دانشگاه ها، محور همگانی سازی علم و گسترده شدن دستاوردهای علمی و فناوری در جامعه
- محیط های دانشگاهی، برخوردار از پویایی و عقلانیت، به دور از سیاست زدگی، عل محور، قانون گرا و آینده نگر

همچنین در این برنامه، سیاست های کلان و اجرایی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری بدین شرح عنوان شده است:

- افزایش بودجه تحقیق و پژوه به ۳ درصد تولید ناخالص داخلی تا پایان برنامه پنجم
- دستیابی به نرخ ورود ۲۰ درصدی دانش آموختگان دوره کارشناسی به دوره های تحصیلات تکمیلی
- دستیابی به جایگاه دوم علمی و فناوری در منطقه و تثبیت آن
- ارتباط مؤثر بین دانشگاه ها و مراکز پژوهشی با صنعت و بخش های مربوط جامعه
- توانمند سازی بخش غیردولتی برای مشارکت در تولید علم و فناوری
- دستیابی به فناوری های پیشرفته مورد نیاز
- تحول و ارتقای علوم انسانی با تقویت جایگاه و منیلت این علوم، جذب افراد مستعد و با انگیزه
- اصلاح و بازنگری در متون و برنامه ها و روش های آموزشی، ارتقای کمی و کیفی مراکز و فعالیتهای پژوهشی و ترویج نظریه پردازی، نقد و آزاد اندیشی.
- گسترش حمایت های هدفمند مادی و معنوی از نخبگان و نوآوران علمی و فناوری از طریق ارتقای امنیت اجتماعی، ارتقای سطح علمی و مهارتی، رفع دغدغه خطرپذیری مالی در مراحل پژوهشی و آزمایشی نوآوری ها، کمک به تجاری سازی دستاوردهای آنان
- تکمیل و اجرای نقشه جامع علمی کشور.

بر اساس این برنامه، مهمترین موضوعات راهبردی پیش روی نظام علم و فناوری کشور به شرح زیر است:

- نقش فرهنگی، انسان ساز و تمدن ساز دانشگاه ها
- نقش دانشگاه در طراحی و پیاده سازی الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت



- تحول و ارتقای علوم انسانی
- انسجام در نظام تصمیم سازی و تصمیم گیری
- مسئولیت پذیری و پاسخگویی دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی و پژوهشی و فناوری
- کیفیت آموزش عالی، چابکی و چگونگی
- رقابت پذیری دانشگاه ها، موسسات آموزش عالی و پژوهشی در سطح منطقه و جهان
- توسعه هدفمند و متوازن آموزش عالی
- آموزش عالی و مهارت آموزی
- آموزش و پژوهش تقاضامحور
- توسعه فناوری و نوآوری
- تعامل با نهادهای علمی و دانشگاهی معتبر جهانی
- جذب نخبگان علمی داخل و خارج کشور
- جایگاه بخش غیردولتی در آموزش، پژوهش و فناوری
- نظام سنجش و پذیرش دانشجو
- منابع و زیرساختها

آنچه که از این سند برای تدوین برنامه راهبردی و عملیاتی دانشگاه شیراز می توان بهره برد عبارتند از :

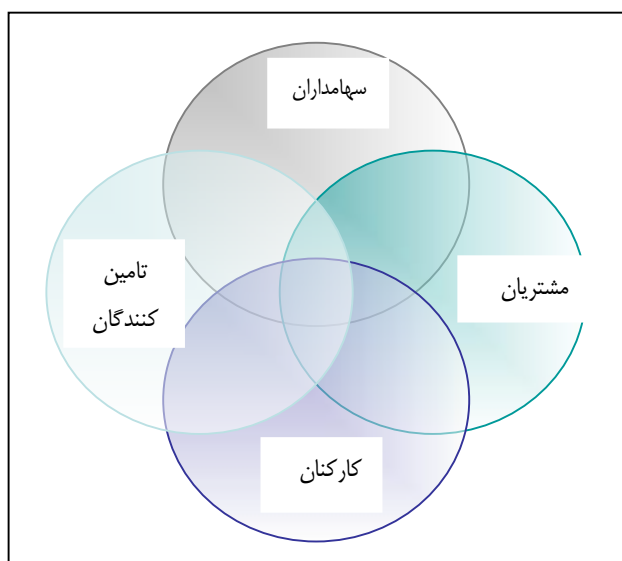
- توجه و اعتقاد ویژه مقام معظم رهبری به پیشرفت علمی کشور
- دیدگاه های ریاست محترم جمهور
- مرجعیت علمی و اجتماعی جامعه دانشگاهی در نگاه مردم
- شکل گیری همکاری های حوزه و دانشگاه
- پررنگ بودن فرهنگ علم آموزی در کشور
- وجود دانش آموختگان توانمند و با انگیزه
- وجود قوانین و مقررات و اسناد بالادستی خاص در حوزه علم و فناوری
- سرعت بالایی رشد علمی کشور
- توسعه کمی قابل قبول آموزش عالی در کشور
- گستردگی جغرافیایی آموزش عالی
- توسعه تحصیلات تکمیلی و کاهش اعزام دانشجویان به خارج
- تنوع بخشی در نظام های عرضه آموزش عالی
- ورود بخش خصوصی به آموزش عالی
- استقرار نسبی زیرساخت های پژوهشی در کشور



- شکل گیری نسبی ارتباط دانشگاه با صنعت
- توسعه نسبی فناوری های نوین (نانو، بیو، هوافضا و ...)
- بالا بودن میان بیکاری دانش آموختگان دانشگاه ها
- افزایش بی رویه مهاجرت دانش آموختگان دانشگاه ها
- عدم انسجام در نظام سیاست گذاری و اجرا در آموزش، پژوهش و فناوری
- عدم تناسب توانمندی های دانش آموختگان با نیازهای کشور
- عدم تناسب بین رشد کمی و کیفی آموزش عالی، پژوهش و فناوری
- تمرکزگرایی در مدیریت آموزش عالی
- ضعف زنجیره تبدیل دانش به فناوری و محصول

۲-۳- شناسایی و تحلیل ذینفعان

یکی از بهترین نقاط شروع برای ایجاد دگرگونی، تحول و بهبود در یک مجموعه، شناخت و درک نیازهای ذینفعان کلیدی و روش پاسخگویی به آنهاست. در بررسی و شناخت ذینفعان کلیدی و تاثیر گذار در هر سازمان می‌توان از الگوهای متداول استفاده کرد در این پژوهش از مدلی عمومی برای شناسایی ذینفعان دانشگاه شیراز استفاده می‌شود. در شکل زیر چهار دسته اصلی ذینفعان نشان داده شده است.



ذینفعان سازمان در یک مدل عمومی عمومی

هر چند این ذینفعان مستقل از یکدیگرند اما دارای روابط متقابل هستند. بسیاری از سازمانها بر روی اهدافی تاکید می‌کنند که صرفاً بیانگر منافع یک گروه خاص از ذینفعان است و بنابراین برنامه‌های آنها اغلب به نتایج محدودی ختم می‌شود زیرا آنها قادر به ایجاد تعادل بین نیازهای سایر ذینفعان نشده‌اند. به عنوان یک اصل کلی نیروی محرکه موجود در نیازهای ذینفعان چیزی است که باعث نگهداری کل مجموعه به عنوان یک سیستم می‌شود.

دانشگاه شیراز با ذینفعان متعددی چه در داخل و چه در خارج از دانشگاه در تعامل می‌باشد، که هر یک می‌توانند بر آن اثر گذاشته و دانشگاه را خود متاثر سازند.



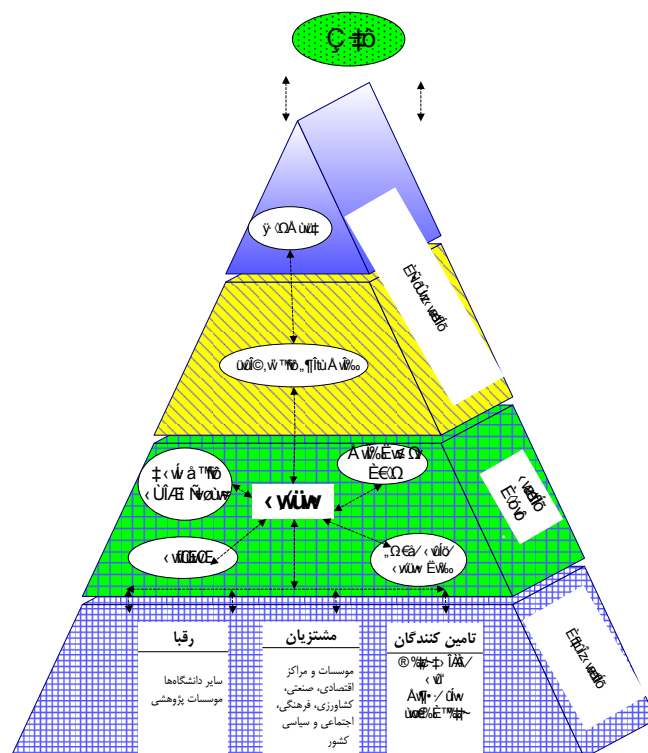
سازمانهای پشتیبان، تامین کنندگان، مشتریان و رقبا از مهم‌ترین ذینفعان خارجی سازمان به حساب می‌آیند. اهمیت این دسته از ذینفعان در آن است که ارتباط سازمان را با دنیای خارج مرتبط می‌سازند و باعث می‌شوند تا سازمان در ارائه وظایف خود بهتر عمل نمایند.

هر یک از ذینفعان دلایل قابل توجهی دارند که انتظار داشته باشند که دانشگاه جهت برآورده ساختن ادعای آنها گام بردارد. به طور کلی، سازمانهای بالادستی ادعای بازده مناسب را دارند، کارکنان در پی رضایت شغلی هستند، مشتریان آنچه را برایش پول می‌پردازند می‌خواهند، تأمین کنندگان در جستجوی خریداران قابل اتکا می‌باشند، دولت پیروی از قانون را و رقبا رقابت عادلانه می‌خواهند. لذا دانشگاه می‌باید به نیازهای اصلی تمامی گروههای ذینفع توجه نماید و در پی برآورده نمودن آنها باشد.

دانشگاه شیراز نیز جهت انجام فعالیتهای خود با واحدهای بسیاری درگیر می‌باشد. برخی از این سازمانها عبارتند از:

- وزارت علوم، از لحاظ نقش توسعه ای و وظیفه آموزش عالی کشور
- هیات ریسه دانشگاه
- دانشجویان و فارغ التحصیلان
- اعضای هیات علمی
- کارکنان
- مدیران مجموعه های سازمان
- سایر دانشگاهها
- موسسات آموزشی و پژوهشی
- موسسات و مراکز اقتصادی، صنعتی، کشاورزی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی کشور
- محققین و پژوهشگران

نمودار تعاملات شرکت را می‌توان در نمودار ۱۵ مشاهده نمود.



مدل مفهومی ارتباطات ذینفعان دانشگاه در حوزه پژوهش و فناوری

مدل ارزیابی ذینفعان

هر مجموعه‌ای جهت ساماندهی روش برخورد خود با ذینفعان مختلف نیاز به درک اهمیت نسبی هر ذینفع در مقایسه با اهداف استراتژیک خود و میزان نحوه تأثیرگذاری (یا تأثیرپذیری) سازمان از آنان دارد. در این مدل جهت ارزیابی ذینفعان دانشگاه با هدف اولویت بندی بین آنان ارائه می‌گردد.

فرض بنیادین این مدل دسته بندی ذینفعان و تعیین موقعیت آنان براساس داشتن یک، دو یا هر سه ویژگی قدرت، مشروعیت^۷ و فوریت^۸ است. این سه ویژگی در فرآیند تعیین ذینفعان دارای اهمیت فراوانی می‌باشند.

• قدرت

6 - Power
7 - Legitimacy
8 - Urgency



متداول‌ترین تعریف قدرت عبارتست از «حالتی که در آن یکی از ایفاکنندگان نقش، در متن روابط اجتماعی در موقعیتی باشد که بتواند علیرغم وجود مقاومتهایی خواسته یا خواسته‌های خود را تحمیل نماید.» بنابراین قدرت «نوعی رابطه بین بازیگران عرصه اجتماع است که در آن یکی از بازیگران، می‌تواند بازیگر دیگری، را وارد به انجام کاری کند.

• مشروعیت

مشروعیت به صورت «تفسیر و یا برداشتی عمومی از اینکه فعالیت و عمل یک مجموعه منطقی، متناسب و منطبق بر استانداردها، ارزشها، اعتقادات و تعاریف ساختار یافته و پذیرفته شده از طرف جامعه است.» تعریف می‌گردد. در این تعریف به وجه پذیرفته شده از طرف جامعه به مفهوم مواردی که از طرف بخش بزرگی از اعضاء جامعه پذیرفته شده و مفهومی مشترک در میان آنان تشکیل می‌دهد اشاره گشته و تطابق فعالیت و عملکرد سازمان با این مفاهیم مشترک و پذیرفته شده را مبنای مشروعیت و یا عدم مشروعیت فعالیت خاص اعلام شده است.

• فوریت

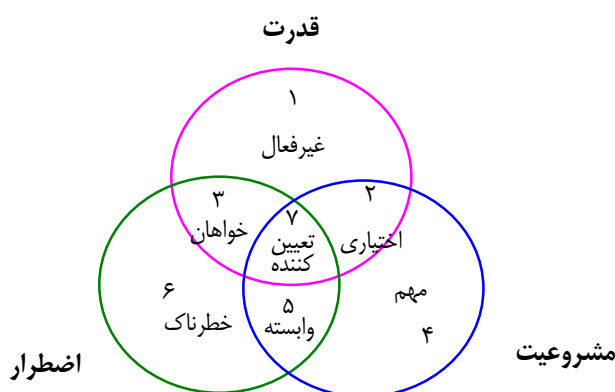
فوریت براساس تعریف ارائه شده «نیاز به توجه و عمل فوری» می‌باشد. ضرورت یا حالت اورژانس تنها هنگامی ظهور پیدا می‌کند که دو شرط زیر تحقق پیدا کند.

موضوع و مسئله به وجود آمده (از نظر نتایجی که ممکن است حاصل گردند) نسبت به پارامتر زمان حساس باشد.

اصل مسئله و ارتباط، از نقطه نظر ارتباط با ذینفعان مهم و یا بحرانی باشد. بنابراین فوریت عبارت است از مواردی که ادعاهای حقوقی مهم ذینفعان نسبت به زمان نیز حساس بوده و با گذشت زمان شرایط وخیم‌تر گردد.

دسته‌بندی ذینفعان دانشگاه

براساس سه ویژگی قدرت، مشروعیت و فوریت و میزان هم‌پوشانی این سه ویژگی می‌توان هشت گروه مختلف از ذینفعان را مشخص نمود. این هفت گروه در نمودار ۱۷ آورده شده‌اند. همچنین توصیف دقیق‌تری از هر یک و اصول استراتژی برخورد با آنها نیز در جدول ۴ و ۵ ارائه شده است.



گروه‌های مختلف ذینفعان

در بین این هشت دسته، سه گروه فقط دارای یک ویژگی می‌باشند، سه گروه به طور همزمان دو ویژگی و یک گروه هر سه ویژگی را داراست در آخر نیز گروهی وجود دارند که دارای هیچ یک از این ویژگی‌ها نمی‌باشند. به عبارت دیگر نه دارای قدرت، نه مشروعیت و نه فوریت می‌باشند. گروه‌های کم اهمیت (مناطق ۱ و ۲ و ۳) که فقط دارای یک ویژگی می‌باشند، ذینفعان پنهان^۹ نامیده می‌شوند. گروه‌هایی که دارای دو ویژگی یا برآیندی از دو ویژگی بوده گروه‌های نسبتاً مهم بوده و به علت آنکه احتمال بروز چیزی از جانب آنان می‌رود به آنان ذینفعان مورد انتظار^{۱۰} گفته می‌شود (مناطق ۴ و ۵ و ۶). ترکیبی از هر سه ویژگی (شامل روابط و تأثیرات متقابل دینامیک بین هر سه ویژگی) تعریف کننده ذینفعان بسیار مهم^{۱۱} (منطقه ۷) می‌باشد.

در نهایت افراد یا گروه‌هایی که دارای هیچ یک از سه ویژگی فوق‌الذکر نباشد به آنان ذینفع یا ذینفعان بعید اطلاق می‌شود از این گروه از افراد و سازمانها انتظار بروز ادعای حقوقی و یا هر چیز دیگری بعید می‌باشد. و در ادامه در جدول شماره ۳ ذینفعان دانشگاه شیراز مورد تحلیل قرار گرفته‌اند.

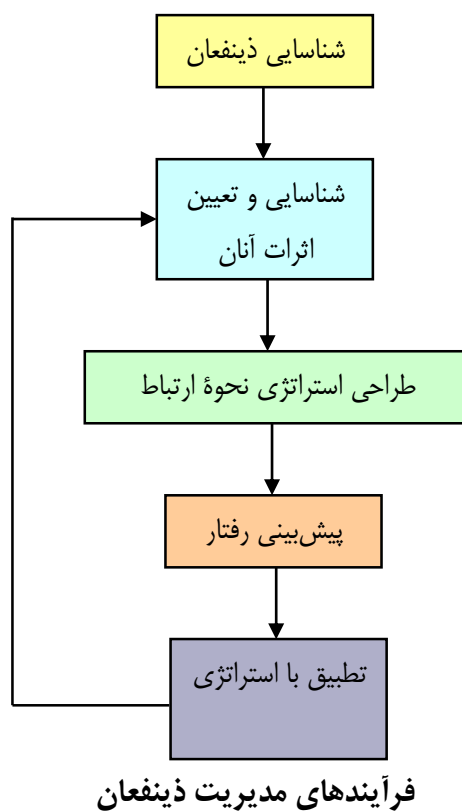
نقش مدیریت ذینفعان «سعی و تلاش در جهت دستیابی ذینفعان مقدم به اهداف مورد انتظارشان و همچنین مدیریت ذینفعان درجه دو به نحوی که آنان هم تا حد امکان اقماع گردند» می‌باشد.

^۹ - Latent Stakeholders

^{۱۰} - Expectant Stakeholders

^{۱۱} -Definitive

با این دیدگاه مدیریت ذینفعان را فرآیند کسب اطلاعات و شناخت ذینفعان، جهت پیش‌بینی رفتار آنان و تعیین نحوه برخورد با عملکرد آنان و نهایتاً مدیریت نمودن موقعیت و هدایت شرایط و فاکتورهای مؤثر به سمت دستیابی به اهداف می‌داند. بنابراین «مهم‌ترین وظایف فرآیند مدیریت ذینفعان عبارت است از: تو صیف، درک و کسب شناخت، آنالیز و در نهایت مدیریت می‌با شد.» فرآیند مدیریت ذینفعان را بر اساس کارهای انجام شده ابزاری می‌داند که «به سازمان امکان تغییر و اصلاح استراتژی‌های آن و ملحوظ نمودن علایق مختلف را می‌دهد.» که در این راستا با شناخت دقیق وضعیت موجود ارتباط دانشگاه شیراز با ذینفعانش می‌توان نوع ذینفعان را مشخص کرد و با توجه به شناسایی اثرات آنان جهت تدوین برنامه راهبردی و عملیاتی عمل نمود و مدیریتی مناسب بر ارتباط با ذینفعان جهت دستیابی به اهداف و سیاستهای دانشگاه شیراز اعمال نمود.



جدول ۳. مشخصات انواع دینفعان

انواع دینفعان	مشخصات	فاکتورهای عمده یک استراتژی برخورد مناسب
دینفعان پنهان	آن گروه از دینفعانی که فقط دارای یک از خصوصیات "مشروعیت"، "قدرت" و یا "فوریت" می‌باشند.	
دینفعان غیرفعال	ویژگی دینفعان غیر فعال، قدرت و توان آنان است دینفعان غیر فعال توان و قدرت لازم برای تحمیل نمودن خواسته خود بر سازمان را دارا می‌باشند ولی در غیاب مشروعیت و نداشتن ادعای فوریت، این قدرت بلااستفاده می‌ماند.	سیستم مدیریت دینفعان باید به صورت مرتب و همیشگی و با صرف انرژی و زمان کم وضعیت غیرفعال را مدنظر داشته و به محض آنکه دینفع سایر ویژگی‌ها یا یکی از آن دو (مشروعیت و ادعای فوریت) را کسب نمود تغییر وضعیت و افزایش تقدم را درک و نسبت به اتخاذ تصمیمات مناسب اقدام بعمل آورد.
دینفعان اختیاری	دینفعان اختیاری دارای مشروعیت بوده ولی از ویژگی‌های قدرت و فوریت لازم جهت تأثیرگذاری بر سیستم دینفعان سازمان بی‌بهره‌اند دلیلی نیز جهت ایجاد وضعیت فوریت در روابط خود با سیستم دینفعان سازمان ندارند. بنابراین ادعاهای حقوقی آنان نیز بیشتر به صورت یک پیشنهاد و وضعیت خوب مطرح می‌باشد.	ادعاهایی که از طرف این گونه دینفعان مطرح می‌گردد بر دو دسته می‌باشند: الف — ادعاهایی که نسبت به رسالت سازمان می‌باشد. ب — ادعاهایی که نسبت به برخی جنبه‌های فعالیت سازمان از دیدگاه خیرخواهانه و نوع دو ستی وجود دارد. در مواردی که ادعاها به برخی مسئولیتهای اجتماعی سازمان برمی‌گردد بهتر است مدیریت نسبت به این ادعاها عکس العمل و پاسخ مناسبی ارائه کند.
دینفعان خواهان	هنگامی که تنها ویژگی یک دینفع ویژگی «فوریت» باشد به آنان دینفعان خواهان گفته می‌شود. دینفعان خواهان در غیاب ویژگی‌های «مشروعیت» و «قدرت» نظیر سر و صدای مزاحمی می‌مانند که دائماً در گوش تصمیم‌گیرندگان می‌پیچد ولی خطرناک نمی‌باشند و چیزی بیش از جلب توجه نمی‌توانند داشته باشند.	از آنجا که دلیلی برای پاسخ به خواسته این گروه وجود ندارد بهتر است سازمان فقط به صورت دائم موفقیت آنان را از نظر تغییر وضعیت و میزان اهمیت (تغییرات احتمالی در ویژگی، مثلاً کسب مشروعیت) تحت نظر داشته باشد.
دینفعان مورد انتظار	در مقایسه با دینفعانی که تنها دارای یک ویژگی می‌باشند، دینفعان دارای دو ویژگی از اهمیت بیشتری برخوردار بوده و در حالت نسبتاً فعالتری نسبت به سیستم دینفعان سازمان می‌باشند و تأثیر پذیری سازمان از آنان قابل انتظار و قریب الوقوع می‌باشد.	
دینفعان مهم	زمانی که دینفع دارای دو ویژگی مشروعیت و قدرت باشد احتمال اثرگذاری آن بر سازمان زیاد است داشتن ادعای حقوقی مشروع نسبت به سازمان و همچنین داشتن توان و قدرت پیگیری و اعمال این ادعاهای حقوقی به مفهوم قطعی بودن پیگیری این ادعاهای حقوقی از طرف این دسته از دینفعان نیست.	سازمانها باید توجه زیادی به ادعاهای حقوقی دینفعان مهم نمایند حتی اگر که این ادعاها به نظر فوری نرسند چرا که عموماً به نفع سازمان است که خواسته‌های این گونه دینفعان را قبل از اینکه حالت فوریت پیدا کنند پاسخ گوید.
دینفعان وابسته	دینفعانی که دارای قدرت و توان لازم نبوده ولی ادعاهای حقوقی مشروع و فوری دارند از آنجا که برای پیگیری ادعاهای خود نیاز به قدرت سایر دینفعان دارند دینفعان وابسته نامیده می‌شوند. دینفعان وابسته به ناچار باید از وکالت و یا حفاظت سایر دینفعان استفاده نمایند.	انتظار می‌رود که دینفعان وابسته در جهت کسب قدرت و توان حرکت کنند. بنابراین بهتر است در مواردی که خواسته و ادعاهای دینفعان وابسته هم راستا با رسالت تعریف شده برای سازمان است و یا خواسته‌های «دینفعان مهم» مطابقت می‌کند از قدرتمند شدن آنان ممانعتی بعمل نیاید و حتی آنان را در جهت ارتقاء میزان اهمیت‌شان در سیستم دینفعان یاری نمود. در صورتی که این روند اتخاذ نگردد باید انتظار این را داشت که در آینده اینگونه دینفعان به دینفعان تعیین کننده اما با روابطی غیر دوستانه تبدیل گردند.
دینفعان خطرناک	زمانی که ضرورت و قدرت مشخص‌های دینفعانی فاقد مشروعیت باشد دینفعان به شدت گرایش به مهاجم بودن و استفاده از قدرت و زور جهت دستیابی به اهداف خود دارند بنابراین این دسته از دینفعان اصطلاحاً برای سیستم دینفعان سازمان و حتی سایر دینفعان «خطرناک» محسوب می‌گردند.	سازمان باید از جلب توجه و ایجاد موقعیت مناسب برای بروز ادعاهای فوری از طرف دینفعانی که دارای قدرت اعمال خواسته‌های نامشروع خود هستند خودداری کند و یا در صورت مواجهه با چنین موقعیتی، ادعای ارائه شده از طرف دینفع را مورد ارزیابی مجدد قرار داده و در صورت وجود رگه‌هایی از مشروعیت، قبل از آنکه عدم پاسخگویی منجر به اعمال زور شود به آنها پاسخ گوید در مواردی که تسلیم در مقابل اینگونه ادعاها منجر به صدمه خوردن به منافع و ارزشهای سایر دینفعان مشروع گردد باید با استفاده از تمامی ابزارهای مشروع در مقابل این خواسته‌ها مقاومت کند.
دینفعان تعیین کننده	آن دسته از دینفعانی که دارای هر سه ویژگی «مشروعیت»، «قدرت» و یا «اضطرار» می‌باشند.	
دینفعان تعیین کننده	بر طبق تعاریف ارائه شده، دینفعانی که دارای مشروعیت و قدرت باشند متعلق به گروه دینفعان مهم می‌باشند. حال اگر دینفعی از این گروه ادعای حقوقی فوری نیز بنماید مدیریت سیستم دینفعان سازمان باید بررسی این ادعا و خواسته‌های حقوقی را در اولویت قرار دهند. در واقع متداولترین روند در این راستا، تبدیل دینفعان مهم به دینفعان تعیین کننده با طرح دعوی فوریت از طرف دینفع می‌باشد.	اعمال بیشترین توجه به خواسته‌های این گروه بهترین واکنش می‌باشد. این ادعاها باید بالاترین اهمیت و بیشترین اولویت را در تصمیمات تصمیم‌گیرندگان سازمان داشته باشد. چرا که نوع رابطه با اینگونه دینفعان است که «تعیین کننده» احتمال موفقیت مورد انتظار در سیستم مدیریت دینفعان می‌باشد. با این نوع نگاه، دینفعان تعیین کننده با مقدم ترین دینفعان می‌باشند و دینفعانی هستند که بدون پشتیبانی آنان حیات سازمان به خطر می‌افتد.
		انواع دینفعان

تعیین کننده	مورد انتظار			ذینفعان پنهان			قدرت	فوریت	مشروعیت	ذینفعان
	مشروعیت و قدرت و فوریت (تعیین کننده)	قدرت و فوریت (خطرناک)	مشروعیت و فوریت (وابسته)	مشروعیت و قدرت (مهم)	خواهان (فوریت)	اختیاری (مشروعیت)					ذینفعان غیر فعال (قدرت)
							✓	✓	✓	وزارت علوم، از لحاظ نقش توسعه ای و وظیفه آموزش عالی کشور
							✓	✓	✓	هیات ریسه دانشگاه
								✓	✓	دانشجویان
								✓	✓	فارغ التحصیلان
							✓	✓	✓	اعضای هیات علمی
									✓	کارکنان
									✓	سایر دانشگاهها
									✓	موسسات آموزشی و پژوهشی
							✓		✓	موسسات و مراکز اقتصادی، صنعتی، کشاورزی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی کشور
									✓	محققین و پژوهشگران



نیازمندی ها و انتظارات ذینفعان

نیازمندی ها و انتظارات وزارت علوم، از لحاظ نقش توسعه ای و وظیفه آموزش عالی کشور

- رعایت قوانین و مقررات کشور
- دستیابی به اهداف چشم انداز ۱۴۰۴
- حرکت در جهت نقشه جامع علمی کشور
- حرکت در جهت برنامه های کلان راهبردی علم و فناوری

نیازمندی ها و انتظارات هیات ریسه دانشگاه

- رعایت قوانین و مقررات دانشگاه
- حرکت در جهت برنامه های راهبردی دانشگاه
- دستیابی به اهداف کمی پژوهش و فناوری

نیازمندی ها و انتظارات دانشجویان و فارغ التحصیلان

- فراهم شدن امکانات پژوهش
- حرکت از آموزش صرف به آموزش و پژوهش توأم
- فراهم شدن مشارکت دانشجویان تحصیلات تکمیلی (کارشناسی ارشد و دکتری) در فعالیتهای پژوهشی دانشگاه

فراهم شدن مشارکت دانشجویان دکتری در فعالیتهای آموزشی دانشگاه

- تعیین اولویت های پژوهشی در رشته های مرتبط
- برگزاری دوره های آموزشی بین رشته ای

نیازمندی ها و انتظارات مدیران مجموعه های سازمان

- فراهم شدن امکانات پژوهش



– به بازی گرفتن آنها در فعالتهای پژوهشی دانشگاه

نیازمندی ها و انتظارات اعضای هیات علمی

- فراهم شدن امکانات پژوهش
- حرکت از آموزش صرف به آموزش و پژوهش توأمان
- به بازی گرفتن آنها در فعالتهای پژوهشی دانشگاه
- برقراری مشوق های پژوهش به اندازه کافی و سهولت در دسترسی به آنها
- برقراری مشوق هایی برای برگزاری دوره های آموزشی کاربردی فنی-مدیریتی
- برقراری مشوق هایی برای برگزاری دوره های آموزشی بین رشته ای با مشارکت اساتید رشته های مختلف

نیازمندی ها و انتظارات کارکنان

- سهیم بودن آنها در فعالتهای پژوهشی دانشگاه
- برگزاری دوره های آموزشی متناسب با حوزه فعالتهای کارکنان جهت ارتقای سطح دانش و بهره وری

نیازمندی ها و انتظارات سایر دانشگاه ها

- برقراری تبادلات اطلاعات طرح های پژوهشی
- برقراری طرح های پژوهشی مشترک
- امکان استفاده از امکانات و زیرساخت های همدیگر
- برگزاری دوره های آموزشی مشترک به ویژه در سطح تحصیلات تکمیلی
- استفاده از تخصص هیات علمی یک دانشگاه در سایر دانشگاهها

نیازمندی ها و انتظارات موسسات آموزشی و پژوهشی

– به بازی گرفتن آنها در فعالتهای پژوهشی دانشگاه



نیازمندی ها و انتظارات مؤسسات و مراکز اقتصادی، صنعتی، کشاورزی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی کشور

- کاربردی بودن پژوهش های صورت گرفته
- ارتباط نزدیک دانشگاه با صنعت و مراکز اقتصادی
- نیازمندی ها و انتظارات محققین و پژوهشگران
- به بازی گرفتن آنها در فعالتهای پژوهشی دانشگاه
- ارائه آموزش های کاربردی فنی و صنعتی

۲-۴- بررسی وضعیت رقبا

در این بخش به بررسی چشم انداز، اهداف و استراتژی های دانشگاههای معتبر پرداخته می شود.

دانشگاه تربیت مدرس

۱- اهداف راهبردی دانشگاه تربیت مدرس

- ایجاد محیط یادگیری پویا و خلاق و پرورش مدرسان، پژوهشگران و کارآفرینان متعهد و مومن به انقلاب اسلامی
- دستیابی، حفظ و توسعه جایگاه پژوهشی و افزایش سهم تولیدات علمی دانشگاه در سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی
- ارتقاء همکاری با مراکز علمی - فراهنگی در سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی

۲- ارزشهای دانشگاه تربیت مدرس

- کیفیت در ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی، فناوری و مشاوره‌ای
- تلاش مستمر در دانش آفرینی و دانش گستری
- توسعه همکاریهای بین‌المللی

۳- راهبردهای کلان دانشگاه تربیت مدرس

راهبردهای حوزه معاونت آموزشی:

- تداوم توسعه دوره های دکتری در جهت اصلاح هرم دانشجویی
- راه اندازی دوره های جدید راهبردی تحصیلات تکمیلی، متناسب با نیازها و تحولات جامعه
- تداوم حاکمیت ضوابط و مقررات در تمام شئون آموزشی
- تلاش در جهت ارتقای کمی و کیفی فعالیت‌های آموزشی دانشگاه
- تلاش در جهت جذب اعضای هیأت علمی متعهد- متخصص- آشنا به علوم و فنون روز و معارف اسلامی
- تلاش در جهت تربیت فارغ التحصیلان متعهد و متخصص که تمام توان خود را جهت توسعه معنوی- مادی و رستگاری جامعه به کار گیرند.

راهبردهای حوزه معاونت پژوهشی

- بازنگری و بهبود نظام جامع پژوهشی دانشگاه
- تولید و ارائه فناوریهای متناسب با نیاز جامعه

راهبردهای معاونت دانشجویی

- بهبود برنامه‌ها و فعالیت‌های خدماتی رفاهی مدیریت امور دانشجویی
- بهبود برنامه‌ها و فعالیت‌های سلامت و بهداشت تن و روان
- بهبود برنامه‌ها و فعالیت‌های مرکز تربیت بدنی
- بهبود خدمات آموزشی، فرهنگی و رفاهی ارائه شده به دانشجویان شاهد و ایثارگر
- ارتقاء کمیت و کیفیت خدمات ارائه شده به دانشجویان غیرایرانی
- بهبود برنامه‌های مرتبط با کمیسیون موارد خاص
- بهبود برنامه‌های مرتبط با شورای انضباطی
- بهبود برنامه‌های مرتبط با دفتر نمایندگان دانشجویان در شورای دانشگاه
- بهبود برنامه‌های مرتبط با افزایش کارایی سازمانی معانت
- برنامه‌ریزی جهت حفظ و جذب کارکنان مستعد، معتقد و ملتزم به ولایت فقیه و نظام
- لحاظ کردن ویژگی‌های انگیزشی مناسب برای کارکنان معاونت
- تقویت و کارآمد کردن نظام بازرسی و ارزیابی عملکرد کارکنان
- جذب اعتبارات و کمک‌های مالی
- برگزاری یا بهره‌برداری از دوره‌های آموزشی تخصصی مرتبط با معاونت دانشجویی
- توسعه خدمات رفاهی در راستای دستیابی به منابع مالی پایدار

۴- استراتژی وظیفه ای دانشگاه تربیت مدرس

- بازنگری و بهبود نظام جامع پژوهشی دانشگاه
- افزایش تولیدات علمی دانشگاه
- تولید و ارائه فناوریهای متناسب با نیاز جامعه
- تقویت، حفظ و یا حذف پژوهشکده‌ها و مراکز تحقیقاتی دانشگاهی
- افزایش جذابیت دانشگاه برای جذب و حفظ اعضای هیأت علمی ودانشجویان برتر
- توسعه ارتباط دانشگاه با صنعت و جامعه
- رایزنی برای تبدیل سند توسعه علمی کشور به قانون
- رایزنی با مراکز سیاستگذاری برای ایجاد سیستم نظارت، ارزیابی و اعتبارسنجی

- انجام مطالعه سیر گسترش آموزش عالی کشور با تأکید بر دانشگاه تربیت مدرس، به انضمام مطالعه مشخصه‌های آموزش عالی در هزاره سوم
- انجام مطالعه و برنامه‌ریزی، برای بهبود اعتبار و جاذبه دانشگاه در سطح بین‌المللی، از طریق مشارکت فعال در تنظیم شاخص‌های رتبه‌بندی دانشگاه‌های جهان اسلام (OIC) و تکمیل و ارائه اطلاعات دانشگاه و کسب جایگاه برتر در بین دانشگاه‌های ۵۸ کشور جهان اسلام
- برنامه ریزی و پیگیری امور مربوط به تأسیس دانشگاه تحصیلات تکمیلی ایرانی-سوری فارابی در کشور سوریه و همکاری با دیگر دانشگاه‌های سوریه و انعقاد تفاهم‌نامه‌های مربوط
- برنامه ریزی و پیگیری تأسیس واحد بین‌الملل دانشگاه در پردیس شهرستان نور در راستای سیاست‌های راهبردی دانشگاه برای جذب دانشجویان غیر ایرانی علاقه‌مند به تحصیل در ایران، بویژه از کشورهای اسلامی منطقه
- برنامه ریزی تأسیس دانشگاه بین‌المللی گروه ۸ کشورهای اسلامی (D8)
- تأسیس شعب دانشگاه در سطح تهران و خارج از تهران به منظور استفاده از ظرفیت مازاد دانشگاه و پذیرش دانشجو با اخذ شهریه
- ترویج عدالت محوری و قانونمندی و ایجاد فرصت‌های برابر آموزش عالی، از طریق اصلاح و تصویب شاخص‌ها و مقررات مربوط، از جمله ایجاد تنوع در پذیرش دانشجو در مقاطع دکتری و کارشناسی ارشد به صورت مجازی، شبانه فراگیر و دوره دکتری (ویژه مربیان)
- تصویب ضوابط و مقررات و دستورالعمل‌های لازم برای ارتقای کیفیت پذیرش دانشجویان دکتری و انتقال دانشجویان ایرانی شاغل به تحصیل در خارج از کشور و دانشجویان ممتاز و برگزیده علمی
- تشکیل کمیته تخصصی راهبردی اتوماسیون و هوشمندسازی توجه به رشد کیفی آموزش، از طریق توسعه سیستم بدون کاغذ (ایجاد دوره مجازی، اتوماسیون تمام فعالیت‌های آموزشی دانشجویان و اعضای هیأت علمی و تهیه کارت هوشمند دانشجویی)
- بسط و توسعه دانشکده‌ها از طریق اصلاح ساختار تشکیلاتی و اخذ مجوز لازم از مراجع قانونی (تفکیک دانشکده‌ها)
- توسعه رشته‌ها و گرایش‌های جدید بر اساس نیازهای کشور
- تدوین و بازنگری برنامه‌ها و سرفصل‌های جدید با مشارکت گروه‌های تخصصی
- پیاده‌سازی برنامه‌های ارتقای کیفیت در امور آموزشی، از جمله اجرای طرح ارزیابی درونی گروه‌ها، ارزیابی آزمون دکتری، ارزیابی کیفیت تدریس، ارزیابی دانش‌آموختگان و...

- برنامه‌ریزی و نظارت مستمر بر توسعه و ارتقای هرم اعضای هیأت علمی دانشگاه
- انعقاد تفاهم‌نامه‌های همکاری با دانشگاه‌ها و مؤسسات مختلف آموزشی و پژوهشی برای ایجاد دوره‌های مشترک دکتری و مشارکت با دانشگاه‌های محروم برای تأسیس دوره‌های کارشناسی ارشد

۵- اهداف اجرایی-عملیاتی

- دستیابی، حفظ و توسعه جایگاه پژوهشی و افزایش سهم تولیدات علمی دانشگاه در سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی
- انتشار و توسعه مجلات با نمایه‌های معتبر علمی با استاندارد جهانی
- دسترسی به اطلاعات و اسناد علمی
- افزایش تعداد قطب‌های علمی
- افزایش تولیدات علمی
- ایجاد، تقویت و تعدیل پژوهشکده‌ها و مراکز تحقیقاتی دانشگاه
- شناسایی جایگاه و رتبه علمی دانشگاه در مقایسه با سایر دانشگاه‌ها
- توسعه نظام ارزشیابی درونی در سطح دانشگاه
- افزایش کتب تالیفی اعضای هیات علمی
- افزایش تعداد طرح‌های تحقیقاتی اعضای هیات علمی
- ایجاد کرسی‌های نظریه‌پردازی
- تنوع بخشی به شیوه‌های آموزشی- ورودی‌ها و تعمیق دیدگاه آموزش باز
- ارتقای کیفیت فعالیت‌های آموزشی
- توسعه منابع انسانی در سطح حوزه معاونت آموزش
- جهت‌گیری آموزش به سمت توسعه جامعه دانایی محور (تقویت نهضت نرم‌افزاری)
- مأموریت‌گرا نمودن آموزش در دانشگاه.

دانشگاه تهران

۱- چشم انداز دانشگاه تهران

دانشگاهی جامع، دارای جایگاه ممتاز در خلق علم و فناوری، مرزسکن علمی در سطح ملی و منطقه ای، تربیت کننده انسان هایی مومن، فرهیخته، آزاداندیش، کارآفرین، پیشرو در توسعه مفاهیم الهام بخش علمی و پژوهش های بنیادی مبتنی بر مکتب اسلام و ارتقاءدهنده تحقیقات توسعه ای و کاربردی علم و فناوری و توانمندساز فارغ التحصیلان و بنگاه های دانش بنیان در تراز جهانی برای شکل دهی به الگوی دانش بنیان توسعه ملی است.

۲- مهم ترین مأموریت های دانشگاه تهران

این دانشگاه به عنوان نماد آموزش عالی کشور دانشگاهی جامع و بین المللی بوده که در حوزه های آموزش، پژوهش و فناوری در سطح ملی و بین المللی فعالیت دارد و قلمرو همه علوم از جمله علوم انسانی، علوم اجتماعی و رفتاری، فنی و مهندسی، علوم پایه، کشاورزی، هنر و معماری و علوم نوین را در اولویت برنامه های خود قرار داده و با بهره گیری از آموزش های دین مبین اسلام و ارزش های بنیادین انقلاب اسلامی و با بهره مندی از اساتید، اندیشمندان، فرهیختگان و کارکنان مومن، شایسته و متدین تولید کننده نظریه های علمی و تأمین کننده نیازهای فکری و علمی جامعه اسلامی میباشد.

این دانشگاه ضمن حفظ کرامت علم و عالمان با برقراری عدالت، اقدام به ایجاد فرصت های برابر جهت شکوفائی و پرورش استعداد های علمی و فنی کشور نموده و درصدد است، اولین دانشگاه جامع نمونه در جهان اسلام شود.

از طرفی با تربیت انسان های مومن، فرهیخته و با توان علمی بالا، تولید علم، نوآوری و فناوری های نوین را جهت سربلندی و موفقیت هرچه بیشتر ایران اسلامی و جهان اسلام در زمان حال و آینده برنامه ریزی میکند.

همچنین با ضمن مرزسکنی علمی و تعامل با دانشگاه ها و اندیشمندان سایر ملل دنیا علی الخصوص دانشگاه ها و اندیشمندان جهان اسلام در زمینه نظریه های جدید، پژوهش های بنیادین، فناوری و نوآوری علمی و کاربردی اهتمام ویژه داشته و جهت موفقیت بیشتر، خود را به حرکت و گذر از مرزهای دانش و رقابتهای علمی در جهت توسعه علوم و تکنولوژی های همسو با اصول و ارزش های اسلامی ملزم میدانند.

این دانشگاه ضمن همکاری همه جانبه با سایر دانشگاه ها در سطح ملی و بین المللی، دانشگاه را محیط پرورش اندیشمندان، محققین و متخصصین و مکانی برای همکاری، هم افزائی و اشاعه فکری های نوین برای اعتلای زندگی فردی و اجتماعی در فضای مناسب آزاد اندیشی فکری و نقدپذیری علمی بر اساس اصول و مبانی دین مبین اسلام می داند.

همچنین دانشگاه تهران بر اساس تعامل با مجموعه اجرائی کشور تأمین کننده نیروهای مومن و متخصص در عرصه های علمی، فنی، اقتصادی و اجتماعی بوده و با انجام پژوهشها و تحقیقات بنیادی، تأمین نیازهای علمی و کاربردی جامعه در تمامی سطوح را از وظائف خود می داند.

- توسعه فرهنگ علمی در کشور از طریق انعکاس فعالیت های علمی و پژوهشی دانشگاه
- تلاش برای تولید دانش و نوآوری علمی و گسترش فنا و ریهای ج دید با تاکید بر فناوری زیستی،
- ریزفناوری و فناوری اطلاعات
- گسترش مراکز رشد واح دهای فناور در جهت تولید ثروت

۳- اصول راهبردی دانشگاه تهران

- ساماندهی، توسعه فضاهای فیزیکی و گسترش امکانات و تجهیزات تحقیقاتی دانشگاه
- رشد کمی و کیفی پژوهش
- تقویت ارتباطات علمی با سایر مراکز علمی و تحقیقاتی داخل و خارج کشور
- توسعه امکانات پژوهشی به ویژه منابع اطلاعاتی و آزمایشگاه‌های تحقیقاتی
- توسعه و تقویت استقلال دانشگاه
- ارتقاء جایگاه منطقه‌ای و بین‌المللی دانشگاه
- گسترش اختیارات مدیریتهای دانشگاه و توسعه نظارت بر مبنای شاخصهای عملکردی
- توسعه متناسب فضای مجازی
- افزایش بهره‌وری

۴- سیاست‌های کلان دانشگاه تهران در طول برنامه

- افزایش سهم بودجه تحقیق و توسعه
- افزایش سهم دانشجویان دوره‌های تحصیلات تکمیلی
- دستیابی به جایگاه دوم علمی و فناوری در منطقه و تثبیت آن در برنامه پنجم
- ارتباط موثر بین دانشگاهها و مراکز پژوهشی با صنعت و بخشهای مربوط به جامعه
- مشارکت بخش غیردولتی در تولید علم و فناوری
- دستیابی به فناوری پیشرفته مورد نیاز
- تحول و ارتقا علوم انسانی
- گسترش حمایت مادی و معنوی از نخبگان و نوآوران علمی و فناوری
- اتخاذ سیاستهای تشویقی و ارائه تسهیلات لازم جهت انجام و افزایش پژوهش‌های بنیادی، کاربردی و توسعه‌های
- توسعه پژوهش‌های کاربردی از طریق گسترش ارتباط نهادینه با سازمانهای اجرایی و تحقیقاتی
- ایجاد و توسعه مراکز رشد و پارک علم و فناوری دانشگاه
- ارتقای کیفی پروژه‌های تحقیقاتی دوره‌های تحصیلات تکمیلی (پایان نامه‌های کارشناسی ارشد و رساله دکتری)
- حمایت از پروژه‌های مشترک تحقیقاتی با دانشگاه‌های معتبر داخلی و خارجی و دستگاه‌های اجرایی کشور
- اتخاذ سیاست‌های تشویقی و ارائه تسهیلات لازم در راستای ترغیب اعضای هیات علمی بر افزایش استفاده از فرصت‌های مطالعاتی
- روزآمد کردن، گسترش و بهینه نمودن نحوه بهره‌برداری از تجهیزات آزمایشگاهی، امکانات پژوهشی و منابع اطلاع-رسانی.
- ایجاد مراکز و مؤسسات تحقیقاتی در زمینه‌های خاص علمی و توسعه همکاری میان گروهی و میان دانشکده‌های در استفاده بهینه از امکانات پژوهشی.
- کاهش بوروکراسی و تمرکز زدایی، امور اجرایی پژوهشی در جهت افزایش نقش و اختیارات حوز‌های تخصصی و مراکز پژوهشی و دانشکده در فعالیتهای پژوهشی مربوط از طریق تفویض اختیارات.

