



Shiraz University

# بزرگداشت روز معلم تقدیر از استادان نمونه‌ی آموزشی

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه شیراز

# دکتر فرشید عبدالمهی

## استاد بخش ریاضی



- \* پیشنهاد راه اندازی گروه تولید محتوای آموزشی ریاضی در بخش ریاضی و پیگیری اجرای آن
- \* ساخت برد نوری آموزشی (Light board) برای اولین بار در ایران و استفاده از آن در آموزش
- \* پیشنهاد ارائه دروس ریاضی براساس مدل آموزشی الکترونیکی انگیزه، محتوی، تعامل، ارزیابی و پیوند
- ارائه درس ریاضی عمومی ۱۲۲ با استفاده از این مدل آموزشی - با تاکید بر محتوای آموزشی تعاملی - در محیط سیستم مدیریت آموزشی مدول (Moodle)

LMS

# دکتر فرشید عبدالهی

## استاد بخش ریاضی

\* پیشنهاد ارائه دروس ریاضی براساس مدل آموزشی الکترونیکی انگیزه، محتوی، تعامل، ارزیابی و پیوند

• ارائه درس ریاضی عمومی ۱۲۲ با استفاده از این مدل آموزشی - با تاکید بر محتوای آموزشی تعاملی - در محیط سیستم مدیریت آموزشی مدول (Moodle) LMS

• توضیح: ارائه این درس در نیمسال اول ۱۴۰۰-۱۳۹۹ با مشارکت خانم-ها دکتر نمازی و دکتر بیگی و آقایان دکتر پیروی و دکتر ارمان و در نیمسال دوم با مشارکت آقای دکتر پیروی بوده است.



# دکتر امیر پیروی استادیار بخش ریاضی



- تولید ویدیو های آموزشی و بارگذاری آنها در LMS مدل
- تعاملی کردن ویدیوهای بارگذاری شده از طریق تهیه فایل های H5P در LMS مدل
- در دسترس قرار دادن ویدیو ها برای دانشجویان به صورت هفتگی در LMS مدل
- برگزاری کلاس های آنلاین برای رفع مشکلات آموزشی دانشجویان در ارتباط با محتوای مشاهده شده و حل مساله های کتاب با مشارکت دانشجویان

# دکتر امیر پیروی استادیار بخش ریاضی



- سهولت دسترسی سریع به محتوای آموزشی در هر زمان
- تاثیر بر حیطه شناختی دانش پذیران با به تصویر کشیدن مفاهیم نظری با استفاده از نرم افزار های ریاضی
- کاهش اضطراب و نگرانی دانشجویان با برگزاری ارزشیابی های تراکمی مستمر
- انعطاف پذیری بالا جهت اصلاح و بهبود کیفیت محتوای تولید شده

# دکتر مجتبی محزون

## استاد بخش مهندسی مکانیک جامدات



- \* تلاش برای ایجاد امید و انگیزه تحصیل علم در دانشجو
- \* تلاش برای تقویت روحیه آکادمیک و اخلاق مدار در دانشجو
- \* ایفای نقش راهنمای معنوی در زندگی دانشجوها
- \* ارائه دروس مجازی در محیطی مشابه با آموزش حضوری
- \* ارائه دروس مجازی بصورت تمام نما در محیط کلاس و بر روی وایتبرد

# دکتر محمد جواد عابدینی

## استاد بخش مهندسی عمران



- برگزاری کلاس های حضوری ظرف دو ترم گذشته، تهیه فیلم و بارگذاری در سامانه آپارات با رویکرد آموزش مبتنی به حل مسئله ( Learning based-Problem )
- تهیه مجموعه الکترونیکی مراحل مختلف تهیه مدل ریاضی سیستم های طبیعی و مصنوعی
- مصاحبه با استاد راهنمای مقطع دکترا و برقراری ارتباط میان زندگی معنوی، اجتماعی، علمی و ...
- برگزاری سخنرانی با عنوان معنی و مفهوم زندگی: چه باید کرد؟

# دکتر نوید یثربی

## استاد بخش مهندسی مخابرات و الکترونیک

- به کار گیری نرم افزارهای وایت برد مجازی در کلاس های تئوری به منظور ایجاد امکان استفاده همزمان از تصاویر، اسلایدها، متون و نیز نگارش دستی مطالب درسی با استفاده از قلم نوری

- آموزش نرم افزارهای شبیه سازی و ارائه پروژه های دارای قابلیت اجرای عملی با همکاری دستیارهای آموزشی در ساعات غیر درسی

- مدل سازی سیستم های موجود در آزمایشگاه های دانشکده در نرم افزارهای مناسب به منظور ایجاد امکان اجرای زمان واقعی آزمایشگاه ها و دروس عملی با حداکثر مشارکت دانشجویان به صورت اجرای دستور کار توسط دانشجو با به اشتراک گذاری صفحه نمایش رایانه و پرسش و پاسخ