- حمایت از دستاوردهای پژوهشی محققان و پژوهشگران دانشگاه و حفظ حقوق معنوی و مادی آنان از طریق توسعه ساختاری واحد مالکیت فکری.
- نهادینه ساختن فعالیتهای علمی پژوهشی دانشجویان و حمایت و جذب دانشجویان مبتکر و خلاق از طریق توسعه و گسترش شبکه انجمنهای علمی دانشجویی دانشگاه
- تقویت و راهاندازی هستههای عالی پژوهشی به منظور ارتقاء و تقویت زمینه های تخصصی و راهبردی پژوهشی کشور
- توسعه و ارتقاء کیفیت پژوهشی موسسات و مراکز پژوهشی دانشگاه به منظور افزایش مشارکت و همکاری با مراکز خارج از دانشگاه
- گسترش و حمایت از دوره های تحقیقاتی فرادکتری در راستای پیوند علمی و پژوهشی بین محققان و افزایش تولید دانش، چاپ آثار کیفی و تولید نوآوری و فناوری در سطح بین المللی.
- استمرار روند تشویق و حمایت از اعضای هیات علمی جهت چاپ مقالات در نشریات دارای ایندکس بین المللی و نیز تشویق نشریات علمی پژوهشی دانشگاه به کسب شرایط لازم برای اخذ ایندکس های بین المللی.

سیاستهای معاونت فرهنگی و دانشجویی

- تمهید معرفت دینی در دانشگاه و ارتقاء همه جانبه و موزون فرهنگ دانشگاهیان مبتنی بر اندیشه و گفتمان جامعه صالح
- تربیت انسانهای چند بعدی و تقویت جسم و روح در کنار کسب علم
- کاهش جو تنش سیاسی و ایجاد انگیزه و هیجان مثبت در دانشگاهیان

دانشگاه صنعتی امیرکبیر

۱- بیانیه ماموریت دانشگاه صنعتی امیرکبیر

ماموریت دانشگاه صنعتی امیرکبیر، خدمت به جامعه ایران اسلامی و جامعه جهانی، از طریق توسعه علم و فناوری، پژوهش های منجر به نوآوری و تربیت نیروی انسانی کارآفرین به منظور کسب مزیت رقابتی صنعتی در جهت شکوفایی اقتصاد کشور می باشد.

۲- چشم انداز دانشگاه صنعتی امیرکبیر

دانشگاه صنعتی امیرکبیر، بهره مند از سیستم های آموزشی و پژوهشی برتر؛ متعهد به پرورش پیشگامان علوم و فناوری با بالاترین سطوح منطقه ای و بین المللی می باشد.

۳- اصول و ارزش های دانشگاه صنعتی امیرکبیر

- جستجوی حقیقت و بیان آن خصوصا برای شناخت نیازهای اجتماعی
- ایثارگری در مرتف عنمودن نیازهای اجتماعی
- احترام متقابل و تکریم علم و عالم
- توجه به تفکر خلاق و تعامل و تبادل افکار

- التزام در ب هکارگیری موث رترین متدهای آموزشی
- پرورش نوآوری و خلاقیت
- امانت داری و رازداری در مورد اید ههای دیگران
- اهدای دانش برای نیازهای عمومی اجتماع
- توسعه کارآفرینی

۴- اهداف راهبردی بیست ساله دانشگاه صنعتی امیرکبیر

- قرارگیری دانشگاه صنعتی امیرکبیر در زمره ۳۰۰ دانشگاه برتر دنیا در ۲۰ سال آینده
- برترین دانشگاه صنعتی منطقه خاورمیانه در ۲۰ سال آینده

۵- راهبرد های دانشگاه صنعتی امیرکبیر

- تدوین و بازنگری مقررات و اجرای کامل طرح اعتبار پژوهشی اعضای هیأت علمی
- اجرای دوره پژوهشی فرادکتري از پذیرش داوطلب تا اتمام دوره
- تنظیم قرارداد، نظارت بر اجرا و تأیید انجام کار طرح‌های پژوهشی ویژه دانشگاه
- حمایت از اجرای پروژه‌های دانشجویی کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترای دانشگاه
- نظارت بر خدمات رسانی و بررسی وضعیت تجهیزاتی آزمایشگاه‌های پژوهشی دانشکده‌ها
- تدوین و اجرای مقررات لازم جهت تشویق انتشار کتاب و مقالات علمی توسط اعضاء هیأت علمی و دانشجویان دانشگاه
- تشکیل و توسعه لابراتوارهای مشترک با دانشگاه‌های معتبر و اخذ پروژه‌های مشترک (در حوزه های دارای مزیت رقابتی دانشگاه و همکار دانشگاه)
- برگزاری دوره های آموزشی و پروژه های پژوهشی در کشورهای همسایه و در کشورهای دیگر با توجه به مزیت های تخصصی دانشگاه.
- تشکیل پژوهشکده های مشترک با متولیان صنایع رقابتی کشور (بخش معدن، بخش نفت و انرژی و دیگر علوم موجود در مزیت رقابتی کشور) و رقابت با پژوهشکده های معتبر دنیا.
- اخذ پروژه‌های مورد نیاز صنعت داخل و خارج کشور، به پشتوانه سوابق کاری دانشگاه ها و موسسات پژوهشی خارجی و بهره مندی و ارتقای توان پژوهش در تیم های پژوهشی داخل دانشگاه.

۲-۵- جمع بندی شناخت محیط بیرونی در قالب فرصت ها و تهدیدها

اگر تجزیه و تحلیل محیط خارجی را فرایند شناسایی عوامل عمده محیطی، ریشه‌یابی علل، تبیین روابط و تأثیر آنها بر یکدیگر و بر روی ساختار و رفتار سازمان و پیش‌بینی روند و زمان بروز آنها در آینده که منجر به ایجاد فرصت‌ها و تهدیدهای فراروی سازمان می‌گردد، تعریف کنیم. در اینصورت برای شناسایی و تحلیل آن نیازمند متدلوژی خاصی می‌باشیم. برای تجزیه و تحلیل محیط خارجی روش‌های متعددی از جمله ^{۱۶}PESTLIED، ^{۱۵}STEEPLE، ^{۱۴}SLEPT، ^{۱۳}PESTLE، ^{۱۲}STEEPLE و PEST ارایه شده است.

اگر چه متدلوژی‌های بیان شده ابزاری برای شناخت، بخش بندی و تحلیل محیط خارجی سازمان‌ها فراهم می‌کنند ولی هر کدام از آنها الزامات و تفاوت‌هایی با سایرین دارند. در بین متدلوژی‌های ارایه شده، متدلوژی PEST از مزایای زیر برخوردار است:

- گستردگی استفاده در سایر تحقیقات

- مقبولیت و محبوبیت بیشتر در بین محققین و صاحب‌نظران

- سادگی و سهولت در شناخت و اجرا

-

به دلایل مذکور در فوق، متدلوژی PEST، جهت تحلیل محیط خارجی دور سازمان و بنادر انتخاب شده است. در ادامه نتایج بدست آمده از تحلیل‌های انجام شده در چارچوب مدل PEST ارائه می‌شود:

➤ محیط دولتی، قانونی، سیاسی P

➤ محیط اقتصادی E

➤ محیط اجتماعی، فرهنگی S

➤ محیط فناوری T

¹². Social/Demographic, Technological, Economic, Environmental, Political, Legal, Ethical

¹³. Political, Economic, Sociological, Technological, Legal, Environmental

¹⁴. Social, Legal, Economic, Political, Technological

¹⁵. Social/Demographic, Technological, Economic, Environmental, Political, Legal, Ethical

¹⁶. Political, Economic, Social, Technological, Legal, International, Environmental, Demographic

۱- محیط دولتی، قانونی، سیاسی - P

الف (فرصت‌ها

- حمایت رهبری از توسعه فعالیت های علمی کشور
- توجه ویژه نظام جمهوری اسلامی و مقام معظم رهبری به ارتقاء سطح علم، فرهنگ و فناوری کشور
- ایجاد معاونت علم و فناوری ریاست جمهوری
- استقبال مدیریت کلان کشور (مجلس، معاونت برنامه ریزی راهبردی ریاست جمهوری و ...) از پژوهش، برنامه ریزی و استاندارد سازی خدمات
- حمایت تمام عیار مسئولین عالی مرتبه نظام از تولید علم و نهضت نرم افزاری
- هدایت راهبردی سند چشم انداز ۲۰ ساله
- توجه ویژه به جایگاه علم و فناوری کشور در سند چشم انداز جمهوری اسلامی
- توجه ویژه به گسترش نهضت نرم‌افزاری در کشور
- رویکرد علم و فناوری محور به اقتصاد ملی در برنامه پنجم توسعه
- توجه به اهمیت توسعه فناوری در سیاست‌های کلان ملی
- طرح نقشه جامع علمی کشور
- توجه در سیاست‌های کلان کشور به نوآوری، پژوهش و فناوری
- راهبردهای حمایتی برنامه های توسعه ملی کشور در زمینه دانایی محوری
- شکل‌گیری توجه به پژوهش و فناوری در صنعت و ایجاد مراکز تحقیق و توسعه
- اعطای اختیارات کامل تصمیم‌گیری در عرصه های اداری، تشکیلاتی و مالی به هیاتهای امناء دانشگاه براساس قانون برنامه چهارم
- تصویب قوانینی جهت انجام پژوهش توسط سازما نهادهای دولتی با همکاری دانشگاه ها
- تغییر ساختاری در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری (اصلاح نگرش ها)
- رشد قابل توجه تقاضا برای تحصیلات تکمیلی
- حمایت دستگاههای اجرایی و مراکز صنعتی از پژوهشهای کاربردی در قالب طرح ۱ درصد
- افزایش نشاط اعضاء هیأت علمی و دانشجویان برای انجام فعالیتهای پژوهشی
- سیاست وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مبنی بر گسترش دورههای تحصیلات تکمیلی در دانشگاههای برتر
- وجود آزمایشگاه‌های مجهز با امکانات منحصر بفرد در کشور
- وجود مزیت های نسبی (نظیر نفت و معدان) در کشور ، که از طریق تامین حداقل منابع مالی مورد نیاز، زمینه توسعه پژوهش و فناوری در کشور را فراهم می آورد
- وجود امکانات و سخت افزارهای مناسب تحقیقاتی در برخی از مراکز پژوهشی
- توجه دستگاه ها و سازمان های مختلف به اهمیت پژوهش و فناوری
- وجود ساختار آموزش عالی منسجم و با سابقه کشور

ب) تهدیدها

- تصدی بیش از حد دولت در اقتصاد
- عدم همخوانی بودجه اختصاص یافته برای پژوهش و فناوری با برنامه‌های ارائه شده
- در اصلاح ساختار بجای ایجاد ساختارهای تخصصی نگرش اجرایی وجود دارد.
- پایین بودن میزان رضایت از دریافت خدمات در حوزه پژوهش و فناوری
- عدم تناسب نظام آموزشی کشور با نیازهای پژوهشی و فناوری
- مناسب نبودن برنامه های دانشگاهها در حوزه پژوهش و فناوری با نیازهای کشور
- عدم استقبال از بکارگیری یافته‌های پژوهشی در امور اجرایی
- مهاجرت برخی از برگزیدگان المپیادها و فارغ التحصیلان دانشگاه های معتبر کشور
- کاهش تمایل دانشجویان نخبه و برتر در ورود به مقاطع تحصیلات تکمیلی و افزایش مهاجرت مغزها
- کمی گرایی در ارزیابی عملکرد پژوهشی اعضای هیأت علمی
- پدیده فرار مغزها و جذب منابع انسانی شایسته به دانشگاه‌های خارج از کشور
- تمرکز گرایی در فرآیند جذب اعضاء هیأت علمی (حتی به صورت پیمانی) و استقلال عمل نداشتن دانشگاه در پذیرش اعضاء خبره و کند بودن روند جذب آنها
- توجه محدود به کیفیت تولیدات علمی
- حضور جدی نداشتن اعضاء هیأت علمی در کرسیهای علمی بین‌المللی و عقب ماندگی نسبت به تولید دانش
- آموزش محور بودن دانشگاه ها
- سطحی و شکلی بودن معیارهای ارزیابی پژوهش کشور و اتکا صرف به شاخص تعداد مقالات
- پراکنده بودن فعالیت علمی کشور در موضوعات فراوان دانش
- فقدان برنامه و ضوابط مدون جهت تقویت و توسعه دانشگاهها و موسسات علمی و پژوهشی غیر دولتی
- فقدان نهاد و متولی مشخص برای سیاست گذاری پژوهش و نداشتن اولویت پژوهشی
- ارتباطات بین المللی ضعیف و عدم همکاری منطقه ای و بین المللی در بروندهای علمی
- عدم وجود دوره های موثر در پژوهش دانشگاهی مانند دوره پسادکتری
- عدم وجود دوره های موثر در پژوهش دانشگاهی مانند دوره پسادکتری
- پژوهش محور نبودن جذب و پرورش دانشجویان تحصیلات تکمیلی
- کمبود شبکه های علمی جهت استفاده از توان جمعی اعضاء هیات علمی
- عدم ارتباط منطقی و قانونی بین مرجع ثبت اختراعات و مراکز تحقیقاتی و پژوهشی و ضرورت حمایت قانونی و اجرایی از حقوق مالکیت معنوی و همچنین ضرورت تغییر روش ثبت اختراعات از اعلامی به تحقیقی در بسیاری از موارد
- ضعف ارتباط بین کاربرد یافته های پژوهشی و رشد ارزش افزوده و کاربری نبودن پژوهش ها
- عقب ماندگی عمیق در تعداد ثبت اختراعات بین المللی و ملی پژوهشگران معادل تمام وقت

۲- محیط اقتصادی - E

الف (فرصت‌ها

- افزایش توانایی مالی دولت
- امکان سرمایه‌گذاری بخش خصوصی
- امکانات و قابلیت‌های بخش صنعتی و دفاعی برای پژوهش و فناوری
- نیاز پنهان بخش صنعتی و رفاهی به تحقیق و توسعه
- سرمایه‌گذاری بخش غیردولتی در توسعه پژوهش و فناوری
- وجود مراکز تحقیقات صنعتی در بخش غیردولتی
- امکان جذب کمک‌های مردمی و مشارکت سازمان‌های دولتی و غیر دولتی
- امکانات مالی و انسانی در بخش غیردولتی
- افزایش موسسات خصوصی و غیرانتفاعی
- امکان افزایش اعتبارات پژوهشی کشور با توجه به توانایی مالی دولت
- توانمندی‌های پژوهشگران موجود در دانشگاهها و سایر مراکز تحقیقاتی
- وجود امکانات و سخت افزارهای مناسب تحقیقاتی در برخی از مراکز پژوهشی
- ورودی محور بودن منابع مالی پژوهشی دانشگاهی

ب (تهدیدها

- تصدی زیاد دولت در عرصه اقتصاد
- وجود اقتصاد مشوق فعالیتهای غیر تولیدی و غیر پژوهشی
- وجود فرصتهای شغلی مناسب‌تر برای نخبگان علمی در خارج از کشور
- بالا بودن ضریب ریسک در فعالیتهای نوآورانه، پژوهش و فناوری
- پایین بودن سهم محصولات صنایع با فناوری بالا و مرتبط از کل محصولات صنعتی
- توسعه فعالیتهای تجاری و مونتاژی بجای فعالیتهای مبتنی بر نوآوری، پژوهش و فناوری
- نوسانات درآمد عمومی کشور و نرخ بالای تورم در جامعه
- شناخت ناکافی دانشگاهیان از نیازهای صنعت
- شناخت و اطمینان ناکافی صنعت به توانمندی‌های دانشگاهیان
- احساس نیاز کم صنعت به تحقیق و توسعه
- افزایش موسسات خصوصی و غیرانتفاعی
- ناکافی بودن اعتبار گزنت سالانه
- اندک بودن اعتبار متوسط پروژه‌های پژوهشی انجام شده در دانشگاه‌ها
- موثر نبودن پژوهش در شتاب بخشیدن و درون‌زا شدن رشد اقتصادی

۳- محیط اجتماعی، فرهنگی - S

الف (فرصت‌ها

- امکان رشد سریع توسعه علم
- گسترش تنوع آموزش عالی
- وجود نخبگان علمی ایرانی داخل و خارج از کشور
- وجود جوانان با هوش، مستعد و خلاق
- وجود فارغ التحصیلان جوان، شایسته و کارآمد
- علاقمندی به کسب تحصیلات دانشگاهی در عموم جوانان
- وجود داوطلبان زیاد
- باور فرهنگی خانواده‌های ایرانی به ارزش علم و پژوهش و فناوری
- وجود نیروی انسانی جوان، تحصیلکرده، مستعد و علاقمند به یادگیری در کشور، در مقایسه با دیگر کشورهای خاورمیانه و دور
- وجود یک نسل هیات علمی جوان، پر انرژی و تحصیلکرده ایرانی در کشورهای پیشرفته صنعتی

ب (تهدیدها

- مدرک‌گرایی
- ضعف به کارگیری یافته‌های پژوهش
- عدم خودباوری و عدم اطمینان به پژوهشگران و فناوران داخلی
- نبود باور جدی برای به کارگیری یافته‌های پژوهشی در امور اجرایی
- فقدان زیر ساختهای قانونی، فرهنگی و ساختاری برای حمایت از مالکیت فکری
- رشد فقط کمی مؤسسات آموزش عالی غیرانتفاعی و توجه ناکافی به رشد کیفی در آنها
- گسترش دانشگاه‌ها و افزایش تعداد دانشجویان
- پایین بودن میزان رضایت از دریافت خدمات پژوهش و فناوری
- افزایش سطح آگاهی و انتظارات ذی نفعان
- عدم توجه کافی به زمینه‌های پژوهشی میان رشته‌ای
- عدم هماهنگی بین دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی
- عدم توجه کافی به تحقیقات بنیادی در کشور
- عدم وجود ارتباط مناسب میان پژوهش و کاربرد در کشور
- اطلاع نداشتن پژوهشگران از نیازهای دستگاههای اجرایی و مراکز صنعتی
- کمبود نیروی محقق نسبت به جمعیت خصوصا در بخش صنعت
- مبتنی نبودن نظام تصمیم‌سازی و تصمیم‌گیری بر فعالیتهای پژوهشی

۴- محیط فناوری - T

الف (فرصت‌ها

- گسترش فضای مجازی و امکان استفاده از آن در راستای تقویت پژوهش و فناوری
- وجود منابع علمی و مدیریتی قابل دسترس در شبکه اطلاعات جهانی
- وجود تجربیات مثبت موفقیت‌های سازمانی در زمینه‌های علمی، پژوهشی، اجرایی و سایر زمینه‌ها در سایر کشورها
- در دسترس بودن مبانی و الگوهای علمی در انجام امور
- روند رو به رشد تغییر سطح تکنولوژی در جامعه
- امکان بکارگیری تکنولوژی و اطلاع رسانی از طریق آن
- فرصت‌های فن آوری در جهت ارتقا سیستم
- امکان بکارگیری تکنولوژی و اطلاع رسانی از طریق آن و فرصت‌های فن آوری در ارزیابی بهنگام
- وجود قطبها و انجمنهای علمی و ... برای استفاده فکری از آنها
- وجود نیروهای متخصص در دانشگاهها برای بهبود شرایط مدیریتی و دسترسی به آنها
- تاسیس و توسعه مراکز رشد و پارکهای علم و فناوری در کشور
- گسترش امکان ارتباطات بین المللی سریع با هزینه کم از طریق شبکه های الکترونیکی
- امکان بهره مندی از دانش محققین ایرانی در خارج از کشور
- افزایش توجه به برنامه ها و پروژه های سیاست گذاری علم و فناوری
- توجه به سیاستهای توسعه فناوری در برنامه پنجم
- تدوین سند تحول راهبردی نظام علم و فناوری کشور به عنوان برنامه های بلند مدت توسعه در حوزه علم و فناوری
- طراحی اسناد راهبردی برای فناوری های کلیدی و اولیت دار از قبیل نانو، هوا فضا و ...
- توسعه دوره های سیاستگذاری علم و فناوری در برخی از دانشگاههای کشور

ب (تهدیدها

- مراجع مختلف تصمیم گیری در علوم، تحقیقات و فناوری
- بالا بودن ضریب ریسک در فعالیتهای نوآورانه و پژوهشی
- ظهور فناوری‌های نوینی که دستیابی به آنها نیازمند زیر ساخت‌های فناوری است.
- عدم احساس نیاز صنعت به تحقیق و توسعه
- تحریمهای بین‌المللی علیه ایران و دشواری دستیابی به فناوری چند منظوره
- فاصله زیاد صنعت کشور با فناوری
- نامتناسب بودن فن آوری با فرایندها
- سرعت تغییر فن آوری در مقایسه با وظایف اداری
- وابستگی فرایندهای ارائه خدمات به فن آوری

- پیچیده شدن مشکلات تکنولوژیکی ، اجتماعی و فرهنگی و ... در جامعه و نیاز به راه حل های علمی قوی
- گرایش به خرید دانش فنی از خارج و انتقال تکنولوژی در صنعت از طریق خارج
- نقش پررنگ دولت در تامین منابع مالی توسعه فناوری و کم رنگ بودن نقش بخش خصوصی
- ضعف نهادهای دولتی در شکل دهی به مکانیزمهای توعه سرمایه گذاری خطر پذیر مهای مالی
- کمبود مکا و سیاستی معطوف به طرف تقاضا
- عدم هماهنگی در تخصیص منابع مالی پژوهش و فناوری در سطح ملی
- عدم تحقق سیاست های حمایتی و اعتباری مناسب با اهداف کمی پیش بینی شده در برنامه چهارم
- عدم نظام یافتگی فرآیند سیاست گذاری و نامشخص بودن تفکیک وظایف میان برخی نهادهای موجود
- کمبود مراکز و موسسات تخصصی سیاست پژوهشی

بخش دوم:

تدوین استراتژی و برنامه عملیاتی

- فصل اول: روش شناسی تدوین استراتژی و برنامه عملیاتی
- فصل دوم: ارزیابی عوامل محیط بیرونی و ارزیابی عوامل محیط درونی
- فصل سوم: تحلیل موقعیت
- فصل چهارم: تدوین استراتژی
- فصل پنجم: تدوین برنامه عملیاتی
- فصل ششم: برنامه عملیاتی معاونت‌ها

فصل اول:

روش‌شناسی تدوین استراتژی و برنامه عملیاتی

در این فصل به تشریح نحوه تحلیل و ارزیابی محیط بیرونی (EFE) و محیط درونی (IFE)، نحوه تدوین استراتژی‌ها و برنامه عملیاتی پرداخته شده است.

۱-۱- تحلیل و ارزیابی محیط بیرونی (EFE)

به منظور تحلیل و ارزیابی محیط بیرونی (EFE)، چهار مرحله به صورت زیر طی شده است:

۱-۱-۱- مرحله اول: استخراج عوامل محیط بیرونی بر اساس بررسی اسناد بالادستی

در این مرحله با بررسی اسناد بالادستی از جمله سند چشم انداز بیست ساله کشور، سیاست های کلی نظام، نقشه جامع علمی کشور، سند تحول راهبردی علم و فناوری، برنامه توسعه پنجم، ضوابط ملی آمایش سرزمین، تحلیل ذینفعان و بررسی وضعیت رقبا و برنامه راهبردی پیشنهادی دکتر فرجی دانا، عوامل محیطی تاثیرگذار بر استراتژی های دانشگاه شیراز مشخص گردید. در این مرحله ۱۶۲ عامل به عنوان عوامل موثر بیرونی شناسایی گردید.

۱-۱-۲- مرحله دوم: طراحی پرسشنامه

پس از بازنگری مجدد عوامل شناسایی شده در مرحله قبل و حذف برخی عوامل مشابه، تعداد عوامل به ۱۳۱ مورد تقلیل یافت. بر اساس این عوامل پرسشنامه نهایی تحلیل محیط بیرونی طراحی شده است. در این پرسشنامه برای هر عامل دو پرسش مطرح شده است که بدین ترتیب میزان اهمیت و میزان تاثیر هر عامل مشخص می گردد. ساختار کلی این پرسشنامه به صورت زیر می باشد.

شدت و نوع تاثیر این عامل بر تحقق راهبردهای آموزشی و پژوهشی دانشگاه شیراز										عوامل محیط بیرونی	میزان اهمیت این عامل در تحقق راهبردهای آموزشی و پژوهشی دانشگاه شیراز					
-۵	-۴	-۳	-۲	-۱	۰	+۱	+۲	+۳	+۴	+۵	۱. عامل	<input type="checkbox"/> بی‌اهمیت	<input type="checkbox"/> کم‌اهمیت	<input type="checkbox"/> متوسط	<input type="checkbox"/> مهم	<input type="checkbox"/> بسیارمهم
															
															
											۱۳۱. عامل ۱۳۱					

۱-۱-۳- مرحله سوم: نظرسنجی از خبرگان

پس از تدوین پرسشنامه، پرسشنامه بین خبرگان توزیع شده و از آنها خواسته شد تا نظر خود را در مورد هر عامل در پرسشنامه مشخص سازند. در نهایت پس از جمع آوری پرسشنامه ها از نظرات ۳۴ نفر در تحلیل محیط بیرونی استفاده گردید.

۱-۱-۴- مرحله چهارم: ارزیابی و تحلیل محیط بیرونی

داده های جمع آوری شده از طریق پرسشنامه های تکمیل شده توسط خبرگان وارد نرم افزار اکسل گردیده و عاملهای محیط بیرونی مورد ارزیابی و تحلیل قرار گرفته است. یافته های حاصل از این ارزیابی در فصل دوم ارائه شده است.

۱-۲- تحلیل و ارزیابی محیط درونی (IFE)

ارزیابی محیط درونی طی چهار مرحله مطابق زیر صورت گرفته است:

۱-۲-۱- مرحله اول: استخراج عوامل محیط درونی بر اساس بررسی وضعیت موجود و نظر خبرگان.

در این مرحله با استفاده از بررسی وضعیت موجود و همچنین به استناد مطالعات انجام شده و نظر خبرگان عوامل محیطی درونی تاثیرگذار بر استراتژی های دانشگاه شیراز مشخص گردید. در این مرحله ۱۴۰ عامل به عنوان عوامل موثر درونی شناسایی گردید.

۱-۲-۲- مرحله دوم: طراحی پرسشنامه

پس از بازنگری مجدد عوامل شناسایی شده در مرحله قبل و حذف برخی عوامل مشابه، تعداد عوامل به ۱۲۵ مورد تقلیل یافت. بر اساس این عوامل پرسشنامه نهایی تحلیل محیط درونی طراحی شده است. در این پرسشنامه برای هر عامل دو پرسش مطرح شده است که بدین ترتیب میزان اهمیت و وضعیت موجود هر عامل مشخص می گردد. ساختار کلی این پرسشنامه به صورت زیر می باشد.

وضعیت موجود دانشگاه شیراز										عامل محیط درونی	میزان اهمیت این عامل در تحقق راهبردهای دانشگاه شیراز					
ضعف					قوت						<input type="checkbox"/> بی‌اهمیت	<input type="checkbox"/> کم‌اهمیت	<input type="checkbox"/> متوسط	<input type="checkbox"/> مهم	<input type="checkbox"/> بسیار مهم	
-۵	-۴	-۳	-۲	-۱	نمیدانم	+۱	+۲	+۳	+۴	+۵	۱. عامل					
															
															
											۱۲۵. عامل					
											۱۲۵					

۱-۲-۳- مرحله سوم: نظرسنجی از خبرگان

پس از تدوین پرسشنامه، پرسشنامه بین خبرگان توزیع شده و از آنها خواسته شد تا نظر خود را در مورد هر عامل در پرسشنامه مشخص سازند. در نهایت پس از جمع آوری پرسشنامه ها از نظرات ۱۵ نفر در تحلیل محیط درونی استفاده گردید.

۱-۲-۴- مرحله چهارم: ارزیابی و تحلیل محیط درونی

داده های جمع آوری شده از طریق پرسشنامه های تکمیل شده توسط خبرگان وارد نرم افزار اکسل گردیده و عاملهای محیط درونی مورد ارزیابی و تحلیل قرار گرفته است. یافته های حاصل از این ارزیابی در فصل دوم ارائه شده است.

۱-۳- تحلیل موقعیت

تحلیل موقعیت به منظور تعیین جهت گیری اصلی حرکت سازمان انجام می گیرد. بدین منظور از ماتریس ارزیابی عوامل درونی و بیرونی برای تعیین استراتژی های غالب سازمان استفاده می شود. بدین منظور از ماتریس ارزیابی عوامل درونی- بیرونی (IE) استفاده می گردد. نتایج حاصل از تحلیل موقعیت استراتژیک دانشگاه شیراز در فصل سوم ارائه شده است.

۱-۴- تدوین استراتژی

پس از شناسایی و اولویت بندی عوامل محیط بیرونی (فرصت‌ها و تهدیدها) و عوامل محیط درونی (قوت‌ها و ضعف‌ها) و با توجه به ماتریس عوامل درونی-بیرونی (تحلیل موقعیت) به طور کلی می‌توان ۴ گونه استراتژی ارائه کرد: استراتژی-های SO، استراتژی‌های WO، استراتژی‌های ST و استراتژی‌های WT. به منظور تدوین استراتژی‌های ۴ گونه فوق، از یک ماتریس ۹ خانه‌ای استفاده می‌شود. چهارخانه از این ماتریس در بر دارنده عوامل اصلی محیط درونی (نقاط قوت (S) و ضعف (W)) و محیط بیرونی (فرصت‌ها (O) و تهدیدها (T)) می‌باشد. چهارخانه نیز استراتژی‌ها را نشان می‌دهند و یک خانه خالی (سفید) است. چهارخانه‌ای که نشان‌دهنده استراتژی‌ها هستند دارای عنوان‌های WT, ST, WO, SO می‌باشند و پس از تکمیل شدن چهارخانه‌ای که دارای عامل اصلی هستند (یعنی خانه‌های T, O, W, S) این خانه‌ها به وجود می‌آیند. یافته‌های این بخش در فصل چهارم ارائه شده است.

۱-۵- تدوین برنامه عملیاتی

در این بخش برنامه‌های عملیاتی و بهبود جهت پیاده‌سازی استراتژی‌های پیشنهادی ارائه می‌گردد. بر این اساس برای هر استراتژی معیارهایی جهت ارزیابی وضع موجود و هدف‌گذاری در آینده تعیین گردیده و اقدامات و برنامه‌های عملیاتی جهت بهبود که لازم است جهت تحقق استراتژی‌های مطرح شده اجرا گردد، تعیین شده است. یافته‌های این بخش در فصل پنجم ارائه شده است.

۱-۶- تدوین برنامه عملیاتی معاونت‌ها

در این بخش بر اساس استراتژی‌ها و برنامه‌های عملیاتی فصل پنجم، شاخصها و برنامه عملیاتی به تفکیک هر معاونت آورده شده است.

فصل دوم:

ارزیابی عوامل محیط بیرونی (EFE)

و

ارزیابی عوامل محیط درونی (IFE)

۱-۲- ارزیابی عوامل محیط بیرونی (EFE)

به منظور تعیین اولویت توجه به هر یک از عوامل بیرونی شناسایی شده لازم است به امتیازدهی و ارزیابی این عوامل پرداخته شود. همانگونه که در قسمت قبل اشاره گردید بدین منظور از خبرگان خواسته شده است تا نظرات خود را پیرامون میزان اهمیت هر شاخص و همچنین شدت و تاثیر هر یک از این شاخصها در قالب پرسشنامه تحلیل محیط بیرونی و به صورت زیر مشخص سازند:

میزان اهمیت: برای تعیین میزان اهمیت هر یک از شاخصهای محیط خارجی در تحقق راهبردهای آموزشی و پژوهشی دانشگاه شیراز از خبرگان خواسته شده است تا نظر خود را در قالب گزینه های بسیار مهم، مهم، متوسط، کم اهمیت و بی اهمیت مشخص سازند. به منظور امتیازدهی و ارزیابی شاخصها، مقادیر عددی ۵، ۴، ۳، ۲ و ۱ به ترتیب به گزینه های فوق اختصاص داده شده است.

میزان تاثیر: به منظور تعیین رتبه دانشگاه شیراز در هر یک از شاخصهای محیط بیرونی، شدت و نوع تاثیر این شاخصها بر تحقق راهبردهای آموزشی و پژوهشی دانشگاه شیراز سنجیده شده است. بدین منظور از خبرگان خواسته شده است تا نظر خود را پیرامون شدت و نوع تاثیر شاخصها در قالب گزینه های (+۵)، (+۴)، ...، ۰، ...، (-۴)، (-۵) مشخص سازند. علامت مثبت به معنای این است که شاخص مورد نظر برای دانشگاه شیراز یک فرصت محسوب می شود در حالی که علامت منفی مبین تهدیدات پیش روی دانشگاه شیراز خواهد بود. بر این اساس مقدار (+۵) به معنای این است که دانشگاه شیراز می تواند از شاخص مورد نظر به عنوان یک فرصت به میزان خیلی زیاد استفاده نماید. هم چنین مقدار (-۵) بیانگر این است که شاخص مورد نظر یک تهدید جدی برای دانشگاه شیراز در تحقق راهبردهای آموزشی و پژوهشی است. به طور کلی هر چه قدر مطلق امتیاز اده شده بیشتر باشد به معنای شدت و تاثیر بیشتر شاخص مورد نظر است و علامت در نظر گرفته شده بیانگر فرصتها و تهدیدات است.

به منظور تعیین و اولویت بندی فرصتها و تهدیدهای محیطی دانشگاه شیراز از حاصل ضرب میزان اهمیت در میزان تاثیر استفاده گردیده است. لازم به ذکر است که بر اساس مدل برنامه ریزی استراتژیک دیوید، ابتدا لازم است امتیازات میزان اهمیت به صورت نرمالایز شده محاسبه شود (یعنی مجموع امتیاز کلیه شاخصها برابر ۱ گردد) و سپس امتیازات میزان اهمیت نرمالایز شده در میزان تاثیر ضرب گردد تا امتیاز نهایی هر شاخص برای اولویت بندی فرصتها و تهدیدات تعیین گردد.

متوسط امتیازات تخصیص داده شده به اهمیت و شدت تاثیر هر یک از شاخصها پس از میانگین گیری از نظرات خبرگان به صورت جدول زیر می باشد. در جدول (۱) شاخصهایی که امتیاز نهایی آنها مثبت باشد به معنای این است که شاخص مورد نظر به عنوان یک فرصت در نظر گرفته می شود و در صورتی که علامت امتیاز نهایی منفی باشد به معنای تهدیدات است.

جدول ۱: ارزیابی عوامل محیط بیرونی

امتیاز نهایی	وضعیت موجود	میزان اهمیت (نرمالایز)	میزان اهمیت	عوامل
-0.0375452	-4.38235	0.0085674	4.441176	احساس نیاز صنعت به تحقیق و توسعه
-0.0290162	-4.05882	0.0071489	3.705882	ارتباطات منطقی و قانونی بین مرجع ثبت اختراعات و مراکز تحقیقاتی و پژوهشی
0.0343129	4.058824	0.0084539	4.382353	ارتباطات بین المللی از طریق شبکه های الکترونیکی
-0.0212933	-3.41176	0.0062411	3.235294	ارتباطات بین المللی و همکاری منطقه ای و بین المللی در برون دادهای علمی
0.0297405	3.941176	0.0075461	3.911765	استقبال مدیریت کلان کشور (مجلس، معاونت برنامه ریزی راهبردی ریاست جمهوری و ...) از پژوهش
-0.0287826	-4.52941	0.0063546	3.294118	اطلاع پژوهشگران از نیازهای دستگاههای اجرایی و مراکز صنعتی
-0.0334084	-3.82353	0.0087376	4.529412	اعتبار پروژههای پژوهشی انجام شده در دانشگاهها
-0.0356646	-4.02941	0.0088511	4.588235	اعتبار گزینت سالانه
0.0337655	3.941176	0.0085674	4.441176	اعتبارات پژوهشی کشور با توجه به توانایی مالی دولت
0.0342695	4	0.0085674	4.441176	اعتبارات مربوط به امور دانشجویی و فرهنگی
0.0341026	3.852941	0.0088511	4.588235	اعضای هیأت علمی متعهد و نخبه
-0.0234326	-3.5	0.006695	3.470588	اقتصاد مشوق فعالیتهای غیرتولیدی و غیرپژوهشی
0.0358114	4.264706	0.0083972	4.352941	امکانات و سخت افزارهای مناسب تحقیقاتی در برخی از مراکز پژوهشی
0.0294769	4.058824	0.0072624	3.764706	امکانات و قابلیت های بخش صنعتی و دفاعی برای پژوهش و فناوری
0.0357447	4.117647	0.0086809	4.5	اولویتهای آموزش و پژوهش برای تأمین نیازهای کشور
0.0360184	4.176471	0.0086241	4.470588	ایجاد معاونت علم و فناوری ریاست جمهوری
0.0356646	4.029412	0.0088511	4.588235	آزمایشگاههای مجهز با امکانات منحصر بفرد
-0.0312457	-3.64706	0.0085674	4.441176	آموزش محور بودن دانشگاه ها
0.0350438	4.117647	0.0085106	4.411765	آموزشهای مرتبط با فناوریهای نو شامل ریزفناوری و فناوریهای زیستی، اطلاعات و ارتباطات، زیست محیطی، هوافضا و هسته ای
-0.0137305	-2	0.0068652	3.558824	باور به کارگیری یافته های پژوهشی در امور اجرایی
0.0264831	4.058824	0.0065248	3.382353	باور فرهنگی خانواده های ایرانی نسبت به علم و پژوهش و فناوری



-0.0344965	-4	0.0086241	4.470588	برنامه و ضوابط تقویت و توسعه دانشگاهها و موسسات علمی و پژوهشی غیر دولتی
-0.0156195	-2.35294	0.0066383	3.441176	برنامه های دانشگاهها در حوزه آموزش و پژوهش و فناوری و نیازهای کشور
0.0340642	4.029412	0.0084539	4.382353	برنامه ریزی برای تغییر میزان نقش دانشگاهها
0.0299491	4.029412	0.0074326	3.852941	بکارگیری تکنولوژی و اطلاع رسانی از طریق آن
0.035436	4.029412	0.0087943	4.558824	بکارگیری فناوریها و روشهای جدید آموزشی
-0.0291765	-4.14706	0.0070355	3.647059	بکارگیری یافته‌های پژوهشی در امور اجرایی
-0.0178473	-2.02941	0.0087943	4.558824	بودجه اختصاص یافته برای پژوهش و فناوری
0.0282353	4.147059	0.0068085	3.529412	تجربیات سازمانی در زمینه‌های علمی، پژوهشی و اجرایی در سایر کشورها
-0.0118081	-1.79412	0.0065816	3.411765	تحرکات بین‌المللی علیه ایران و دشواری دستیابی به فناوری چند منظوره
-0.0050013	-0.79412	0.0062979	3.264706	تحقق سیاستهای حمایتی و اعتباری مناسب با اهداف کمی پیش بینی شده در برنامه چهارم
-0.0309454	-3.58824	0.0086241	4.470588	تصدیق دولت در اقتصاد
0.0295035	4	0.0073759	3.823529	تصویب قوانینی جهت انجام پژوهش توسط سازمان‌های دولتی با همکاری دانشگاه ها
-0.0251915	-4	0.0062979	3.264706	تعداد ثبت اختراعات بین المللی و ملی پژوهشگران
-0.0148102	-2.08824	0.0070922	3.676471	تعداد دانشجویان
0.0329362	3.794118	0.0086809	4.5	تعریف، شناسایی، هدایت، پرورش، جذب و بکارگیری استعدادهای درخشان
0.0300943	3.735294	0.0080567	4.176471	تغییر نقش و عملکرد شهر شیراز به عنوان مرکزی با عملکرد فراملی
0.030635	4.029412	0.0076028	3.941176	تغییر ساختاری در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری (اصلاح نگرش ها)
0.0274043	4.058824	0.0067518	3.5	تغییر سطح تکنولوژی در جامعه
0.034363	3.882353	0.0088511	4.588235	تقاضا برای تحصیلات تکمیلی
-0.0047876	-0.55882	0.0085674	4.441176	تمایل دانشجویان نخبه و برتر در ورود به مقاطع تحصیلات تکمیلی
-0.0227785	-2.67647	0.0085106	4.411765	تمرکزگرایی در فرآیند جذب اعضاء هیأت علمی
-0.0126158	-1.85294	0.0068085	3.529412	تناسب فن آوری و فرایندها
0.0331514	3.794118	0.0087376	4.529412	تنوع آموزش عالی
0.0292966	3.882353	0.0075461	3.911765	توانایی مالی دولت
0.0317497	3.705882	0.0085674	4.441176	توانمندی های پژوهشگران
-0.0273192	-4.5	0.0060709	3.147059	توجه به تحقیقات بنیادی در کشور
-0.0306383	-4.5	0.0068085	3.529412	توجه به زمینه های پژوهشی میان رشته ای
0.0310889	3.970588	0.0078298	4.058824	توسعه آموزش متناسب با نیازهای ملی و منطقه‌ای و با تکیه بر قابلیت‌ها و استعدادهای بومی
0.0362954	4.264706	0.0085106	4.411765	توسعه علم



0.0264431	3.352941	0.0078865	4.088235	توسعه فناوری در سیاست‌های کلان ملی
0.0342695	4	0.0085674	4.441176	توسعه مراکز دانشجویی از جمله انجمن‌های علمی
0.0240801	3.264706	0.0073759	3.823529	جایگاه علم و فناوری کشور در سند چشم انداز جمهوری اسلامی
-0.0327209	-4.47059	0.0073191	3.794118	جذب و پرورش دانشجویان تحصیلات تکمیلی به شیوه پژوهش محور
0.0272057	4.029412	0.0067518	3.5	جوانان با هوش، مستعد و خلاق و علاقمند به کسب تحصیلات دانشگاهی
-0.0214468	-2.47059	0.0086809	4.5	حضور اعضای هیأت علمی در کرسی‌های علمی بین‌المللی و تولید دانش
0.0304113	3.941176	0.0077163	4	حمایت دستگاه‌های اجرایی و مراکز صنعتی از پژوهش‌های کاربردی در قالب طرح ادرسد
0.0375202	4.294118	0.0087376	4.529412	حمایت رهبری از توسعه فعالیت های علمی کشور
-0.0143679	-2.05882	0.0069787	3.617647	خرید دانش فنی از خارج و انتقال تکنولوژی از خارج
-0.0132165	-1.94118	0.0068085	3.529412	خودآوری و اطمینان به پژوهشگران و فناوران داخلی
-0.0317063	-4.47059	0.0070922	3.676471	دوره‌های موثر در پژوهش دانشگاهی مانند دوره پسادکتری
0.0348836	3.941176	0.0088511	4.588235	دوره‌های سیاست‌گذاری علم و فناوری در دانشگاه‌های کشور
0.025577	3.441176	0.0074326	3.852941	راهبردهای توسعه ملی کشور در زمینه دانایی محوری
-0.0126908	-1.91176	0.0066383	3.441176	رشد فقط کمی مؤسسات آموزش عالی غیرانتفاعی
0.0330096	3.852941	0.0085674	4.441176	روحیه ابتکار و کارآفرینی
-0.0132165	-2.11765	0.0062411	3.235294	زیرساخت‌های قانونی، فرهنگی و ساختاری مالکیت فکری
0.0356946	4.058824	0.0087943	4.558824	ساختار آموزش عالی کشور
-0.0140709	-2	0.0070355	3.647059	سرعت تغییر فناوری در مقایسه با وظایف اداری
0.0297372	3.882353	0.0076596	3.970588	سرمایه‌گذاری بخش خصوصی
0.0301877	3.941176	0.0076596	3.970588	سرمایه‌گذاری بخش غیردولتی در توسعه پژوهش و فناوری
-0.0197881	-2.88235	0.0068652	3.558824	سطح آگاهی و انتظارات ذی نفعان
0.0340175	3.970588	0.0085674	4.441176	سند تحول راهبردی نظام علم و فناوری کشور
-0.0192841	-3.14706	0.0061277	3.176471	سهم محصولات صنایع با فناوری بالا و مرتبط
0.0352073	4.029412	0.0087376	4.529412	سیاست وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مبنی بر دوره‌های تحصیلات تکمیلی در دانشگاه‌های برتر
0.0356312	4	0.0089078	4.617647	سیاست‌های فناوری در برنامه پنجم
-0.0276029	-4.08824	0.0067518	3.5	شبکه‌های علمی جهت استفاده از توان جمعی اعضای هیات علمی
0.0329412	4.147059	0.0079433	4.117647	شکل‌گیری توجه به پژوهش و فناوری در صنعت و ایجاد مراکز تحقیق و توسعه
-0.0305815	-4.52941	0.0067518	3.5	شناخت دانشگاهیان از نیازهای صنعت
-0.0293617	-4.5	0.0065248	3.382353	شناخت و اطمینان صنعت به توانمندی های دانشگاهیان
-0.0209261	-3.35294	0.0062411	3.235294	ضرب ریسک در فعالیتهای نوآورانه و پژوهش
-0.0129696	-1.97059	0.0065816	3.411765	ضرب ریسک در فعالیتهای نوآورانه و پژوهشی



0.0241502	3.176471	0.0076028	3.941176	طرح نقشه جامع علمی کشور
0.0255152	4.088235	0.0062411	3.235294	ظرفتهای اجتماعی، فرهنگی و علمی شهر شیراز
-0.0134168	-1.97059	0.0068085	3.529412	ظهور فناوری‌های نوینی که دستیابی به آنها نیازمند زیر ساخت‌های فناوری است.
-0.0121485	-1.91176	0.0063546	3.294118	فاصله صنعت کشور با فناوری
-0.0284706	-4.14706	0.0068652	3.558824	فرصتهای شغلی برای نخبگان علمی در خارج از کشور
0.0321068	3.823529	0.0083972	4.352941	فضای مجازی و امکان استفاده از آن در راستای آموزش، پژوهش و فناوری
-0.0030638	-0.35294	0.0086809	4.5	فعالیت علمی کشور و موضوعات فراوان دانش
0.0292783	4.264706	0.0068652	3.558824	قابلیتهای فن آوری در جهت ارتقا سیستم
0.0264831	4.058824	0.0065248	3.382353	قطبها و انجمنهای علمی
0.035436	4.029412	0.0087943	4.558824	کارآبرینی و نوآوری
0.0299574	3.882353	0.0077163	4	کمک‌های مردمی و مشارکت سازمان‌های دولتی و غیر دولتی
-0.0063829	-0.73529	0.0086809	4.5	کمپ‌گرایی در ارزیابی عملکرد آموزشی و پژوهشی اعضای هیأت علمی
-0.009053	-1.02941	0.0087943	4.558824	کیفیت تولیدات علمی
0.0347935	4.088235	0.0085106	4.411765	محتوای آموزش در کلیه سطوح تحصیلی
-0.0382912	-4.52941	0.0084539	4.382353	مدیران‌گرایی
-0.0288962	-4.58824	0.0062979	3.264706	مراجعه مختلف تصمیم‌گیری در علوم، تحقیقات و فناوری
0.0313208	4.029412	0.0077731	4.029412	مراکز رشد و پارکهای علم و فناوری در کشور
-0.0060525	-0.91176	0.0066383	3.441176	مراکز و موسسات تخصصی سیاست پژوهشی
0.0367893	4.294118	0.0085674	4.441176	مراکز بین‌رشته‌ای
0.0324038	4.294118	0.0075461	3.911765	مزیت‌های نسبی (نظیر نفت و معادن) در کشور
-0.0140709	-2	0.0070355	3.647059	مشکلات تکنولوژیکی، اجتماعی و فرهنگی در جامعه
0.0259791	4.088235	0.0063546	3.294118	منابع علمی قابل دسترس در شبکه اطلاعات جهانی
-0.0123888	-1.88235	0.0065816	3.411765	منابع مالی پایدار در دانشگاه
0.0325724	3.852941	0.0084539	4.382353	مناسبات منطقه‌ای و همکاری‌های بین‌المللی
-0.0380342	-4.35294	0.0087376	4.529412	مهارت برخی از برگزیدگان المپیادها و فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌های معتبر کشور
-0.0074193	-1.11765	0.0066383	3.441176	میزان رضایت از دریافت خدمات آموزشی و پژوهشی
-0.012776	-1.94118	0.0065816	3.411765	میزان رضایت از دریافت خدمات پژوهش و فناوری
0.0386884	4.235294	0.0091348	4.735294	نخبگان علمی ایرانی داخل و خارج از کشور
-0.0304381	-4.47059	0.0068085	3.529412	نسبت نیروی محقق به جمعیت خصوصا در بخش صنعت
0.0261627	3.941176	0.0066383	3.441176	نشاط اعضای هیأت علمی و دانشجویان برای انجام فعالیتهای آموزشی-پژوهشی
0.0352073	4.029412	0.0087376	4.529412	نظام آموزش الکترونیک و زیرساختهای فناوری اطلاعات
-0.012791	-2.14706	0.0059574	3.088235	نظام آموزشی کشور و نیازهای پژوهشی و فناوری
0.0337922	3.970588	0.0085106	4.411765	نظام پذیرش دانشجو به ویژه در مقاطع تحصیلات تکمیلی
0.0351773	4	0.0087943	4.558824	نظام راتبه (بورس) تحصیلی دانشجویان مستعد

0.036	4.147059	0.0086809	4.5	مالکیت معنوی در کشور
-0.0081352	-1.14706	0.0070922	3.676471	یافتگی فرآیند سیاستگذاری و تفکیک وظایف میان برخی نهادهای موجود
-0.0071256	-1.02941	0.006922	3.588235	بخش خصوصی در تامین منابع مالی توسعه فناوری
0.0352774	4.117647	0.0085674	4.441176	نوآوری و نظریه پردازی علمی
-0.0223946	-3.23529	0.006922	3.588235	نوسانات درآمد عمومی کشور و نرخ تورم در جامعه
-0.024297	-3.82353	0.0063546	3.294118	نهاد و متولی مشخص برای سیاست گذاری پژوهش و نداشتن اولویت پژوهشی
0.0265532	3.441176	0.0077163	4	نهضت نرم‌افزاری در کشور
0.0284355	4.176471	0.0068085	3.529412	نیروی انسانی جوان، تحصیل کرده، مستعد و علاقمند به یادگیری در کشور، در مقایسه با دیگر کشورهای خاورمیانه و دور
0.036272	4.205882	0.0086241	4.470588	نیاز پنهان بخش صنعتی به تحقیق و توسعه
0.033567	3.970588	0.0084539	4.382353	نیاز صنعت به تحقیق و توسعه
0.0261327	3.970588	0.0065816	3.411765	نیروی انسانی متخصص در دانشگاهها
-0.013864	-1.97059	0.0070355	3.647059	وابستگی فرایندهای ارائه خدمات به فن آوری
0.0342428	3.970588	0.0086241	4.470588	وجدان کاری در بین اساتید و دانشجویان
0.0338356	4.029412	0.0083972	4.352941	ورودی محور بودن منابع مالی پژوهشی دانشگاهی
-0.0071256	-1.02941	0.006922	3.588235	همبستگی در تخصیص منابع مالی پژوهش و فناوری در سطح ملی
0.026433	3.882353	0.0068085	3.529412	هیأت علمی جوان، پر انرژی و تحصیلکرده ایرانی
1.0562754		1	518.382355	مجموع

بر اساس جدول فوق، مهم‌ترین عوامل محیط بیرونی به تفکیک فرصتها و تهدیدات به صورت زیر خواهد بود.

فرصتها:

کد	فرصتها
01	نخبگان علمی ایرانی داخل و خارج از کشور
02	حمایت رهبری از توسعه فعالیت های علمی کشور
03	مراکز بین رشته‌ای
04	توسعه علم
05	نیاز پنهان بخش صنعتی به تحقیق و توسعه
06	ایجاد معاونت علم و فناوری ریاست جمهوری
07	نظام مالکیت معنوی در کشور
08	امکانات و سخت افزارهای مناسب تحقیقاتی در برخی از مراکز پژوهشی
09	اولویت‌های آموزش و پژوهش برای تأمین نیازهای کشور
010	ساختار آموزش عالی کشور
011	آزمایشگاه‌های مجهز با امکانات منحصر بفرد
012	سیاست‌های فناوری در برنامه پنجم
013	کارآفرینی و نوآوری
014	بکار گیری فناوریها و روشهای جدید آموزشی
015	نوآوری و نظریه پردازی علمی
016	نظام آموزش الکترونیک و زیرساختهای فناوری اطلاعات
017	سیاست وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مبنی بر دوره‌های تحصیلات تکمیلی در دانشگاههای برتر
018	نظام راتبه (بورس) تحصیلی دانشجویان مستعد
019	آموزشهای مرتبط با فناوریهای نو

- 020 دوره‌های سیاست‌گذاری علم و فناوری در دانشگاه‌های کشور
- 021 محتوای آموزش در کلیه سطوح تحصیلی
- 022 تقاضا برای تحصیلات تکمیلی
- 023 ارتباطات بین‌المللی از طریق شبکه‌های الکترونیکی
- 024 توسعه مراکز دانشجویی از جمله انجمن‌های علمی
- 025 اعتبارات مربوط به امور دانشجویی و فرهنگی
- 026 وجدان کاری در بین اساتید و دانشجویان
- 027 اعضای هیأت علمی متعهد و نخبه
- 028 برنامه‌ریزی برای تغییر میزان نقش دانشگاه‌ها
- 029 سند تحول راهبردی نظام علم و فناوری کشور
- 030 ورودی محور بودن منابع مالی پژوهشی دانشگاهی
- 031 نظام پذیرش دانشجو به ویژه در مقاطع تحصیلات تکمیلی
- 032 اعتبارات پژوهشی کشور با توجه به توانایی مالی دولت
- 033 نیاز صنعت به تحقیق و توسعه
- 034 تنوع آموزش عالی
- 035 روحیه ابتکار و کارآفرینی
- 036 شکل‌گیری توجه به پژوهش و فناوری در صنعت و ایجاد مراکز تحقیق و توسعه
- 037 تعریف، شناسایی، هدایت، پرورش، جذب و بکارگیری استعداد‌های درخشان
- 038 مناسبات منطقه‌ای و همکاری‌های بین‌المللی
- 039 مزیت‌های نسبی (نظیر نفت و معادن) در کشور
- 040 فضای مجازی و امکان استفاده از آن در راستای آموزش، پژوهش و فناوری

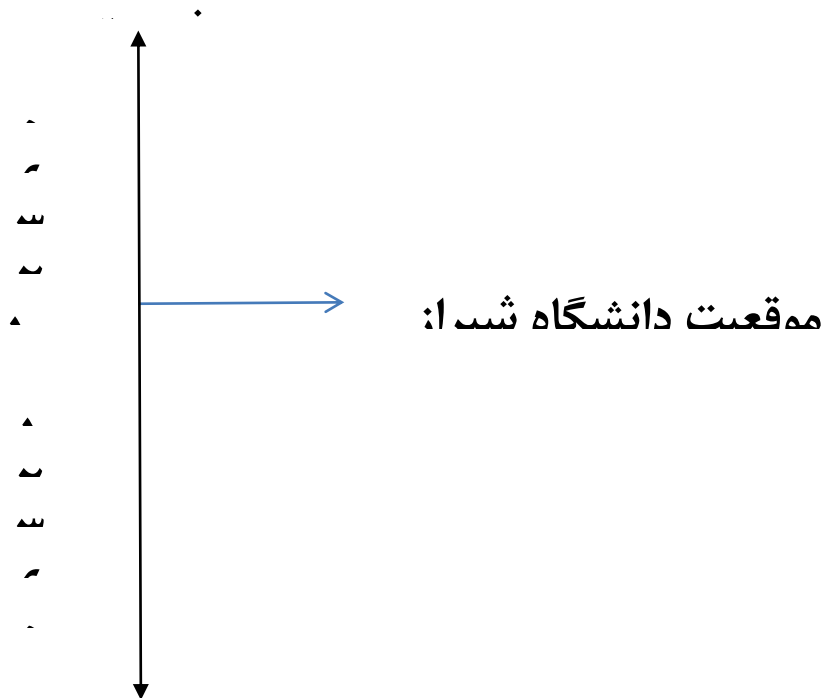
تهدیدات:

کد	تهدیدات
T1	مدرک‌گرایی
T2	مهاجرت برخی از برگزیدگان المپیادها و فارغ‌التحصیلان دانشگاه های معتبر کشور
T3	احساس نیاز صنعت به تحقیق و توسعه
T4	اعتبار گزنت سالانه
T5	برنامه و ضوابط تقویت و توسعه دانشگاهها و موسسات علمی و پژوهشی غیر دولتی
T6	اعتبار پروژه‌های پژوهشی انجام شده در دانشگاه‌ها
T7	جذب و پرورش دانشجویان تحصیلات تکمیلی به شیوه پژوهش محور
T8	دوره های موثر در پژوهش دانشگاهی مانند دوره پسادکتری
T9	آموزش محور بودن دانشگاه ها
T10	تصدی دولت در اقتصاد
T11	توجه به زمینه های پژوهشی میان رشته ای
T12	شناخت دانشگاهیان از نیازهای صنعت
T13	نسبت نیروی محقق به جمعیت خصوصا در بخش صنعت
T14	شناخت و اطمینان صنعت به توانمندی های دانشگاهیان
T15	بکارگیری یافته‌های پژوهشی در امور اجرایی
T16	ارتباط منطقی و قانونی بین مرجع ثبت اختراعات و مراکز تحقیقاتی و پژوهشی
T17	مراجع مختلف تصمیم گیری در علوم، تحقیقات و فناوری
T18	اطلاع پژوهشگران از نیازهای دستگاههای اجرایی و مراکز صنعتی
T19	فرصتهای شغلی برای نخبگان علمی در خارج از کشور
T20	شبکه های علمی جهت استفاده از توان جمعی اعضای هیات علمی

- T21** توجه به تحقیقات بنیادی در کشور
- T22** تعداد ثبت اختراعات بین المللی و ملی پژوهشگران
- T23** نهاد و متولی مشخص برای سیاست گذاری پژوهش و نداشتن اولویت پژوهشی
- T24** اقتصاد مشوق فعالیتهای غیرتولیدی و غیرپژوهشی
- T25** تمرکزگرایی در فرآیند جذب اعضاء هیأت علمی
- T26** نوسانات درآمد عمومی کشور و نرخ تورم در جامعه
- T27** حضور اعضاء هیأت علمی در کرسیهای علمی بین المللی و تولید دانش
- T28** ارتباطات بین المللی و همکاری منطقه ای و بین المللی در برونادهای علمی
- T29** ضریب ریسک در فعالیتهای نوآورانه و پژوهش
- T30** سطح آگاهی و انتظارات ذی نفعان
- T31** سهم محصولات صنایع با فناوری بالا و مرتبط
- T32** بودجه اختصاص یافته برای پژوهش و فناوری
- T33** برنامه های دانشگاهها در حوزه آموزش و پژوهش و فناوری و نیازهای کشور
- T34** تعداد دانشجویان
- T35** خرید دانش فنی از خارج و انتقال تکنولوژی از خارج
- T36** مشکلات تکنولوژیکی، اجتماعی و فرهنگی در جامعه
- T37** سرعت تغییر فناوری در مقایسه با وظایف اداری
- T38** وابستگی فرایندهای ارائه خدمات به فن آوری
- T39** باور به کارگیری یافتههای پژوهشی در امور اجرایی
- T40** ظهور فناوریهای نوینی که دستیابی به آنها نیازمند زیر ساختهای فناوری است.

تحلیل محیط خارجی نشان می دهد که امتیاز کل عوامل خارجی (فرصتها و تهدیدات) برابر $1/056$ است. با توجه به اینکه این امتیاز یک مقدار مثبت است این نتیجه حاصل می شود که به طور کلی فرصتهای پیش روی دانشگاه شیراز برای تحقیق راهبردهای آموزشی و پژوهشی بیش از تهدیدات است و با تکیه بر نقاط قوت خود می تواند از این فرصتها در جهت ارتقای عملکرد دانشگاه برای تحقیق بخشیدن به راهبردهای خود استفاده نماید. هرچند که مقدار نه چندان زیاد امتیاز کل عوامل خارجی ($1/056$) در مقایسه با مقدار حداکثر ممکن (۵) نشان می دهد که نباید از تهدیدات پیش روی دانشگاه شیراز نیز غافل شد.

بنابراین جایگاه دانشگاه شیراز از نظر تحلیل محیط بیرونی به صورت نمودار (۱) مشخص می گردد.



نمودار ۱: موقعیت دانشگاه شیراز در ارزیابی تحلیل محیط بیرونی

۲-۲- ارزیابی عوامل محیط درونی (IFE)

به منظور تعیین اولویت توجه به هر یک از عوامل درونی شناسایی شده لازم است به امتیازدهی و ارزیابی این عوامل پرداخته شود. همانگونه که در قسمت قبل اشاره گردید بدین منظور از خبرگان خواسته شده است تا نظرات خود را پیرامون میزان اهمیت هر شاخص و همچنین وضعیت موجود هر یک از این شاخصها در دانشگاه شیراز در قالب پرسشنامه تحلیل محیط درونی و به صورت زیر مشخص سازند:

میزان اهمیت: برای تعیین میزان اهمیت هر یک از شاخصهای محیط درونی در تحقق راهبردهای آموزشی و پژوهشی دانشگاه شیراز از خبرگان خواسته شده است تا نظر خود را در قالب گزینه های بسیار مهم، مهم، متوسط، کم اهمیت و بی اهمیت مشخص سازند. به منظور امتیازدهی و ارزیابی شاخصها، مقادیر عددی ۵، ۴، ۳، ۲ و ۱ به ترتیب به گزینه های فوق اختصاص داده شده است.

وضعیت موجود: به منظور تعیین رتبه دانشگاه شیراز در هر یک از شاخصهای محیط درونی، شدت و نوع تاثیر این شاخصها بر تحقق راهبردهای آموزشی و پژوهشی دانشگاه شیراز سنجیده شده است. بدین منظور از خبرگان خواسته شده است تا نظر خود را پیرامون شدت و نوع تاثیر شاخصها در قالب گزینه های (+۵)، (+۴)، ...، نمی دانم، ...، (-۴)، (-۵) مشخص سازند. علامت مثبت به معنای این است که شاخص مورد نظر برای دانشگاه شیراز یک نقطه قوت محسوب می شود در حالی که علامت منفی مبین نقاط ضعف پیش روی دانشگاه شیراز خواهد بود. بر این اساس مقدار (+۵) به معنای این است که دانشگاه شیراز می تواند از شاخص مورد نظر به عنوان یک نقطه قوت به میزان خیلی زیاد استفاده نماید. هم چنین مقدار (-۵) بیانگر این است که شاخص مورد نظر یک نقطه ضعف جدی برای دانشگاه شیراز در تحقق راهبردهای آموزشی و پژوهشی است. به طور کلی هر چه قدر مطلق امتیاز داده شده بیشتر باشد به معنای شدت و تاثیر بیشتر شاخص مورد نظر است و علامت در نظر گرفته شده بیانگر نقاط قوت و ضعف است.

به منظور تعیین و اولویت بندی نقاط قوت و نقاط ضعف محیطی دانشگاه شیراز از حاصل ضرب میزان اهمیت در میزان تاثیر استفاده گردیده است. لازم به ذکر است که ابتدا لازم است امتیازات میزان اهمیت به صورت نرمالایز شده محاسبه شود (یعنی مجموع امتیاز اهمیت کلیه شاخصها برابر ۱ گردد) و سپس امتیازات میزان اهمیت نرمالایز شده در امتیاز وضعیت موجود ضرب گردد تا امتیاز نهایی هر شاخص برای اولویت بندی نقاط قوت و ضعف تعیین گردد.

متوسط امتیازات تخصیص داده شده به اهمیت و وضعیت موجود هر یک از شاخصها پس از میانگین گیری از نظرات خبرگان به صورت جدول (۲) می باشد. در جدول زیر شاخصهایی که امتیاز نهایی آنها مثبت باشد به معنای این است که شاخص مورد نظر به عنوان یک نقطه قوت در نظر گرفته می شود و در صورتی که علامت امتیاز نهایی منفی باشد به معنای نقاط ضعف است.

جدول ۲: ارزیابی عوامل محیط درونی

شاخصها	میزان اهمیت	میزان اهمیت (نرمالایز)	وضعیت موجود	امتیاز نهایی
اجرای طرحهای مشترک بین دانشگاهی	3.25	0.006453	-2.5	-0.01613
اجرای کامل و به موقع اهداف و برنامه های دانشگاه	4.18	0.0083	-2.85714	-0.02371
اختیارات متناسب با مسئولیتهای	4.125	0.008191	0.875	0.007167
ارتباط اساتید با صنعت	4.5	0.008935	-1.875	-0.01675
ارتباط با سازمانها و نهادهای دولتی	3.875	0.007694	-1.375	-0.01058
ارتباط با مجامع علمی داخلی و بین المللی	4.125	0.008191	-1	-0.00819
ارتباط بخش ها با صنعت در جهت کاربردی کردن پایان نامهها	4.44	0.008816	-2.125	-0.01873
ارتباط دانشجویان با صنعت	4.68	0.009293	-2.75	-0.02556
ارزیابی دوره ای عملکرد کارکنان	4.25	0.008439	-2.5	-0.0211
ارزیابی و پایش دوره ای اهداف و برنامه های دانشگاه	4.285714	0.00851	-1.57143	-0.01337
اعتبار علمی و به روز بودن پایان نامه ها	4	0.007943	2.25	0.017871
انجمن های علمی	4	0.007943	-2.85714	-0.02269
انطباق تشکیلات مصوب و وضع موجود	3.875	0.007694	-0.5	-0.00385
آشنایی اعضای هیات علمی و دانشجویان با اصول پژوهش و استفاده از نتایج آن	3.875	0.007694	0.714286	0.005496
آشنایی اعضای هیات علمی و کارکنان با قوانین و مقررات	4.5	0.008935	-0.625	-0.00558
آشنایی دانشجویان با قوانین و مقررات	4.375	0.008687	-0.875	-0.0076
برنامه های علمی فرهنگی	4.28	0.008499	-2.5	-0.02125
بودجه تخصیص یافته به تشکل های دانشجویی	4.47	0.008876	-2.325	-0.02064
به روز بودن قوانین و مقررات	3.75	0.007446	-0.375	-0.00279
پایبندی به اخلاق حرفه ای	4.5	0.008935	-0.125	-0.00112
پراکندگی واحد های دانشگاه	4.1	0.008141	-3.25	-0.02646
تبادل استاد با سایر دانشگاهها و مراکز آموزش عالی	3.2	0.006354	-3.25	-0.02065
تبادل دانشجو با سایر دانشگاهها و مراکز آموزش عالی	3.6	0.007148	-2.5	-0.01787
تسهیلات امور عمومی و اداری (سرویس رفت و آمد، رایانه، تجهیزات اداری)	4.25	0.008439	-2.57143	-0.0217
تسهیلات دانشجویی وام مسکن تحصیلی شهریه / امور تغذیه	3.85	0.007645	-2.75	-0.02102
تسهیلات رفاهی و خوابگاه دانشجویی	4.32	0.008578	-3.25	-0.02788
تسهیلات و امکانات ورزشی دانشجویان	4.125	0.008191	-2.875	-0.02355
تصویر ذهنی از دانشگاه شیراز در جامعه	4.125	0.008191	2	0.016382

-0.00255	-0.28571	0.008935	4.5	تعداد اعضای هیات علمی آموزشی
-0.01589	-2	0.007943	4	تعداد اعضای هیات علمی پژوهشی
-0.02138	-2.42	0.008836	4.45	تعداد انجمن‌های مذهبی فرهنگی
-0.02125	-2.5	0.008499	4.28	تعداد پستهای غیر هیات علمی
-0.02079	-2.625	0.007921	3.989	تعداد پستهای هیات علمی
0.006733	0.875	0.007694	3.875	تعداد دانشجویان در مقاطع تحصیلی مختلف
-0.00956	-1.375	0.00695	3.5	تعداد دوره های آموزشی مشترک بین المللی منجر به مدرک
-0.00099	-0.125	0.007943	4	تعداد رایانه‌های متصل به اینترنت (در اختیار دانشجویان)
-0.00503	-0.75	0.006702	3.375	تعداد رشته‌های مرتبط با علوم اسلامی در دانشگاه
-0.02288	-2.5	0.009154	4.61	تعداد کل بازدیدهای علمی برگزار شده
0.008687	1.25	0.00695	3.5	تعداد کل رشته‌های دایر در دانشگاه
-0.01862	-2.5	0.007446	3.75	تعداد نیروی انسانی در مشاغل غیر حاکمیتی
0.002234	0.25	0.008935	4.5	تفویض اختیار به دانشکده ها و بخش ها
-0.0044	-0.5	0.008794	4.428571	تناسب اهداف و برنامه ها با ظرفیتها و شرایط محیطی
-0.02269	-2.85714	0.007943	4	تناسب آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌ها و مراکز تحقیقاتی
-0.00422	-0.5	0.008439	4.25	تناسب تحصیلات و تجربه کارکنان با شغل
-0.0067	-1	0.006702	3.375	تناسب تعداد کارکنان با حجم فعالیتهای آن
0.002978	0.375	0.007943	4	تناسب، سادگی و شفافیت قوانین و مقررات
-0.00372	-0.5	0.007446	3.75	تنوع دوره های بین رشته ای و جدید
0.008935	1.125	0.007943	4	تنوع دوره های تحصیلات تکمیلی
-0.01985	-2.375	0.00836	4.21	توانایی دانشگاه در جذب دانشجویان خارجی
-0.01536	-1.875	0.008191	4.125	توجه به کار تیمی
-0.01092	-1.375	0.007943	4	توجه به همکاری بین بخشی و بین رشته‌ای
-0.00695	-0.875	0.007943	4	توزیع مناسب اعتبارات بین دانشکده‌ها و بخشها
0.005957	0.75	0.007943	4	حجم برنامه‌های پژوهشی اعضای هیات علمی نسبت به فعالیتهای آموزشی
-0.0045	-0.625	0.007198	3.625	حجم فعالیتهای اجرایی اعضای هیات علمی
-0.01815	-2.28571	0.007943	4	حقوق و بیمه کارکنان
-0.02615	-2.85714	0.009154	4.61	درآمد اختصاصی دانشگاه
-0.02398	-2.875	0.00834	4.2	درآمدهای حاصل از پژوهش و تجاری سازی
-0.02553	-2.85714	0.008935	4.5	درصد انجام مکانیزه امور رفاهی
-0.01961	-2.28571	0.008578	4.32	دسترسی به بانکها و پایگاههای اطلاعاتی علمی
-0.01204	-1.28571	0.009361	4.714286	دستیابی به اهداف و برنامه های دانشگاه
-0.0041	-0.5	0.008191	4.125	رضایت مشتریان خدمات پژوهشی از کیفیت خدمات
-0.01347	-1.75	0.007694	3.875	بروند گردش کار (بروکراسی اداری) در دانشگاه
-0.00949	-1.125	0.008439	4.25	زیرساخت های اطلاعاتی و ارتباطی
-0.01635	-2.125	0.007694	3.875	سرانه فضای اتاق کار برای دانشجویان تحصیلات تکمیلی
-0.01086	-1.25	0.008687	4.375	سرانه فضای کارگاه، آزمایشگاه، مزرعه و کلاس درس
-0.00819	-1	0.008191	4.125	سیستم اطلاع رسانی در سطح دانشگاه و واحدها
-0.00308	-0.42857	0.007198	3.625	شرایط قطبهای علمی

-0.02119	-2.57143	0.00824	4.15	شرایط تجاری سازی یافته های تحقیقاتی
-0.00894	-1.28571	0.00695	3.5	شرایط چاپ و نشر
0.006143	0.75	0.008191	4.125	شرایط و کیفیت مقالات چاپ شده
0.008935	1.125	0.007943	4	شفاف بودن ارزشهای سازمانی و پابندی به آنها
0.001024	0.125	0.008191	4.125	ضمانت اجرایی قوانین و مقررات
-0.00558	-0.75	0.007446	3.75	طرح کارایی دانشگاه
0.002978	0.375	0.007943	4	عملکرد قطب های علمی دانشگاهی
0.006515	0.875	0.007446	3.75	عملکرد مرکز کارآفرینی دانشگاه
0.010238	1.25	0.008191	4.125	فرایند ارتقا اعضای هیات علمی
-0.00869	-1.25	0.00695	3.5	فرایند ارتقا کارکنان
-0.01722	-1.875	0.009184	4.625	فرایند انگیزش اعضای هیات علمی
-0.02215	-2.625	0.008439	4.25	فرایند انگیزش کارکنان
0.002978	0.375	0.007943	4	فرایند آموزش و توانمند سازی اعضای هیات علمی
-0.01191	-1.5	0.007943	4	فرایند آموزش و توانمند سازی کارکنان
-0.00344	-0.375	0.009184	4.625	فرایند جذب اعضای هیات علمی
-0.00481	-0.625	0.007694	3.875	فرایند جذب کارکنان
0.002978	0.375	0.007943	4	فرهنگ انتشار، توزیع و تسهیم یافته ها
-0.01086	-1.25	0.008687	4.375	فضای خلاقیت و نوآوری
-0.01489	-1.875	0.007943	4	فضای فیزیکی و کالبدی دانشگاه
0.006733	0.875	0.007694	3.875	کیفیت طرحهای پژوهشی انجام شده
0.008997	1.25	0.007198	3.625	کیفیت مجلات تخصصی
-0.00794	-1	0.007943	4	کیفیت و خدمات کتابخانه ای
0.002978	0.375	0.007943	4	کیفیت و محتوای کتب تالیفی و ترجمه ای
0.006515	0.875	0.007446	3.75	کیفیت همایش های برگزار شده در دانشگاه
-0.02196	-2.57143	0.008538	4.3	کانوئهای فرهنگی، هنری و اجتماعی در دانشگاه
-0.02156	-2.71429	0.007943	4	مساجد و نمازخانه
0.005585	0.75	0.007446	3.75	مستند بودن فرایندها
-0.00705	-0.85714	0.008226	4.142857	مشارکت فعال کارکنان و اعضای هیات علمی در تدوین و بازنگری اهداف و برنامه های دانشگاه
-0.01092	-1.375	0.007943	4	مشخص بودن شاخص های کلیدی عملکرد
0.014427	1.875	0.007694	3.875	مشخص و مدون بودن وظایف و مسئولیتها
0.011022	1.142857	0.009645	4.857143	معین بودن اهداف و برنامه های دانشگاه
-0.01229	-1.5	0.008191	4.125	مکانیزم دریافت و پرداخت درآمدهای حاصل از قراردادهای
-0.01768	-2.125	0.00832	4.19	مکانیزم کردن خدمات اداری و مالی
-0.01752	-2.375	0.007379	3.716	مکانیزم کردن بایگانی اسناد
0.004468	0.75	0.005957	3	میانگین سنوات دانشجویان
-0.02215	-2.625	0.008439	4.25	میزان اعتبارات هزینه شده در فعالیتهای علمی فرهنگی
-0.01092	-1.375	0.007943	4	میزان انجام پروژه های تحقیقاتی در سطح بین المللی
-0.02059	-2.71429	0.007585	3.82	میزان آگاهی کارکنان و اعضای هیات علمی از اهداف و برنامه های دانشگاه

0.002792	0.375	0.007446	3.75	میزان برخورداری از پایان نامه های تحصیلات تکمیلی برتر
0.010238	1.375	0.007446	3.75	میزان توجه به تحقیقات بنیادی و نظری
0.007021	1.285714	0.005461	2.75	میزان دانشجویان محروم از تحصیل
-0.02144	-2.71429	0.007899	3.978	نرم افزار یکپارچه اداری و مالی
-0.00894	-1	0.008935	4.5	نسبت اعضای هیات علمی به دانشجویان
-0.00782	-1.125	0.00695	3.5	نسبت کارکنان به اعضای هیات علمی
-0.0208	-2.375	0.008757	4.41	نشریات دانشجویی
-0.00168	-0.25	0.006702	3.375	نظام جبران خدمات پژوهشی اعضای هیات علمی
-0.0211	-2.5	0.008439	4.25	وبلاگ و وبگاه زیر مجموعه معاونت فرهنگی
0.014334	1.75	0.008191	4.125	وجود تشکیلات و واحدهای ساختار یافته و منسجم
-0.02833	-3.25	0.008717	4.39	وضعیت استخدام نیروی انسانی
-0.01886	-2.5	0.007545	3.8	وضعیت امکانات رفاهی دانشگاه
-0.00695	-0.875	0.007943	4	وضعیت پرداختی به اعضای هیات علمی
0.000838	0.125	0.006702	3.375	وضعیت تشکل های دانشجویی
-0.00782	-0.875	0.008935	4.5	وضعیت درآمدهای اختصاصی دانشگاه
0.000838	0.125	0.006702	3.375	وضعیت رضایت دانشجویان از وام های دانشجویی
-0.00782	-1.125	0.00695	3.5	وضعیت و تعداد جلسات عمومی رئیس دانشگاه با دانشجویان
-0.00482	-0.57143	0.008439	4.25	همسویی فرایندها با استراتژیهای دانشگاه
-0.00235	-0.28571	0.008226	4.142857	همسویی فعالیتهای آموزشی، پژوهشی و دانشجویی با اهداف و برنامه های دانشگاه
-0.0211	-2.5	0.008439	4.25	همکاری با سایر دانشگاههای داخلی و خارجی
-1.08709		1	503.614	مجموع

بر اساس جدول فوق، مهم ترین عوامل محیط درونی به تفکیک نقاط قوت و ضعف به صورت زیر خواهد بود.

نقاط قوت:

نقاط قوت	کد
اعتبار علمی و به روز بودن پایان نامه ها	S1
تصویر ذهنی از دانشگاه شیراز در جامعه	S2
مشخص و مدون بودن وظایف و مسئولیتها	S3
وجود تشکیلات و واحدهای ساختار یافته و منسجم	S4
معین بودن اهداف و برنامه های دانشگاه	S5
فرایند ارتقا اعضای هیات علمی	S6
میزان توجه به تحقیقات بنیادی و نظری	S7
کیفیت مجلات تخصصی	S8
شفاف بودن ارزشهای سازمانی و پابندی به آنها	S9
تنوع دوره های تحصیلات تکمیلی	S10
تعداد کل رشته‌های دایر در دانشگاه	S11
اختیارات متناسب با مسئولیتها	S12
میزان دانشجویان محروم از تحصیل	S13
کیفیت طرحهای پژوهشی انجام شده	S14
تعداد دانشجویان در مقاطع تحصیلی مختلف	S15
کیفیت همایش های برگزار شده در دانشگاه	S16
عملکرد مرکز کارآفرینی دانشگاه	S17
شرایط و کیفیت مقالات چاپ شده	S18
حجم برنامه های پژوهشی اعضای هیات علمی نسبت به فعالیتهای آموزشی	S19
مستند بودن فرایندها	S20

- S21 آشنایی اعضای هیات علمی و دانشجویان با اصول پژوهش و استفاده از نتایج آن
- S22 میانگین سنوات دانشجویان
- S23 فرایند آموزش و توانمند سازی اعضای هیات علمی
- S24 تناسب، سادگی و شفافیت قوانین و مقررات
- S25 فرهنگ انتشار، توزیع و تسهیم یافته‌ها
- S26 کیفیت و محتوای کتب تالیفی و ترجمه‌ای
- S27 عملکرد قطب‌های علمی دانشگاهی
- S28 میزان برخورداری از پایان نامه‌های تحصیلات تکمیلی برتر
- S29 تفویض اختیار به دانشکده‌ها و بخش‌ها
- S30 ضمانت اجرایی قوانین و مقررات
- S31 وضعیت رضایت دانشجویان از وام‌های دانشجویی
- S32 وضعیت تشکل‌های دانشجویی

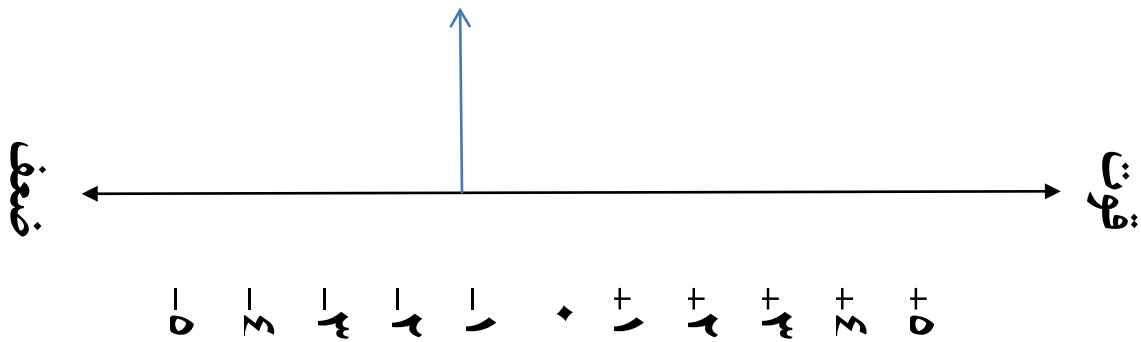
نقاط ضعف:

نقاط ضعف	کد
وضعیت استخدام نیروی انسانی	W1
تسهیلات رفاهی و خوابگاه دانشجویی	W2
پراکندگی واحد های دانشگاه	W3
درآمد اختصاصی دانشگاه	W4
ارتباط دانشجویان با صنعت	W5
درصد انجام مکانیزه امور رفاهی	W6
درآمدهای حاصل از پژوهش و تجاری سازی	W7
اجرای کامل و به موقع اهداف و برنامه های دانشگاه	W8
تسهیلات و امکانات ورزشی دانشجویان	W9
تعداد کل بازدیدهای علمی برگزار شده	W10
تناسب آزمایشگاه ها و کارگاه ها و مراکز تحقیقاتی	W11
انجمن های علمی	W12
فرایند انگیزش کارکنان	W13
میزان اعتبارات هزینه شده در فعالیتهای علمی فرهنگی	W14
کانونهای فرهنگی، هنری و اجتماعی در دانشگاه	W15
تسهیلات امور عمومی و اداری (سرویس رفت و آمد - رایانه، تجهیزات اداری)	W16
مساجد و نمازخانه	W17
نرم افزار یکپارچه اداری ومالی	W18
تعداد انجمن های مذهبی فرهنگی	W19
برنامه های علمی فرهنگی	W20

تعداد پستهای غیرهیات علمی	W21
شرایط تجاری سازی یافته های تحقیقاتی	W22
همکاری با سایر دانشگاههای داخلی و خارجی	W23
وبلاگ و وبگاه زیر مجموعه معاونت فرهنگی	W24
ارزیابی دوره‌ای عملکرد کارکنان	W25
تسهیلات دانشجویی وام مسکن تحصیلی شهریه / امور تغذیه	W26
نشریات دانشجویی	W27
تعداد پستهای هیات علمی	W28
تبادل استاد با سایر دانشگاهها و مراکز آموزش عالی	W29
بودجه تخصیص یافته به تشکل های دانشجویی	W30
میزان آگاهی کارکنان و اعضای هیات علمی از اهداف و برنامه های دانشگاه	W31
توانایی دانشگاه در جذب دانشجویان خارجی	W32
دسترسی به بانکها و پایگاههای اطلاعاتی علمی	W33
وضعیت امکانات رفاهی دانشگاه	W34
ارتباط بخش ها با صنعت در جهت کاربردی کردن پایان نامه ها	W35
تعداد نیروی انسانی در مشاغل غیر حاکمیتی	W36
حقوق و بیمه کارکنان	W37
تبادل دانشجو با سایر دانشگاهها و مراکز آموزش عالی	W38
مکانیزه کردن خدمات اداری و مالی	W39
مکانیزه کردن بایگانی اسناد	W40

تحلیل محیط درونی نشان می دهد که امتیاز کل عوامل درونی (نقاط قوت و ضعف) برابر $1/0.87$ - است. با توجه به اینکه این امتیاز یک مقدار منفی است این نتیجه حاصل می شود که به طور کلی نقاط ضعف دانشگاه شیراز برای تحقیق راهبردهای خود بیش از نقاط قوت آن است. بنابراین جایگاه دانشگاه شیراز از نظر تحلیل محیط درونی به صورت نمودار (۲) مشخص می گردد.

موقعیت دانشگاه شیراز



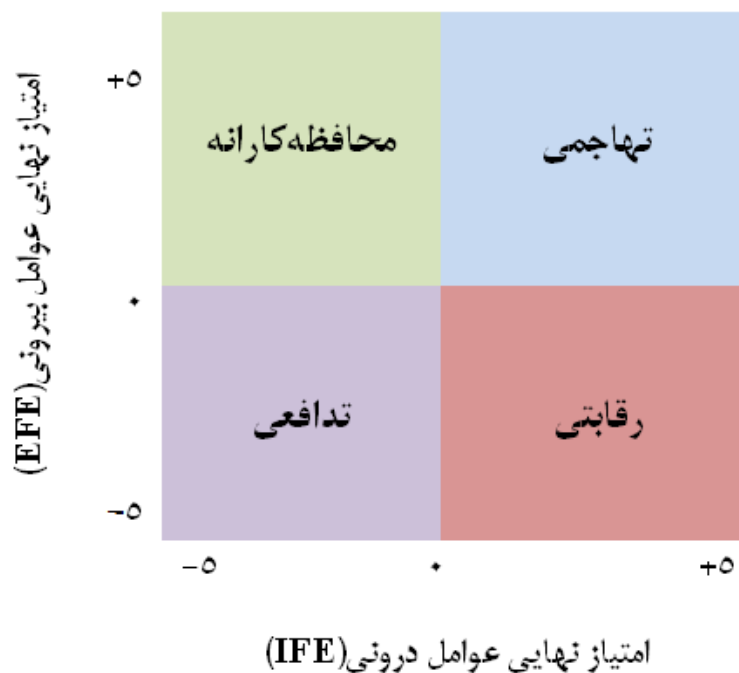
نمودار ۲: موقعیت دانشگاه شیراز در ارزیابی تحلیل محیط درونی

فصل سوم: تحلیل موقعیت

تحلیل موقعیت به منظور تعیین جهت‌گیری اصلی حرکت سازمان انجام می‌گیرد. بدین منظور از ماتریس ارزیابی عوامل درونی و بیرونی برای تعیین استراتژی‌های غالب سازمان استفاده می‌شود. بر این اساس در ادامه به تشریح این ماتریس پرداخته می‌شود.

۳-۱- ماتریس ارزیابی عوامل درونی-بیرونی (IE)

ماتریس ارزیابی عوامل درونی-بیرونی* از یک ماتریس چهارخانه‌ای تشکیل شده است. در ماتریس عوامل درونی-بیرونی چهارخانه‌ای، امتیاز نهایی بر روی محور افقی از (-۵) تا صفر (۰) نشان‌دهنده ضعف داخلی و از صفر (۰) تا (+۵) بیانگر قوت سازمان است. به همین ترتیب امتیاز نهایی بر روی محور عمودی از (-۵) تا صفر (۰) بیانگر تهدید برای سازمان و از صفر (۰) تا (+۵) بیانگر فرصت برای سازمان است. طرح کلی ماتریس عوامل درونی-بیرونی چهارخانه‌ای در نمودار (۳) نشان داده شده است.



نمودار ۳: ماتریس عوامل درونی-بیرونی

* بر اساس مدل برنامه ریزی استراتژیک دیوید؛ منبع:

؛ David, F. R. (2004). *Strategic Management: Concepts and Cases*. Prentice Hall; 10th edition.

اعرابی، سیدمحمد و مقدم، علیرضا (۱۳۸۶)، هماهنگ کردن استراتژی منابع انسانی با استراتژی تجاری و فرهنگ سازمانی، فصلنامه علوم مدیریت ایران، ۲(۸)، ص ۱۷.

قرار گرفتن در هر یک از خانه‌های ماتریس درونی و بیرونی (IE) چهارخانه‌ای، مفاهیم استراتژیک خاصی دارد. برای سازمان‌هایی که در خانه (۱) قرار می‌گیرند، اعتقاد بر آن است که موقعیت این سازمان‌ها هم از نظر محیط داخلی و هم از لحاظ محیط خارجی عالی است و بهتر است استراتژی تهاجمی را مدنظر قرار دهند.

وضعیت سازمان‌هایی که در خانه (۲) قرار می‌گیرند حاکی از آن است که موقعیت این سازمان‌ها در محیط خارجی بسیار خوب و عالی است ولی از نظر محیط داخلی وضع خوبی ندارند و استراتژی مناسب این سازمان‌ها استراتژی محافظه-کارانه است.

وضعیت سازمان‌هایی که در خانه (۳) قرار می‌گیرند حاکی از آن است که از نظر محیط داخلی عالی ولی از نظر محیط خارجی وضع مناسبی ندارند و استراتژی مناسب برای آنها استراتژی رقابتی است.

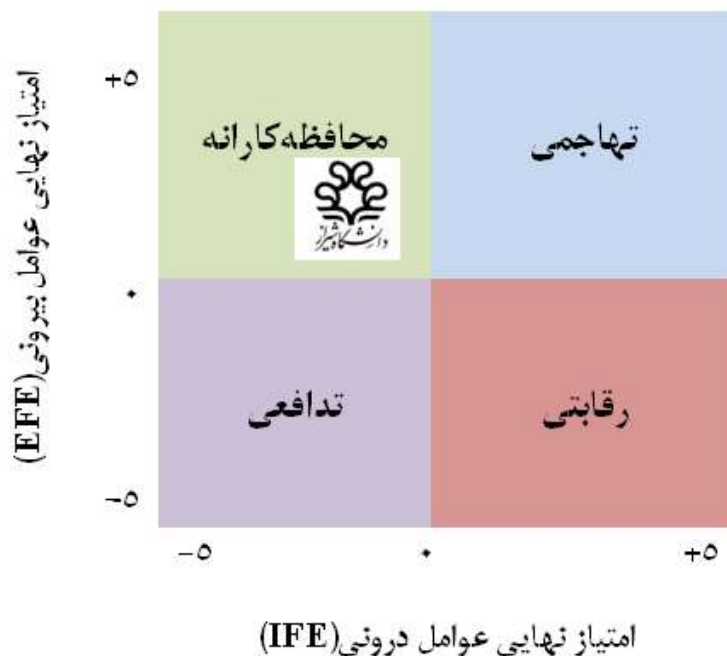
وضعیت سازمان‌هایی که در خانه (۴) قرار می‌گیرند حاکی از آن است که هم در محیط خارجی و هم در محیط خارجی در وضعیت خوبی قرار ندارند و سازمان باید جهت استراتژیک تدافعی را انتخاب نماید.

۳-۲- تحلیل موقعیت استراتژیک دانشگاه شیراز

بر اساس امتیازات محاسبه شده برای محیط درونی و محیط بیرونی مطابق با جدول (۳)، موقعیت استراتژیک دانشگاه شیراز مطابق با نمودار (۴) خواهد بود.

جدول ۳: امتیازات محاسبه شده برای محیط درونی و محیط بیرونی

امتیاز نهایی	تحلیل محیطی
-۱/۰۸۷	ارزیابی محیط درونی (IFE)
+۱/۰۵۶	ارزیابی محیط بیرونی (EFE)



نمودار ۴: موقعیت استراتژیک دانشگاه شیراز

همانگونه که از نمودار فوق مشخص است موقعیت استراتژیک دانشگاه شیراز، موقعیت محافظه کارانه است و این بدان معناست که استراتژی های غالب دانشگاه شیراز می بایست به گونه ای باشد که دانشگاه شیراز بتواند با بهره گیری از فرصت های محیطی در دسترس بر نقاط ضعف درونی خود فائق آید و آنها را کاهش دهد.

فصل چهارم: تدوین استراتژی

۴-۱- تشریح ساختار ماتریس ۹ خانه‌ای تدوین استراتژی‌های ۴ گانه

پس از اینکه عوامل محیط بیرونی (فرصت‌ها و تهدیدها) و عوامل محیط درونی (قوت‌ها و ضعف‌ها) شناسایی و اولویت‌بندی گردید زمان پیشنهاد استراتژی‌ها فرا می‌رسد. با توجه به ماتریس عوامل درونی-بیرونی (تحلیل موقعیت) به طور کلی می‌توان ۴ گونه استراتژی ارائه کرد: استراتژی‌های SO، استراتژی‌های WO، استراتژی‌های ST و استراتژی‌های WT.

در استراتژی SO (موقعیت تهاجمی) سازمان می‌کوشد از فرصت‌های خارجی در جهت بهره‌برداری از نقاط قوت خود استفاده نماید. همه مدیران ترجیح می‌دهند سازمانشان در موقعیتی قرار گیرد که بتوانند با استفاده از نقاط قوت داخلی از رویدادها و روندهای خارجی بهره‌برداری نمایند.

هدف استراتژی‌های WO (موقعیت محافظه‌کارانه) این است که سازمان با بهره‌برداری از فرصت‌های موجود در محیط بیرونی بکوشد نقاط ضعف داخلی را بهبود بخشد. گاهی در خارج از سازمان فرصت‌های بسیار مناسبی وجود دارد ولی سازمان به سبب داشتن ضعف داخلی نمی‌تواند از این فرصت‌ها بهره‌برداری نماید.

در استراتژی‌های ST (موقعیت رقابتی) سازمانها می‌کوشند با استفاده از نقاط قوت درونی خود اثرات ناشی از تهدیدهای موجود در محیط بیرونی را کاهش دهند یا آنها را از بین ببرند.

هدف از استراتژی‌های WT (موقعیت تدافعی) این است که سازمانها تلاش می‌کنند ضمن کاهش نقاط ضعف داخلی خود از موقعیت‌های تهدیدآمیز محیط بیرونی پرهیز کنند.

به منظور تدوین استراتژی‌های ۴ گونه فوق، از یک ماتریس ۹ خانه‌ای مطابق با نمودار (۵) استفاده می‌شود. چهارخانه از این ماتریس در بر دارنده عوامل اصلی محیط درونی (نقاط قوت (S) و ضعف (W)) و محیط بیرونی (فرصت‌ها (O) و تهدیدها (T)) می‌باشد. چهارخانه نیز استراتژی‌ها را نشان می‌دهند و یک خانه خالی (سفید) است. چهارخانه‌ای که نشان‌دهنده استراتژی‌ها هستند دارای عنوان‌های SO, WO, ST, WT می‌باشند و پس از تکمیل شدن چهارخانه‌ای که دارای عامل اصلی هستند (یعنی خانه‌های S, W, O, T) این خانه‌ها به وجود می‌آیند.

	نقاط قوت (S)	نقاط ضعف (W)
	S1 S2 S3 . .	W1 W2 W3 . .
فرصت‌ها (O)	استراتژی‌های SO	استراتژی‌های WO
O1 O2 O3 . .	با بهره‌جستن از نقاط قوت در صدد بهره‌برداری از فرصت‌ها برآیید	با بهره‌جستن از فرصت‌ها نقاط ضعف را از بین ببرید.
تهدیدها (T)	استراتژی‌های ST	استراتژی‌های WT
T1 T2 T3 . .	برای احتراز از تهدیدها از نقاط قوت استفاده کنید.	نقاط ضعف را کاهش دهید و از تهدیدها پرهیز کنید.

نمودار ۵: ماتریس ۹ خانه‌ای تدوین استراتژی

با توجه به اینکه استراتژی‌ها می‌بایست در راستای هدف کلان و در جهت تحقق اهداف استراتژیک دانشگاه شیراز باشد لذا ابتدا به تبیین هدف کلان و اهداف استراتژیک دانشگاه شیراز در حوزه‌های مختلف آموزشی، پژوهشی، دانشجویی، مالی و اداری پرداخته می‌شود.

۴-۲- تدوین استراتژی

به منظور دستیابی به اهداف استراتژیک دانشگاه شیراز و با توجه به تحلیل موقعیت و تعیین موقعیت استراتژیک محافظه کارانه برای دانشگاه شیراز، بنابراین استراتژی‌های غالب می‌بایست استراتژی‌های WO باشد. بر این اساس در بیشتر استراتژی‌های پیشنهادی سعی شده است با بهره‌گیری از فرصت‌ها (محیط بیرونی) برای کاهش و غلبه بر نقاط ضعف (محیط درونی) استفاده گردد.

بر این اساس استراتژی‌های پیشنهادی به همراه جدول SWOT هر استراتژی به تفکیک در ادامه ارائه می‌شود.

جدول ۴: جدول SWOT مرتبط با

استراتژی ایجاد و توسعه شهرت و برتری دانشگاه شیراز در سطح بین‌المللی

W	O
تبادل استاد با سایر دانشگاهها و مراکز آموزش عالی تبادل دانشجو با سایر دانشگاهها و مراکز آموزش عالی همکاری با سایر دانشگاههای داخلی و خارجی	نخبگان علمی ایرانی داخل و خارج از کشور نوآوری و نظریه پردازی علمی
ایجاد و توسعه شهرت و برتری دانشگاه شیراز در سطح بین‌المللی	
S	T
تصویر ذهنی از دانشگاه شیراز در جامعه	مهاجرت برخی از برگزیدگان المپیادها و فارغ التحصیلان دانشگاه‌های معتبر کشور

جدول ۵: جدول SWOT مرتبط با استراتژی بازننگری نظام جامع آموزشی و پژوهشی دانشگاه

W	S
شرایط تجاری سازی یافته های تحقیقاتی ارتباط بخش ها با صنعت در جهت کاربردی کردن پایان نامه ها ارتباط دانشجویان با صنعت	حمایت رهبری از توسعه فعالیت های علمی کشور سیاستهای فناوری در برنامه پنجم
بازنگری نظام جامع آموزشی و پژوهشی دانشگاه	
S	T
اعتبار علمی و به روز بودن پایان نامه ها میزان توجه به تحقیقات بنیادی و نظری تنوع دوره های تحصیلات تکمیلی تعداد کل رشته های دایر در دانشگاه	مدرک گرایی احساس نیاز صنعت به تحقیق و توسعه اعتبار پروژه های پژوهشی انجام شده در دانشگاه ها آموزش محور بودن دانشگاه ها

جدول ۶: جدول SWOT مرتبط با

استراتژی تقویت و توسعه مشارکت و همکاری در جوامع داخلی و خارجی

W	O
تبادل استاد با سایر دانشگاهها و مراکز آموزش عالی همکاری با سایر دانشگاههای داخلی و خارجی تبادل دانشجو با سایر دانشگاهها و مراکز آموزش عالی توانایی دانشگاه در جذب دانشجویان خارجی	مراکز بین رشته ای توسعه علم

تقویت و توسعه مشارکت و همکاری در جوامع داخلی و خارجی

S	T
تصویر ذهنی از دانشگاه شیراز در جامعه	برنامه و ضوابط تقویت و توسعه دانشگاهها و موسسات علمی و پژوهشی غیر دولتی

جدول ۷: جدول SWOT مرتبط با استراتژی ترویج فرهنگ تنوع گرایی

W	O
درآمدهای حاصل از پژوهش و تجاری سازی ارتباط دانشجویان با صنعت ارتباط بخش ها با صنعت در جهت کاربردی کردن پایان نامه ها	توسعه علم سیاستهای فناوری در برنامه پنجم
ترویج فرهنگ تنوع گرایی	
S	T
اعتبار علمی و به روز بودن پایان نامه ها میزان توجه به تحقیقات بنیادی و نظری کیفیت مجلات تخصصی تنوع دوره های تحصیلات تکمیلی تعداد کل رشته‌های دایر در دانشگاه	مدرک گرایی اعتبار گزنت سالانه جذب و پرورش دانشجویان تحصیلات تکمیلی به شیوه پژوهش محور دوره های موثر در پژوهش دانشگاهی مانند دوره پسادکتری آموزش محور بودن دانشگاه ها

جدول ۸: جدول SWOT مرتبط با استراتژی تنوع بخشی به منابع مالی و سرمایه های دانشگاه

W درآمدهای حاصل از پژوهش و تجاری سازی ارتباط دانشجویان با صنعت ارتباط بخش ها با صنعت در جهت کاربردی کردن پایان نامه ها شرایط تجاری سازی یافته های تحقیقاتی	O نیاز پنهان بخش صنعتی به تحقیق و توسعه سیاستهای فناوری در برنامه پنجم
تنوع بخشی به منابع مالی و سرمایه های دانشگاه	
S تصویر ذهنی از دانشگاه شیراز در جامعه میزان توجه به تحقیقات بنیادی و نظری کیفیت طرحهای پژوهشی انجام شده	T احساس نیاز صنعت به تحقیق و توسعه تصدی دولت در اقتصاد شناخت دانشگاهیان از نیازهای صنعت

جدول ۹: جدول SWOT مرتبط با

استراتژی توسعه ارتباطات برون بخشی جهت کسب و پاسخگویی به نیازهای جامعه و صنعت

W درآمدهای حاصل از پژوهش و تجاری سازی ارتباط دانشجویان با صنعت ارتباط بخش ها با صنعت در جهت کاربردی کردن پایان نامه ها شرایط تجاری سازی یافته های تحقیقاتی	O نیاز پنهان بخش صنعتی به تحقیق و توسعه سیاستهای فناوری در برنامه پنجم
---	---

توسعه ارتباطات برون بخشی جهت کسب و پاسخگویی به نیازهای جامعه و صنعت

S

اعتبار علمی و به روز بودن پایان نامه ها

T

احساس نیاز صنعت به تحقیق و توسعه
تصدی دولت در اقتصاد
شناخت دانشگاهیان از نیازهای صنعت

جدول ۱۰: جدول SWOT مرتبط با

استراتژی افزایش توان علمی برخی رشته‌ها برای تبدیل شدن به قطب علمی در کشور

W

تناسب آزمایشگاه ها و کارگاه ها و مراکز تحقیقاتی
شرایط تجاری سازی یافته های تحقیقاتی
ارتباط بخش ها با صنعت در جهت کاربردی کردن پایان
نامه ها

O

ایجاد معاونت علم و فناوری ریاست جمهوری
سیاستهای فناوری در برنامه پنجم

افزایش توان علمی برخی رشته‌ها برای تبدیل شدن به قطب علمی در کشور

S

اعتبار علمی و به روز بودن پایان نامه ها
میزان توجه به تحقیقات بنیادی و نظری
کیفیت مجلات تخصصی
تنوع دوره های تحصیلات تکمیلی
تعداد کل رشته‌های دایر در دانشگاه
کیفیت طرحهای پژوهشی انجام شده
تعداد دانشجویان در مقاطع تحصیلی مختلف

T

مدرک‌گرایی
جذب و پرورش دانشجویان تحصیلات تکمیلی به شیوه
پژوهش محور
دوره های موثر در پژوهش دانشگاهی مانند دوره پسادکتری
آموزش محور بودن دانشگاه ها

جدول ۱۱: جدول SWOT مرتبط با استراتژی افزایش تولیدات علمی دانشگاه

W	O
درآمدهای حاصل از پژوهش و تجاری سازی شرایط تجاری سازی یافته های تحقیقاتی	نظام مالکیت معنوی در کشور سیاستهای فناوری در برنامه پنجم
افزایش تولیدات علمی دانشگاه	
S	T
اعتبار علمی و به روز بودن پایان نامه ها وجود تشکیلات و واحدهای ساختار یافته و منسجم میزان توجه به تحقیقات بنیادی و نظری تنوع دوره های تحصیلات تکمیلی تعداد کل رشته‌های دایر در دانشگاه	احساس نیاز صنعت به تحقیق و توسعه اعتبار پروژه های پژوهشی انجام شده در دانشگاه‌ها نسبت نیروی محقق به جمعیت خصوصا در بخش صنعت

جدول ۱۲: جدول SWOT مرتبط با استراتژی تجهیز دانشگاه به فناوریهای نوین آموزشی و پژوهشی

W	O
تناسب آزمایشگاه ها و کارگاه ها و مراکز تحقیقاتی همکاری با سایر دانشگاههای داخلی و خارجی تبادل دانشجو با سایر دانشگاهها و مراکز آموزش عالی	امکانات و سخت افزارهای مناسب تحقیقاتی در برخی از مراکز پژوهشی آزمایشگاه های مجهز با امکانات منحصر بفرد
تجهیز دانشگاه به فناوریهای نوین آموزشی و پژوهشی	
S	T
مشخص و مدون بودن وظایف و مسئولیتها وجود تشکیلات و واحدهای ساختار یافته و منسجم معین بودن اهداف و برنامه های دانشگاه	اعتبار گرنت سالانه

جدول ۱۳: جدول SWOT مرتبط با استراتژی تامین منابع مالی حاصل از تحقیقات کاربردی

W	O
<p>درآمدهای حاصل از پژوهش و تجاری سازی</p> <p>ارتباط دانشجویان با صنعت</p> <p>ارتباط بخش ها با صنعت در جهت کاربردی کردن پایان نامه ها</p> <p>شرایط تجاری سازی یافته های تحقیقاتی</p>	<p>نیاز پنهان بخش صنعتی به تحقیق و توسعه</p> <p>سیاستهای فناوری در برنامه پنجم</p>
تامین منابع مالی حاصل از تحقیقات کاربردی	
S	T
<p>تصویر ذهنی از دانشگاه شیراز در جامعه</p> <p>میزان توجه به تحقیقات بنیادی و نظری</p> <p>کیفیت طرحهای پژوهشی انجام شده</p>	<p>احساس نیاز صنعت به تحقیق و توسعه</p> <p>تصدی دولت در اقتصاد</p> <p>شناخت دانشگاهیان از نیازهای صنعت</p>

جدول ۱۴: جدول SWOT مرتبط با استراتژی ارتقا و بهبود هرم هیئت علمی

W	O
<p>اجرای کامل و به موقع اهداف و برنامه های دانشگاه</p> <p>فرایند انگیزش کارکنان</p> <p>میزان آگاهی کارکنان و اعضای هیات علمی از اهداف و برنامه های دانشگاه</p> <p>ارتباط دانشجویان با صنعت</p>	<p>اولویت های آموزش و پژوهش برای تامین نیازهای کشور</p>
ارتقا و بهبود هرم هیئت علمی	
S	T
<p>فرایند ارتقا اعضای هیات علمی</p> <p>شفاف بودن ارزشهای سازمانی و پابندی به آنها</p>	<p>اعتبار گرت سالانه</p> <p>اعتبار پروژه های پژوهشی انجام شده در دانشگاه ها</p>

جدول ۱۶: جدول SWOT مرتبط با استراتژی افزایش جذابیت دانشگاه برای جذب و حفظ اعضای هیأت

علمی

W	O
وضعیت امکانات رفاهی دانشگاه فرایند انگیزش کارکنان	ساختار آموزش عالی کشور
افزایش جذابیت دانشگاه برای جذب و حفظ اعضای هیأت علمی	
S	T
تصویر ذهنی از دانشگاه شیراز در جامعه فرایند ارتقا اعضای هیأت علمی اختیارات متناسب با مسئولیتها	اعتبار گرنت سالانه اعتبار پروژه‌های پژوهشی انجام شده در دانشگاه‌ها دوره های موثر در پژوهش دانشگاهی مانند دوره پسادکتری

جدول ۱۷: جدول SWOT مرتبط با

استراتژی توسعه و تقویت پژوهشکده‌ها و مراکز تحقیقاتی دانشگاهی

W	O
توانایی دانشگاه در جذب دانشجویان خارجی تبادل دانشجو با سایر دانشگاهها و مراکز آموزش عالی درآمدهای حاصل از پژوهش و تجاری سازی همکاری با سایر دانشگاههای داخلی و خارجی	کارآفرینی و نوآوری نوآوری و نظریه پردازی علمی
توسعه و تقویت پژوهشکده‌ها و مراکز تحقیقاتی دانشگاهی	
S	T
میزان توجه به تحقیقات بنیادی و نظری کیفیت مجلات تخصصی شفاف بودن ارزشهای سازمانی و پایداری به آنها تنوع دوره های تحصیلات تکمیلی تعداد کل رشته‌های دایر در دانشگاه کیفیت طرحهای پژوهشی انجام شده	احساس نیاز صنعت به تحقیق و توسعه اعتبار گرنت سالانه اعتبار پروژه های پژوهشی انجام شده در دانشگاه ها جذب و پرورش دانشجویان تحصیلات تکمیلی به شیوه پژوهش محور آموزش محور بودن دانشگاه ها تصدی دولت در اقتصاد

جدول ۱۸: جدول SWOT مرتبط با استراتژی ایجاد و توسعه زیرساخت‌های مناسب فناوری اطلاعات

W	O
<p>پراکندگی واحد های دانشگاه</p> <p>اجرای کامل و به موقع اهداف و برنامه های دانشگاه</p> <p>میزان آگاهی کارکنان و اعضای هیات علمی از اهداف و برنامه های دانشگاه</p>	<p>بکار گیری فناوریها و روشهای جدید آموزشی</p>
ایجاد و توسعه زیرساخت‌های مناسب فناوری اطلاعات	
S	T
<p>تصویر ذهنی از دانشگاه شیراز در جامعه</p> <p>وجود تشکیلات و واحدهای ساختار یافته و منسجم</p> <p>معین بودن اهداف و برنامه های دانشگاه</p> <p>میزان دانشجویان محروم از تحصیل</p> <p>کیفیت طرحهای پژوهشی انجام شده</p>	<p>آموزش محور بودن دانشگاه ها</p> <p>تصدی دولت در اقتصاد</p>

جدول ۱۹: جدول SWOT مرتبط با استراتژی تسهیل امکان دسترسی به منابع اطلاعاتی علمی جهانی

W	O
<p>دسترسی به بانکها و پایگاههای اطلاعاتی علمی</p>	<p>بکار گیری فناوریها و روشهای جدید آموزشی</p>
تسهیل امکان دسترسی به منابع اطلاعاتی علمی جهانی	
S	T
<p>مشخص و مدون بودن وظایف و مسئولیتها</p> <p>وجود تشکیلات و واحدهای ساختار یافته و منسجم</p> <p>معین بودن اهداف و برنامه های دانشگاه</p> <p>تنوع دوره های تحصیلات تکمیلی</p> <p>تعداد کل رشته‌های دایر در دانشگاه</p> <p>کیفیت طرحهای پژوهشی انجام شده</p>	<p>اعتبار گزنت سالانه</p> <p>اعتبار پروژه‌های پژوهشی انجام شده در دانشگاه‌ها</p> <p>جذب و پرورش دانشجویان تحصیلات تکمیلی به شیوه پژوهش محور</p> <p>دوره های موثر در پژوهش دانشگاهی مانند دوره پسادکتری</p> <p>آموزش محور بودن دانشگاه ها</p>

جدول ۲۰: جدول SWOT مرتبط با استراتژی بهبود و توسعه امور رفاهی و امکانات دانشجویی

<p>W</p> <p>تسهیلات رفاهی و خوابگاه دانشجویی</p> <p>تسهیلات و امکانات ورزشی دانشجویان</p> <p>درصد انجام مکانیزه امور رفاهی</p> <p>تسهیلات دانشجویی وام مسکن تحصیلی شهریه /امور تغذیه</p>	<p>O</p> <p>ساختار آموزش عالی کشور</p> <p>اعتبارات مربوط به امور دانشجویی و فرهنگی</p> <p>توسعه مراکز دانشجویی از جمله انجمنهای علمی</p>
<p>بهبود و توسعه امور رفاهی و امکانات دانشجویی</p>	
<p>S</p> <p>اختیارات متناسب با مسئولیتها</p> <p>ضمانت اجرایی قوانین و مقررات</p> <p>وضعیت رضایت دانشجویان از وام های دانشجویی</p>	<p>T</p> <p>تصدی دولت در اقتصاد</p> <p>مهاجرت برخی از برگزیدگان المپیادها و فارغ التحصیلان دانشگاه</p> <p>های معتبر کشور</p> <p>فرصتهای شغلی برای نخبگان علمی در خارج از کشور</p> <p>نوسانات درآمد عمومی کشور و نرخ تورم در جامعه</p>

جدول ۲۱: جدول SWOT مرتبط با استراتژی برنامه ریزی توسعه و تحول امور اداری و مالی

<p>W</p> <p>وضعیت استخدام نیروی انسانی تعداد پستهای غیرهیات علمی ارزیابی دوره‌ای عملکرد کارکنان تعداد نیروی انسانی در مشاغل غیر حاکمیتی حقوق و بیمه کارکنان تسهیلات امور عمومی و اداری (سرویس رفت و آمد - رایانه، تجهیزات اداری)</p>	<p>O</p> <p>ساختار آموزش عالی کشور سیاست وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مبنی بر دوره‌های تحصیلات تکمیلی در دانشگاه‌های برتر</p>
<p>برنامه ریزی توسعه و تحول امور اداری و مالی</p>	
<p>S</p> <p>اختیارات متناسب با مسئولیتها ضمانت اجرایی قوانین و مقررات معین بودن اهداف و برنامه های دانشگاه</p>	<p>T</p> <p>سرعت تغییر فناوری در مقایسه با وظایف اداری مشکلات تکنولوژیکی، اجتماعی و فرهنگی در جامعه وابستگی فرایندهای ارائه خدمات به فن آوری نوسانات درآمد عمومی کشور و نرخ تورم در جامعه تصدی دولت در اقتصاد</p>

جدول ۲۲: جدول SWOT مرتبط با استراتژی توسعه و به‌روزرسانی رویه و روشهای امور اداری و مالی با

بهره‌گیری از فناوری اطلاعات

W	O
<p>نرم افزار یکپارچه اداری و مالی</p> <p>مکانیزه کردن خدمات اداری و مالی</p> <p>مکانیزه کردن بایگانی اسناد</p>	<p>بکارگیری فناوریها و روشهای جدید</p> <p>ارتباطات بین المللی از طریق شبکه های الکترونیکی</p> <p>کارآفرینی و نوآوری</p>
توسعه و به‌روزرسانی رویه و روشهای امور اداری و مالی با بهره‌گیری از فناوری اطلاعات	
S	T
<p>اختیارات متناسب با مسؤلیتها</p> <p>ضمانت اجرایی قوانین و مقررات</p> <p>معین بودن اهداف و برنامه های دانشگاه</p>	<p>سرعت تغییر فناوری در مقایسه با وظایف اداری</p> <p>مشکلات تکنولوژیکی، اجتماعی و فرهنگی در جامعه</p> <p>وابستگی فرایندهای ارائه خدمات به فن آوری</p> <p>نوسانات درآمد عمومی کشور و نرخ تورم در جامعه</p> <p>تصدی دولت در اقتصاد</p>

جدول ۲۳: جدول SWOT مرتبط با استراتژی ارتقاء و توسعه سطح فعالیت‌های فرهنگی-دانشجویی

W	O
تعداد کل بازدیدهای علمی برگزار شده انجمن های علمی میزان اعتبارات هزینه شده در فعالیت‌های علمی فرهنگی کانونهای فرهنگی، هنری و اجتماعی در دانشگاه مساجد و نمازخانه تعداد انجمن‌های مذهبی فرهنگی برنامه های علمی فرهنگی وبلاگ و وبگاه زیر مجموعه معاونت فرهنگی نشریات دانشجویی	حمایت رهبری از توسعه فعالیت های علمی کشور مراکز بین رشته‌ای کارآفرینی و نوآوری فضای مجازی و امکان استفاده از آن در راستای آموزش، پژوهش و فناوری توسعه مراکز دانشجویی از جمله انجمن‌های علمی اعتبارات مربوط به امور دانشجویی و فرهنگی
ارتقاء و توسعه سطح فعالیت‌های فرهنگی-دانشجویی	
S	T
وضعیت تشکل‌های دانشجویی	تصدی دولت در اقتصاد مراجع مختلف تصمیم گیری در علوم، تحقیقات و فناوری

۴-۳- جایگاه استراتژی های تدوین شده در ماتریس ۹خانه‌ای

بر اساس استراتژی‌های تدوین شده، جایگاه هر استراتژی در ماتریس ۹ خانه‌ای تدوین استراتژی مطابق با جدول (۲۴)

خواهد بود.

جدول ۲۴: ماتریس ۹ خانه ای استراتژی های دانشگاه شیراز

	نقاط ضعف (W) W1 W2 W3 . .	نقاط قوت (S) S1 S2 S3 . .
فرصت‌ها (O) O1 O2 O3 . .	<p>استراتژی های WO</p> <ul style="list-style-type: none"> • بهبود و توسعه امور رفاهی و امکانات دانشجویی • توسعه و به‌روزرسانی رویه و روشهای امور اداری و مالی با بهره‌گیری از فناوری اطلاعات • ارتقاء و توسعه سطح فعالیت‌های فرهنگی-دانشجویی • تقویت و توسعه مشارکت و همکاری در جوامع داخلی و خارجی • توسعه ارتباطات برون بخشی جهت کسب و پاسخگویی به نیازهای جامعه و صنعت • تجهیز دانشگاه به فناوریهای نوین آموزشی و پژوهشی • تامین منابع مالی حاصل از تحقیقات کاربردی • توسعه و تقویت پژوهش‌شده‌ها و مراکز تحقیقاتی دانشگاهی • ایجاد و توسعه زیرساخت‌های مناسب فناوری اطلاعات 	<p>استراتژی های SO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ایجاد و توسعه شهرت و برتری دانشگاه شیراز در سطح بین‌المللی • ترویج فرهنگ تنوع‌گرایی
تهدیدها (T) T1 T2 T3 . .	<p>استراتژی های ST</p> <ul style="list-style-type: none"> • بازنگری نظام جامع آموزشی و پژوهشی دانشگاه • افزایش توان علمی برخی رشته‌ها برای تبدیل شدن به قطب علمی در کشور • افزایش تولیدات علمی دانشگاه • افزایش جذابیت دانشگاه برای جذب و حفظ اعضای هیأت علمی 	<p>استراتژی های WT</p> <ul style="list-style-type: none"> • برنامه ریزی توسعه و تحول امور اداری و مالی • تنوع بخشی به منابع مالی و سرمایه های دانشگاه • ارتقا و بهبود هرم هیئت علمی • تسهیل امکان دسترسی به منابع اطلاعاتی علمی جهانی

فصل پنجم : سند راهبردی دانشگاه

۵-۱- چشم‌انداز دانشگاه شیراز

در افق ۱۴۰۴ دانشگاه شیراز یک دانشگاه کارآفرین و مهارت‌گرا و یکی از دو دانشگاه جامع برتر کشور با اعتبار جهانی در تولید علم و فن‌آوری است. که در آموزش و پژوهش‌های بنیادی، کاربردی و توسعه‌ای نقش برجسته‌ای به عنوان مرجع حل مسائل اساسی جامعه دارد.

۵-۲- ارزش‌ها و باورها:

- ✓ اخلاق حرفه‌ای
- ✓ کرامت انسانی
- ✓ خلاقیت، نوآوری و کارآفرینی
- ✓ رعایت حق مالکیت معنوی
- ✓ مشارکت و کار گروهی

۵-۳- ماموریت دانشگاه

	اجزا ماموریت
<ul style="list-style-type: none"> - جامعه علمی و متقاضیان آموزش عالی - نهاد ها و موسسات و مراکز صنعتی خدماتی اقتصادی اجتماعی فرهنگی و سیاسی 	خدمت گیرندگان (مخاطبین)
<ul style="list-style-type: none"> - ایجاد محیطی مناسب جهت تربیت نیروهای متعهد و وارسته متخصص، خلاق و کارآمد. - ارتقای کمی و کیفی آموزش و پژوهش در راستای اداره علمی امور کشور و بهبود رفاه عمومی - برقراری ارتباط مستمر و منظم با جامعه به منظور شناخت نیازها و تلاش در ارائه راه کارهای علمی در ترویج و تأکید بر شایسته سالاری تأمین آنها 	خدمات
<ul style="list-style-type: none"> - دانشگاه جامع 	قلمرو موضوعی فعالیت
<ul style="list-style-type: none"> - سطح ملی و منطقه ای و بین المللی 	حوزه جغرافیایی
<ul style="list-style-type: none"> - اساتید برجسته - کارکنان شایسته 	مزیت کلیدی
<ul style="list-style-type: none"> - رعایت حق مالکیت معنوی - اخلاق حرفه ای - کرامت انسانی - خلاقیت، نوآوری و کارآفرینی - مشارکت و کار گروهی 	ارزشهای سازمانی
<ul style="list-style-type: none"> - مرجع اصلی در حل مسایل اساسی جامعه - مشارکت در توسعه اقتصادی اجتماعی و فرهنگی جامعه 	توجه به انتظارات جامعه
<ul style="list-style-type: none"> - بهره گیری از فناوری های نوین آموزشی و کمک آموزشی و کارگاه ها و آزمایشگاههای مجهز 	فناوری

بیانیه ماموریت

دانشگاه شیراز به عنوان یک دانشگاه جامع در ایجاد محیطی مناسب جهت تربیت نیروهای متعهد و وارسته، متخصص، خلاق و کارآمد؛ ارتقای کمی و کیفی آموزش و پژوهش در راستای اداره علمی امور کشور و بهبود رفاه عمومی؛ و برقراری ارتباط مستمر و منظم با جامعه به منظور شناخت نیازها و تلاش در ارائه راه کارهای علمی در ترویج و تأکید بر شایسته سالاری تأمین آنها فعالیت دارد.

این دانشگاه با بهره مندی از اساتید و کارکنان شایسته و بهره گیری از فناوری های نوین و کارگاه ها و آزمایشگاههای مجهز با تأکید بر حق مالکیت معنوی، کرامت انسانی، اخلاق حرفه ای، خلاقیت و نوآوری و مشارکت و کار گروهی به

تربیت نیرو های متخصص و کارآفرین، خلق نظریه‌های علمی و ایفای نقش فعال در حل مسایل اساسی جامعه می پردازد.

۵-۴- اهداف دانشگاه شیراز:

بر اساس مطالعات صورت گرفته در مراحل قبلی، هدف کلان دانشگاه شیراز به صورت زیر تعریف می شود:
هدف کلان:

ارتقای جایگاه ملی، منطقه ای و بین المللی دانشگاه شیراز

□ یکی از دو دانشگاه جامع برتر کشور

□ یکی از ۱۰ دانشگاه برتر منطقه

□ یکی از ۳۰۰ دانشگاه برتر جهان

به منظور تحقق هدف کلان، اهداف استراتژیک دانشگاه شیراز به صورت زیر تعیین گردیده است:

اهداف استراتژیک :

- توسعه دوره های بین رشته ای و تحصیلات تکمیلی و افزایش کیفیت آموزشی
- توسعه سرمایه های انسانی
- توسعه استفاده از فناوری اطلاعات
- توسعه زیرساختها
- توسعه فعالیتهای دانشجویی-فرهنگی
- بهبود و تجدید ساختار و فرایندها
- تولید ثروت
- توسعه شهرت و برتری دانشگاه
- توسعه مشارکت و همکاریهای داخلی و خارجی
- توسعه کمیت و کیفیت پژوهش
- توسعه کارآفرینی و پژوهش های کاربردی

۵-۵- استراتژی های دانشگاه شیراز

بر اساس هدف کلان، اهداف استراتژیک و استراتژی های پیشنهادی، نقشه استراتژی دانشگاه شیراز به صورت نمودار (۶) نشان داده می شود.

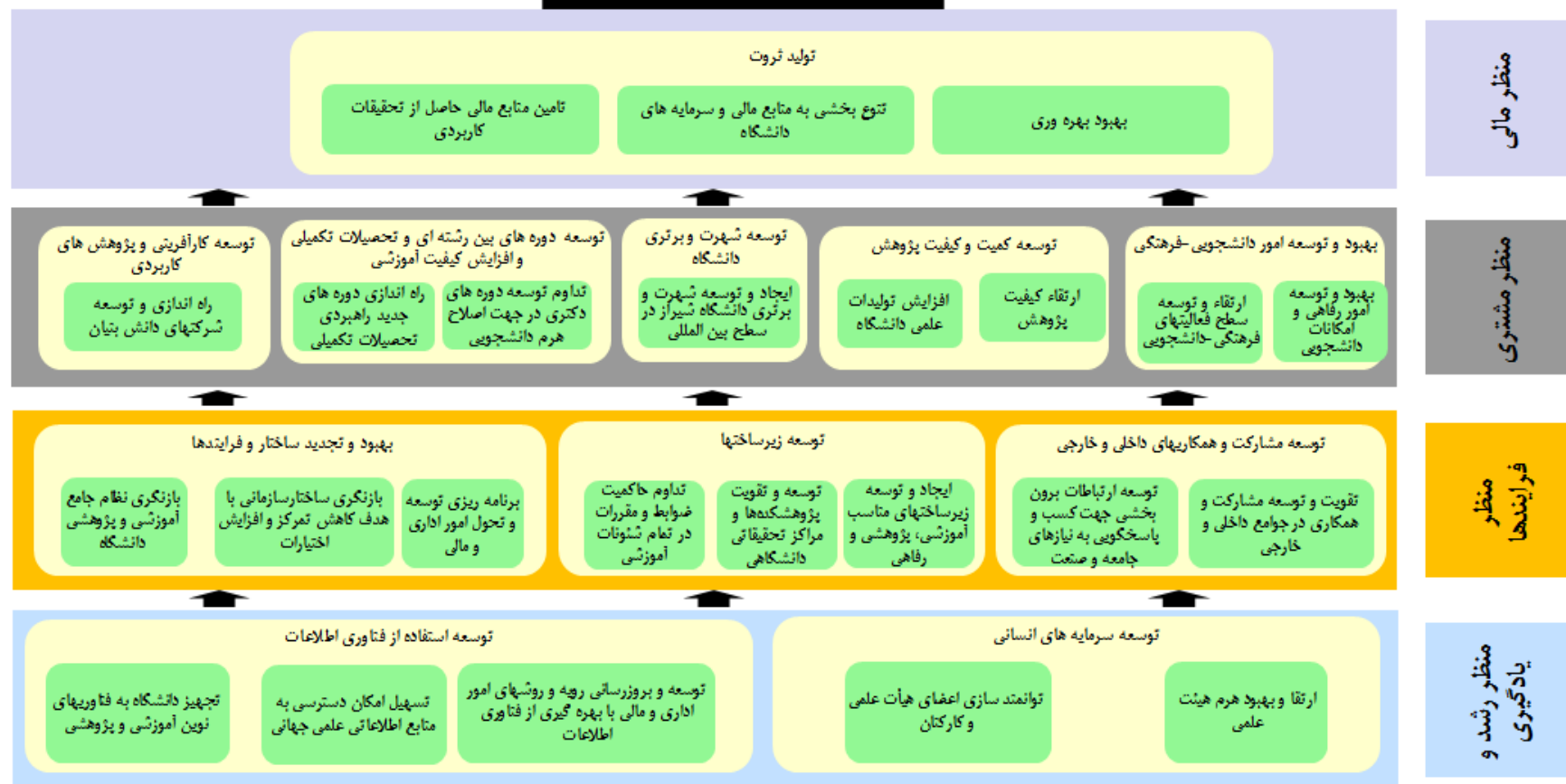
همانگونه که مشخص است به منظور دستیابی به هدف کلان، تحقق اهداف استراتژیک الزامی است. از طرفی دیگر به منظور دستیابی به اهداف استراتژیک، توجه به استراتژی های تدوین شده ضروری خواهد بود.

بر اساس نقشه استراتژی ترسیم شده توجه توأم به ۴ منظر رشد و یادگیری، فرایندها، مشتری و منظر مالی در نهایت منجر به تحقق هدف کلان دانشگاه شیراز خواهد شد.



نقشه استراتژی

ارتقاء جایگاه ملی، منطقه ای و بین المللی دانشگاه شیراز



نمودار ۶: نقشه استراتژی دانشگاه شیراز



۵-۶- اهداف عملیاتی دانشگاه شیراز

اهداف عملیاتی بر مبنای شاخص های ISC تنظیم شده است که به شرح زیر می باشد

عبار	شاخص	وزن	رتبه کشوری دانشگاه شیراز (وضع موجود)	۱۳۹۴	۱۳۹۵	.....	۱۴۰۴
پژوهش (وزن کل: ۵۷)	A1	۱۵	۲۵	۲۰	۱۵	.....	۵
	A2	۱۵	۳	۲	۲	.....	۱
	A3	۱۵	۳	۲	۲	.....	۱
	A4	۵	۲۲	۱۸	۱۵	.....	۵
	A5	۵	۳۱	۲۰	۱۵	.....	۵
	A6	۲	۹	۸	۶	.....	۳



معیار	شاخص	وزن	رتبه کشوری	۱۳۹۴	۱۳۹۵	.....	۱۴۰۴
آموزش (وزن کل: ۳۲)	B1	اعضای هیأت علمی دارای جایزه	۶	۹	۷	۵	۳	
	B2	اساتید پر استناد Highly cited researchers	۳	۳	۲	.....	۱
			۵	استانداردهای OIC				
	B3	نسبت اعضای هیأت علمی دارای مدرک Ph.D. به کل اعضای هیأت علمی	۴	۴	۳	۳	1
	B4	فارغ التحصیلانی که جایزه گرفته‌اند	۳	۲	۲	۲	۱
	B5	فارغ التحصیلان پر استناد	۱	۸	۷	۶	۲
			۲	استانداردهای OIC				
	B6	نسبت اعضای هیأت علمی به دانشجو	۳	۲۰	۱۵	۱۲	5
B7	نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان	۲	۷	۶	۵	.....	2
B8	دانشجویان دارای جایزه در المپیادهای بین‌المللی	۳	۴	۴	۳	.....	۲



معیار	شاخص	وزن	رتبه کشوری دانشگاه شیراز (وضع موجود)	۱۳۹۴	۱۳۹۵	.....	۱۴۰۴
وجهه بین المللی (وزن کل ۶,۵)	C1	نسبت اعضای هیأت علمی بین المللی به کل اعضای هیأت علمی	۲	۱۱	۱۰	۸	۵
	C2	نسبت دانشجویان بین المللی به کل دانشجویان	۱	۲۱	۲۰	۱۵	۵
	C3	نسبت اعضای هیأت علمی دارای مدرک Ph.D. خارجی (دکتری خارجی) به کل اعضای هیأت علمی دارای مدرک Ph.D. (دکتری)	۱,۵	۱۰	۱۰	۹	۵
	C4	کنفرانس های بین المللی	۱,۵	۹	۸	۷	۳
	C5	همکاری های بین المللی	۰,۵	۱	۱	۱	۱
تسهیلات (امکانات) (وزن کل ۲)	D1	سرانه تعداد عناوین کتاب به ازای هر دانشجو	۱	۱۶	۱۴	۱۰	۵
	D2	تعداد مؤسسات / مراکز تحقیقاتی دانشگاه	۱	۲	۲	۲	۱
فعالیت اجتماعی - اقتصادی (وزن کل ۲,۵)	E1	تعداد مؤسسات و شرکت های spin-off	۱	۱۳	۱۰	۸	۵
	E2	تعداد مراکز رشد (به صورت مستقل یا در درون پارک های علم و فناوری)	۱	۴	۴	۳	۲

فصل ششم: برنامه های عملیاتی

در بخشهای قبل این گزارش به ارزیابی و تحلیل محیط بیرونی و درونی پرداخته شد و موقعیت استراتژیک دانشگاه شیراز تعیین گردید. سپس بر اساس هدف کلان و اهداف استراتژیک دانشگاه شیراز، استراتژی‌های جهت تحقق اهداف مذکور پیشنهاد گردید.

در این بخش قصد داریم برنامه‌های عملیاتی و بهبود جهت پیاده‌سازی استراتژی‌های پیشنهادی ارائه گردد. بر این اساس برای هر استراتژی معیارها و سنجه‌هایی (*measure*) جهت ارزیابی وضع موجود و هدف‌گذاری در آینده تعیین گردیده و اقدامات و برنامه‌های عملیاتی جهت بهبود (*initiative*) که لازم است جهت تحقق استراتژی‌های مطرح شده اجرا گردد، تعیین شده است.

در ادامه به تفکیک هر استراتژی برنامه عملیاتی ارائه شده است:



جدول ۲۵- استراتژی ایجاد و توسعه شهرت و برتری دانشگاه شیراز در سطح بین المللی

استراتژی ایجاد و توسعه شهرت و برتری دانشگاه شیراز در سطح بین المللی

برنامه ها	ارتباط با معاونتها	هدف گذاری			۹۲	۹۱	۹۰	معیار
		۹۵	۹۴	۹۳				
● انعکاس رسانه‌ای فعالیت‌های علمی دانشگاه در سطوح بین‌المللی	پژوهشی	۵۰	۴۵	۴۰	۳۵	در دسترس نمی باشد		تعداد تفاهم‌نامه‌ها و قراردادهای بین‌المللی
	آموزشی	۲	۱	۰	۰	۰	۰	نسبت اعضای هیات علمی بین‌المللی به کل اعضای هیات علمی
● ایجاد تسهیلات لازم برای برگزاری دوره‌های آموزشی مشترک با دانشگاه‌ها و مراکز علمی خارجی	آموزشی	۲	۱	۰	۰	۰	۰	تعداد دوره‌های آموزشی برگزار شده به صورت مشترک با دانشگاه‌های خارجی
	پژوهشی	۵	۴	۳	۳	۱	۰	تعداد کنفرانس‌های بین‌المللی برگزار شده
● حمایت از کارگاه‌های آموزشی و پژوهشی و همایش‌های علمی در سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی	آموزشی	۰,۰۰۵	۰,۰۰۴	۰,۰۰۳	۰,۰۰۲	۰,۰۰۱	۰,۰۰۳	نسبت دانشجویان خارجی به کل دانشجویان
● افزایش تفاهم‌نامه‌های مبادله استاد و دانشجو با دانشگاه‌های معتبر جهان								

جدول ۲۶- استراتژی بازنگری نظام جامع آموزشی و پژوهشی دانشگاه

استراتژی بازنگری نظام جامع آموزشی و پژوهشی دانشگاه

برنامه ها	ارتباط با معاونتها	هدف گذاری					معیار		
		۹۵	۹۴	۹۳	۹۲	۹۱		۹۰	
<ul style="list-style-type: none"> افزایش تعداد رشته-گرایش- های آموزشی به ویژه در مقاطع تحصیلات تکمیلی افزایش تعداد پذیرش دانشجو در رشته-گرایش های تحصیلات تکمیلی که به شیوه پژوهش محور 	آموزشی	۸۰	۷۹	۷۷	۷۴	۷۴	۷۵	تعداد رشته-گرایش هایی که در مقطع کارشناسی دانشجو پذیرش می شود	
	آموزشی	۲۰۰	۱۹۵	۱۹۰	۱۸۸	۱۸۳	۱۴۸	تعداد رشته-گرایش هایی که در مقطع کارشناسی ارشد دانشجو پذیرش می شود	
<ul style="list-style-type: none"> طراحی شبکه ارتباطات علمی میان بخش ها و دانشکده ها به منظور افزایش همکاری بین رشته ای گسترش اختیارات مدیریت دانشکده ها در حوزه های مختلف آموزشی و پژوهشی 	آموزشی	۱۵۰	۱۴۰	۱۳۰	۱۲۸	۱۰۳	۷۵	تعداد رشته-گرایش هایی که در مقطع دکتری تخصصی دانشجو پذیرش می شود	
	آموزشی	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	تعداد رشته-گرایش هایی که در مقطع دکتری حرفه ای دانشجو پذیرش می شود
<ul style="list-style-type: none"> بازنگری مستمر برنامه های پژوهشی تدوین اولویت های آموزشی 	پژوهشی	۵	۵	۵	۵	۵	۳	تعداد مجلات علمی بین المللی ISI	
	پژوهشی	۲۵	۲۰	۱۸	۱۵	۱۵	۱۲	۱۲	تعداد مجلات علمی پژوهشی ISC
<ul style="list-style-type: none"> ارزیابی هدفمند و مستمر فعالیت های پژوهشی بازنگری مستمر برنامه های آموزشی 	پژوهشی	۲۰	۱۵	۱۲	۱۰	۱۰	۹	تعداد مجلات علمی پژوهشی	
	آموزشی	۳	۲	۱	۰	۰	۰	۰	تعداد پیشنهادات اجرایشده در زمینه بهبود فرایندهای آموزشی
<ul style="list-style-type: none"> ارزیابی هدفمند و مستمر فعالیت های آموزشی 	پژوهشی	۳	۲	۱	۰	۰	۰	۰	تعداد پیشنهادات اجرایشده در زمینه بهبود فرایندهای پژوهشی

جدول ۲۷- استراتژی تقویت و توسعه مشارکت و همکاری در جوامع داخلی و خارجی

استراتژی تقویت و توسعه مشارکت و همکاری در جوامع داخلی و خارجی								
برنامه ها	ارتباط با معاونتها	هدف گذاری			۹۲	۹۱	۹۰	معیار
		۹۵	۹۴	۹۳				
<ul style="list-style-type: none"> افزایش تعداد رشته های آموزشی که به صورت مشترک با دانشگاه های داخلی برگزار می شود 	آموزشی	۳	۲	۱	۰	۰	۰	تعداد رشته های آموزشی که به صورت مشترک با دانشگاه های داخلی برگزار می شود
	آموزشی	۳	۲	۱	۰	۰	۰	تعداد رشته های آموزشی که به صورت مشترک با دانشگاه های خارجی برگزار می شود
<ul style="list-style-type: none"> افزایش تعداد رشته های آموزشی که به صورت مشترک با دانشگاه های خارجی برگزار می شود 	پژوهشی	۱۳۰	۱۲۵	۱۲۰	۷۶	۱۰۲	۱۱۹	تعداد اعضای هیئت علمی اعزام شده به مجامع علمی خارج از کشور به منظور ارائه مقاله
	پژوهشی	۶	۴	۲	در دسترس نمی باشد			تعداد کنفرانسها و همایشهای مشترک دانشگاه در سطح ملی
<ul style="list-style-type: none"> گسترش ارتباطات علمی بین پژوهشگران داخلی 	پژوهشی	۳	۲	۱	در دسترس نمی باشد			تعداد کنفرانسها و همایشهای مشترک دانشگاه در سطح منطقه ای
	پژوهشی	۳	۲	۱	در دسترس نمی باشد			تعداد کنفرانسها و همایشهای مشترک دانشگاه در سطح بین المللی
<ul style="list-style-type: none"> ساماندهی و هدایت پژوهش های دانشگاهی به سوی هم افزایی و شبکه سازی 	پژوهشی	۲۰	۱۵	۱۰	۵	۵	۷	تعداد فرصت مطالعاتی اعضای هیئت علمی
	پژوهشی	۴۰	۳۵	۳۰	۲۲	۹	در دسترس نمی باشد	تعداد فرصت مطالعاتی دانشجویان تحصیلات تکمیلی

جدول ۲۸- استراتژی ترویج فرهنگ تنوع گرایی

استراتژی ترویج فرهنگ تنوع گرایی								
برنامه ها	ارتباط با معاونتها	هدف گذاری			۹۲	۹۱	۹۰	معیار
		۹۵	۹۴	۹۳				
<ul style="list-style-type: none"> ● افزایش و تنوع بخشی در پذیرش دانشجو در رشته هایی که تا کنون پذیرش صورت نگرفته است ● توسعه پژوهش های بین رشته ای ● توسعه همکاری بین دانشکده ای 	آموزشی	۸۰	۷۹	۷۷	۷۴	۷۴	۷۵	تعداد رشته های آموزشی در مقطع کارشناسی
	آموزشی	۲۰۰	۱۹۵	۱۹۰	۱۸۸	۱۸۳	۱۴۸	تعداد رشته های آموزشی در مقطع کارشناسی ارشد
	آموزشی	۱۵۰	۱۴۰	۱۳۰	۱۲۸	۱۰۳	۷۵	تعداد رشته های آموزشی در مقطع دکتری تخصصی
	آموزشی	۱	۱	۱	۱	۱	۱	تعداد رشته های آموزشی در مقطع دکتری حرفه ای
	پژوهشی	۳	۲	۱	۰	۰	۰	تعداد پژوهش های بین رشته ای صورت گرفته

جدول ۲۹- استراتژی تنوع بخشی به منابع مالی و سرمایه های دانشگاه

استراتژی تنوع بخشی به منابع مالی و سرمایه های دانشگاه								
برنامه ها	ارتباط با معاونتها	هدف گذاری			۹۲	۹۱	۹۰	معیار
		۹۵	۹۴	۹۳				
<ul style="list-style-type: none"> ● برگزاری دوره های تخصصی مورد نیاز صنعت ● تلاش برای تقویت فرایند تبدیل ایده های پژوهشی به محصول ● ساماندهی نظام مالکیت فکری در حوزه های پژوهش و فناوری ● ایجاد شرکتهای علمی - اقتصادی دانش بنیان برای تجاری شدن نتایج تحقیقات دانشگاهی با محوریت اعضای هیئت علمی 	آموزشی	۹۰۰	۷۰۰	۵۰۰	۳۸۷	۶۷۱	۲۱۹	درآمد حاصل از برگزاری دوره های آموزشی و تخصصی (میلیون ریال)
	پژوهشی	۰,۹۵	۰,۹۰	۰,۸۰	۰,۷۸	۰,۵۰	۰,۹۳	نسبت اعتبار جذب شده طرح های پژوهشی برون سازمانی به اعتبار کل طرح های پژوهشی
	پژوهشی	۹۰	۸۵	۸۰	۷۷,۵	۶۵,۶	۵۵,۱	میزان درآمدهای پژوهشی (میلیون ریال)
	پژوهشی	۱۳۵	۱۳۰	۱۲۵	۱۲۲,۵	۵۰,۱	۵۸,۱	جمع اعتبارات جذب شده برون دانشگاهی (میلیون ریال)
	پژوهشی	۷۰	۵۰	۱۰	۰	۰	۰	درآمد حاصل از تجاری سازی دستاوردهای پژوهشی (میلیون ریال)

• کمک به آماده‌سازی نتایج تحقیقات برای طی مراحل صنعتی							
---	--	--	--	--	--	--	--

جدول ۳۰- استراتژی توسعه ارتباطات برون بخشی جهت کسب و پاسخگویی به نیازهای جامعه و صنعت

برنامه ها	ارتباط با معاونتها	هدف گذاری			۹۲	۹۱	۹۰	معیار
		۹۵	۹۴	۹۳				
• جهت‌دهی دوره‌های آموزشی مورد نیاز صنعت	آموزشی	۳۵	۳۰	۲۵	۲۴	۲۷	۲۱	وضعیت قراردادهای آموزشی با بخش صنعت و خدمات
• جهت‌دهی دوره‌های آموزشی مورد نیاز جامعه • جهت دهی پژوهش‌ها و پایان-نامه ها با هدف کاربردی بودن نتایج	پژوهشی	۱۴۰	۱۳۰	۱۲۰	۱۱۸	۸۸	۸۳	تعداد قراردادهای تحقیقاتی با صنعت
• تعریف پروژه‌های تحقیقاتی در جهت رفع نیازهای کشور • پایه گذاری و توسعه تحقیقات در قالب پروژه های هدایت شده صنایع • گسترش تفاهم‌نامه‌ها و قراردادهای با صنایع در جهت حمایت از پژوهشها	پژوهشی	۱۷۵	۱۶۰	۱۴۵	۱۴۲	۱۱۵	۱۰۴	تعداد قراردادهای پژوهشی و مشاوره‌ای با بخش صنعت و خدمات
• گسترش قراردادهای با صنایع در جهت حمایت از پژوهشها • گسترش قراردادهای با صنایع در جهت حمایت تجهیز آزمایشگاه-های تخصصی در دانشگاه	فرهنگی	۱۳۰	۱۲۵	۱۲۰	۱۱۵	۱۱۰	۱۰۵	تعداد بازدیدهای علمی دانشجویی

جدول ۳۱- استراتژی افزایش توان علمی برخی رشته‌ها برای تبدیل شدن به قطب علمی در کشور

برنامه‌ها	ارتباط با معاونت‌ها	هدف‌گذاری			۹۲	۹۱	۹۰	معیار
		۹۵	۹۴	۹۳				
<ul style="list-style-type: none"> ● راه اندازی رشته‌های جدید آموزشی در مقاطع تحصیلی مختلف برای اولین بار در کشور ● جذب هیات علمی توانمند و متعهد در رشته‌های مختلف جهت ارتقای سطح کیفی آموزش ● حمایت از دوره‌های پسادکتری ● افزایش تعداد دوره‌های تحصیلات تکمیلی بین رشته‌ای ● توسعه دوره‌های پژوهش محور 	آموزشی	۷۵	۷۳	۷۰	۶۷	۶۷	۶۸	تعداد رشته‌های مقطع کارشناسی که منحصراً در دانشگاه شیراز پذیرش دانشجو دارد
	آموزشی	۱۳۰	۱۲۸	۱۲۵	۱۲۳	۱۱۱	۱۱۷	تعداد رشته‌های مقطع کارشناسی‌ارشد که منحصراً در دانشگاه شیراز پذیرش دانشجو دارد
	آموزشی	۱۰۵	۱۰۰	۹۷	۹۴	۷۵	۷۸	تعداد رشته‌های مقطع دکتری تخصصی که منحصراً در دانشگاه شیراز پذیرش دانشجو دارد
	آموزشی	۱	۱	۱	۱	۱	۱	تعداد رشته‌های مقطع دکتری حرفه‌ای که منحصراً در دانشگاه شیراز پذیرش دانشجو دارد
	آموزشی	۰,۵۰	۰,۴۸	۰,۴۵	۰,۴۰۴	۰,۳۷	۰,۳۴۳	نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان
	آموزشی	۰,۸۸	۰,۸۵	۰,۸۲	۰,۸۰۳	۰,۷۸۱	۰,۷۳۴	نسبت رشته‌های تحصیلات تکمیلی به کل رشته‌ها
	آموزشی	۰,۴۰	۰,۳۷	۰,۳۳	۰,۳۱۷	۰,۳۰۱	۰,۲۸	نسبت دانشجویان کارشناسی ارشد به کل دانشجویان
	آموزشی	۰,۰۲	۰,۰۲	۰,۰۲	۰,۰۱۹	۰,۰۲۱	۰,۰۱۷	نسبت دانشجویان دکتری حرفه‌ای به کل دانشجویان
	آموزشی	۰,۱۰	۰,۰۸	۰,۰۷	۰,۰۶۸	۰,۰۴۸	۰,۰۴۶	نسبت دانشجویان دکتری تخصصی به کل دانشجویان
آموزشی	۰,۰۵	۰,۰۳	۰,۰۱	۰	۰	۰	نسبت دانشجویان پسادکتری به کل دانشجویان	

جدول ۳۲- استراتژی افزایش تولیدات علمی دانشگاه

برنامه ها	ارتباط با معاونتها	هدف گذاری			۹۲	۹۱	۹۰	معیار
		۹۵	۹۴	۹۳				
● طراحی مکانیزم هایی جهت تشویق اساتید به تولید علم(انتشار مقاله، تالیف کتاب، ترجمه کتاب)	پژوهشی	۸۰۰	۷۵۰	۷۰۰	۶۶۵	۶۰۸	۷۴۹	تعداد مقالات چاپ شده در مجلات علمی پژوهشی
	پژوهشی	۴۰	۳۰	۲۰	۱۵	۱۳	۱۸	تعداد مقالات چاپ شده در مجلات علمی ترویجی
● طراحی مکانیزم هایی جهت تشویق دانشجویان به تولید علم(انتشار مقاله، تالیف کتاب، ترجمه کتاب)	پژوهشی	۶۰۰	۵۵۰	۵۰۰	۴۷۲	۴۷۹	۵۷۷	تعداد مقالات چاپ شده در مجلات بین المللی
	پژوهشی	۹۰۰	۸۵۰	۷۵۰	۷۰۲	۶۵۹	۸۴۸	تعداد مقالات چاپ شده در مجلات ISC
● توسعه بازارهای هدف	پژوهشی	۲۰۰	۱۵۰	۱۰۰	۷۲	۹۰	۱۴۵	تعداد مقالات ارائه شده در کنفرانسهای ملی
	پژوهشی	۱۵۰	۱۰۰	۷۰	۳۲	۸۹	۱۳۲	تعداد مقالات ارائه شده در کنفرانسهای بین المللی
● طراحی مکانیزم های مشوق افزایش تنوع پژوهش ها	پژوهشی	۵۰	۴۵	۴۰	۳۲	۳۵	۴۰	تعداد کتب تالیفی
	پژوهشی	۴۵	۳۰	۲۵	۱۵	۱۳	۲۷	تعداد کتب ترجمه ای
	پژوهشی	۱۵	۱۰	۵	۱	۷	۷	تعداد اختراعات ثبت شده داخلی
	پژوهشی	۱۵	۱۰	۷	۵	۱	۴	تعداد اختراعات ثبت شده خارجی
	پژوهشی	۲۰	۱۵	۱۲	۶	۸	۱۱	تعداد نوآوری، اکتشاف، نظریه های علمی و آثار بدیع هنری و ادبی

جدول ۳۳- استراتژی تجهیز دانشگاه به فناوریهای نوین آموزشی و پژوهشی

استراتژی تجهیز دانشگاه به فناوریهای نوین آموزشی و پژوهشی

برنامه ها	ارتباط با معاونتها	هدف گذاری			۹۲	۹۱	۹۰	معیار
		۹۵	۹۴	۹۳				
<ul style="list-style-type: none"> ● ارتقای مستمر کمی و کیفی تجهیزات و امکانات آموزشی ● ارتقای مستمر کمی و کیفی تجهیزات و امکانات پژوهشی ● ارزیابی و ساماندهی پژوهشکده ها و مراکز تحقیقاتی دانشگاه ● توسعه امکانات پژوهشی، آزمایشگاه‌های تحقیقاتی و روزآمد کردن آنها 	آموزشی	۲۵۰۰۰۰	۲۳۰۰۰۰	۲۲۰۰۰۰	۲۱۱۸۸۳	۲۱۲۴۱۲	۲۱۰۷۴۴	تعداد کتب لاتین کتابخانه ها
	آموزشی	۲۵۰۰۰۰	۲۲۰۰۰۰	۲۰۰۰۰۰	۱۸۳۲۱۴	۱۷۹۸۴۰	۱۷۱۰۱۶	تعداد کتب فارسی کتابخانه ها
	آموزشی	۲۵۰	۲۳۰	۲۲۰	۲۱۴	۲۱۴	۲۰۹	تعداد آزمایشگاهها و کارگاهها

جدول ۳۴- استراتژی تامین منابع مالی حاصل از تحقیقات کاربردی

استراتژی تامین منابع مالی حاصل از تحقیقات کاربردی								
برنامه ها	ارتباط با معاونتها	هدف گذاری			۹۲	۹۱	۹۰	معیار
		۹۵	۹۴	۹۳				
<ul style="list-style-type: none"> • کمک به آماده- سازی نتایج تحقیقات برای مرحله صنعتی • بهره گیری از پتانسیل شهرت و کیفیت پایان نامه ها، مقالات و تالیفات و تحقیقات دانشگاه در جهت جذب منابع پژوهشی دولتی • ایجاد شرکتهای علمی- اقتصادی دانش- بنیان برای تجاری شدن نتایج تحقیقات دانشگاهی • تلاش در جهت تقویت فرایند تبدیل ایده به محصول 	آموزشی	۹۰۰	۷۰۰	۵۰۰	۳۸۷	۶۷۱	۲۱۹	میزان درآمد حاصل از برگزاری دوره های آموزشی و تخصصی (میلیون ریال)
	پژوهشی	۷۰۰۰	۶۵۰۰	۶۰۰۰	۵۷۸۲	۲۹۷۷	۲۳۹۶	میزان جذب منابع مالی پژوهشی (میلیون ریال)
	پژوهشی	۴۰۰۰۰	۳۸۰۰۰	۳۵۰۰۰	۲۹۳۳۲	۳۶۱۶۲	۳۱۷۲۰	بودجه پژوهشی (میلیون ریال)
	پژوهشی	۴۰۰۰۰	۳۸۰۰۰	۳۵۰۰۰	۲۹۳۳۲	۳۶۱۶۲	۳۱۷۲۰	اعتبارات تخصیص یافته پژوهشی دانشگاه از محل بودجه جاری (میلیون ریال)
	آموزشی	۱۵۰۰۰	۱۲۰۰۰	۱۰۰۰۰	۸۷۷۵	۷۲۷۵	۱۵۰۰	اعتبارات تخصیص یافته جهت دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه از محل بودجه جاری (میلیون ریال)
	پژوهشی	۲۰۰	۱۵۰	۱۰۰	۰	۰	۰	درآمد حاصل از تجاری سازی و یا فروش دستاوردهای پژوهشی (میلیون ریال)

جدول ۳۵- استراتژی ارتقا و بهبود هرم هیئت علمی

استراتژی ارتقا و بهبود هرم هیئت علمی								
برنامه ها	ارتباط با معاونتها	هدف گذاری			۹۲	۹۱	۹۰	معیار
		۹۵	۹۴	۹۳				
<ul style="list-style-type: none"> ● شناسایی و جذب نخبگان به کادر هیئت علمی ● تسهیل روند جذب اعضای هیات علمی ● افزایش تعداد بورسیه دانشجویان دکتری توانمند 	آموزشی	۱ به ۲۰	۱ به ۲۰	۱ به ۲۲	۱ به ۲۴	۱ به ۲۴	۱ به ۲۵	نسبت اعضای هیات علمی به دانشجو
	آموزشی	۰,۰۳	۰,۰۴	۰,۰۵	۰,۰۵۷	۰,۰۶۵	۰,۰۶۵	نسبت اعضای هیات علمی با مدرک کارشناسی ارشد
	آموزشی	۰,۳۵	۰,۳۳	۰,۳	۰,۲۷۵	تعداد: ۲۵۷	تعداد: ۲۵۶	نسبت اعضای هیات علمی دارای مدرک Ph.D خارجی
	آموزشی	۰,۶۵	۰,۶۷	۰,۷	۰,۷۲۵	۰,۶۸	۰,۶۷	نسبت اعضای هیات علمی دارای مدرک Ph.D داخلی
	آموزشی	۰,۲۰	۰,۱۸	۰,۱۷	۰,۱۵۲	۰,۱۴۲	۰,۱۵۲	نسبت اساتید با رتبه استاد به کل اعضای هیئت علمی
	آموزشی	۰,۳۵	۰,۳۲	۰,۳۰	۰,۲۷۲	۰,۲۵۴	۰,۲۷۲	نسبت اساتید بار رتبه دانشیار به کل اعضای هیئت علمی
	آموزشی	۰,۴۴	۰,۴۸	۰,۵۰	۰,۵۱۸	۰,۵۳۹	۰,۵۱۸	نسبت اساتید بار رتبه استادیار به کل اعضای هیئت علمی



جدول ۳۶- استراتژی افزایش جذابیت دانشگاه برای جذب و حفظ اعضای هیأت علمی

استراتژی افزایش جذابیت دانشگاه برای جذب و حفظ اعضای هیأت علمی

برنامه ها	ارتباط با معاونتها	هدف گذاری			۹۲	۹۱	۹۰	معیار
		۹۵	۹۴	۹۳				
• توسعه دوره‌های تحصیلات تکمیلی بین‌رشته‌ای	آموزشی	۱۸	۱۵	۱۲	۱۰	۶	۳	تعداد رشته های تحصیلات تکمیلی جدید
	پژوهشی	۲۰	۱۵	۱۰	۵	۵	۷	تعداد فرصت های مطالعاتی
• تقویت نظام پرداخت هزینه های پژوهشی به منظور توانمندسازی هم اعضای هیئت علمی	پژوهشی	۵۰۰۰۰	۴۵۰۰۰	۴۰۰۰۰	۳۶۶۸۱	۲۵۱۵۱	۷۰۰۰	میزان پرداخت طرح های پژوهشی (میلیون ریال)
	پژوهشی	۱۵۰۰۰	۱۲۰۰۰	۹۰۰۰	۸۷۷۵	۷۲۷۵	۱۵۰۰	میزان پشتیبانی از پایان نامه (میلیون ریال)
• افزایش میزان ماموریت‌های علمی و فرصت مطالعاتی اعضای هیئت علمی	آموزشی و پژوهشی	۷۰۰۰۰	۶۰۰۰۰	۵۵۰۰۰	۴۸۰۰۰	۳۸۸۷۶	۲۵۱۲۰	میزان اعتبارات طرح کارایی اعضای هیئت علمی (میلیون ریال)

جدول ۳۷- استراتژی توسعه و تقویت پژوهشکده‌ها و مراکز تحقیقاتی دانشگاهی

استراتژی توسعه و تقویت پژوهشکده‌ها و مراکز تحقیقاتی دانشگاهی								
برنامه‌ها	ارتباط با معاونتها	هدف‌گذاری			۹۲	۹۱	۹۰	معیار
		۹۵	۹۴	۹۳				
<ul style="list-style-type: none"> توسعه مراکز تحقیقاتی و پژوهشکده‌های میان‌رشته‌ای حمایت از انجمن‌های علمی میان رشته‌ای سازماندهی موسسات پژوهشی 	پژوهشی	۳۵	۳۰	۲۷	۲۵	۲۵	۲۴	تعداد پژوهشکده‌ها و مراکز تحقیقاتی
	آموزشی	۱۵	۱۲	۱۰	۹	۹	۱۰	تعداد رشته‌های شناخته شده به عنوان قطب علمی

جدول ۳۸- استراتژی ایجاد و توسعه زیرساخت‌های مناسب فناوری اطلاعات

استراتژی ایجاد و توسعه زیرساخت‌های مناسب فناوری اطلاعات								
برنامه‌ها	ارتباط با معاونتها	هدف‌گذاری			۹۲	۹۱	۹۰	معیار
		۹۵	۹۴	۹۳				
<ul style="list-style-type: none"> افزایش پهنای باند و سرعت اینترنت توسعه فضای مجازی یکپارچه‌سازی کلیه سیستم‌های اطلاعاتی پژوهشی یکپارچه‌سازی کلیه سیستم‌های اطلاعاتی آموزشی زمینه‌سازی تبادل اطلاعات با سامانه‌های ملی 	برنامه ریزی و توسعه (مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات)	۵	۴,۵	۴	۴	در دسترس نمی‌باشد	حجم ترافیک اینترنت ویژه دانشجویان کارشناسی (GB)	
	برنامه ریزی و توسعه (مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات)	۸	۷	۶	۶	در دسترس نمی‌باشد	حجم ترافیک اینترنت ویژه دانشجویان ارشد (GB)	
	برنامه ریزی و توسعه (مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات)	۱۰	۹	۸	۸	در دسترس نمی‌باشد	حجم ترافیک اینترنت ویژه دانشجویان دکتری (GB)	
	برنامه ریزی و توسعه (مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات)	نامحدود	نامحدود	نامحدود	نامحدود	در دسترس نمی‌باشد	حجم ترافیک اینترنت ویژه اساتید (GB)	
	برنامه ریزی و توسعه (مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات)	۳۵۰	۳۰۰	۲۵۰	۲۵۰	در دسترس نمی‌باشد	سرعت اینترنت در دانشگاه (mb/s)	
	برنامه ریزی و توسعه (مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات)	۳۵۰	۳۰۰	۲۵۰	۱۵۰	۱۵۰	۱۰۰	پهنای باند اینترنت در دانشگاه (mb/s)
	برنامه ریزی و توسعه (مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات)	۰,۷۰	۰,۶۰	۰,۵۰	۰,۴۰	در دسترس نمی‌باشد	سطح یکپارچگی سیستم‌های اطلاعاتی	
	برنامه ریزی و توسعه (مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات)	۹۰۰۰	۸۰۰۰	۷۲۰۰	۶۰۰۰	در دسترس نمی‌باشد	بودجه اینترنت (میلیون ریال)	
	برنامه ریزی و توسعه (مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات)	همه	همه	همه	همه	در دسترس نمی‌باشد	میزان شبکه‌سازی و اتصال بخش‌های مختلف دانشگاه از طریق اینترنت	

جدول ۳۹- استراتژی تسهیل امکان دسترسی به منابع اطلاعاتی علمی جهانی

استراتژی تسهیل امکان دسترسی به منابع اطلاعاتی علمی جهانی								
برنامه ها	ارتباط با معاونتها	هدف گذاری			۹۲	۹۱	۹۰	معیار
		۹۵	۹۴	۹۳				
<ul style="list-style-type: none"> ● تامین دسترسی آسان بدون محدودیت زمانی و مکانی به پایگاه‌های اطلاعاتی و منابع علمی ● توسعه کتابخانه دیجیتال ● تشکیل و به روز نمودن بانک اطلاعات پروژه های تحقیقاتی ● ایجاد و به روز کردن مستمر بانک اطلاعات پژوهشی در حوزه های تحقیقاتی موردنظر دانشگاه ● ایجاد و به روز کردن مستمر بانک اطلاعات آموزشی مورد نیاز 	پژوهشی	۲۵	۲۰	۱۶	۱۲	۱۶	۱۴	تعداد پایگاه‌های اطلاعاتی خارجی که دانشگاه مشترک است
	پژوهشی	۱۰	۷	۵	۳	۳	۳	تعداد پایگاه‌های اطلاعاتی داخلی که دانشگاه مشترک است
	پژوهشی	از طریق VPN ویژه اعضای هیات علمی و دانشجویان خارجی						وضعیت دسترسی به پایگاه‌های داده از بیرون دانشگاه
	پژوهشی	۱۵۰۰۰	۱۰۰۰۰	۸۰۰۰	۶۱۸۳	۹۶۹۴	۴۶۲۰	بودجه پایگاه‌های اطلاعاتی (میلیون ریال)
	پژوهشی	۵۰۰۰	۴۰۰۰	۳۰۰۰	۲۸۶۹	۳۲۶	۲۳۷	تعداد مقالات دانلود شده نسبت به تعداد اعضای هیئت علمی از پایگاه‌های داخلی
	پژوهشی	۵۰	۴۰	۳۰	۲۳	۲۷	۲۱	تعداد مقالات دانلود شده نسبت به دانشجویان تحصیلات تکمیلی از پایگاه‌های داخلی
	پژوهشی	۲۰۰۰	۱۵۰۰	۱۰۰۰	۹۳۴	۱۳۲۷	۱۴۸۱	تعداد مقالات دانلود شده نسبت به تعداد اعضای هیئت علمی از پایگاه‌های خارجی
	پژوهشی	۳۰۰	۲۰۰	۱۵۰	۷۳	۱۱۱	۱۳۴	تعداد مقالات دانلود شده نسبت به دانشجویان تحصیلات تکمیلی از پایگاه‌های خارجی



جدول ۴۰- استراتژی بهبود و توسعه امور رفاهی و امکانات دانشجویی

استراتژی بهبود و توسعه امور رفاهی و امکانات دانشجویی								
برنامه ها	ارتباط با معاونتها	هدف گذاری			۹۲	۹۱	۹۰	معیار
		۹۵	۹۴	۹۳				
● فراهم آوردن زیرساختهای فناوری اطلاعات لازم جهت یکپارچگی و مکانیزه کردن امور دانشجویی	دانشجویی	۲۰۰	۱۵۰	۱۰۰	۸۸	۲۵	۴۷	کل دانشجویان دریافت کننده وام مسکن (ودیعه - خرید و ...)
	دانشجویی	۱۵۰۰۰	۱۰۰۰۰	۸۰۰۰	۵۷۵۵	۷۷۹۷	۵۵۶۹	کل دانشجویان دریافت کننده وام تحصیلی
● فراهم آوردن تسهیلات بودجه ای و اعتبارات لازم جهت رفاه دانشجویان در پرداخت هزینه های تحصیل	دانشجویی	۲۵۰۰	۲۰۰۰	۱۵۰۰	۱۱۷۹	۱۳۰۱	۱۴۲۰	کل دانشجویان دریافت کننده شهریه
	دانشجویی	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	درصد انجام مکانیزه امور رفاهی (وام - بیمه - کار دانشجویی و ...)
● افزایش مشارکت دانشجویان در امور دانشگاه در قالب کار دانشجویی	دانشجویی	۶۰۰۰۰	۵۶۰۰۰	۵۲۰۰۰	۴۸۰۰۰	در دسترس نمی باشد		ساعت کار دانشجویی / پسر
	دانشجویی	۹۰۰۰۰	۸۴۰۰۰	۷۸۰۰۰	۷۲۰۰۰	در دسترس نمی باشد		ساعت کار دانشجویی / دختر
● فراهم آوردن زیرساختهای فناوری اطلاعات لازم جهت یکپارچگی و مکانیزه کردن امور تغذیه	دانشجویی	۸۰	۷۰	۶۰	۵۰	در دسترس نمی باشد		در صد انجام مکانیزه امور تغذیه (رزرو غذا - عملیات مالی و ...)
	دانشجویی	۱۵۰۰۰	۱۲۰۰۰	۱۰۰۰۰	۸۸۰۰	۸۸۰۰	۸۸۰۰	مساحت کل زیربنای غذاخوریهای دانشگاه (مترمربع)
● توسعه فضای کالبدی	دانشجویی	۱۰	۹	۸	۷/۳	۷/۷	۷/۳	سرانه فضاهای غذاخوری دانشگاه برای دانشجویان
	دانشجویی	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	درصد انجام مکانیزه فرآیند پذیرش اسکان - تسویه حساب - جابجایی - اطلاعات آماری دانشجویان و ... در خوابگاه
● توسعه فضای کالبدی	دانشجویی	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۹۰	۸۰	۸۰	درصد ارائه خدمات رفاهی تجهیزات - سالن مطالعه - مراکز کامپیوتر و ... به ساکنین خوابگاه از لحاظ کمی
	دانشجویی	۶۶۵۰	۶۶۵۰	۶۶۵۰	۶۶۵۰	۶۷۹۹	۶۵۴۴	تعداد دانشجویان غیربومی استفاده کننده از خوابگاه های دانشجویی (دختر و پسر)
	دانشجویی	۸۰۰۰	۵۰۰۰	۴۰۰۰	۳۴۷۰	۳۲۵۰	۳۰۰۰	تعداد استفاده کنندگان از خوابگاه های دانشجویی / پسر



<p>واحدهای مربوط به امور تغذیه</p> <p>● فراهم آوردن زیرساختهای فناوری اطلاعات لازم جهت یکپارچگی و مکانیزه کردن کلیه امور مربوط به خوابگاه</p> <p>● توسعه امکانات موجود در خوابگاه</p> <p>● توسعه فضای کالبدی در اختیار خوابگاهها</p> <p>● تشویق و ترغیب دانشجویان به عضویت و فعالیت در شوراهای صنفی دانشجویان</p> <p>● توسعه فضای کالبدی در اختیار امور ورزشی دانشجویان</p> <p>● تشویق و ترغیب دانشجویان به شرکت در مسابقات ورزشی</p> <p>● در نظر گرفتن تسهیلات ویژه برای دانشجویان دارای مقام در مسابقات ورزشی</p>	دانشجویی	۸۰۰۰	۵۰۰۰	۴۰۰۰	۳۱۴۰	۳۴۰۰	۳۱۰۰	تعداد استفاده کنندگان از خوابگاههای دانشجویی / دختر
	دانشجویی	۱۵۰	۱۵۰	۱۵۰	۱۵۰	۱۵۰	۱۴۸	تعداد استفاده کنندگان از خوابگاههای دانشجویی / متاهل
	دانشجویی	۵۵۰۰۰	۵۱۰۰۰	۵۰۵۰۰	۵۰۱۲۶	۵۰۱۲۶	۵۰۱۲۶	فضاهای خوابگاهی (مترمربع) دانشگاه برای دانشجویان / پسر
	دانشجویی	۵۵۰۰۰	۵۰۰۰۰	۴۵۰۰۰	۴۱۹۷۰	۴۱۹۷۰	۴۱۹۷۰	فضاهای خوابگاهی (مترمربع) دانشگاه برای دانشجویان / دختر
	دانشجویی	۱	۱	۱	۱	۱	۱	تعداد شوراهای صنفی دانشجویان
	دانشجویی	۱۲۰	۱۰۰	۸۰	۵۰	۸۰	۸۰	تعداد دانشجویان عضو شوراهای صنفی دانشجویان
	دانشجویی	۳۵	۳۰	۲۸	۲۲	۲۵	۲۸	تعداد انجمنهای ورزشی
	دانشجویی	۳/۵	۳/۲	۳	۲/۸	۲/۸	۱/۰۳	سرانه فضای ورزشی (متر مربع) برای دانشجویان
	دانشجویی	۷۰۰	۶۵۰	۶۰۰	۵۸۰	۵۱۰	۴۵۰	تعداد مسابقات ورزشی برگزار شده در دانشگاه برای دانشجویان
	دانشجویی	۳۰	۲۵	۲۰	۱۰	۱۲	۲۸	تعداد مسابقات ورزشی برگزاری شده با سایر دانشگاهها یا دیگر مراکز
	دانشجویی	۳۰۰	۲۵۰	۲۰۰	۱۴۵	۱۴۵	۳۸۹	تعداد دانشجویان عضو تیمهای ورزشی
	دانشجویی	۳۰	۲۵	۱۵	۹	۱۰	۲۴	تعداد رشتههای ورزشی که دانشگاه در مسابقات سراسری دانشجویی در آن شرکت کرده است
	دانشجویی	۱۰۰	۷۰	۵۰	۴۰	۴۰	۳۰	درصد توسعه ارائه امکانات و برنامههای ورزشی در خوابگاههای دانشجویی
	دانشجویی	۳۰۰	۲۵۰	۲۰۰	۱۷۰	۱۶۰	۱۵۲	تعداد کلاسها و کارگاههای ورزشی برگزار شده / کلاس
	دانشجویی	۱۵	۱۰	۷	۵	۵	۱	تعداد کلاسها و کارگاههای ورزشی برگزار شده / کارگاه
دانشجویی	۲۵۰۰۰	۲۰۰۰۰	۱۵۰۰۰	۱۳۸۰۳	۱۳۸۰۳	۱۳۸۰۳	مساحت مکانهای ورزشی (متر مربع) دانشگاه / سر پوشیده	



<ul style="list-style-type: none"> توسعه امکانات ورزشی موجود در دانشگاه و خوابگاهها افزایش تعداد بروشورهای اطلاع رسانی پیرامون بهداشت، تغذیه، مسایل آموزشی و پژوهشی 	دانشجویی	۴۵۰۰۰	۴۰۰۰۰	۳۵۰۰۰	۳۲۹۲۴	۳۲۵۷۴	در دسترس نمی‌باشد	مساحت مکان‌های ورزشی (متر مربع) دانشگاه/ سر باز
---	----------	-------	-------	-------	-------	-------	-------------------	---

جدول ۴۱- استراتژی برنامه ریزی توسعه و تحول امور اداری و مالی

استراتژی برنامه ریزی توسعه و تحول امور اداری و مالی								
برنامه ها	ارتباط با معاونتها	هدف گذاری			۹۲	۹۱	۹۰	معیار
		۹۵	۹۴	۹۳				
• برنامه ریزی جهت تعدیل نیروی انسانی	اداری و مالی	۷۰۰	۷۸۸	۷۹۵	۸۰۳	۸۱۵	در دسترس نمی‌باشد	پیش بینی تعداد کل نیروی انسانی در مشاغل غیر حاکمیتی
	اداری و مالی	۵	۷	۸	۱۲	۱۳		پیش بینی کاهش در امور غیر حاکمیتی
• برنامه ریزی جهت تامین نیروی انسانی مورد	اداری و مالی	۰/۰۰۷	۰,۰۰۸۸	۰,۰۱	۰,۰۱۴۹	۰/۰۱۵۹		نسبت کاهش استاد
	اداری و مالی	۱۰	۱۵	۲۵	۲۵	۳۱		پیش بینی تعداد کل نیروهای خروجی
• ارتقای سیستمهای یکپارچه و مکانیزه خدمت رسانی	اداری و مالی	۵	۷	۸	۱۲	۱۳		پیش بینی تعداد مشاغل غیرحاکمیتی
	اداری و مالی	۵	۵	۸	۸	۱۰		پیش بینی حداکثر استخدام نیروی انسانی
اداری و مالی	۱۸	۱۳	۳۹	۶	۴	تعداد ارزیابی دوره‌ای عملکرد مشاغل حساس		



<ul style="list-style-type: none"> ● برنامه ریزی جهت حفظ شأن اساتید و دانشجویان از طریق سیستمهای کنترلی و نظارتی ● ارتقای سطح تکریم ارباب رجوع ● برگزاری دوره‌های آموزشی تخصصی ویژه افراد جدیدالورود ● سنجش میزان رضایتمندی ارباب رجوع از واحدهای اداری و مالی ● توسعه همکاری با بخش خصوصی و استفاده از قابلیت‌های بخش خصوصی 	اداری و مالی	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۳	۱۵	مدت زمان درخواست وجه اداره تملک داراییهای سرمایه ای از خزانه معین استان فارس
	اداری و مالی	۲۰	۲۴	۲۸	۳۲	۳۶	۴۰	مدت زمان پرداخت صورت وضعیتهای پروژه های عمرانی
	اداری و مالی	۴۵۰	۴۳۰	۴۱۰	۳۹۵	۳۸۰	۳۷۰	صدور تعداد اسناد اداره تملک داراییهای سرمایه ای درسال
	اداری و مالی	۱۲۵۰۰	۱۲۰۰۰	۱۱۵۰۰	۱۱۰۰۰	۱۰۵۰۰	۹۵۰۰	دریافت اعتبارات عمرانی (میلیون ریال)
	اداری و مالی	۱۵	۱۵	۱۵	۲۰	۲۵	۳۰	تهیه و تنظیم تفریح بودجه جاری- اختصاصی وسایر منابع (روز)
	اداری و مالی	۴	۵	۶	۷	۷	۸	روند درخواست وجه و ثبت درآمد اختصاصی (روز)
	اداری و مالی	۲	۲	۳	۳	۳	۴	کنترل و ثبت سند حقوق در سیستم (روز)
	اداری و مالی	۷	۷	۸	۹	۱۰	۱۰	کنترل و ثبت سایر اسناد مالی در سیستم (دقیقه)
	اداری و مالی	۵	۵	۶	۶	۷	۸	تهیه و تنظیم مغایرت بانکی کلیه بانکها (روز)
	اداری و مالی	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	مدت زمان بررسی و صدور اسناد تنخواه واحدها (ساعت)
اداری و مالی	۱۰	۱۰	۱۲	۱۲	۱۴	۱۶	مدت زمان بررسی اسناد مالی و تامین اعتبار آنها (ساعت)	

● برنامه ریزی جهت جذب اعضای هیات علمی مورد نیاز بخشها و دانشکده ها	اداری و مالی	۱۰	۱۰	۱۰	۱۲	۱۴	۱۶	مدت زمان درخواست وجه و پیگیری وجوه جاری (ساعت)
	اداری و مالی	۱۰۰	۹۷	۹۵	۹۰	۷۰	۱۰۰	استفاده بهینه از توان سیستم حقوق ودستمزد جدید و رفع اشکالات آن (درصد)
● برنامه ریزی استخدام نیروی جدید کارمند مورد نیاز بخشها و دانشکده ها	اداری و مالی	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰	آموزش کارکنان در موارد قوانین جدید و سیستم جدید (درصد)
	اداری و مالی	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	کاهش تعداد ضمانت و گواهی حقوق افراد (درصد)
● افزایش درآمد دانشگاه از طریق برگزاری دوره های تخصصی و کاربردی	اداری و مالی	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	تکریم ارباب رجوع (درصد)
	اداری و مالی	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	کاهش مشکلات بیمه ای و احیاء سابقه پرسنل در سال های قبل (درصد)
● افزایش درآمد دانشگاه از طریق توسعه همکاری با بخش صنعت	اداری و مالی	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	انجام امور جاری بر اساس قوانین و طبق رئوس ذکر شده در بالا(درصد)
	اداری و مالی	۱۰	۱۰	۵	۵	۲	۲	کاهش صدور اسناد هزینه (درصد)
	اداری و مالی	۱۳۴۲۰	۱۳۴۴۰	۱۳۴۶۰	۱۳۴۸۰	۱۳۵۰۰	۱۳۵۲۱	پرداخت حقوق به پرسنل رسمی - پیمانی (سالانه)
	اداری و مالی	۴۷۲۰	۴۶۶۰	۴۶۰۰	۴۵۴۰	۴۴۸۰	۴۴۲۰	پرداخت حقوق به پرسنل قراردادی (نفر-سالانه)
	اداری و مالی	۵۲۰۸۰	۴۳۴۰۰	۳۶۱۶۷	۳۰۱۳۹	۲۵۱۱۶	۲۰۹۳۰	تعداد اسناد مورد بررسی (حسابرسی)
	اداری و مالی	۱۲	۱۴	۱۵	۱۷	۱۸	۲۰	ثبت اموال در سیستم (دقیقه)



<p>• کاهش زمان بررسی و صدور اسناد مالی و اعتبارات</p>	اداری و مالی	۷	۷	۸	۹	۱۰	۱۰	سرکشی و کنترل اموال واحدها (میانگین)
	اداری و مالی	۸	۸	۱۰	۱۲	۱۳	۱۵	تکمیل فرمهای انتقالی (دقیقه)
	اداری و مالی	۲۸	۲۵	۲۳	۲۰	۱۵	۱۰	پیگیری تعمیر اموال اسقاطی (درصد)
	اداری و مالی	۴۵	۴۵	۵۰	۵۰	۵۵	۶۰	بررسی فرم های رسیده اموال آخرسال (میانگین)
	اداری و مالی	۲۰۸۵	۲۰۴۸	۲۰۱۲	۱۹۷۸	۱۹۴۶	۱۹۱۶	تعدادبازنشستگان و موظفین دانشگاه شیراز
	اداری و مالی	۱۰	۵	۵	۵	۵	۲۰	آشنا کردن مردم با حقوق و تکالیف خود به منظور استفاده مناسب از خدمات دستگاه های اجرایی / اپراتور اتوماتیک
	اداری و مالی	۱	۱۰	۱۰	۱۰	۷	در دسترس نمی باشد	آشنا کردن مردم با حقوق و تکالیف خود به منظور استفاده مناسب از خدمات دستگاه های اجرایی / تهیه اسناد حضور کارکنان (واحد)
	اداری و مالی	۲	۵	۵	۵	۵		آشنا کردن مردم با حقوق و تکالیف خود به منظور استفاده مناسب از خدمات دستگاه های اجرایی / تهیه اسناد معرفی اعضای هیأت علمی (دانشکده)
اداری و مالی	۵	۱۰	۵	۵	۳		آشنا کردن مردم با حقوق و تکالیف خود	

								به منظور استفاده مناسب از خدمات دستگاه‌های اجرایی / تهیه بولتن معرفی واحدها
اداری و مالی	۶	۱	۱	۱	۲	۴		استانداردسازی خدمات ارائه شده به مردم
اداری و مالی	۸	۲	۲	۲	۲	۲		میزان رضایت مندی مردم از دستگاه
اداری و مالی	۵۰	۵۰	۵۰	۴۰	۴۰	۳۰		واگذاری تصدی ها به بخش غیر دولتی
اداری و مالی	۷۰۰	۷۰۰	۸۰۰	۹۰۰	۱۰۰۰	۰		حمایت از بخش خصوصی
اداری و مالی	۸۰۰۰۰	۷۸۰۰۰	۷۵۰۰۰	۶۹۰۰۰	۶۶۰۰۰	۶۰۰۰۰		تعداد استفاده کنندگان از سرویس‌های رفت و آمد دانشگاه
اداری و مالی	۶۰	۶۰	۷۰	۸۰	۸۹	۹۹		تعداد خودروهای در تملک دانشگاه
اداری و مالی	۶۵	۶۲	۵۸	۵۲	۵۰	۴۲		تعداد اتوبوس‌های مخصوص رفت و آمد دانشجویان
اداری و مالی	۶۶۰۰	۶۰۰۰	۵۵۰۰	۵۰۶۳	۵۱۵۷	۴۸۷۶		تعداد کل رایانه ها و دستگاه های اداری
اداری و مالی	۱۸۰,۵	۱۷۲,۴	۱۵۶,۷	۱۴۲,۴	۱۲۹/۵	۱۱۷/۷		نرخ خدمات قراردادهای پشتیبانی (میلیارد ریال)
اداری و مالی	۱۱۰۰	۱۱۰۰	۱۱۰۰	۱۱۰۰	۱۱۰۰	۷۰		تعداد پست های هیأت علمی
اداری و مالی	۱۵۰۰	۱۴۵۰	۱۳۶۵	۱۳۶۵	۱۳۶۵	۱۳۰۸		تعداد پست های کارمند
اداری و مالی	۷۵	۷۵	۸۰	۸۰	۸۰	۵۴		نسبت تعداد پست های هیأت علمی به کارمند
اداری و مالی	۵۱۷,۰۰۰	۱,۱۱۲,۰۰۰	۹۲۷,۰۰۰	۷۷۲,۰۰۰	۵۵۰,۰۰۰			اعتبارات هزینه ای دانشگاه از محل درآمد عمومی



اداری و مالی	۲۲۵۰۰۰	۲۱۶,۰۰۰	۱۹۷,۰۰۰	۱۷۲,۰۰۰	۹۳۰۰۰	در دسترس نمی باشد	اعتبارات تملک دارایی های سرمایه ای از محل درآمد عمومی
اداری و مالی	۵۵,۰۰۰	۳۲۶,۰۰۰	۳۰۲,۰۰۰	۲۸۰,۰۰۰	۲۵۵۰۰		اعتبارات درآمد اختصاصی دانشگاه
اداری و مالی	۱۱۶,۰۰۰	۴۷۰,۰۰۰	۴۲۰,۰۰۰	۳۵۰,۰۰۰	۲۹۷۰۰۰		حقوق و مزایای کارکنان رسمی و پیمانی
اداری و مالی	%۲۵	%۲۹	%۳۳	%۳۶	%۴۶		نرخ خود اتکایی
اداری و مالی	۵۵۰۰۰	۵۰,۰۰۰	۴۵,۰۰۰	۴۵,۰۰۰	۱۷۴۲۱		اعتبارات تعمیرات و تجهیبات دانشگاه از محل درآمد عمومی
اداری و مالی	۱۱۵۰۰۰	۱۱۳,۰۰۰	۱۱۰,۰۰۰	۱۰۰,۰۰۰	۹۹۰۰۰		اعتبار ردیف های متفرقه و متمرکز هزینه ای و تملک دارایی های سرمایه ای

جدول ۴۲ - توسعه و به‌روزرسانی رویه و روشهای امور اداری و مالی با بهره‌گیری از فناوری اطلاعات

استراتژی توسعه و به‌روزرسانی رویه و روشهای امور اداری و مالی با بهره‌گیری از فناوری اطلاعات								
برنامه‌ها	ارتباط با معاونتها	هدف‌گذاری			۹۲	۹۱	۹۰	معیار
		۹۵	۹۴	۹۳				
<ul style="list-style-type: none"> ● توسعه فناوری اطلاعات به منظور یکپارچه سازی و مکانیزه کردن بایگانی اسناد ● استفاده از نرم افزارها و سیستمهای اطلاعاتی جهت ثبت و به روز کردن اموال، اسناد و فرمها ● بهره‌گیری از سیستمهای اطلاعاتی جهت یکپارچه کردن سیستم ورود و خروج کارکنان با سیستم اداری مالی ● برنامه ریزی جهت الکترونیکی کردن پرونده های پرسنلی ● توسعه نرم افزارهای اداری و مالی جهت تبدیل لیست های دستی سازمان بازنشستگی به فرم های کامپیوتری 	اداری و مالی	%۱۰۰	%۹۰	%۸۰	%۷۰	%۶۰	%۵۰	درصد مکانیزه کردن خدمات رسانی
	اداری و مالی	۶۰	۴۰	۲۵	۱۵	۵	۰	مکانیزه کردن بایگانی اسناد طرحهای عمرانی (به درصد)
	اداری و مالی	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۸۰		پیاده سازی نرم افزار یکپارچه اداری و مالی (درصد)
	اداری و مالی	۱۰۰	۱۰۰	۹۰	۸۰	۷۰		اصلاح نرم افزار یکپارچه اداری و مالی (درصد)
	اداری و مالی	۱۰۰	۱۰۰	۹۰	۷۰	۵۰		پیاده سازی نرم افزار حسابداری تعهدی (درصد)
	اداری و مالی	۱۰۰	۱۰۰	۹۰	۸۰	۲۰	۲ ۳ ۴ ۵ ۶ ۷ ۸ ۹ ۱۰ ۱۱ ۱۲ ۱۳ ۱۴	یکپارچه کردن سیستم حسابداری واحدها در یک سیستم (درصد)
	اداری و مالی	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۵۰		پیاده سازی نرم افزار آموزش کارکنان در سیستم جدید (درصد)
	اداری و مالی	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۵۰		پیاده سازی نرم افزار مرخصی در سیستم جدید (درصد)
	اداری و مالی	۱۰۰	۹۰	۸۰	۵۰	۱۰		پیاده سازی نرم افزار اموال (درصد)
	اداری و مالی	۱۰۰	۹۰	۸۰	۵۰	۱۰		پیاده سازی نرم افزار انبار (درصد)
	اداری و مالی	۱۰۰	۱۰۰	۸۰	۶۰	۴۰		اصلاح نرم افزار یکپارچه حسابداری تعهدی (درصد)
	اداری و مالی	۱۰۰	۸۰	۶۰	۴۰	۲۰		پیاده سازی فرایند در نرم افزار یکپارچه اداری و مالی (درصد)
	اداری و مالی	۱۰۰	۸۰	۵۰	۲۰	۱۰		یکپارچه کردن سیستم ورود و خروج کارکنان با سیستم اداری مالی (درصد)
	اداری و مالی	۱۰۰	۸۰	۵۰	۲۰	۱۰		دیجیتالی کردن پرونده های پرسنلی (درصد)
	اداری و مالی	۶۷۲	۸۴۰	۱۰۵۰	۱۳۱۲	۱۶۴۰		۲۰۵۰	تعمیر پرونده های فرسوده به جدید



تجهیز تلفن اداره بازنشستگی به سیستم پیغامگیر - پاسخگویی ۲۴ ساعته	در وقت اداری	%۱۰۰	%۱۰۰	%۱۰۰	%۱۰۰	%۱۰۰	اداری و مالی
تبدیل لیست های دستی سازمان بازنشستگی به فرم های کامپیوتری	دستی	%۱۰۰	%۱۰۰	%۱۰۰	%۱۰۰	%۱۰۰	اداری و مالی

جدول ۴۳ - استراتژی ارتقاء و توسعه سطح فعالیت‌های فرهنگی - دانشجویی

استراتژی ارتقاء و توسعه سطح فعالیت‌های فرهنگی - دانشجویی

برنامه ها	ارتباط با معاونتها	هدف گذاری			۹۲	۹۱	۹۰	معیار
		۹۵	۹۴	۹۳				
● افزایش منابع فیزیکی مورد نیاز برای توسعه فعالیت‌های معاونت فرهنگی	فرهنگی	۳۴	۳۴	۳۴	۳۲	۳۲	۳۱	تعداد کارکنان حوزه فرهنگی
● افزایش منابع انسانی مورد نیاز برای توسعه فعالیت‌های معاونت فرهنگی	فرهنگی	۶۷۰۰	۶۷۰۰	۶۵۰۰	۶۲۰۰	۶۰۰۰	۵۶۰۰	مساحت زیربنای فضاهای فرهنگی دانشگاه (متر مربع)
● افزایش منابع انسانی مورد نیاز برای توسعه فعالیت‌های معاونت فرهنگی	فرهنگی	۲۲۰	۲۲۰	۲۰۰	۲۰۰	۲۰۰	۱۸۱	تعداد دوره های آموزشی برگزار شده
● افزایش منابع انسانی مورد نیاز برای توسعه فعالیت‌های معاونت فرهنگی	فرهنگی	۲۳۰۰۰	۲۳۰۰۰	۲۳۰۰۰	۲۱۰۰۰	۲۱۰۰۰	۲۰۰۹۹	تعداد دانشجویان شرکت کننده در دوره های آموزشی
● افزایش منابع انسانی مورد نیاز برای توسعه فعالیت‌های معاونت فرهنگی	فرهنگی	۸۲۵	۸۲۵	۸۲۵	۸۱۵	۸۱۵	۸۱۰	تعداد اساتید شرکت کننده در دوره های آموزشی
● افزایش تعداد دوره های آموزشی برگزار شده از سوی معاونت فرهنگی	فرهنگی	۵۳۰	۵۳۰	۵۳۰	۵۱۵	۵۱۵	۵۰۶	تعداد کارکنان شرکت کننده در دوره های آموزشی
● افزایش تعداد دوره های آموزشی برگزار شده از سوی معاونت فرهنگی	فرهنگی	۳۷	۳۵	۳۵	۳۵	۲۸	در دسترس نمی باشد	تعداد وبلاگ و وبگاه زیر مجموعه معاونت فرهنگی
● توسعه زیرساخت‌های فناوری اطلاعات جهت ایجاد وب سایت و وبلاگ‌های مرتبط با حوزه معاونت فرهنگی	فرهنگی	۸	۸	۸	۸	۸	۸	تعداد شکل های دانشجویی
	فرهنگی	۴۵۰۰	۴۵۰۰	۴۵۰۰	۴۵۰۰	۴۵۰۰	۴۰۰۰	تعداد کل دانشجویان عضو شکل های دانشجویی
	فرهنگی	۱۴۰	۱۴۰	۱۲۰	۱۰۰	۱۰۰	۶۶	تعداد کل اردوهای برگزار شده
	فرهنگی	۱۲۰۰۰	۱۲۰۰۰	۱۰۰۰۰	۸۰۰۰	۸۰۰۰	۵۲۸۴	تعداد دانشجویان شرکت کننده در اردوها
	فرهنگی	۱۳۰۰	۱۳۰۰	۱۲۵۰	۱۲۰۰	۱۲۰۰	۷۳۵	تعداد کل برنامه های فرهنگی برگزار شده
		۲۲۵	۲۲۰	۲۱۵	۲۱۰	۲۰۵	۲۰۰	تعداد کل شرکت کنندگان در برنامه های فرهنگی برگزار شده (هزار نفر)
	فرهنگی	۱۲۵	۱۲۴	۱۲۳	۱۲۲	۱۲۱	۱۲۰	تعداد شرکت کنندگان در برنامه های مذهبی (هزار نفر)



تعداد کل برنامه های سیاسی برگزار شده	۲۰	۲۵	۲۵	۳۰	۳۰	۳۰	فرهنگی	● افزایش تعداد اردوهای علمی
تعداد کل کرسی های آزاداندیشی برگزار شده	۴	۲۰	۲۰	۲۵	۳۰	۳۵	فرهنگی	● افزایش تعداد اردوهای زیارتی-سیاحتی
تعداد کل نشریات دانشجویی	۲۲۸	۲۷۰	۲۹۰	۲۹۰	۳۰۰	۳۰۰	فرهنگی	● فراهم آوردن زیرساخت لازم برای توسعه نشریات و مجلات آموزشی و فرهنگی
تعداد کل نشریات دانشجویی چاپ شده	۱۲۸	۱۴۰	۱۴۵	۱۴۵	۱۵۰	۱۵۰	فرهنگی	● تشویق به توسعه فعالیت انجمن های علمی بخشها و دانشکده های مختلف
تعداد کل شرکت کنندگان در انتخابات کانون های فرهنگی و هنری	۱۷۰۰	۱۸۰۰	۱۸۵۰	۱۹۰۰	۱۹۵۰	۲۰۰۰	فرهنگی	● افزایش بودجه به منظور ارتقای سطح تسهیلات فرهنگی
تعداد کل شرکت کنندگان در انتخابات تشکل های دانشجویی	۲۲۰۰	۲۵۰۰	۲۶۰۰	۲۶۰۰	۲۸۰۰	۲۸۰۰	فرهنگی	● افزایش بودجه به منظور افزایش تعداد همایشها و نمایشگاهها
جمع کل سطح زیر بنای مساجد (مترمربع)	۳۶۰۰	۳۶۰۰	۳۶۰۰	۳۶۰۰	۳۶۰۰	۳۶۰۰	فرهنگی	● ترغیب دانشجویان به شرکت در برنامه های آموزشی-فرهنگی
تعداد نمازخانه	۲۵	۲۵	۲۵	۲۵	۲۵	۲۵	فرهنگی	● تشویق و ترغیب دانشجویان به شرکت در دوره های آموزشی
جمع کل سطح زیربنای نمازخانه (مترمربع)	۲۰۰۰	۲۰۰۰	۲۰۰۰	۲۰۰۰	۲۰۰۰	۲۰۰۰	فرهنگی	● تشویق و ترغیب دانشجویان به شرکت در دوره های آموزشی
تعداد کل شرکت کنندگان در جلسات سخنرانی، پرسش و پاسخ و نقد فیلم	۹۹۰	۲۰۰۰	۲۵۰۰	۳۰۰۰	۳۵۰۰	۴۰۰۰	فرهنگی	● تشویق و ترغیب دانشجویان به شرکت در دوره های آموزشی
انتشار بروشور با تیراژ ۱۰۰۰	۴	۱۵	۲۰	۲۵	۳۰	۳۵	فرهنگی	● تشویق و ترغیب دانشجویان به شرکت در دوره های آموزشی
تعداد نمایشگاه های برگزار شده	۴	۹	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵	فرهنگی	● تشویق و ترغیب دانشجویان به شرکت در دوره های آموزشی
تعداد همایش های برگزار شده	۱	۳	۴	۴	۶	۶	فرهنگی	● تشویق و ترغیب دانشجویان به شرکت در دوره های آموزشی
تعداد مسابقات برگزار شده در دانشگاه	۵	۱۵	۲۰	۲۵	۳۰	۳۵	فرهنگی	● تشویق و ترغیب دانشجویان به شرکت در دوره های آموزشی
وضعیت فضای فیزیکی و تجهیزات	۱۰	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵	فرهنگی	● تشویق و ترغیب دانشجویان به شرکت در دوره های آموزشی
تعداد کارکنان مرکز مشاوره دانشجویی	۱۰	۱۴	۱۴	۱۷	۱۹	۲۰	فرهنگی	● تشویق و ترغیب دانشجویان به شرکت در دوره های آموزشی
میزان اعتبارات هزینه شده در فعالیتهای علمی (به میلیون ریال)	۱۲۰۰	۱۸۰۰	۱۸۰۰	۲۰۰۰	۲۲۰۰	۲۵۰۰	فرهنگی	● تشویق و ترغیب دانشجویان به شرکت در دوره های آموزشی
تعداد کارکنان مدیریت امور علمی	۴	۶	۸	۱۰	۱۲	۱۴	فرهنگی	● تشویق و ترغیب دانشجویان به شرکت در دوره های آموزشی
تعداد دوره های آموزشی برگزار شده (کارگاه، سمینار، دوره)	۲۲۵	۲۵۰	۳۰۰	۳۵۰	۴۰۰	۴۵۰	فرهنگی	● تشویق و ترغیب دانشجویان به شرکت در دوره های آموزشی
تعداد دانشجویان شرکت کننده در دوره های آموزشی (هزار نفر)	۸/۵	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	فرهنگی	● تشویق و ترغیب دانشجویان به شرکت در دوره های آموزشی
تعداد اساتید شرکت کننده در دوره های آموزشی	۲۲۵	۲۵۰	۳۰۰	۳۵۰	۴۰۰	۴۵۰	فرهنگی	● تشویق و ترغیب دانشجویان به شرکت در دوره های آموزشی
تعداد وب سایت زیر مجموعه مدیریت امور علمی دانشجویان	۴۰	۴۵	۵۰	۵۵	۶۰	۶۵	فرهنگی	● تشویق و ترغیب دانشجویان به شرکت در دوره های آموزشی



<ul style="list-style-type: none"> ● تشویق و ترغیب اساتید به شرکت دوره های آموزشی ● تشویق و ترغیب کارکنان به شرکت دوره های آموزشی ● تخصیص بودجه جهت انتشار بروشورهای آموزشی ● توسعه کیفی نیروی انسانی مراکز مشاوره ● برنامه ریزی جهت افزایش تعداد کارگاهها ● برنامه ریزی جهت افزایش تعداد بازدیدهای منطقه ای ● افزایش بودجه و اعتبارات تخصیص یافته به فعالیتهای علمی ● تلاش در جهت افزایش دوره های آموزشی ● ترغیب و تشویق دانشجویان به شرکت در دوره های آموزشی ● ترغیب و تشویق اساتید به 	فرهنگی	۱۳۰	۱۲۵	۱۲۰	۱۱۵	۱۱۰	۱۰۵	تعداد کل بازدیدهای علمی برگزار شده
	فرهنگی	۵۲۰۰	۵۰۰۰	۴۸۰۰	۴۶۰۰	۴۴۰۰	۴۲۰۰	تعداد دانشجویان شرکت کننده در بازدیدهای علمی
	فرهنگی	۱۳۰	۱۲۵	۱۲۰	۱۱۵	۱۱۰	۱۰۵	تعداد اساتید شرکت کننده در بازدیدهای علمی
	فرهنگی	۱۱۸۳	۱۰۶۷	۱۰۱۱	۸۰۵	۷۲۰	۶۱۴	تعداد کل برنامه های علمی برگزار شده
	فرهنگی	۱۸۲۰۰	۱۷۰۰۰	۱۵۸۰۰	۱۴۶۰۰	۱۳۴۰۰	۱۲۷۰۰۰	تعداد کل شرکت کنندگان در برنامه های علمی برگزار شده
	فرهنگی	۶۰	۵۰	۴۰	۳۰	۲۰	۵	تعداد کرسی های آزاد اندیشی برگزار شده توسط انجمن های علمی
	فرهنگی	۶۵	۶۰	۵۰	۴۵	۴۰	۳۶	تعداد کل نشریات دانشجویی انجمن های علمی
	فرهنگی	۶۵	۶۰	۵۰	۴۵	۴۰	۳۶	تعداد کل نشریات انجمن های علمی چاپ شده
	فرهنگی	۴۹۰	۴۸۳	۴۶۹	۴۵۵	۴۳۴	۴۲۰	تعداد کل اعضای فعال انجمن های علمی
	فرهنگی	۷۰	۶۹	۶۷	۶۵	۶۰	۵۵	تعداد کل اساتید مشاور انجمن های علمی
	فرهنگی	۹۰۰۰	۸۵۰۰	۷۵۰۰	۶۵۰۰	۶۰۰۰	۵۵۰۰	تعداد کل شرکت کنندگان در انتخابات انجمن های علمی دانشجویی
	فرهنگی	۷۰	۶۹	۶۷	۶۵	۶۲	۶۰	تعداد انجمن های علمی
	فرهنگی	۸۰	۷۵	۷۰	۶۵	۶۰	۵۶	تعداد همایش ها و نمایشگاههای علمی برگزار شده / همایش
	فرهنگی	۶۰	۵۵	۵۰	۴۵	۴۰	۳۵	تعداد همایش ها و نمایشگاههای علمی برگزار شده / نمایشگاه
	فرهنگی	۶۰	۵۵	۵۰	۴۵	۴۰	۳۰	تعداد مسابقات علمی برگزار شده توسط انجمن های علمی
	فرهنگی	۱۱۰	۱۰۰	۹۰	۸۰	۶۵	۵۴	تعداد کل دانشجویان عضو انجمن های علمی موفق به اخذ جوایز علمی ملی و بین المللی
	فرهنگی	۹۰	۷۰	۵۵	۲۵	۲۵	۱۴	تعداد طرح های پژوهشی انجمن های علمی

شرکت در دوره های آموزشی								
• فرام کردن شرایطی جهت افزایش بازدیدهای علمی								
• تشویق و ترغیب دانشجویان به شرکت در بازدیدهای علمی								
• تشویق و ترغیب اساتید به شرکت در بازدیدهای علمی								
• فراهم آوردن زیرساختهای لازم به منظور افزایش تعداد نشریات علمی دانشجویی								
• فراهم آوردن شرایط افزایش تعداد انجمن‌های علمی فعال								
• تشویق دانشجویان به مشارکت در طرحهای پژوهشی دانشجویی								
• تخصیص امتیازات ویژه به اعضای فعال انجمن‌های علمی								

فصل هفتم: برنامه عملیاتی معاونت‌ها

در این بخش بر اساس استراتژی‌ها و برنامه عملیاتی تدوین شده در فصل قبل، معیارها و برنامه های عملیاتی به تفکیک معاونت‌های مختلف ارائه می گردد.

۶-۱- معاونت پژوهشی

بر اساس استراتژی‌های پیشنهادی، برنامه عملیاتی معاونت پژوهشی مطابق با جدول زیر ارائه می گردد:

جدول ۴۴: شاخصها و برنامه عملیاتی معاونت پژوهشی

برنامه‌ها	۹۵	۹۴	۹۳	۹۲	۹۱	۹۰	معیار
● ایجاد تسهیلات لازم برای اجرای پروژه‌ها مشترک خارجی	۵۰	۴۵	۴۰	۳۵	در دسترس نمی باشد		تعداد تفاهم‌نامه‌ها و قراردادهای بین المللی
	۵	۴	۳	۳	۱	۰	تعداد کنفرانس‌های بین-المللی برگزار شده
● حمایت از کارگاه‌های آموزشی و پژوهشی و همایش‌های علمی در سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی	۷	۶	۵	۵	۵	۳	تعداد مجلات علمی بین المللی ISI
● گسترش اختیارات مدیریت دانشکده‌ها در حوزه های مختلف آموزشی و پژوهشی	۲۵	۲۰	۱۸	۱۵	۱۵	۱۲	تعداد مجلات علمی پژوهشی ISC
	۲۰	۱۵	۱۲	۱۰	۱۰	۹	تعداد مجلات علمی پژوهشی
● بازنگری مستمر برنامه-های پژوهشی	۳	۲	۱	۰	۰	۰	تعداد پیشنهادات اجرایی در زمینه بهبود فرایندهای پژوهشی
	۱۳۰	۱۲۵	۱۲۰	۷۶	۱۰۲	۱۱۹	تعداد اعضای هیئت علمی اعزام شده به مجامع علمی خارج از کشور به منظور ارائه مقاله
● بازنگری مستمر برنامه-های پژوهشی	۶	۴	۲	در دسترس نمی باشد			تعداد کنفرانسها و همایشهای مشترک دانشگاه در سطح ملی
	۳	۲	۱				تعداد کنفرانسها و همایشهای مشترک دانشگاه در سطح منطقه ای

تدوین اولویت‌های پژوهشی	۳	۲	۱				تعداد کنفرانسها و همایشهای مشترک دانشگاه در سطح بین المللی
	۲۰	۱۵	۱۰	۵	۵	۷	تعداد فرصت مطالعاتی اعضای هیئت علمی
ارزیابی هدفمند و مستمر فعالیتهای پژوهشی	۴۰	۳۵	۳۰	۲۲	۹	در دسترس نمی باشد	تعداد فرصت مطالعاتی دانشجویان تحصیلات تکمیلی
بازنگری مستمر برنامه- های آموزشی	۳	۲	۱	۰	۰	۰	تعداد پژوهش‌های بین- رشته‌ای صورت گرفته
گسترش ارتباطات علمی بین پژوهشگران داخلی	۰,۹۵	۰,۹۰	۰,۸۰	۰,۷۸	۰,۵۰	۰,۹۳	نسبت اعتبار جذب شده طرحهای پژوهشی برون سازمانی به اعتبار کل طرحهای پژوهشی
گسترش ارتباطات علمی بین پژوهشگران داخلی	۹۰	۸۵	۸۰	۷۷,۵	۶۵,۶	۵۵,۱	میزان درآمدهای پژوهشی (میلیون ریال)
گسترش ارتباطات علمی بین پژوهشگران خارجی	۱۳۵	۱۳۰	۱۲۵	۱۲۲,۵	۵۰,۱	۵۸,۱	جمع اعتبارات جذب شده برون دانشگاهی (میلیون ریال)
ساماندهی و هدایت پژوهش‌های دانشگاهی به سوی هم‌افزایی و شبکه‌سازی	۷۰	۵۰	۱۰	۰	۰	۰	درآمد حاصل از تجاری- سازی دستاوردهای پژوهشی (میلیون ریال)
توسعه قطب‌های علمی و هسته‌های علمی پژوهشی برای توسعه تحقیقات گروهی و هدفمند	۱۴۰	۱۳۰	۱۲۰	۱۱۸	۸۸	۸۳	تعداد قراردادهای تحقیقاتی با صنعت
	۱۷۵	۱۶۰	۱۴۵	۱۴۲	۱۱۵	۱۰۴	تعداد قراردادهای پژوهشی و مشاوره‌ای با بخش صنعت و خدمات
	۸۰۰	۷۵۰	۷۰۰	۶۶۵	۶۰۸	۷۴۹	تعداد مقالات چاپ شده در مجلات علمی پژوهشی
	۴۰	۳۰	۲۰	۱۵	۱۳	۱۸	تعداد مقالات چاپ شده در مجلات علمی ترویجی
	۶۰۰	۵۵۰	۵۰۰	۴۷۲	۴۷۹	۵۷۷	تعداد مقالات چاپ شده در مجلات بین المللی
	۹۰۰	۸۵۰	۷۵۰	۷۰۲	۶۵۹	۸۴۸	تعداد مقالات چاپ شده در مجلات ISC

● توسعه پژوهش‌های بین‌رشته‌ای	۲۰۰	۱۵۰	۱۰۰	۷۲	۹۰	۱۴۵	تعداد مقالات ارائه شده در کنفرانس‌های ملی
	۱۵۰	۱۰۰	۷۰	۳۲	۸۹	۱۳۲	تعداد مقالات ارائه شده در کنفرانس‌های بین‌المللی
● تلاش برای تقویت فرایند تبدیل ایده های پژوهشی به محصول	۵۰	۴۵	۴۰	۳۲	۳۵	۴۰	تعداد کتب تالیفی
	۴۵	۳۰	۲۵	۱۵	۱۳	۲۷	تعداد کتب ترجمه ای
● ساماندهی نظام مالکیت فکری در حوزه‌های پژوهش و فناوری	۱۵	۱۰	۵	۱	۷	۷	تعداد اختراعات ثبت شده داخلی
	۱۵	۱۰	۷	۵	۱	۴	تعداد اختراعات ثبت شده خارجی
● ایجاد شرکتهای علمی - اقتصادی دانش - بنیان برای تجاری شدن نتایج تحقیقات دانشگاهی با محوریت اعضای هیئت علمی	۲۰	۱۵	۱۲	۶	۸	۱۱	تعداد نوآوری، اکتشاف، نظریه های علمی و آثار بدیع هنری و ادبی
	۷۰۰۰	۶۵۰۰	۶۰۰۰	۵۷۸۲	۲۹۷۷	۲۳۹۶	میزان جذب منابع مالی پژوهشی (میلیون ریال)
● کمک به آماده‌سازی نتایج تحقیقات برای طی مراحل صنعتی	۴۰۰۰۰	۳۸۰۰۰	۳۵۰۰۰	۲۹۳۳۲	۳۶۱۶۲	۳۱۷۲۰	بودجه پژوهشی (میلیون ریال)
	۴۰۰۰۰	۳۸۰۰۰	۳۵۰۰۰	۲۹۳۳۲	۳۶۱۶۲	۳۱۷۲۰	اعتبارات تخصیص یافته پژوهشی دانشگاه از محل بودجه جاری (میلیون ریال)
● جهت دهی پژوهش‌ها و پایان‌نامه ها با هدف کاربردی بودن نتایج	۲۰۰	۱۵۰	۱۰۰	۰	۰	۰	درآمد حاصل از تجاری - سازی و یا فروش دستاوردهای پژوهشی (میلیون ریال)
	۲۰	۱۵	۱۰	۵	۵	۷	تعداد فرصت های مطالعاتی
● تعریف پروژه‌های تحقیقاتی در جهت رفع نیازهای کشور	۵۰۰۰۰	۴۵۰۰۰	۴۰۰۰۰	۳۶۶۸۱	۲۵۱۵۱	۷۰۰۰	میزان پرداخت طرح های پژوهشی (میلیون ریال)
	۱۵۰۰۰	۱۲۰۰۰	۹۰۰۰	۸۷۷۵	۷۲۷۵	۱۵۰۰	میزان پشتیبانی از پایان نامه (میلیون ریال)
	۳۵	۳۰	۲۷	۲۵	۲۵	۲۴	تعداد پژوهشکده‌ها و مراکز تحقیقاتی
	۲۵	۲۰	۱۶	۱۲	۱۶	۱۴	تعداد پایگاه‌های اطلاعاتی خارجی که دانشگاه مشترک است

<ul style="list-style-type: none"> ● پایه گذاری و توسعه تحقیقات در قالب پروژه های هدایت شده صنایع ● گسترش تفاهم نامه ها و قراردادهای با صنایع در جهت حمایت از پژوهشها ● گسترش قراردادهای با صنایع در جهت حمایت تجهیز آزمایشگاههای تخصصی در دانشگاه ● طراحی مکانیزم هایی جهت تشویق اساتید به تولید علم (انتشار مقاله، تالیف کتاب، ترجمه کتاب) ● طراحی مکانیزم هایی جهت تشویق دانشجویان به تولید علم (انتشار مقاله، تالیف کتاب، ترجمه کتاب) ● توسعه بازارهای هدف ● طراحی مکانیزم های مشوق افزایش تنوع پژوهش ها 	۱۰	۷	۵	۳	۳	۳	تعداد پایگاههای اطلاعاتی داخلی که دانشگاه مشترک است
	از طریق VPN ویژه اعضای هیات علمی و دانشجویان خارجی						وضعیت دسترسی به پایگاههای داده از بیرون دانشگاه
	۱۵۰۰۰	۱۰۰۰۰	۸۰۰۰	۶۱۸۳	۹۶۹۴	۴۶۲۰	بودجه پایگاههای اطلاعاتی (میلیون ریال)
	۵۰۰۰	۴۰۰۰	۳۰۰۰	۲۸۶۹	۳۲۶	۲۳۷	تعداد مقالات دانلود شده نسبت به تعداد اعضای هیئت علمی از پایگاههای داخلی
	۵۰	۴۰	۳۰	۲۳	۲۷	۲۱	تعداد مقالات دانلود شده نسبت به دانشجویان تحصیلات تکمیلی از پایگاههای داخلی
	۲۰۰۰	۱۵۰۰	۱۰۰۰	۹۳۴	۱۳۲۷	۱۴۸۱	تعداد مقالات دانلود شده نسبت به تعداد اعضای هیئت علمی از پایگاههای خارجی
	۳۰۰	۲۰۰	۱۵۰	۷۳	۱۱۱	۱۳۴	تعداد مقالات دانلود شده نسبت به دانشجویان تحصیلات تکمیلی از پایگاههای خارجی

<ul style="list-style-type: none">• ارتقای مستمر کمی و کیفی تجهیزات و امکانات پژوهشی• ارزیابی و ساماندهی پژوهشکده ها و مراکز تحقیقاتی دانشگاه• توسعه امکانات پژوهشی، آزمایشگاه‌های تحقیقاتی و روزآمد کردن آنها• کمک به آماده‌سازی نتایج تحقیقات برای مرحله صنعتی• بهره‌گیری از پتانسیل شهرت و کیفیت پایان نامه‌ها، مقالات و تالیفات و تحقیقات دانشگاه در جهت جذب منابع پژوهشی دولتی• ایجاد شرکتهای علمی - اقتصادی دانش - بنیان برای تجاری شدن نتایج تحقیقات دانشگاهی	
---	--

<ul style="list-style-type: none">● تلاش در جهت تقویت فرایند تبدیل ایده به محصول● تقویت نظام پرداخت هزینه های پژوهشی به منظور توانمندسازی هرم اعضای هیئت علمی● افزایش میزان ماموریت‌های علمی و فرصت مطالعاتی اعضای هیئت علمی● توسعه مراکز تحقیقاتی و پژوهشکده های میان-رشته ای● سازماندهی موسسات پژوهشی● تامین دسترسی آسان بدون محدودیت زمانی و مکانی به پایگاه‌های اطلاعاتی و منابع علمی● توسعه کتابخانه دیجیتال	
---	--

<p>● تشکیل و به روز نمودن بانک اطلاعات پروژه های تحقیقاتی</p> <p>● ایجاد و به روز کردن مستمر بانک اطلاعات پژوهشی در حوزه های تحقیقاتی موردنظر دانشگاه</p> <p>● ایجاد و به روز کردن مستمر بانک اطلاعات آموزشی مورد نیاز</p>	
--	--

۶-۲- معاونت آموزشی

بر اساس استراتژیهای پیشنهادی، برنامه عملیاتی معاونت آموزشی مطابق با جدول زیر ارائه می گردد

جدول ۴۵: شاخصها و برنامه عملیاتی معاونت آموزشی

برنامه‌ها	۹۵	۹۴	۹۳	۹۲	۹۱	۹۰	معیار
● ایجاد تسهیلات لازم برای برگزاری دوره‌های آموزشی مشترک	۲	۱	۰	۰	۰	۰	نسبت اعضای هیات علمی بین‌المللی به کل اعضای هیات علمی
با دانشگاه‌ها و مراکز علمی خارجی	۲	۱	۰	۰	۰	۰	تعداد دوره‌های آموزشی برگزار شده به صورت مشترک با دانشگاه‌های خارجی
	۰,۰۰۵	۰,۰۰۴	۰,۰۰۳	۰,۰۰۲	۰,۰۰۱	۰,۰۰۳	نسبت دانشجویان خارجی به کل دانشجویان
	۸۰	۷۹	۷۷	۷۴	۷۴	۷۵	تعداد رشته-گرایش‌هایی که در مقطع کارشناسی دانشجو پذیرش می‌شود

تعداد رشته-گرایش‌هایی که در مقطع کارشناسی-ارشد دانشجوی پذیرش می‌شود	۱۴۸	۱۸۳	۱۸۸	۱۹۰	۱۹۵	۲۰۰	● حمایت از کارگاه‌های آموزشی و پژوهشی و همایش‌های علمی در سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی
تعداد رشته-گرایش‌هایی که در مقطع دکتری تخصصی دانشجوی پذیرش می‌شود	۷۵	۱۰۳	۱۲۸	۱۳۰	۱۴۰	۱۵۰	● افزایش تفاهم‌نامه‌های مبادله استاد و دانشجوی دانشگاه‌های معتبر جهان
تعداد رشته-گرایش‌هایی که در مقطع دکتری حرفه‌ای دانشجوی پذیرش می‌شود	۱	۱	۱	۱	۱	۱	● افزایش تعداد رشته-گرایش-های آموزشی به ویژه در مقاطع تحصیلات تکمیلی
تعداد پیشنهادات اجرایی در زمینه بهبود فرایندهای آموزشی	۰	۰	۰	۱	۲	۳	● افزایش تعداد رشته-گرایش-های آموزشی به ویژه در مقاطع تحصیلات تکمیلی
تعداد رشته‌های آموزشی که به صورت مشترک با دانشگاه‌های داخلی برگزار می‌شود	۰	۰	۰	۱	۲	۳	● افزایش تعداد رشته-گرایش-های آموزشی به ویژه در مقاطع تحصیلات تکمیلی
تعداد رشته‌های آموزشی که به صورت مشترک با دانشگاه‌های خارجی برگزار می‌شود	۰	۰	۰	۱	۲	۳	● افزایش تعداد رشته-گرایش-های آموزشی به ویژه در مقاطع تحصیلات تکمیلی
تعداد رشته‌های آموزشی در مقطع کارشناسی	۷۵	۷۴	۷۴	۷۷	۷۹	۸۰	● افزایش تعداد رشته-گرایش-های آموزشی به ویژه در مقاطع تحصیلات تکمیلی
تعداد رشته‌های آموزشی در مقطع کارشناسی-ارشد	۱۴۸	۱۸۳	۱۸۸	۱۹۰	۱۹۵	۲۰۰	● افزایش تعداد رشته-گرایش-های آموزشی به ویژه در مقاطع تحصیلات تکمیلی
تعداد رشته‌های آموزشی در مقطع دکتری تخصصی	۷۵	۱۰۳	۱۲۸	۱۳۰	۱۴۰	۱۵۰	● افزایش تعداد رشته-گرایش-های آموزشی به ویژه در مقاطع تحصیلات تکمیلی
تعداد رشته‌های آموزشی در مقطع دکتری حرفه‌ای	۱	۱	۱	۱	۱	۱	● افزایش تعداد پذیرش دانشجوی دوره‌های آموزشی و تخصصی (میلیون ریال)
درآمد حاصل از برگزاری دوره‌های آموزشی و تخصصی (میلیون ریال)	۲۱۹	۶۷۱	۳۸۷	۵۰۰	۷۰۰	۹۰۰	

وضعیت قراردادهای آموزشی با بخش صنعت و خدمات	۲۱	۲۷	۲۴	۲۵	۳۰	۳۵
تعداد رشته‌های مقطع کارشناسی که منحصراً در دانشگاه شیراز پذیرش دارند	۶۸	۶۷	۶۷	۷۰	۷۳	۷۵
تعداد رشته‌های مقطع کارشناسی ارشد که منحصراً در دانشگاه شیراز پذیرش دارند	۱۱۷	۱۱۱	۱۲۳	۱۲۵	۱۲۸	۱۳۰
تعداد رشته‌های مقطع دکتری تخصصی که منحصراً در دانشگاه شیراز پذیرش دارند	۷۸	۷۵	۹۴	۹۷	۱۰۰	۱۰۵
تعداد رشته‌های مقطع دکتری حرفه‌ای که منحصراً در دانشگاه شیراز پذیرش دارند	۱	۱	۱	۱	۱	۱
نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان	۰,۳۴۳	۰,۳۷	۰,۴۰۴	۰,۴۵	۰,۴۸	۰,۵۰
نسبت رشته‌های تحصیلات تکمیلی به کل رشته‌ها	۰,۷۳۴	۰,۷۸۱	۰,۸۰۳	۰,۸۲	۰,۸۵	۰,۸۸
نسبت دانشجویان کارشناسی ارشد به کل دانشجویان	۰,۲۸	۰,۳۰۱	۰,۳۱۷	۰,۳۳	۰,۳۷	۰,۴۰
نسبت دانشجویان دکتری حرفه‌ای به کل دانشجویان	۰,۰۱۷	۰,۰۲۱	۰,۰۱۹	۰,۰۲	۰,۰۲	۰,۰۲
نسبت دانشجویان دکتری تخصصی به کل دانشجویان	۰,۰۴۶	۰,۰۴۸	۰,۰۶۸	۰,۰۷	۰,۰۸	۰,۱۰
در رشته-گرایش‌های تحصیلات تکمیلی که به شیوه پژوهش-محور						
• طراحی شبکه ارتباطات علمی میان بخش‌ها و دانشکده‌ها به منظور افزایش همکاری بین-رشته‌ای						
• گسترش اختیارات مدیریت دانشکده‌ها در حوزه‌های مختلف آموزشی و پژوهشی						

نسبت دانشجویان پسادکتری به کل دانشجویان	۰	۰	۰	۰	۰	۰
تعداد کتب لاتین کتابخانه ها	۲۱۰۷۴۴	۲۱۲۴۱۲	۲۱۱۸۸۳	۲۲۰۰۰۰	۲۳۰۰۰۰	۲۵۰۰۰۰
تعداد کتب فارسی کتابخانه ها	۱۷۱۰۱۶	۱۷۹۸۴۰	۱۸۳۲۱۴	۲۰۰۰۰۰	۲۲۰۰۰۰	۲۵۰۰۰۰
تعداد آزمایشگاهها و کارگاهها	۲۰۹	۲۱۴	۲۱۴	۲۲۰	۲۳۰	۲۵۰
میزان درآمد حاصل از برگزاری دوره های آموزشی و تخصصی (میلیون ریال)	۲۱۹	۶۷۱	۳۸۷	۵۰۰	۷۰۰	۹۰۰
اعتبارات تخصیص یافته جهت دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه از محل بودجه جاری (میلیون ریال)	۱۵۰۰	۷۲۷۵	۸۷۷۵	۱۰۰۰۰	۱۲۰۰۰	۱۵۰۰۰
نسبت اعضای هیات علمی به دانشجو	۲۵ به ۱	۲۴ به ۱	۲۴ به ۱	۲۲ به ۱	۲۰ به ۱	۲۰ به ۱
نسبت اعضای هیات علمی با مدرک کارشناسی ارشد	۰,۰۶۵	۰,۰۶۵	۰,۰۵۷	۰,۰۵	۰,۰۴	۰,۰۳
نسبت اعضای هیات علمی دارای مدرک Ph.D خارجی	تعداد: ۲۵۶	تعداد: ۲۵۷	۰,۲۷۵	۰,۳	۰,۳۳	۰,۳۵
نسبت اعضای هیات علمی دارای مدرک Ph.D داخلی	۰,۶۷	۰,۶۸	۰,۷۲۵	۰,۷	۰,۶۷	۰,۶۵
نسبت اساتید با رتبه استاد به کل اعضای هیئت علمی	۰,۱۵۲	۰,۱۴۲	۰,۱۵۲	۰,۱۷	۰,۱۸	۰,۲۰
نسبت اساتید بار رتبه دانشیار به کل اعضای هیئت علمی	۰,۲۷۲	۰,۲۵۴	۰,۲۷۲	۰,۳۰	۰,۳۲	۰,۳۵
نسبت اساتید بار رتبه استادیار به کل اعضای هیئت علمی	۰,۵۱۸	۰,۵۳۹	۰,۵۱۸	۰,۵۰	۰,۴۸	۰,۴۴
تدوین اولویت های آموزشی	۰	۰	۰	۰,۰۱	۰,۰۲	۰,۰۲
بازنگری مستمر برنامه های آموزشی	۲۱۰۷۴۴	۲۱۲۴۱۲	۲۱۱۸۸۳	۲۲۰۰۰۰	۲۳۰۰۰۰	۲۵۰۰۰۰
ارزیابی هدفمند و مستمر فعالیت های آموزشی	۲۱۹	۶۷۱	۳۸۷	۵۰۰	۷۰۰	۹۰۰
افزایش تعداد رشته های آموزشی که به صورت مشترک با دانشگاه های داخلی برگزار می شود	تعداد: ۲۵۶	تعداد: ۲۵۷	۰,۲۷۵	۰,۳	۰,۳۳	۰,۳۵
افزایش تعداد رشته های آموزشی که به صورت مشترک با دانشگاه های خارجی برگزار می شود	۰,۶۷	۰,۶۸	۰,۷۲۵	۰,۷	۰,۶۷	۰,۶۵

<ul style="list-style-type: none"> ● افزایش و تنوع بخشی در پذیرش دانشجو در رشته‌هایی که تا کنون پذیرش صورت نگرفته است ● توسعه همکاری بین دانشکده‌های ● برگزاری دوره های تخصصی مورد نیاز صنعت ● جهت دهی دوره‌های آموزشی مورد نیاز صنعت ● جهت دهی دوره‌های آموزشی مورد نیاز جامعه ● راه اندازی رشته‌های جدید آموزشی در 	۱۸	۱۵	۱۲	۱۰	۶	۳	تعداد رشته های تحصیلات تکمیلی جدید
	۷۰۰۰۰	۶۰۰۰۰	۵۵۰۰۰	۴۸۰۰۰	۳۸۸۷۶	۲۵۱۲۰	میزان اعتبارات طرح کارایی اعضای هیئت علمی (میلیون ریال)
	۱۵	۱۲	۱۰	۹	۹	۱۰	تعداد رشته‌های شناخته شده به عنوان قطب علمی

مقاطع تحصیلی مختلف برای اولین بار در کشور ● جذب هیات علمی توانمند و متعهد در رشته- های مختلف جهت ارتقای سطح کیفی آموزش ● حمایت از دوره های پسادکتری ● افزایش تعداد دوره های تحصیلات تکمیلی بین رشته ای ● توسعه دوره- های پژوهش محور ● ارتقای مستمر کمی و کیفی	
---	--

تجهیزات و امکانات آموزشی	
● شناسایی و جذب نخبگان به کادر هیئت علمی	
● تسهیل روند جذب اعضای هیات علمی	
● افزایش تعداد بورسیه دانشجویان دکتری توانمند	
● توسعه دوره-های تحصیلات تکمیلی بین-رشته‌ای	
● ایجاد و به روز کردن مستمر بانک اطلاعات آموزشی مورد نیاز	



۶-۳- معاونت فرهنگی

برنامه عملیاتی معاونت فرهنگی به صورت جدول زیر ارائه می گردد:

جدول ۴۷: شاخصها و برنامه عملیاتی معاونت فرهنگی

برنامه‌ها	۹۵	۹۴	۹۳	۹۲	۹۱	۹۰	معیار
● افزایش منابع فیزیکی مورد نیاز برای توسعه فعالیتهای معاونت فرهنگی	۱۳۰	۱۲۵	۱۲۰	۱۱۵	۱۱۰	۱۰۵	تعداد بازدیدهای علمی دانشجویی
	۳۴	۳۴	۳۴	۳۲	۳۲	۳۱	تعداد کارکنان حوزه فرهنگی
● افزایش منابع انسانی مورد نیاز برای توسعه فعالیتهای معاونت فرهنگی	۶۸۰۰	۶۷۰۰	۶۵۰۰	۶۲۰۰	۶۰۰۰	۵۶۰۰	مساحت زیربنای فضاهای فرهنگی دانشگاه (متر مربع)
	۲۲۰	۲۲۰	۲۰۰	۲۰۰	۲۰۰	۱۸۱	تعداد دوره های آموزشی برگزار شده
● افزایش منابع انسانی مورد نیاز برای توسعه فعالیتهای معاونت فرهنگی	۲۳۰۰۰	۲۳۰۰۰	۲۳۰۰۰	۲۱۰۰۰	۲۱۰۰۰	۲۰۰۹۹	تعداد دانشجویان شرکت کننده در دوره های آموزشی
	۸۲۵	۸۲۵	۸۲۵	۸۱۵	۸۱۵	۸۱۰	تعداد اساتید شرکت کننده در دوره های آموزشی
● افزایش تعداد دوره های آموزشی برگزار شده از سوی معاونت فرهنگی	۵۳۰	۵۳۰	۵۳۰	۵۱۵	۵۱۵	۵۰۶	تعداد کارکنان شرکت کننده در دوره های آموزشی
	۳۷	۳۵	۳۵	۳۵	۲۸	در دسترس نمی باشد	تعداد وبلاگ و وبگاه زیر مجموعه معاونت فرهنگی
● توسعه زیرساختهای فناوری اطلاعات جهت ایجاد وب سایت و وبلاگهای مرتبط با حوزه معاونت فرهنگی	۸	۸	۸	۸	۸	۸	تعداد تشکل های دانشجویی
	۴۵۰۰	۴۵۰۰	۴۵۰۰	۴۵۰۰	۴۵۰۰	۴۰۰۰	تعداد کل دانشجویان عضو تشکل های دانشجویی
● توسعه زیرساختهای فناوری اطلاعات جهت ایجاد وب سایت و وبلاگهای مرتبط با حوزه معاونت فرهنگی	۱۴۰	۱۴۰	۱۲۰	۱۰۰	۱۰۰	۶۶	تعداد کل اردوهای برگزار شده
	۱۲۰۰۰	۱۲۰۰۰	۱۰۰۰۰	۸۰۰۰	۸۰۰۰	۵۲۸۴	تعداد دانشجویان شرکت کننده در اردوها
● توسعه زیرساختهای فناوری اطلاعات جهت ایجاد وب سایت و وبلاگهای مرتبط با حوزه معاونت فرهنگی	۱۳۰۰	۱۳۰۰	۱۲۵۰	۱۲۰۰	۱۲۰۰	۷۳۵	تعداد کل برنامه های فرهنگی برگزار شده
	۲۲۵	۲۲۰	۲۱۵	۲۱۰	۲۰۵	۲۰۰	تعداد کل شرکت کنندگان در برنامه های فرهنگی برگزار شده (هزار نفر)
● توسعه زیرساختهای فناوری اطلاعات جهت ایجاد وب سایت و وبلاگهای مرتبط با حوزه معاونت فرهنگی	۱۲۵	۱۲۴	۱۲۳	۱۲۲	۱۲۱	۱۲۰	تعداد شرکت کنندگان در برنامه های مذهبی (هزار نفر)

تعداد	افزایش	۳۰	۳۰	۳۰	۲۵	۲۵	۲۰	تعداد کل برنامه های سیاسی برگزار شده
تعداد	افزایش علمی	۳۵	۳۰	۲۵	۲۰	۲۰	۴	تعداد کل کرسی های آزاداندیشی برگزار شده
تعداد	افزایش اردوهای زیارتی-سیاحتی	۳۰۰	۳۰۰	۲۹۰	۲۹۰	۲۷۰	۲۲۸	تعداد کل نشریات دانشجویی
تعداد	افزایش اردوهای زیارتی-سیاحتی	۱۵۰	۱۵۰	۱۴۵	۱۴۵	۱۴۰	۱۲۸	تعداد کل نشریات دانشجویی چاپ شده
تعداد	افزایش آوردن زیرساخت لازم برای توسعه نشریات و مجلات آموزشی و فرهنگی	۲۰۰۰	۱۹۵۰	۱۹۰۰	۱۸۵۰	۱۸۰۰	۱۷۰۰	تعداد کل شرکت کنندگان در انتخابات کانون های فرهنگی و هنری
تعداد	افزایش آوردن زیرساخت لازم برای توسعه نشریات و مجلات آموزشی و فرهنگی	۲۸۰۰	۲۸۰۰	۲۶۰۰	۲۶۰۰	۲۵۰۰	۲۲۰۰	تعداد کل شرکت کنندگان در انتخابات تشکل های دانشجویی
تعداد	افزایش آوردن زیرساخت لازم برای توسعه نشریات و مجلات آموزشی و فرهنگی	۳۶۰۰	۳۶۰۰	۳۶۰۰	۳۶۰۰	۳۶۰۰	۳۶۰۰	جمع کل سطح زیر بنای مساجد (مترمربع)
تعداد	افزایش آوردن زیرساخت لازم برای توسعه نشریات و مجلات آموزشی و فرهنگی	۲۵	۲۵	۲۵	۲۵	۲۵	۲۵	تعداد نمازخانه
تعداد	افزایش آوردن زیرساخت لازم برای توسعه نشریات و مجلات آموزشی و فرهنگی	۲۰۰۰	۲۰۰۰	۲۰۰۰	۲۰۰۰	۲۰۰۰	۲۰۰۰	جمع کل سطح زیربنای نمازخانه (مترمربع)
تعداد	افزایش آوردن زیرساخت لازم برای توسعه نشریات و مجلات آموزشی و فرهنگی	۴۰۰۰	۳۵۰۰	۳۰۰۰	۲۵۰۰	۲۰۰۰	۹۹۰	تعداد کل شرکت کنندگان در جلسات سخنرانی، پرسش و پاسخ و نقد فیلم
تعداد	افزایش آوردن زیرساخت لازم برای توسعه نشریات و مجلات آموزشی و فرهنگی	۳۵	۳۰	۲۵	۲۰	۱۵	۴	انتشار بروشور با تیراژ ۱۰۰۰
تعداد	افزایش آوردن زیرساخت لازم برای توسعه نشریات و مجلات آموزشی و فرهنگی	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵	۹	۴	تعداد نمایشگاه های برگزار شده
تعداد	افزایش آوردن زیرساخت لازم برای توسعه نشریات و مجلات آموزشی و فرهنگی	۶	۶	۴	۴	۳	۱	تعداد همایش های برگزار شده
تعداد	افزایش آوردن زیرساخت لازم برای توسعه نشریات و مجلات آموزشی و فرهنگی	۳۵	۳۰	۲۵	۲۰	۱۵	۵	تعداد مسابقات برگزار شده در دانشگاه
تعداد	افزایش آوردن زیرساخت لازم برای توسعه نشریات و مجلات آموزشی و فرهنگی	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵	۱۵	۱۰	وضعیت فضای فیزیکی و تجهیزات
تعداد	افزایش آوردن زیرساخت لازم برای توسعه نشریات و مجلات آموزشی و فرهنگی	۲۰	۱۹	۱۷	۱۴	۱۴	۱۰	تعداد کارکنان مرکز مشاوره دانشجویی
تعداد	افزایش آوردن زیرساخت لازم برای توسعه نشریات و مجلات آموزشی و فرهنگی	۲۵۰۰	۲۲۰۰	۲۰۰۰	۱۸۰۰	۱۸۰۰	۱۲۰۰	میزان اعتبارات هزینه شده در فعالیتهای علمی (به میلیون ریال)
تعداد	افزایش آوردن زیرساخت لازم برای توسعه نشریات و مجلات آموزشی و فرهنگی	۱۴	۱۲	۱۰	۸	۶	۴	تعداد کارکنان مدیریت امور علمی
تعداد	افزایش آوردن زیرساخت لازم برای توسعه نشریات و مجلات آموزشی و فرهنگی	۴۵۰	۴۰۰	۳۵۰	۳۰۰	۲۵۰	۲۲۵	تعداد دوره های آموزشی برگزار شده (کارگاه، سمینار، دوره)

• تشویق و ترغیب دانشجویان به شرکت دوره های آموزشی	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸/۵	تعداد دانشجویان شرکت کننده در دوره های آموزشی (هزار نفر)
	۴۵۰	۴۰۰	۳۵۰	۳۰۰	۲۵۰	۲۲۵	تعداد اساتید شرکت کننده در دوره های آموزشی
• تشویق و ترغیب اساتید به شرکت دوره های آموزشی	۶۵	۶۰	۵۵	۵۰	۴۵	۴۰	تعداد وب سایت زیر مجموعه مدیریت امور علمی دانشجویان
	۱۳۰	۱۲۵	۱۲۰	۱۱۵	۱۱۰	۱۰۵	تعداد کل بازدیدهای علمی برگزار شده
• تشویق و ترغیب کارکنان به شرکت دوره های آموزشی	۵۲۰۰	۵۰۰۰	۴۸۰۰	۴۶۰۰	۴۴۰۰	۴۲۰۰	تعداد دانشجویان شرکت کننده در بازدیدهای علمی
	۱۳۰	۱۲۵	۱۲۰	۱۱۵	۱۱۰	۱۰۵	تعداد اساتید شرکت کننده در بازدیدهای علمی
• تخصیص بودجه جهت انتشار بروشورهای آموزشی	۱۱۸۳	۱۰۶۷	۱۰۱۱	۸۰۵	۷۲۰	۶۱۴	تعداد کل برنامه های علمی برگزار شده
	۱۸۲۰۰	۱۷۰۰۰	۱۵۸۰۰	۱۴۶۰۰	۱۳۴۰۰	۱۲۷۰۰۰	تعداد کل شرکت کنندگان در برنامه های علمی برگزار شده
• توسعه کیفی نیروی انسانی مراکز مشاوره	۶۰	۵۰	۴۰	۳۰	۲۰	۵	تعداد کرسی های آزاد اندیشی برگزار شده توسط انجمن های علمی
	۶۵	۶۰	۵۰	۴۵	۴۰	۳۶	تعداد کل نشریات دانشجویی انجمن های علمی
• برنامه ریزی جهت افزایش تعداد کارگاهها	۶۵	۶۰	۵۰	۴۵	۴۰	۳۶	تعداد کل نشریات انجمن های علمی چاپ شده
	۴۹۰	۴۸۳	۴۶۹	۴۵۵	۴۳۴	۴۲۰	تعداد کل اعضای فعال انجمن های علمی
• برنامه ریزی جهت افزایش تعداد بازدیدهای منطقه ای	۷۰	۶۹	۶۷	۶۵	۶۰	۵۵	تعداد کل اساتید مشاور انجمن های علمی
	۹۰۰۰	۸۵۰۰	۷۵۰۰	۶۵۰۰	۶۰۰۰	۵۵۰۰	تعداد کل شرکت کنندگان در انتخابات انجمن های علمی دانشجویی
• افزایش بودجه و اعتبارات تخصیص	۷۰	۶۹	۶۷	۶۵	۶۲	۶۰	تعداد انجمن های علمی
	۸۰	۷۵	۷۰	۶۵	۶۰	۵۶	تعداد همایش ها و نمایشگاههای علمی برگزار شده/ همایش

تعداد همایش ها و نمایشگاههای علمی برگزار شده/ نمایشگاه	۳۵	۴۰	۴۵	۵۰	۵۵	۶۰	یافته به فعالیتهای علمی
تعداد مسابقات علمی برگزار شده توسط انجمن های علمی	۳۰	۴۰	۴۵	۵۰	۵۵	۶۰	• تلاش در جهت افزایش دوره های آموزشی
تعداد کل دانشجویان عضو انجمن های علمی موفق به اخذ جوایز علمی ملی و بین المللی	۵۴	۶۵	۸۰	۹۰	۱۰۰	۱۱۰	• ترغیب و تشویق دانشجویان به شرکت در دوره های آموزشی
تعداد طرح های پژوهشی انجمن های علمی	۱۴	۲۵	۲۵	۵۵	۷۰	۹۰	• ترغیب و تشویق اساتید به شرکت در دوره های آموزشی
							• فرام کردن شرایطی جهت افزایش بازدیدهای علمی
							• تشویق و ترغیب دانشجویان به شرکت در بازدیدهای علمی
							• تشویق و ترغیب اساتید به شرکت در بازدیدهای علمی
							• فراهم آوردن زیرساختهای لازم به منظور افزایش تعداد

نشریات علمی دانشجویی	
• فراهم آوردن شرایط افزایش تعداد انجمن - های علمی فعال	
• تشویق دانشجویان به مشارکت در طرحهای پژوهشی دانشجویی	
• تخصیص امتیازات ویژه به اعضای فعال انجمن های علمی	

۶-۴- معاونت اداری و مالی

برنامه عملیاتی معاونت اداری و مالی به صورت جدول زیر ارائه می گردد:

جدول ۴۸: شاخصها و برنامه عملیاتی معاونت اداری و مالی

برنامه‌ها	۹۵	۹۴	۹۳	۹۲	۹۱	۹۰	معیار	
• برنامه ریزی جهت تعدیل نیروی انسانی	۷۰۰	۷۸۸	۷۹۵	۸۰۳	۸۱۵	در دسترس نمی- باشد	پیش بینی تعداد کل نیروی انسانی در مشاغل غیر حاکمیتی	
• برنامه ریزی جهت تامین نیروی انسانی مورد	۵	۷	۸	۱۲	۱۳		پیش بینی کاهش در امور غیر حاکمیتی	
• ارتقای سیستمهای یکپارچه و مکانیزه خدمت رسانی	۰/۰۰۷	۰,۰۰۸۸	۰,۰۱	۰,۰۱۴۹	۰/۰۱۵۹		نسبت کاهش استاد	
• برنامه ریزی جهت حفظ شأن اساتید و دانشجویان	۱۰	۱۵	۲۵	۲۵	۳۱		پیش بینی تعداد کل نیروهای خروجی	
• ارتقای سطح تکریم ارباب رجوع	۵	۷	۸	۱۲	۱۳		پیش بینی تعداد نیروهای خروجی مشاغل غیرحاکمیتی	
• برگزاری دوره‌های آموزشی تخصصی	۵	۵	۸	۸	۱۰		پیش بینی حداکثر استخدام نیروی انسانی	
	۱۸	۱۳	۳۹	۶	۴		تعداد ارزیابی دوره‌های عملکرد مشاغل حساس	
	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۳		۱۵	مدت زمان درخواست وجه اداره تملک داراییهای سرمایه ای از خزانه معین استان فارس
	۲۰	۲۴	۲۸	۳۲	۳۶		۴۰	مدت زمان پرداخت صورت وضعیتهای پروژه های عمرانی
	۴۵۰	۴۳۰	۴۱۰	۳۹۵	۳۸۰		۳۷۰	صدور تعداد اسناد اداره تملك داراییهای سرمایه ای درسال
	۱۲۵۰۰	۱۲۰۰۰	۱۱۵۰۰	۱۱۰۰۰	۱۰۵۰۰	۹۵۰۰	دریافت اعتبارات عمرانی (میلیون ریال)	

افراد ویژه	۱۵	۱۵	۱۵	۲۰	۲۵	۳۰	تهیه و تنظیم تفریح بودجه جاری - اختصاصی وسایر منابع (روز)
جدیدالورود							
• سنجش میزان رضایتمندی ارباب رجوع از واحدهای اداری و مالی	۴	۵	۶	۷	۷	۸	روند درخواست وجه و ثبت درآمد اختصاصی (روز)
• توسعه همکاری با بخش خصوصی و استفاده از قابلیت‌های بخش خصوصی	۲	۲	۳	۳	۳	۴	کنترل و ثبت سند حقوق در سیستم (روز)
• برنامه ریزی جهت جذب اعضای هیات علمی مورد نیاز بخشها و دانشکده ها	۷	۷	۸	۹	۱۰	۱۰	کنترل و ثبت سایر اسناد مالی در سیستم (دقیقه)
• برنامه ریزی جهت استفاده از توان سیستم حقوق و دستمزد جدید و رفع اشکالات آن (درصد)	۵	۵	۶	۶	۷	۸	تهیه و تنظیم مغایرت بانکی کلیه بانکها (روز)
• نیاز بخشها و دانشکده ها	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	مدت زمان بررسی و صدور اسناد تنخواه واحدها (ساعت)
• افزایش درآمد دانشگاه از طریق برگزاری دوره های	۱۰	۱۰	۱۲	۱۲	۱۴	۱۶	مدت زمان بررسی اسناد مالی و تامین اعتبار آنها (ساعت)
	۱۰	۱۰	۱۰	۱۲	۱۴	۱۶	مدت زمان درخواست وجه و پیگیری وجوه جاری (ساعت)
	۱۰۰	۹۷	۹۵	۹۰	۷۰	۱۰۰	استفاده بهینه از توان سیستم حقوق و دستمزد جدید و رفع اشکالات آن (درصد)
	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰	آموزش کارکنان در موارد قوانین جدید و سیستم جدید (درصد)
	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	کاهش تعداد ضمانت و گواهی حقوق افراد (درصد)
	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	تکریم ارباب رجوع (درصد)

کاهش مشکلات بیمه ای و احیاء سابقه پرسنل در سال های قبل (درصد)	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	کاهش مشکلات بیمه ای و احیاء سابقه پرسنل در سال های قبل (درصد)
انجام امور جاری بر اساس قوانین و طبق رئوس ذکر شده در بالا(درصد)	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	انجام امور جاری بر اساس قوانین و طبق رئوس ذکر شده در بالا(درصد)
کاهش صدور اسناد هزینه (درصد)	۱۰	۱۰	۵	۵	۲	۲	کاهش صدور اسناد هزینه (درصد)
پرداخت حقوق به پرسنل رسمی - پیمانی (سالانه)	۱۳۴۲۰	۱۳۴۴۰	۱۳۴۶۰	۱۳۴۸۰	۱۳۵۰۰	۱۳۵۲۱	پرداخت حقوق به پرسنل رسمی - پیمانی (سالانه)
پرداخت حقوق به پرسنل قراردادی (نفر- سالانه)	۴۷۲۰	۴۶۶۰	۴۶۰۰	۴۵۴۰	۴۴۸۰	۴۴۲۰	پرداخت حقوق به پرسنل قراردادی (نفر- سالانه)
تعداد اسناد مورد بررسی (حسابرسی)	۵۲۰۸۰	۴۳۴۰۰	۳۶۱۶۷	۳۰۱۳۹	۲۵۱۱۶	۲۰۹۳۰	تعداد اسناد مورد بررسی (حسابرسی)
ثبت اموال در سیستم (دقیقه)	۱۲	۱۴	۱۵	۱۷	۱۸	۲۰	ثبت اموال در سیستم (دقیقه)
سرکشی و کنترل اموال واحدها (میانگین)	۷	۷	۸	۹	۱۰	۱۰	سرکشی و کنترل اموال واحدها (میانگین)
تکمیل فرمهای انتقالی (دقیقه)	۸	۸	۱۰	۱۲	۱۳	۱۵	تکمیل فرمهای انتقالی (دقیقه)
پیگیری تعمیر اموال اسقاطی (درصد)	۲۸	۲۵	۲۳	۲۰	۱۵	۱۰	پیگیری تعمیر اموال اسقاطی (درصد)
بررسی فرم های رسیده اموال آخرسال(میانگین)	۴۵	۴۵	۵۰	۵۰	۵۵	۶۰	بررسی فرم های رسیده اموال آخرسال(میانگین)
تعداد بازنشستگان و موظفین دانشگاه شیراز	۲۰۸۵	۲۰۴۸	۲۰۱۲	۱۹۷۸	۱۹۴۶	۱۹۱۶	تعداد بازنشستگان و موظفین دانشگاه شیراز
آشنا کردن مردم با حقوق و تکالیف خود به منظور استفاده مناسب از خدمات دستگاه های اجرایی / اپراتور اتوماتیک	۱۰	۵	۵	۵	۵	۲۰	آشنا کردن مردم با حقوق و تکالیف خود به منظور استفاده مناسب از خدمات دستگاه های اجرایی / اپراتور اتوماتیک

اطلاعاتیجهت یکپارچه کردن سیستم ورود و خروج کارکنان با سیستم اداری مالی ● برنامه ریزی جهت الکترونیکی کردن کردن پرونده های پرسنلی ● توسعه نرم افزارهای اداری و مالی جهت تبدیل لیست های دستی سازمان بازنشستگی به فرم های کامپیوتری	۱	۱۰	۱۰	۱۰	۷	در دسترس نمی- باشد	آشنا کردن مردم با حقوق و تکالیف خود به منظور استفاده مناسب از خدمات دستگاه‌های اجرایی / تهیه استند حضور کارکنان (واحد)	
	۲	۵	۵	۵	۵		آشنا کردن مردم با حقوق و تکالیف خود به منظور استفاده مناسب از خدمات دستگاه‌های اجرایی / تهیه استند معرفی اعضای هیأت علمی (دانشکده)	
	۵	۱۰	۵	۵	۳		آشنا کردن مردم با حقوق و تکالیف خود به منظور استفاده مناسب از خدمات دستگاه‌های اجرایی / تهیه بولتن معرفی واحدها	
	۶	۱	۱	۱	۲		۴	استانداردسازی خدمات ارائه شده به مردم
	۸	۲	۲	۲	۲		۲	میزان رضایت مندی مردم از دستگاه
	۵۰	۵۰	۵۰	۴۰	۴۰		۳۰	واگذاری تصدی ها به بخش غیر دولتی
	۷۰۰	۷۰۰	۸۰۰	۹۰۰	۱۰۰۰		۰	حمایت از بخش خصوصی
	۸۰۰۰۰	۷۸۰۰۰	۷۵۰۰۰	۶۹۰۰۰	۶۶۰۰۰		۶۰۰۰۰	تعداد استفاده کنندگان از سرویسهای رفت و آمد دانشگاه
	۶۰	۶۰	۷۰	۸۰	۸۹		۹۹	تعداد خودروهای در تملك دانشگاه
	۶۵	۶۲	۵۸	۵۲	۵۰		۴۲	تعداد اتوبوس‌های مخصوص رفت و آمد دانشجویان

	۶۶۰۰	۶۰۰۰	۵۵۰۰	۵۰۶۳	۵۱۵۷	۴۸۷۶	تعداد کل رایانه ها و دستگاه های اداری
	۱۸۰,۵	۱۷۲,۴	۱۵۶,۷	۱۴۲,۴	۱۲۹,۵	۱۱۷,۷	نرخ خدمات قراردادهای پشتیبانی (میلیارد ریال)
	۱۱۰۰	۱۱۰۰	۱۱۰۰	۱۱۰۰	۱۱۰۰	۷۰	تعداد پست های هیأت علمی
	۱۵۰۰	۱۴۵۰	۱۳۶۵	۱۳۶۵	۱۳۶۵	۱۳۰۸	تعداد پست های کارمند
	۷۵	۷۵	۸۰	۸۰	۸۰	۵۴	نسبت تعداد پست های هیأت علمی به کارمند
	۵۱۷,۰۰۰	۱,۱۱۲,۰۰۰	۹۲۷,۰۰۰	۷۷۲,۰۰۰	۵۵۰,۰۰۰	در دسترس نمی- باشد	اعتبارات هزینه ای دانشگاه از محل درآمد عمومی
	۲۲۵,۰۰۰	۲۱۶,۰۰۰	۱۹۷,۰۰۰	۱۷۲,۰۰۰	۹۳,۰۰۰		اعتبارات تملک دارایی های سرمایه ای از محل درآمد عمومی
	۵۵,۰۰۰	۳۲۶,۰۰۰	۳۰۲,۰۰۰	۲۸۰,۰۰۰	۲۵۵,۰۰۰		اعتبارات درآمد اختصاصی دانشگاه
	۱۱۶,۰۰۰	۴۷۰,۰۰۰	۴۲۰,۰۰۰	۳۵۰,۰۰۰	۲۹۷,۰۰۰		حقوق و مزایای کارکنان رسمی و پیمانی
	%۲۵	%۲۹	%۳۳	%۳۶	%۴۶		نرخ خود اتکایی
	۵۵۰,۰۰۰	۵۰,۰۰۰	۴۵,۰۰۰	۴۵,۰۰۰	۱۷۴۲۱		اعتبارات تعمیرات و تجهیزات دانشگاه از محل درآمد عمومی
	۱۱۵,۰۰۰	۱۱۳,۰۰۰	۱۱۰,۰۰۰	۱۰۰,۰۰۰	۹۹,۰۰۰		اعتبار ردیف های متفرقه و متمرکز هزینه ای و تملک دارایی های سرمایه ای
	%۱۰۰	%۹۰	%۸۰	%۷۰	%۶۰	%۵۰	درصد مکانیزه کردن خدمات رسانی
	۶۰	۴۰	۲۵	۱۵	۵	۰	مکانیزه کردن بایگانی اسناد طرح های عمرانی (به درصد)
	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۸۰	۳/۵	پیاده سازی نرم افزار یکپارچه اداری و مالی (درصد)

	۷۰	۸۰	۹۰	۱۰۰	اصلاح نرم افزار یکپارچه اداری و مالی (درصد)		
	۵۰	۷۰	۹۰	۱۰۰	پیاده سازی نرم افزار حسابداری تعهدی (درصد)		
	۲۰	۸۰	۹۰	۱۰۰	یکپارچه کردن سیستم حسابداری واحدها در یک سیستم (درصد)		
	۵۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	پیاده سازی نرم افزار آموزش کارکنان در سیستم جدید (درصد)		
	۵۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	پیاده سازی نرم افزار مرخصی در سیستم جدید (درصد)		
	۱۰	۵۰	۸۰	۹۰	۱۰۰	پیاده سازی نرم افزار اموال (درصد)	
	۱۰	۵۰	۸۰	۹۰	۱۰۰	پیاده سازی نرم افزار انبار (درصد)	
	۴۰	۶۰	۸۰	۱۰۰	اصلاح نرم افزار یکپارچه حسابداری تعهدی (درصد)		
	۲۰	۴۰	۶۰	۸۰	۱۰۰	پیاده سازی فرایند نرم افزار یکپارچه اداری و مالی (درصد)	
	۱۰	۲۰	۵۰	۸۰	۱۰۰	یکپارچه کردن سیستم ورود و خروج کارکنان با سیستم اداری مالی (درصد)	
	۱۰	۲۰	۵۰	۸۰	۱۰۰	دیجیتالی کردن پرونده های پرسنلی (درصد)	
	۲۰۵۰	۱۶۴۰	۱۳۱۲	۱۰۵۰	۸۴۰	۶۷۲	تعویض پرونده های فرسوده به جدید
در وقت اداری	%۱۰۰	%۱۰۰	%۱۰۰	%۱۰۰	%۱۰۰	%۱۰۰	تجهیز تلفن اداره بازنشستگی به سیستم

							پیغامگیر - پاسخگویی ۲۴ ساعته
	٪۱۰۰	٪۱۰۰	٪۱۰۰	٪۱۰۰	٪۱۰۰	دستی	تبدیل لیست های دستی سازمان بازنشستگی به فرم های کامپیوتری

۶-۵- معاونت دانشجویی

برنامه عملیاتی معاونت دانشجویی مطابق با جدول زیر ارائه می گردد:

جدول ۴۹: شاخصها و برنامه عملیاتی معاونت دانشجویی

برنامه‌ها	۹۵	۹۴	۹۳	۹۲	۹۱	۹۰	معیار
• فراهم آوردن زیرساختهای فناوری اطلاعات لازم جهت یکپارچگی و مکانیزه کردن امور دانشجویی	۲۰۰	۱۵۰	۱۰۰	۸۸	۲۵	۴۷	کل دانشجویان دریافت کننده وام مسکن (ودیعه - خرید و ...)
• فراهم آوردن تسهیلات بودجه ای و اعتبارات لازم جهت رفاه دانشجویان در پرداخت هزینه های تحصیل	۱۵۰۰۰	۱۰۰۰۰	۸۰۰۰	۵۷۵۵	۷۷۹۷	۵۵۶۹	کل دانشجویان دریافت کننده وام تحصیلی
	۲۵۰۰	۲۰۰۰	۱۵۰۰	۱۱۷۹	۱۳۰۱	۱۴۲۰	کل دانشجویان دریافت کننده شهریه
	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	درصد انجام مکانیزه امور رفاهی (وام - بیمه - کار دانشجویی و ...)
	۶۰۰۰۰	۵۶۰۰۰	۵۲۰۰۰	۴۸۰۰۰			ساعت کار دانشجویی / پسر
	۹۰۰۰۰	۸۴۰۰۰	۷۸۰۰۰	۷۲۰۰۰			ساعت کار دانشجویی / دختر در دسترس نمی باشد

<ul style="list-style-type: none"> افزایش مشارکت دانشجویان در امور دانشگاه در قالب کار دانشجویی فراهم آوردن زیرساختهای فناوری اطلاعات لازم جهت یکپارچگی و مکانیزه کردن امور تغذیه توسعه فضای کالبدی واحدهای مربوط به امور تغذیه فراهم آوردن زیرساختهای فناوری اطلاعات لازم جهت یکپارچگی و مکانیزه کردن کلیه امور مربوط به خوابگاه توسعه امکانات موجود در خوابگاه توسعه فضای کالبدی در اختیار خوابگاهها تشویق و ترغیب دانشجویان به عضویت و فعالیت در شوراهای صنفی دانشجویان توسعه فضای کالبدی در اختیار امور ورزشی دانشجویان تشویق و ترغیب دانشجویان به شرکت در مسابقات ورزشی 	۸۰	۷۰	۶۰	۵۰			درصد انجام مکانیزه امور تغذیه (رزرو غذا - عملیات مالی و ...)
	۱۵۰۰۰	۱۲۰۰۰	۱۰۰۰۰	۸۸۰۰	۸۸۰۰	۸۸۰۰	مساحت کل زیربنای غذاخوریهای دانشگاه (مترمربع)
	۱۰	۹	۸	۷/۳	۷/۷	۷/۳	سرانه فضاهای غذاخوری دانشگاه برای دانشجویان
	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	درصد انجام مکانیزه فرآیند پذیرش-اسکان - تسویه حساب - جابجایی- اطلاعات آماری دانشجوین و ... در خوابگاه
	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۹۰	۸۰	۸۰	درصد ارائه خدمات رفاهی تجهیزات - سالن مطالعه - مراکز کامپیوتر و ... به ساکنین خوابگاه از لحاظ کمی
	۶۶۵۰	۶۶۵۰	۶۶۵۰	۶۶۵۰	۶۷۹۹	۶۵۴۴	تعداد دانشجوین غیربومی استفاده کننده از خوابگاههای دانشجویی (دختر و پسر)
	۸۰۰۰	۵۰۰۰	۴۰۰۰	۳۴۷۰	۳۲۵۰	۳۰۰۰	تعداد استفاده کنندگان از خوابگاههای دانشجویی / پسر
	۸۰۰۰	۵۰۰۰	۴۰۰۰	۳۱۴۰	۳۴۰۰	۳۱۰۰	تعداد استفاده کنندگان از خوابگاههای دانشجویی / دختر
	۱۹۰	۱۷۰	۱۵۰	۱۵۰	۱۵۰	۱۴۸	تعداد استفاده کنندگان از خوابگاههای دانشجویی / متاهل
	۵۵۰۰۰	۵۱۰۰۰	۵۰۵۰۰	۵۰۱۲۶	۵۰۱۲۶	۵۰۱۲۶	فضاهای خوابگاهی (مترمربع) دانشگاه برای دانشجوین / پسر

<ul style="list-style-type: none"> • در نظر گرفتن تسهیلات ویژه برای دانشجویان دارای مقام در مسابقات ورزشی • توسعه امکانات ورزشی موجود در دانشگاه و خوابگاهها • افزایش تعداد بروشورهای اطلاع رسانی پیرامون بهداشت، تغذیه، مسایل آموزشی و پژوهشی 	۵۵۰۰۰	۵۰۰۰۰	۴۵۰۰۰	۴۱۹۷۰	۴۱۹۷۰	۴۱۹۷۰	فضاهای خوابگاهی (مترمربع) دانشگاه برای دانشجویان / دختر
	۱	۱	۱	۱	۱	۱	تعداد شوراهای صنفی دانشجویان
	۱۲۰	۱۰۰	۸۰	۵۰	۸۰	۸۰	تعداد دانشجویان عضو شوراهای صنفی دانشجویان
	۳۵	۳۰	۲۸	۲۲	۲۵	۲۸	تعداد انجمن های ورزشی
	۳/۵	۳/۲	۳	۲/۸	۲/۸	۱/۰۳	سرانه فضای ورزشی (متر مربع) برای دانشجویان
	۷۰۰	۶۵۰	۶۰۰	۵۸۰	۵۱۰	۴۵۰	تعداد مسابقات ورزشی برگزار شده در دانشگاه برای دانشجویان
	۳۰	۲۵	۲۰	۱۰	۱۲	۲۸	تعداد مسابقات ورزشی برگزار شده با سایر دانشگاه ها یا دیگر مراکز
	۳۰۰	۲۵۰	۲۰۰	۱۴۵	۱۴۵	۳۸۹	تعداد دانشجویان عضو تیم های ورزشی
	۳۰	۲۵	۱۵	۹	۱۰	۲۴	تعداد رشته های ورزشی که دانشگاه در مسابقات سراسری دانشجویی در آن شرکت کرده است
	۱۰۰	۷۰	۵۰	۴۰	۴۰	۳۰	درصد توسعه ارائه امکانات و برنامه های ورزشی در خوابگاه های دانشجویی
	۳۰۰	۲۵۰	۲۰۰	۱۷۰	۱۶۰	۱۵۲	تعداد کلاس ها و کارگاه های ورزشی برگزار شده / کلاس
	۱۵	۱۰	۷	۵	۵	۱	تعداد کلاس ها و کارگاه های ورزشی برگزار شده / کارگاه



	۲۵۰۰۰	۲۰۰۰۰	۱۵۰۰۰	۱۳۸۰۳	۱۳۸۰۳	۱۳۸۰۳	مساحت مکان های ورزشی (متر مربع) دانشگاه/ سر پوشیده
	۴۵۰۰۰	۴۰۰۰۰	۳۵۰۰۰	۳۲۹۲۴	۳۲۵۷۴	در دسترس نمی باشد	مساحت مکان های ورزشی (متر مربع) دانشگاه/ سر باز

۶-۶- معاونت برنامه ریزی و توسعه (مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات)

برنامه عملیاتی معاونت برنامه ریزی و توسعه (مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات) به صورت جدول زیر ارائه می گردد:

جدول ۵۰: شاخصها و برنامه عملیاتی برنامه ریزی و توسعه (مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات)

برنامه	۹۵	۹۴	۹۳	۹۲	۹۱	۹۰	معیار
<ul style="list-style-type: none"> • افزایش پهنای باند و سرعت اینترنت • توسعه فضای مجازی • یکپارچه سازی کلیه سیستم- های اطلاعاتی پژوهشی • یکپارچه سازی کلیه سیستم- های اطلاعاتی آموزشی • زمینه سازی تبادل اطلاعات با سامانه های ملی 	۵	۴,۵	۴	۴	در دسترس نمی- باشد		حجم ترافیک اینترنت ویژه دانشجویان کارشناسی (GB)
	۸	۷	۶	۶			حجم ترافیک اینترنت ویژه دانشجویان ارشد (GB)
	۱۰	۹	۸	۸			حجم ترافیک اینترنت ویژه دانشجویان دکتری (GB)
	نامحدود	نامحدود	نامحدود	نامحدود			حجم ترافیک اینترنت ویژه اساتید (GB)
	۳۵۰	۳۰۰	۲۵۰	۲۵۰			سرعت اینترنت در دانشگاه (mb/s)
۳۵۰	۳۰۰	۲۵۰	۱۵۰	۱۵۰	۱۰۰	پهنای باند اینترنت در دانشگاه (mb/s)	
۰,۷۰	۰,۶۰	۰,۵۰	۰,۴۰	در دسترس نمی- باشد		سطح یکپارچگی سیستم های اطلاعاتی	
۹۰۰۰	۸۰۰۰	۷۲۰۰	۶۰۰۰			بودجه اینترنت (میلیون ریال)	
همه بخشها	همه بخشها	همه بخشها	همه بخشها			میزان شبکه سازی و اتصال بخش های مختلف دانشگاه از طریق اینترنت	

منابع

۱. آمار و اطلاعات دریافتی از واحد حسابداری دانشگاه شیراز، ۱۳۹۱.
۲. برنامه راهبردی و عملیاتی پنجساله دانشگاه شیراز، مدیریت طرح و توسعه دانشگاه شیراز، ۱۳۹۱.
۳. برنامه راهبردی دانشکده مهندسی، ویرایش دوم، اسفند ۱۳۸۵.
۴. پایگاه اطلاع رسانی دانشگاه امیرکبیر، <http://aut.ac.ir>.
۵. پایگاه اطلاع رسانی دانشگاه اصفهان، <http://www.ui.ac.ir>.
۶. پایگاه اطلاع رسانی دانشگاه تهران، <http://ut.ac.ir>.
۷. پایگاه اطلاع رسانی دانشگاه شهید بهشتی، <http://www.sbu.ac.ir>.
۸. پایگاه اطلاع رسانی دانشگاه صنعتی شریف، <http://www.sharif.ir>.
۹. پایگاه اطلاع رسانی دانشگاه علامه طباطبائی، <http://www.atu.ac.ir>.
۱۰. پایگاه اطلاع رسانی دانشگاه علم و صنعت، <http://www.iust.ac.ir>.
۱۱. خلاصه عملکرد پژوهش و فناوری دانشگاهها و موسسه های پژوهشی کشور در سال ۱۳۸۸، وزارت علوم تحقیقات و فناوری، مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۸۹.
۱۲. خلاصه وضعیت و عملکرد پژوهش و فناوری (دانشگاهها و موسسات پژوهشی کشور)، معاونت پژوهش و فناوری وزارت علوم تحقیقات و فناوری، ۱۳۸۹.
۱۳. سالنامه آماری دانشگاه شیراز ۹۰-۸۹، مدیریت طرح و توسعه دانشگاه شیراز، ۱۳۹۱.
۱۴. سالنامه آماری دانشگاه شیراز ۸۹-۸۸، مدیریت طرح و توسعه دانشگاه شیراز، ۱۳۹۰.
۱۵. سالنامه آماری دانشگاه شیراز ۸۸-۸۷، مدیریت طرح و توسعه دانشگاه شیراز، ۱۳۸۹.
۱۶. سالنامه آماری دانشگاه شیراز ۸۷-۸۶، مدیریت طرح و توسعه دانشگاه شیراز، ۱۳۸۸.
۱۷. سالنامه آماری دانشگاه شیراز ۸۶-۸۵، مدیریت طرح و توسعه دانشگاه شیراز، ۱۳۸۷.
۱۸. گزارش سنجش و ارزیابی بخشها و دانشکده های دانشگاه شیراز بر اساس اطلاعات آموزشی سال تحصیلی ۸۸-۸۷ و اطلاعات پژوهشی سال ۱۳۸۷، مدیریت طرح و توسعه دانشگاه شیراز، دی ماه ۱۳۸۹.
۱۹. گزارش مستندسازی و بهبود فرایندهای دانشگاه شیراز، واحد پژوهش و فناوری دانشگاه شیراز، ۱۳۹۱.
۲۰. مصلح شیرازی، علینقی، اولین برنامه راهبردی دانشگاه شیراز، تیرماه ۱۳۸۶.
۲۱. سند چشم انداز بیست ساله کشور
۲۲. سیاست های کلی نظام
۲۳. نقشه جامع علمی کشور
۲۴. سند تحول راهبردی علم و فناوری
۲۵. برنامه توسعه پنجم
۲۶. ضوابط ملی آمایش سرزمین

۲۷. برنامه‌ها، اهداف، سیاستها، اولویت‌های توسعه دانشگاه شیراز

۲۸. برنامه راهبردی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

پیوست‌ها

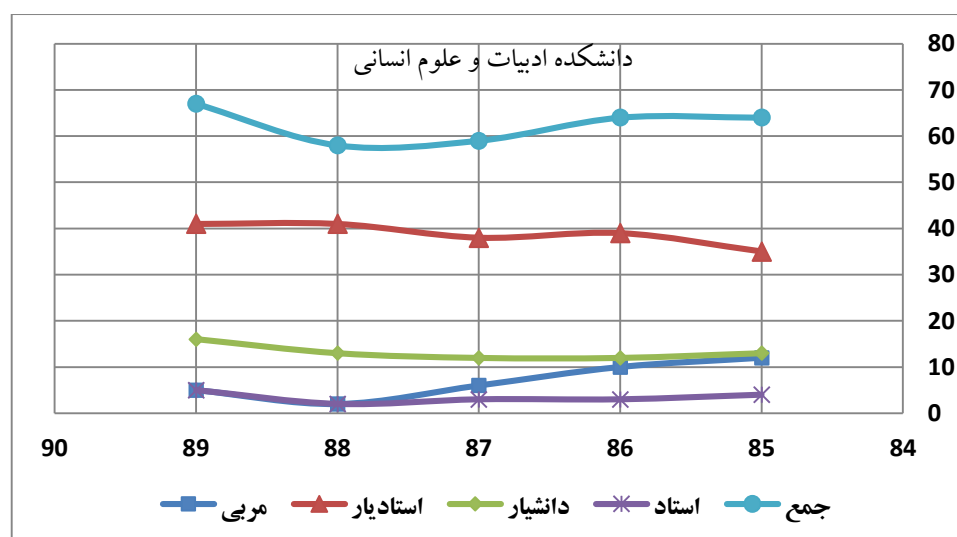
پیوست شماره ۱. داده های تفصیلی وضع موجود دانشکده های دانشگاه شیراز

وضع موجود دانشکده ادبیات و علوم انسانی

دانشکده ادبیات و علوم انسانی در سال تحصیلی ۸۵-۸۶ تعداد ۶۴ عضو هیئت علمی داشته است که در سال ۸۹-۹۰ به ۶۷ نفر رسیده است. البته این دانشکده در سال تحصیلی ۸۸ و ۸۹ با کاهش تعداد اعضای هیئت علمی مواجه بوده است. البته این کاهش در سال ۱۳۸۹ با افزایش تعداد اعضای هیئت علمی جبران شده است و تعداد اعضای هیئت علمی به ۶۷ نفر رسیده است.

جدول شماره 1. ترکیب اعضای هیئت علمی دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه شیراز طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

سال تحصیلی	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	درصد رشد
۸۵	۱۲	۳۵	۱۳	۴	۶۴	-
۸۶	۱۰	۳۹	۱۲	۳	۶۴	۰
۸۷	۶	۳۸	۱۲	۳	۵۹	۷,۸-
۸۸	۲	۴۱	۱۳	۲	۵۸	۱,۷-
۸۹	۵	۴۱	۱۶	۵	۶۷	۱۵,۵



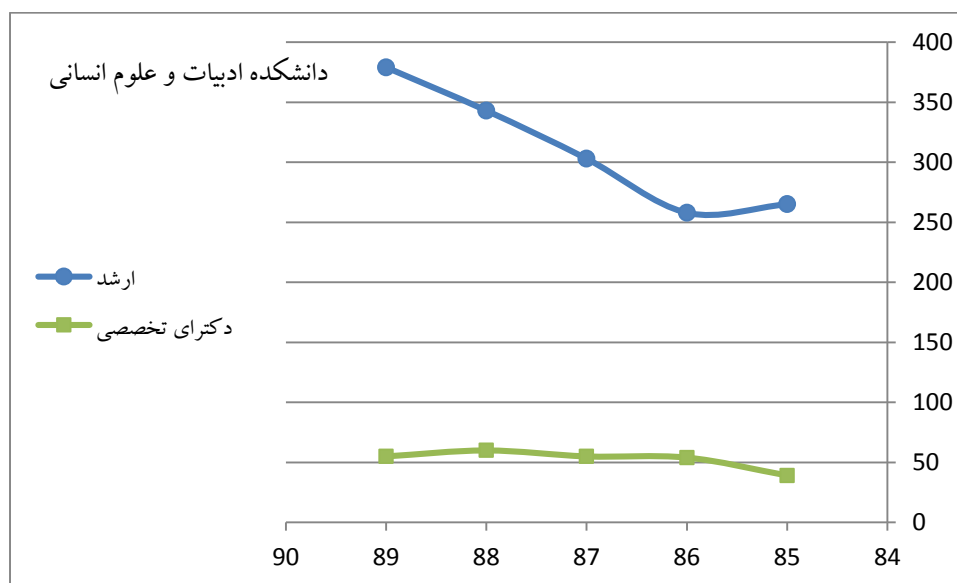
شکل شماره ۱-۰. روند تغییرات ترکیب اعضای هیئت علمی دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه شیراز طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

نسبت استاد به دانشجو در این دانشکده طی سالهای مورد بررسی نیز تحت تاثیر این تغییرات بوده است به طوری که در سالهای ۸۷ و ۸۸ به نسبت سالهای قبل این نسبت کاهش یافته و در سال ۸۹ با رشد تعداد اعضای هیئت علمی این نسبت دارای افزایش بوده است.

جدول شماره ۲. روند تغییرات نسبت استاد به دانشجو در دانشکده ادبیات و علوم انسانی طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

دانشکده	۸۵	۸۶	۸۷	۸۸	۸۹
ادبیات و علوم انسانی	۱ به ۲۳	۱ به ۲۲	۱ به ۲۶	۱ به ۲۵	۱ به ۲۳

روند تغییرات دانشجویان تحصیلات تکمیلی این دانشکده نیز در نمودار زیر نمایش داده شده است. همانگونه که ملاحظه می شود دانشجویان کارشناسی ارشد این دانشکده در سالهای ۸۶ تا ۸۹ دارای رشد بوده در حالیکه دانشجویان دکتری تنها علیرغم رشد نسبی در سالهای ۸۵ تا ۸۸، در سال ۸۹ دارای افت تعداد بوده است.



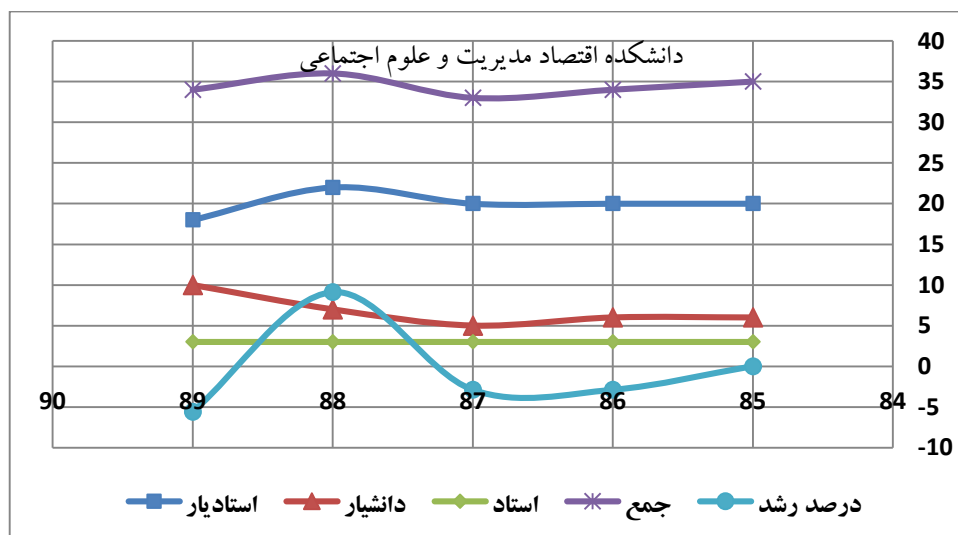
شکل شماره ۲-۰. روند تغییرات تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی در دانشکده ادبیات و علوم انسانی طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

وضع موجود دانشکده اقتصاد، مدیریت و علوم اجتماعی

دانشکده اقتصاد، مدیریت و علوم اجتماعی دانشگاه شیراز در سال تحصیلی ۸۶-۸۵ تعداد ۳۵ عضو هیئت علمی داشته است که در سال ۹۰-۸۹ به ۳۴ نفر کاهش یافته است. این دانشکده تنها در سال ۱۳۸۸ از دوزه مورد بررسی دارای رشد اعضای هیئت علمی بوده و در سایر سالها با کاهش تعداد اعضای هیئت علمی روبرو بوده است.

جدول شماره 3. ترکیب اعضای هیئت علمی دانشکده اقتصاد، مدیریت و علوم اجتماعی دانشگاه شیراز طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

سال تحصیلی	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	درصد رشد
۸۵	۶	۲۰	۶	۳	۳۵	-
۸۶	۵	۲۰	۶	۳	۳۴	۲,۹-
۸۷	۵	۲۰	۵	۳	۳۳	۲,۹-
۸۸	۴	۲۲	۷	۳	۳۶	۹,۱
۸۹	۳	۱۸	۱۰	۳	۳۴	۵,۶-



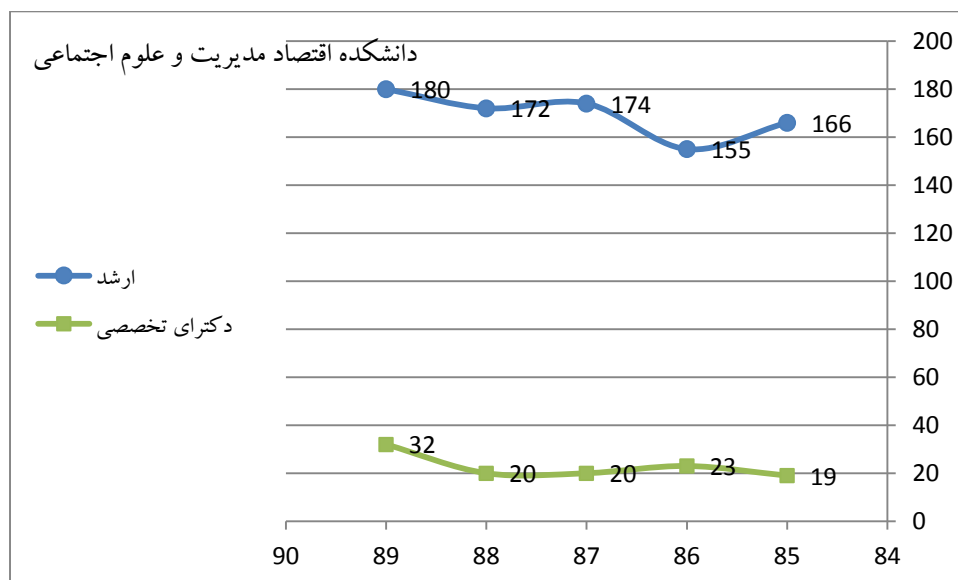
شکل شماره ۳-۳. روند تغییرات ترکیب اعضای هیئت علمی دانشکده اقتصاد، مدیریت و علوم اجتماعی دانشگاه شیراز طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

نسبت استاد به دانشجو در این دانشکده طی سالهای مورد بررسی نیز تحت تاثیر این تغییرات بوده است به طوری که این نسبت در سالهای متمادی دارای کاهش بوده و همانگونه که قبلا اشاره شد، این دانشکده در زمره پایین ترین نسبت‌های استاد به دانشجو در بین دانشکده‌های دانشگاه شیراز است.

جدول شماره 4. روند تغییرات نسبت استاد به دانشجو در دانشکده اقتصاد، مدیریت و علوم اجتماعی طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

دانشکده	۸۵	۸۶	۸۷	۸۸	۸۹
اقتصاد، مدیریت و علوم اجتماعی	۱ به ۲۸	۱ به ۳۱	۱ به ۳۵	۱ به ۳۵	۱ به ۳۷

روند تغییرات دانشجویان تحصیلات تکمیلی این دانشکده نیز در نمودار زیر نمایش داده شده است. همانگونه که ملاحظه می شود دانشجویان کارشناسی ارشد این دانشکده به جز در سالهای ۸۸ در بقیه سالها دارای رشد بوده در حالیکه دانشجویان دکتری در سال ۱۳۸۹ دارای رشد قابل توجهی بوده است.



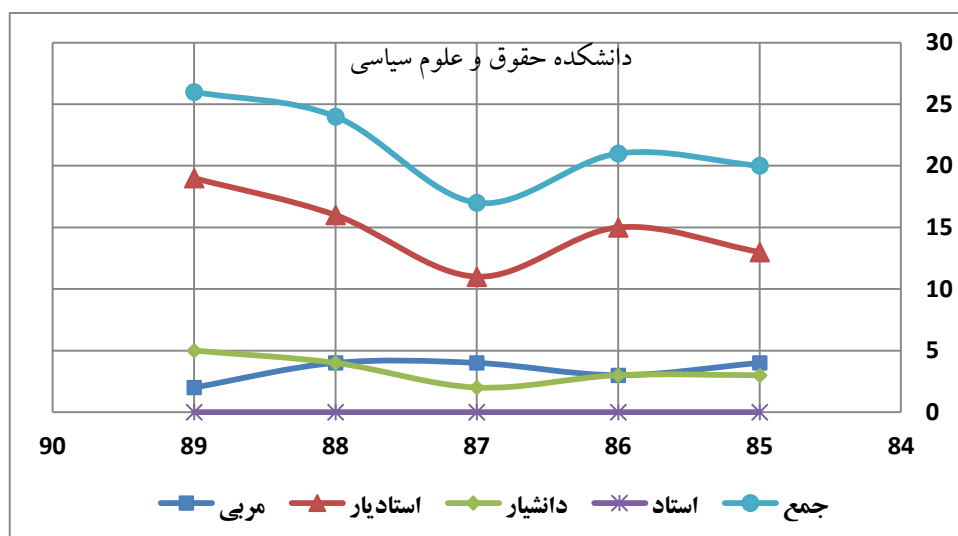
شکل شماره ۴-۰. روند تغییرات تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی در دانشکده اقتصاد، مدیریت و علوم اجتماعی طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

وضع موجود دانشکده حقوق و علوم سیاسی

دانشکده حقوق و علوم سیاسی دانشگاه شیراز در سال تحصیلی ۸۶-۸۵ تعداد ۲۰ عضو هیئت علمی داشته است که در سال ۹۰-۸۹ به ۲۶ نفر افزایش یافته است. تعداد اعضای هیئت علمی این دانشکده در سال ۱۳۸۷ کاهش داشته که در سالهای بعد با رشد قابل توجهی این کاهش جبران شده است.

جدول شماره ۵. ترکیب اعضای هیئت علمی دانشکده حقوق و علوم سیاسی دانشگاه شیراز طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

سال تحصیلی	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	درصد رشد
۸۵	۴	۱۳	۳	۰	۲۰	-
۸۶	۳	۱۵	۳	۰	۲۱	۵
۸۷	۴	۱۱	۲	۰	۱۷	۱۹-
۸۸	۴	۱۶	۴	۰	۲۴	۴۱,۲
۸۹	۲	۱۹	۵	۰	۲۶	۸,۳



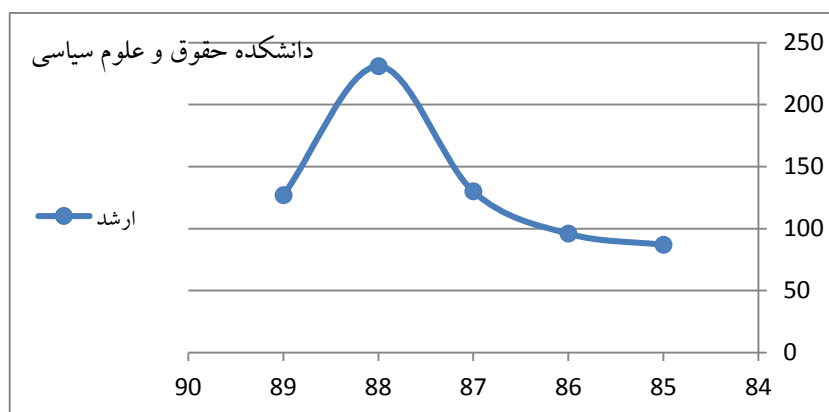
شکل شماره ۵-۰. روند تغییرات ترکیب اعضای هیئت علمی دانشکده حقوق و علوم سیاسی دانشگاه شیراز طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

نسبت استاد به دانشجو در این دانشکده در سالهای ۸۵ تا ۸۸ بسیار پایین بوده به گونه ای که در سال ۸۷ به نسبت یک به ۴۲ کاهش یافته که در کل دانشکده ها در طول سالهای مورد بررسی پایین ترین نسبت بوده است. البته با رشد تعداد اعضای هیئت علمی در سالهای ۸۸ و ۸۹ این نسبت تعدیل شده و به یک به ۲۳ رسیده است.

جدول شماره ۶. روند تغییرات نسبت استاد به دانشجو در دانشکده حقوق و علوم سیاسی طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

دانشکده	۸۵	۸۶	۸۷	۸۸	۸۹
حقوق و علوم سیاسی	۱ به ۳۲	۱ به ۳۲	۱ به ۴۲	۱ به ۳۰	۱ به ۲۳

روند تغییرات دانشجویان تحصیلات تکمیلی این دانشکده نیز در نمودار زیر نمایش داده شده است. همانگونه که ملاحظه می شود در این دانشکده دوره دکتری دایر نیست. دوره کارشناسی ارشد این دانشکده در سال ۱۳۸۸ با رشد قابل توجهی روبرو بوده است و تعداد دانشجویان از ۱۳۰ نفر در سال ۸۷ به ۲۳۱ نفر در سال ۸۸ رشد یافته است. اما در سال ۸۹ با کاهش تعداد دانشجویان ارشد، تعداد آنها به ۱۲۷ نفر رسیده است.



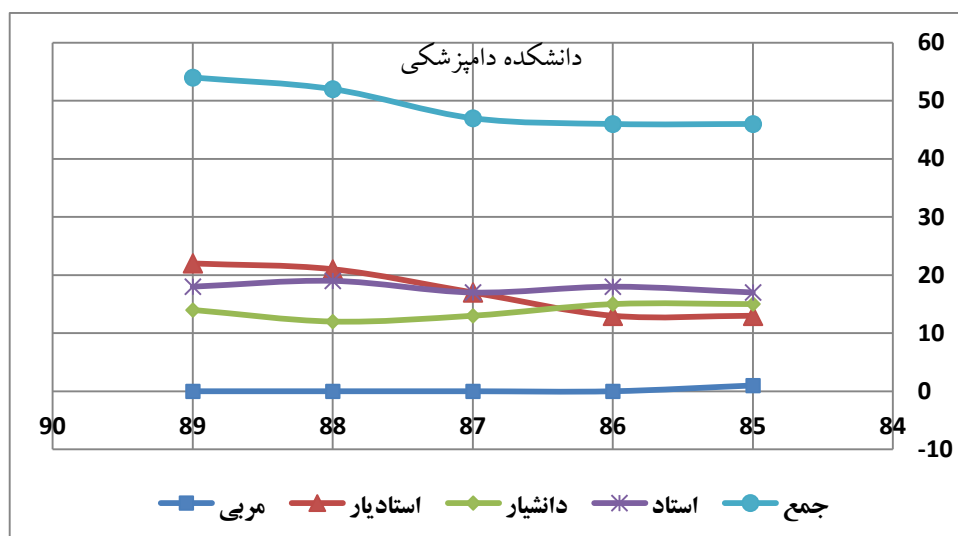
شکل شماره ۶-۰. روند تغییرات تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی در دانشکده حقوق و علوم سیاسی طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

وضع موجود دانشکده دامپزشکی

دانشکده دامپزشکی دانشگاه شیراز در سال تحصیلی ۸۶-۸۵ تعداد ۴۶ عضو هیئت علمی داشته است که در طی سالهای بعد با رشد تعداد اعضای هیئت علمی به ۵۴ نفر رسیده است.

جدول شماره ۷. ترکیب اعضای هیئت علمی دانشکده دامپزشکی دانشگاه شیراز طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

سال تحصیلی	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	درصد رشد
۸۵	۱	۱۳	۱۵	۱۷	۴۶	-
۸۶	۰	۱۳	۱۵	۱۸	۴۶	۰
۸۷	۰	۱۷	۱۳	۱۷	۴۷	۲,۲
۸۸	۰	۲۱	۱۲	۱۹	۵۲	۱۰,۶
۸۹	۰	۲۲	۱۴	۱۸	۵۴	۳,۸



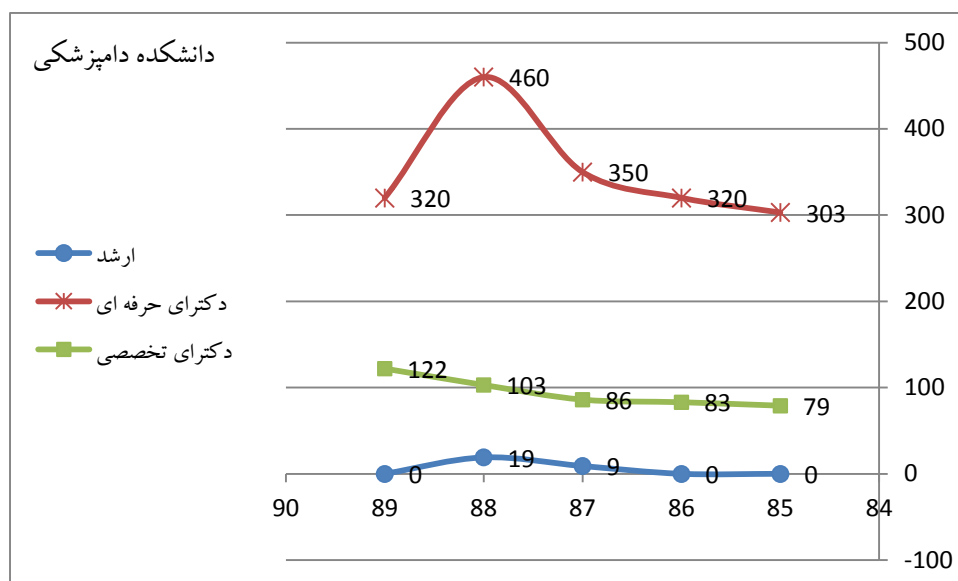
شکل شماره ۷-۰. روند تغییرات ترکیب اعضای هیئت علمی دانشکده دامپزشکی دانشگاه شیراز طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

نسبت استاد به دانشجو در این دانشکده از جمله نسبتهای بالا در دانشگاه شیراز است هر چند که در سالهای ۸۶ تا ۸۸ کاهش داشته است.

جدول شماره ۸. روند تغییرات نسبت استاد به دانشجو در دانشکده دامپزشکی طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

سال	۸۹	۸۸	۸۷	۸۶	۸۵	دانشکده
نسبت استاد به دانشجو	۱ به ۸	۱ به ۱۱	۱ به ۱۱	۱ به ۱۱	۱ به ۹	دامپزشکی

روند تغییرات دانشجویان تحصیلات تکمیلی این دانشکده در نمودار زیر نمایش داده شده است. همانگونه که ملاحظه می شود این دانشکده در سالهای ۸۷ و ۸۸ دانشجوی کارشناسی ارشد داشته و در سال ۸۹ فاقد دانشجوی کارشناسی ارشد بوده است. عمده دانشجویان این دانشکده در مقطع دکتری حرفه ای مشغول به تحصیل هستند که در سال ۸۹ با افت قابل توجهی روبرو بوده و یکی از دلایل بهبود نسبت استاد به دانشجو نیز همین امر بوده است. از طرف دیگر دانشجویان مقطع دکترای تخصصی این دانشکده در سالهای مورد بررسی دارای رشد بوده است.



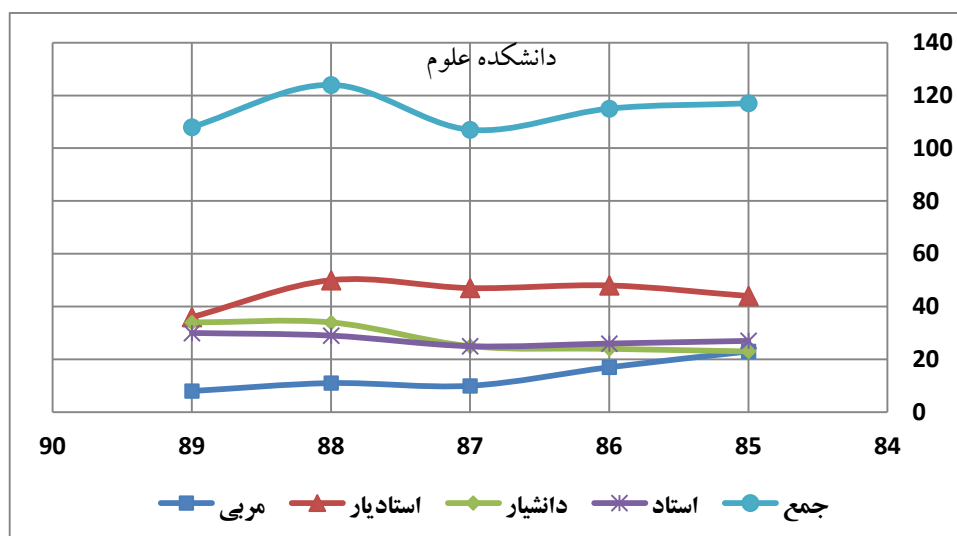
شکل شماره ۸-۰. روند تغییرات تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی در دانشکده دامپزشکی طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

وضع موجود دانشکده علوم

دانشکده علوم دانشگاه شیراز یکی از پرجمعیت ترین دانشکده های دانشگاه از نظر تعداد دانشجو است. تعداد اعضای هیئت علمی این دانشکده در سال ۱۳۸۵ برابر ۱۱۷ نفر بوده است که در سالهای ۸۶ و ۸۷ با کاهش تعداد اعضای هیئت علمی به ۱۰۷ نفر رسیده است. در سال ۱۳۸۸ تعداد اعضای هیئت علمی به ۱۲۴ نفر افزایش یافته که در سال بعد با کاهش ۱۳ درصدی نسبت به سال قبل مجدداً به تعداد ۱۰۸ نفر رسیده است.

جدول شماره ۹. ترکیب اعضای هیئت علمی دانشکده علوم دانشگاه شیراز طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

سال تحصیلی	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	درصد رشد
۸۵	۲۳	۴۴	۲۳	۲۷	۱۱۷	-
۸۶	۱۷	۴۸	۲۴	۲۶	۱۱۵	۱,۷-
۸۷	۱۰	۴۷	۲۵	۲۵	۱۰۷	۷-
۸۸	۱۱	۵۰	۳۴	۲۹	۱۲۴	۱۵,۹
۸۹	۸	۳۶	۳۴	۳۰	۱۰۸	۱۲,۹-



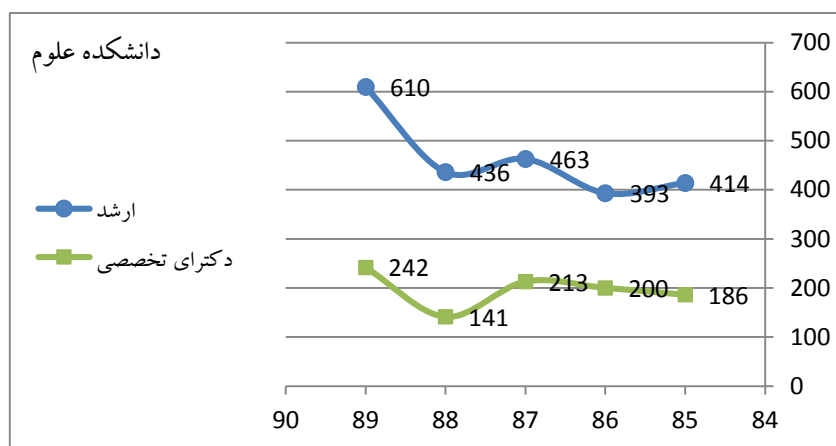
شکل شماره ۹-۰. روند تغییرات ترکیب اعضای هیئت علمی دانشکده علوم دانشگاه شیراز طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

نسبت استاد به دانشجو به نسبت متوسط دانشگاه نسبت مناسبی است اما در سال ۱۳۸۹ با کاهش تعداد اعضای هیئت علمی و افزایش تعداد دانشجو، به یک به ۲۲ کاهش یافته است.

جدول شماره ۱۰. روند تغییرات نسبت استاد به دانشجو در دانشکده علوم طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

دانشکده	۸۵	۸۶	۸۷	۸۸	۸۹
علوم	۱ به ۱۶	۱ به ۱۷	۱ به ۱۹	۱ به ۱۷	۱ به ۲۲

روند تغییرات دانشجویان تحصیلات تکمیلی این دانشکده در نمودار زیر نمایش داده شده است. همانگونه که ملاحظه می شود تعداد دانشجویان کارشناسی ارشد این دانشکده در سالهای ۸۶ و ۸۸ با کاهش اندکی روبرو بوده که در سال ۱۳۸۹ با افزایش تقریبی ۵۰ درصدی، تعداد دانشجویان کارشناسی ارشد به ۶۱۰ نفر رسیده است. دانشجویان دکترای تخصصی این دانشکده نیز تنها در سال ۱۳۸۸ کاهش داشته است که با افزایش تدریجی در سالهای دیگر از ۱۸۶ نفر در سال ۱۳۸۵ به ۲۴۲ نفر در سال ۱۳۸۹ افزایش یافته است.



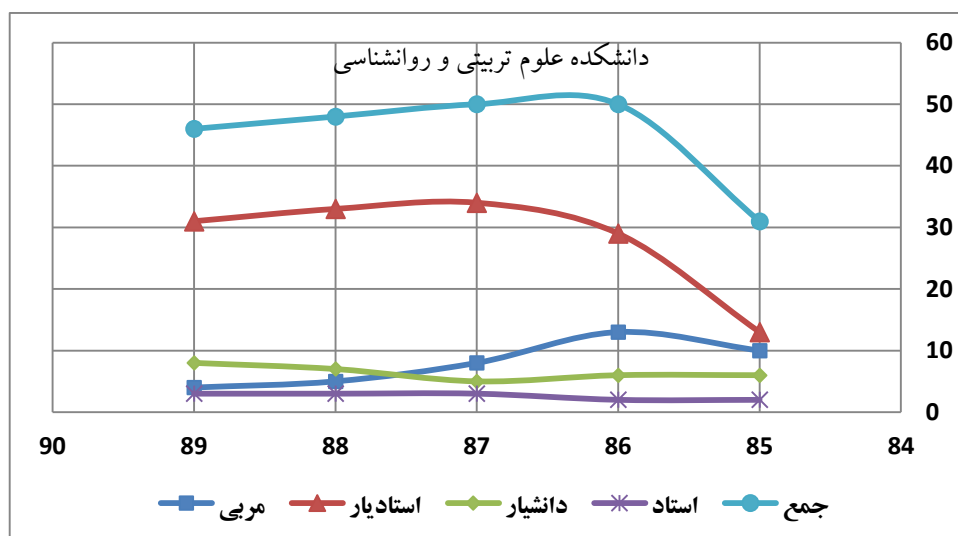
شکل شماره ۱۰-۱. روند تغییرات تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی در دانشکده علوم طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

وضع موجود دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

تعداد اعضای هیئت علمی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه در سال ۱۳۸۵ برابر ۳۱ نفر بوده است که در سال ۸۶ با رشد ۶۱ درصدی به ۵۰ نفر افزایش یافته است. در سال ۸۸ و ۸۹ این تعداد با کاهش روبرو بوده و از ۵۰ نفر در سالهای ۸۶ و ۸۷ به ۴۶ نفر در سال ۸۹ رسیده است.

جدول شماره ۱۱. ترکیب اعضای هیئت علمی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شیراز طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

سال تحصیلی	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	درصد رشد
۸۵	۱۰	۱۳	۶	۲	۳۱	-
۸۶	۱۳	۲۹	۶	۲	۵۰	۶۱,۳
۸۷	۸	۳۴	۵	۳	۵۰	۰
۸۸	۵	۳۳	۷	۳	۴۸	۴-
۸۹	۴	۳۱	۸	۳	۴۶	۴,۲-



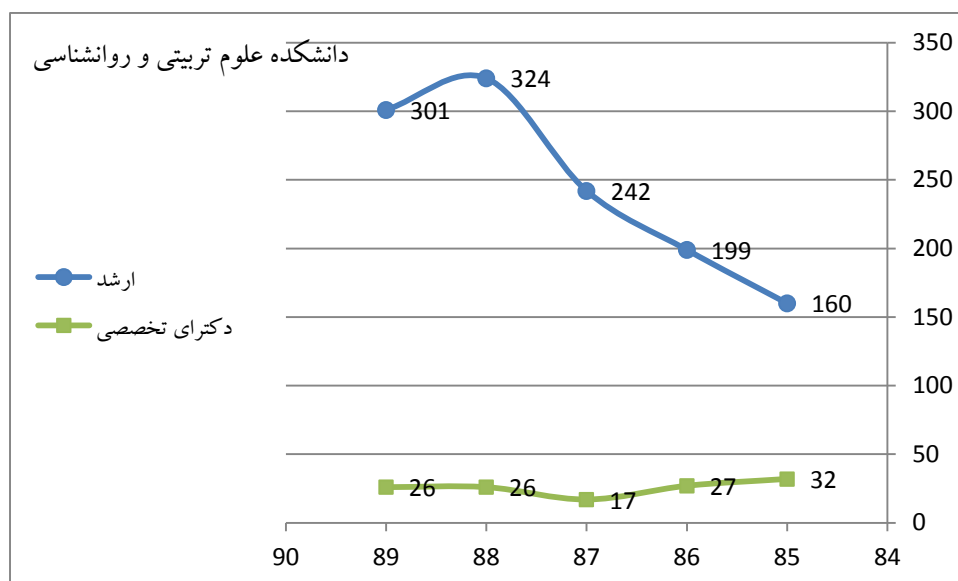
شکل شماره ۱۱-۰. روند تغییرات ترکیب اعضای هیئت علمی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شیراز طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

علیرغم بهبود نسبت استاد به دانشجو در سالهای ۸۵ تا ۸۹، نسبت استاد به دانشجو در این دانشکده در مقایسه با متوسط دانشگاه از وضعیت مناسبی برخوردار نیست. هر چند که این نسبت در سالهای ۸۶ و ۸۷ به متوسط دانشگاه نزدیک شده است اما در سالهای بعد با افزایش تعداد دانشجوی ورودی، این نسبت مجدداً کاهش یافته است.

جدول شماره ۱۲. روند تغییرات نسبت استاد به دانشجو در دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

دانشکده	۸۵	۸۶	۸۷	۸۸	۸۹
علوم تربیتی و روانشناسی	۱ به ۳۹	۱ به ۲۶	۱ به ۲۵	۱ به ۳۴	۱ به ۳۳

روند تغییرات دانشجویان تحصیلات تکمیلی این دانشکده در نمودار زیر نمایش داده شده است. همانگونه که ملاحظه می شود تعداد دانشجویان کارشناسی ارشد این دانشکده در سالهای مورد بررسی تا سال ۱۳۸۸ دارای افزایش خوبی بوده است که در سال ۱۳۸۹ این روند تغییر کرده و دانشجویان ارشد با کاهش ۷ درصدی روبرو شده است. در مورد دانشجویان دکترای تخصصی این دانشکده نیز باید گفت که تعداد دانشجویان دکترا در این دانشکده طی سالهای ۸۵ تا ۸۷ دارای کاهش بوده است که در سال ۱۳۸۸ این روند افزایش شده و تعداد دانشجویان به ۲۶ نفر افزایش یافته و در سال ۱۳۸۹ تغییری نسبت به سال قبل نداشته است.



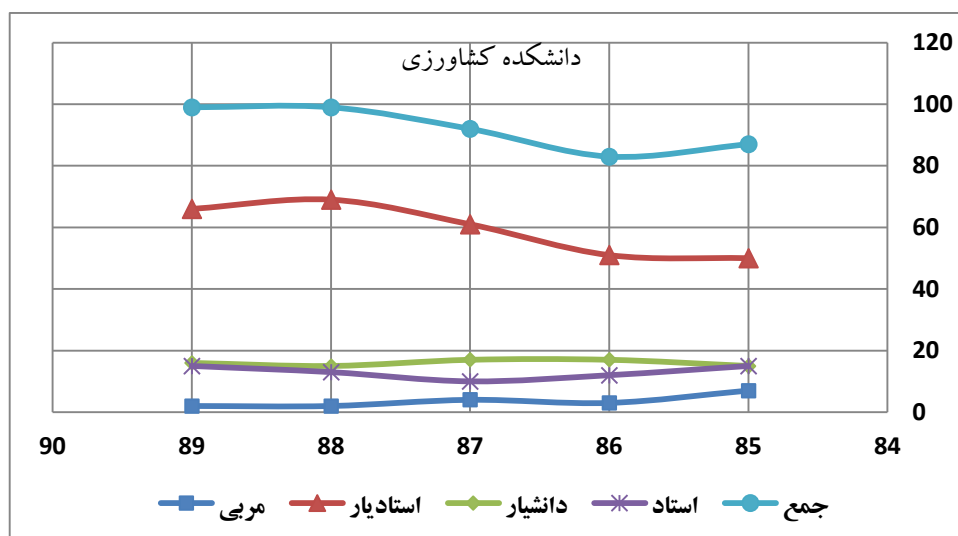
شکل شماره ۱۲-۰. روند تغییرات تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی در دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

وضع موجود دانشکده کشاورزی

تعداد اعضای هیئت علمی دانشکده کشاورزی در سال ۱۳۸۵ برابر ۸۷ نفر بوده است که در سال ۸۶ با افت تقریبی پنج درصدی به ۸۳ نفر کاهش یافته است. در سالهای بعد با رشد تعداد اعضای هیئت علمی، این تعداد به ۹۹ نفر رسیده است.

جدول شماره 13. ترکیب اعضای هیئت علمی دانشکده کشاورزی دانشگاه شیراز طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

سال تحصیلی	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	درصد رشد
۸۵	۷	۵۰	۱۵	۱۵	۸۷	-
۸۶	۳	۵۱	۱۷	۱۲	۸۳	-۴٫۶
۸۷	۴	۶۱	۱۷	۱۰	۹۲	۱۰٫۸
۸۸	۲	۶۹	۱۵	۱۳	۹۹	۷٫۶
۸۹	۲	۶۶	۱۶	۱۵	۹۹	۰



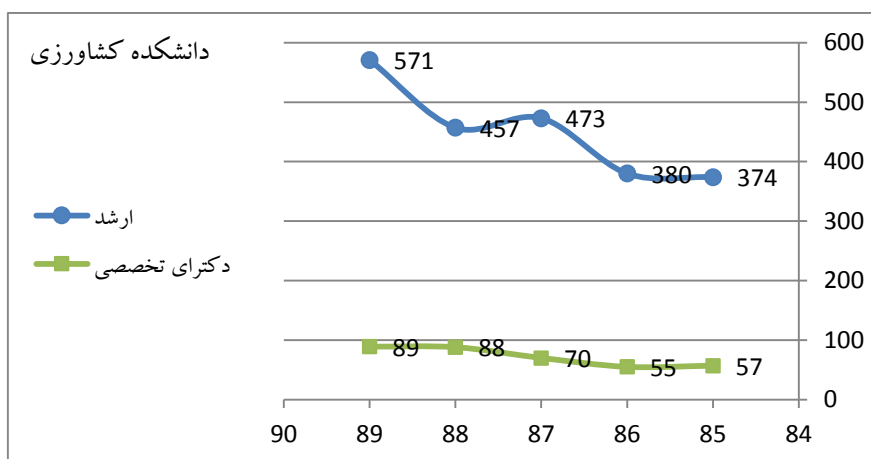
شکل شماره ۱۳-۰. روند تغییرات ترکیب اعضای هیئت علمی دانشکده کشاورزی دانشگاه شیراز طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

نسبت استاد به دانشجو در دانشکده کشاورزی در سالهای ۸۵ تا ۸۷ رشد منفی داشته و از یک استاد به ازای هر ۱۹ دانشجو به نسبت یک به ۲۳ کاهش یافته است. اما این نسبت در سالهای بعد تغییرات اندکی داشته و نسبتاً ثابت بوده است. این نسبت در مقایسه با وضعیت کلی دانشگاه نزدیک به میانگین بوده است.

جدول شماره ۱۴. روند تغییرات نسبت استاد به دانشجو در دانشکده کشاورزی طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

دانشکده	۸۵	۸۶	۸۷	۸۸	۸۹
کشاورزی	۱ به ۱۹	۱ به ۲۲	۱ به ۲۳	۱ به ۲۲	۱ به ۲۳

روند تغییرات دانشجویان تحصیلات تکمیلی این دانشکده در نمودار زیر نمایش داده شده است. همانگونه که ملاحظه می شود تعداد دانشجویان کارشناسی ارشد این دانشکده در سالهای مورد بررسی به جز در سال ۱۳۸۸ با افزایش نسبتاً مناسبی روبرو بوده است. تعداد دانشجویان مقطع دکترای تخصصی این دانشکده نیز در دوره مورد بررسی دارای رشد بوده هر چند که نرخ رشد آن در مقایسه با دانشجویان کارشناسی ارشد پایین تر بوده است.



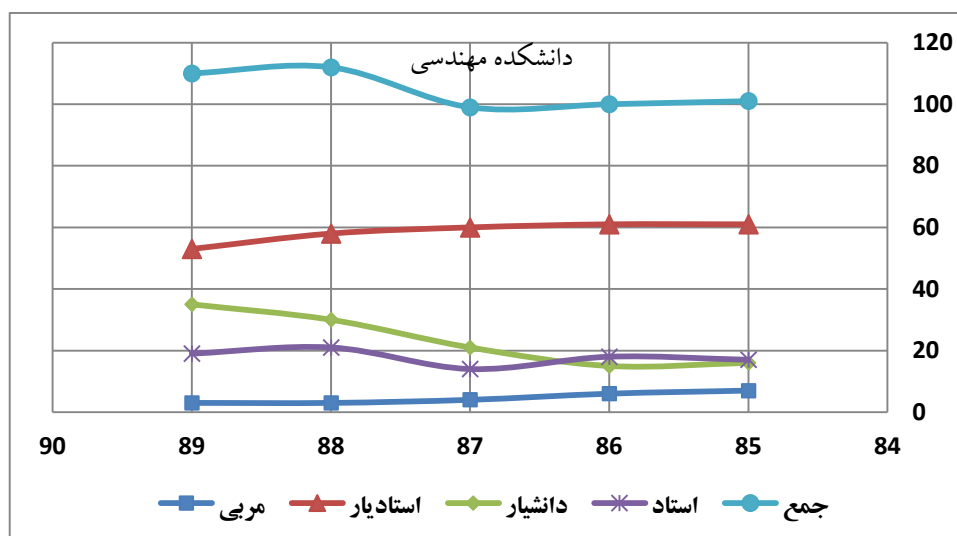
شکل شماره ۰-۱۴. روند تغییرات تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی در دانشکده کشاورزی طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

وضع موجود دانشکده مهندسی

تعداد اعضای هیئت علمی دانشکده مهندسی در سال ۱۳۸۵ برابر ۱۰۱ نفر بوده است که تغییر قابل توجه آن در سال ۱۳۸۸ بوده که با رشد ۱۳ درصدی به ۱۱۲ نفر رسیده است. در سایر سالها نوسان اندکی در تعداد اعضای هیئت علمی رخ داده و در نهایت در سال ۱۳۸۹ به ۱۱۰ نفر رسیده است.

جدول شماره ۱۵. ترکیب اعضای هیئت علمی دانشکده مهندسی دانشگاه شیراز طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

سال تحصیلی	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	درصد رشد
۸۵	۷	۶۱	۱۶	۱۷	۱۰۱	-
۸۶	۶	۶۱	۱۵	۱۸	۱۰۰	۱-
۸۷	۴	۶۰	۲۱	۱۴	۹۹	۱-
۸۸	۳	۵۸	۳۰	۲۱	۱۱۲	۱۳,۱
۸۹	۳	۵۳	۳۵	۱۹	۱۱۰	۱,۸-



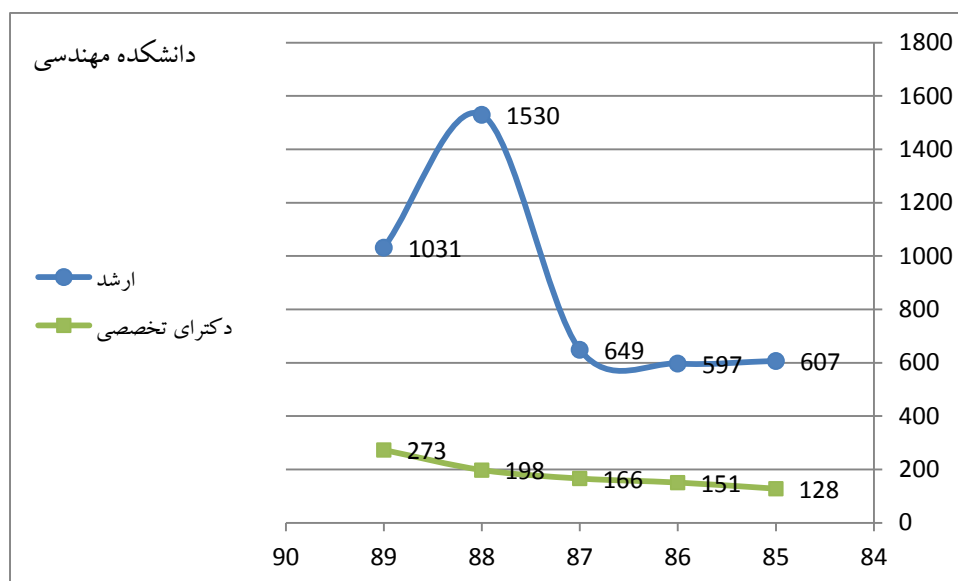
شکل شماره ۱۵-۰. روند تغییرات ترکیب اعضای هیئت علمی دانشکده مهندسی دانشگاه شیراز طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

نسبت استاد به دانشجو در دانشکده مهندسی در سالهای ۸۵ تا ۸۸ تقریباً ثابت و برابر یک به ۲۹ بوده است. البته این نسبت در سال ۱۳۸۹ با افزایش تعداد دانشجویان ورودی به یک به ۳۲ کاهش یافته است. در همه سالهای مورد بررسی این نسبت پایین تر از متوسط دانشگاه بوده که در سال ۸۹ فاصله آن از متوسط دانشگاهی این نسبت بیشتر شده است.

جدول شماره ۱۶. روند تغییرات نسبت استاد به دانشجو در دانشکده های مهندسی طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

دانشکده	۸۵	۸۶	۸۷	۸۸	۸۹
مهندسی	۱ به ۲۸	۱ به ۲۹	۱ به ۲۸	۱ به ۲۹	۱ به ۳۲

روند تغییرات دانشجویان تحصیلات تکمیلی این دانشکده در نمودار زیر نمایش داده شده است. همانگونه که ملاحظه می شود تعداد دانشجویان کارشناسی ارشد این دانشکده در سالهای مورد بررسی به جز در سالهای ۱۳۸۶ و ۱۳۸۹ با افزایش روبرو بوده که بالاترین نرخ رشد تعداد دانشجویان کارشناسی در سال ۱۳۸۸ با بیش از ۱۳۵ درصد افزایش بوده است. البته تعداد دانشجویان کارشناسی ارشد در سال ۱۳۸۹ نیز با کاهش قابل توجهی روبرو بوده به طوریکه از ۱۵۳۰ نفر در سال ۱۳۸۸ به ۱۰۳۱ نفر در سال ۱۳۸۹ رسیده است. تعداد دانشجویان مقطع دکتری تخصصی این دانشکده در دوره مورد بررسی دارای رشد بوده و از ۱۲۸ دانشجوی دکتری در سال ۱۳۸۵ به ۲۷۳ نفر در سال ۱۳۸۹ رسیده است.



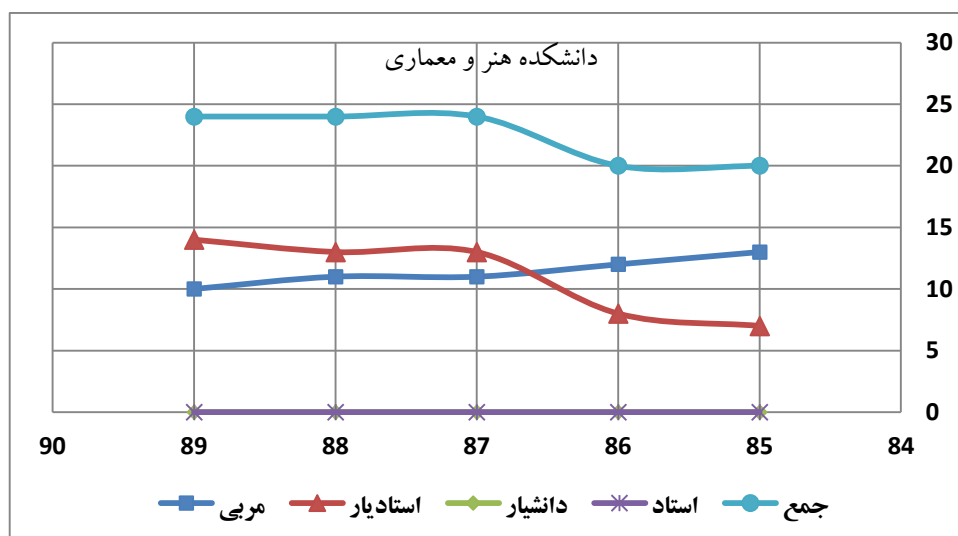
شکل شماره ۰-۱۶. روند تغییرات تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی در دانشکده مهندسی طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

وضع موجود دانشکده هنر و معماری

تعداد اعضای هیئت علمی دانشکده هنر و معماری در سال ۱۳۸۵ برابر ۲۰ نفر بوده است که در سال ۱۳۸۷ با ۲۰ درصد افزایش به ۲۴ نفر رسیده است و پس از آن تغییری نداشته است.

جدول شماره ۱۷. ترکیب اعضای هیئت علمی دانشکده هنر و معماری دانشگاه شیراز طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

سال تحصیلی	مربی	استادیار	دانشیار	استاد	جمع	درصد رشد
۸۵	۱۳	۷	۰	۰	۲۰	-
۸۶	۱۲	۸	۰	۰	۲۰	۰
۸۷	۱۱	۱۳	۰	۰	۲۴	۲۰
۸۸	۱۱	۱۳	۰	۰	۲۴	۰
۸۹	۱۰	۱۴	۰	۰	۲۴	۰



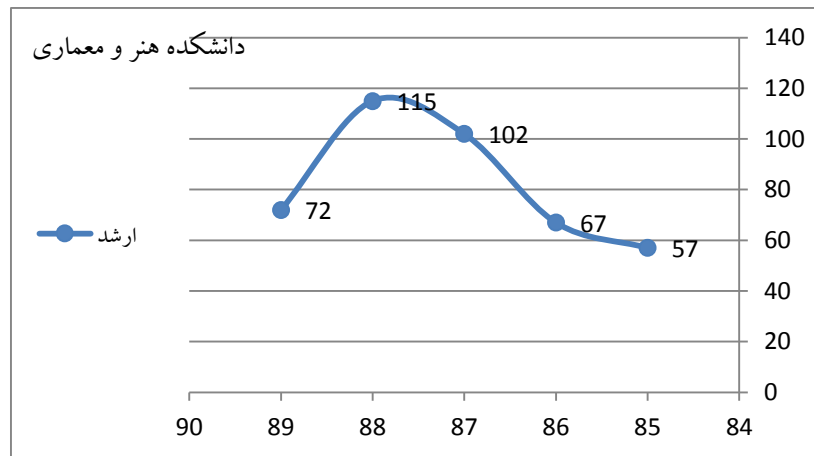
شکل شماره ۰-۱۷. روند تغییرات ترکیب اعضای هیئت علمی دانشکده هنر و معماری دانشگاه شیراز طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

نسبت استاد به دانشجو در دانشکده هنر و معماری در سالهای ۸۵ تا ۸۸ با کاهش روبرو بوده و علت این امر افزایش تعداد دانشجو در این دانشکده بوده است به طوری که در سال ۱۳۸۸ به نسبت یک به ۳۴ رسیده است. البته این نسبت در سال ۱۳۸۹ تعدیل شده و به یک به ۲۳ رسیده که تقریباً بهتر از متوسط نسبت دانشگاه شده است.

جدول شماره ۰-۱۸. روند تغییرات نسبت استاد به دانشجو در دانشکده هنر و معماری طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

دانشکده	۸۵	۸۶	۸۷	۸۸	۸۹
هنرمعماری	۱ به ۲۱	۱ به ۲۹	۱ به ۲۸	۱ به ۳۴	۱ به ۲۳

این دانشکده در مقطع تحصیلات تکمیلی تنها دوره کارشناسی ارشد دارد که تعداد دانشجویان آن در سالهای ۸۵ تا ۸۸ دارای رشد مناسبی بوده است. اما در سال ۱۳۸۹ با کاهش تقریبی ۳۷ درصدی از ۱۱۵ دانشجوی کارشناسی ارشد به ۷۲ نفر کاهش یافته است (همین امر نیز می تواند یکی از دلایل بهبود نسبت استاد به دانشجو در این سال باشد).



شکل شماره ۰-۱۸. روند تغییرات تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی در دانشکده هنر و معماری طی سالهای ۸۵ تا ۸۹

تعداد کارکنان دانشگاه شیراز در سال تحصیلی ۹۲ - ۱۳۹۱ ب تفکیک واحد، جنسیت و نوع استخدام

نام واحد	رسمی		پیمانی		شرکتی		سایر		کل	
	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن	مرد	زن
اداره حراست	۳	۱	۰	۰	۰	۰	۸	۲	۱۱	۳
اداره حقوقی	۲	۰	۰	۱	۰	۰	۱	۱	۳	۲
اداره چاپ و انتشارات	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۱	۱
اداره حراست - انتظامات	۳۵	۰	۱	۱	۷۰	۱	۱۱۰	۲	۲۱۶	۴
امور رزمندگان و ایثارگران	۴	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۴	۲
باغ گیاهشناسی ارم	۱۳	۱	۰	۰	۰	۰	۴	۰	۱۷	۱
پژوهشکده علوم اجتماعی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۱
پژوهشکده نانو تکنولوژی	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۱	۱
تعاونی مسکن دانشگاه	۲	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۲	۰
دانشکده دامپزشکی	۲۱	۶	۹	۴	۱۶	۱	۲۸	۱۷	۷۴	۲۸
دانشکده کشاورزی	۲۸	۷	۱۱	۷	۴۴	۲	۳۳	۳۴	۱۱۶	۵۰
دانشکده مهندسی	۲۱	۱۰	۲	۱	۲۰	۰	۱۹	۲۰	۶۲	۳۱
دانشکده هنر و معماری	۹	۶	۰	۱	۴	۱	۶	۷	۱۹	۱۵
دانشکده ادبیات و علوم انسانی	۷	۷	۰	۳	۶	۱	۶	۱۴	۱۹	۲۵
دانشکده آموزشهای الکترونیکی	۳	۱	۱	۰	۲	۰	۹	۱۶	۱۵	۱۷
دانشکده حقوق	۶	۶	۲	۱	۳	۱	۵	۴	۱۶	۱۲
دانشکده علوم	۳۱	۲۳	۲	۴	۱۴	۰	۱۲	۱۷	۵۹	۴۴
دانشکده علوم اجتماعی	۶	۶	۰	۱	۵	۰	۰	۹	۱۱	۱۶
دانشکده علوم تربیتی	۸	۳	۰	۱	۰	۰	۱	۱۲	۹	۱۶
دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر	۳	۴	۲	۱	۰	۰	۱	۱	۶	۶
دانشکده مهندسی شیمی، نفت و گاز	۴	۵	۰	۱	۰	۰	۳	۶	۷	۱۲
دانشکده مهندسی مکانیک	۶	۰	۰	۱	۰	۰	۸	۷	۱۴	۸
دبیرخانه جذب اعضاء هیأت علمی	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۲	۲	۲
دفتر ریاست	۱	۱	۱	۰	۰	۰	۴	۰	۶	۱
دفتر مرکزی دانشگاه در تهران	۵	۰	۱	۱	۰	۰	۱	۱	۷	۲
دفتر معاونت آموزشی	۳	۲	۰	۲	۰	۰	۱	۵	۴	۹
دفتر معاونت اداری و مالی	۳	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۴	۰

۱۱	۴	۷	۳	۲	۰	۰	۰	۱	۱	۴	دفتر معاونت پژوهشی
۲	۲	۰	۲	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	دفتر نظارت و سنجش آموزش
۲	۱	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۱	۰	روابط بین الملل
۱۰	۳	۷	۲	۴	۰	۰	۰	۰	۱	۳	روابط عمومی و امور بین الملل
۲	۱	۱	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	ستادفاهی اعضاء هیأت علمی
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	شرکت تعاونی تولیدی چند منظوره دانشگاه
۲	۰	۲	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۲	شهرداری پردیس ارم
۲	۲	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	صندوق قرض الحسنه کوثر
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	علوم کتابداری و اطلاع رسانی
۱۷	۱۰	۷	۳	۴	۰	۲	۱	۰	۶	۱	کتابخانه خوارزمی
۳۵	۱۸	۱۷	۵	۶	۰	۳	۳	۱	۱۰	۷	کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد
۵	۳	۲	۱	۱	۰	۰	۱	۰	۱	۱	مدیریت برنامه ریزی و نظارت و سنجش
۸	۸	۰	۳	۰	۱	۰	۱	۰	۳	۰	مدیریت امور اداری - مهد کودک
۳۷	۱۶	۲۱	۵	۱۰	۰	۱	۲	۰	۹	۱۰	مدیریت امور آموزشی
۱۷۰	۹۵	۷۵	۴۷	۲۲	۳۷	۲۷	۲	۶	۹	۲۰	مدیریت امور دانشجویی
۴۴	۰	۴۴	۰	۴	۰	۲۴	۰	۰	۰	۱۶	مدیریت امور عمومی - نقلیه مرکزی
۲۷	۱۰	۱۷	۴	۵	۰	۰	۱	۴	۵	۸	مدیریت امور مالی
۵۵	۱۰	۴۵	۴	۱۰	۰	۷	۱	۰	۵	۲۸	مدیریت اموراتاداری
۲۵	۴	۲۱	۳	۸	۰	۰	۰	۲	۱	۱۱	مدیریت امور عمومی و تدارکات
۵	۰	۵	۰	۱	۰	۰	۰	۱	۰	۳	مدیریت برنامه و بودجه و تشکیلات
۱۱	۵	۶	۴	۲	۰	۰	۰	۰	۱	۴	مدیریت تحصیلات تکمیلی
۶	۳	۳	۱	۰	۰	۰	۰	۱	۲	۲	مدیریت طرح و توسعه
۳۴	۶	۲۸	۲	۱۷	۰	۰	۰	۲	۴	۹	مدیریت طرحهای عمرانی
۵	۴	۱	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۳	۱	مدیریت همکاریهای علمی و بین المللی
۴	۳	۱	۰	۱	۰	۰	۱	۰	۲	۰	مرکز جمعیت شناسی
۱	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	مرکز دورسنجی GIS
۱۲	۵	۷	۱	۲	۰	۰	۳	۱	۱	۴	مرکز محاسباتی
۱۵	۷	۸	۴	۲	۰	۰	۰	۰	۳	۶	مرکز مخابرات دانشگاه
۴	۳	۱	۲	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۱	مرکز بهداشت و درمان و مشاوره دانشجویی
۲۸	۱۰	۱۸	۹	۱۱	۰	۴	۱	۱	۰	۲	معاونت امور فرهنگی

۳	۲	۱	۱	۰	۱	۱	۰	۰	۰	۰	معاونت عمرانی و فنی
۲	۰	۲	۰	۲	۰	۰	۰	۰	۰	۰	موزه نارنجستان
۱۳	۵	۸	۱	۳	۰	۱	۲	۰	۲	۴	موزه تاریخ طبیعی و تکنولوژی
۱	۰	۱	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	نقلیه مرکزی
۷	۲	۵	۲	۵	۰	۰	۰	۰	۰	۰	نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری
۴	۱	۳	۰	۳	۰	۰	۰	۰	۱	۰	هسته گزینش
۱۶	۸	۸	۸	۶	۰	۰	۰	۰	۰	۲	پردیس دانشگاه شیراز (واحد بین المللی)
۱۶۴۱	۵۶۱	۱۰۸۰	۲۹۹	۳۹۵	۴۶	۲۵۶	۵۲	۵۳	۱۶۴	۳۷۶	جمع کل