# دکتر مجتبی کافی فلاورجانی

## استاد بخش مامایی و بیماریهای تولید مثل دام



- تلاش داشته ام آنچه دانشجو می تواند با آن زندگی بسازد را در اختیارش گذارم. گاهی در دانشکده امکان آن وجود نداشت و لذا به همراه دانشجو در فضای خارج از دانشکده (در صنعت دام) آموزش عملی و تکمیلی دادم.
- گاهی دانشجو دانش لازم را در زمینه تولیدمثل دام در دانشکده کسب کرده بود ولی لازم بود فضای تمرین و اعتماد به نفس را بیرون از دانشکده (واحدهای گاو شیری) بدایش فراهم کنم.
- تلاش برای راه اندازی فناوری های تولید مثل برای یادگیری دانشجویان در دانشکده.
- در درس سنگینی مانند روش تحقیق حدود یکصد و پنجاه گزارش درسی و خلاصه مقاله تمرینی دانشجویان تخصصی را خواندم و تصحیح کردم.

# دکتر مجتبی کافی فلاورجانی

## استاد بخش مامایی و بیماریهای تولید مثل دام



- تلاش کردم برای دانشجویان روشن کنم برای پیشرفت باید زحمت کشید، مرارت کشید، وقت گذاشت و از همه بالاتر فکر کرد.
- تلاش برای راه اندازی فناوری های تولید مثل برای یادگیری دانشجویان در دانشکده.
- برخی فناوری های تولید مثل توسط دانشجو راه اندازی شد. سخت بود. مرارت داشت ولی دانشجو دانست، که میتوانند.
- در شرایط سخت کرونا، در آموزش و پژوهش سکون و وقفه ایجاد نکردم.

# دکتر مسعود حسین چاری

## دانشیار روانشناسی تربیتی



- اهتمام به استفاده از دانش تخصصی در راستای کمک به مردم در کنار آمدن با بحران کرونا
- \* تلاش برای برقراری رابطه بین دانشگاه و جامعه در حوزه تخصصی مربوطه برای گذر از شرایط سخت و بحرانی غافلگیری کرونا
- توجه به نیازهای روانشناختی دانشجویان به صورت انفرادی درعین نگاه به کلاس عنوان یک گروه
- استفاده از حداقل امکانات برای برقراری رابطه آموزشی و علمی در جهت جلوگیری از افت و تأخیر تحصیلی دانشجویان
- پیگیری وضعیت تک تک دانشجویان کلاس از لحاظ برخورداری از حداقل امکانات برای استفاده از کلاسهای مجازی
- اختصاص وقت اضافی برای کل کلاس جهت جبران کندی سرعت آموزش در بحران کرونا

# دکتر مسعود حسین چاری

## دانشیار روانشناسی تربیتی



- جدیت همراه با انعطاف در رعایت سرفصل های مصوب آموزشی
- نوآوری در شیوه ارزیابی متناسب با شرایط کرونا
- جلب همدلی و همکاری دانشجویان در ایجاد فضای مشارکتی برای بهره برداری هرچه بیشتر از فرصت تعامل کلاسی
- ایجاد حس مشارکت و همکاری در دانشجویان برای انجام فعالیت های اضافه بر انتظار و بازه زمانی مصوب به شکلی که نیاز به تلاش بیشتر از سوی دانشجو تایید ابراز و برای آن وقت و انرژی اختصاص می یابد
- استفاده از بازخورد های دانشجویان برای تنظیم فعالیتهای کلاسی، سرعت آموزش و چگونگی ارزیابی توأم با تاکید بر استانداردهای علمی

# دکتر علی گلی

## دانشیار بخش علوم اجتماعی



- تهیه و ارسال پستی لوح فشرده نرم افزار و داده‌های آموزشی مورد نیاز در دروس عملی (سیستم اطلاعات جغرافیایی و سنجش از دور)،
- استفاده از بسترهای رایگان اشتراک گذاری داده‌ها به منظور اشتراک داده‌های حجیم
- به اشتراک گذاری ویدیوهای آموزشی استاندارد و معتبر مرتبط با دروس به عنوان منابع کمک آموزشی در دروس عملی

# دکتر حجت مبین استادیار بخش حقوق خصوصی



- استفاده مداوم از تابلوی وایت برد کلاس به گونه ای که کل مطالب تدریس شده در قالب ده ها صفحه اسلاید در کلاس برای دانشجویان قابل استفاده می باشد و به یادگیری دانشجویان کمک شایانی می کند.
- مطالب با نظم منطقی و تعیین عناوین اصلی و فرعی و ارائه تقسیم بندی نموداری از مطالب ارائه گردید که در تابلوی وایت برد کلاس قابل مشاهده است.

# دکتر حجت مبین استادیار بخش حقوق خصوصی



- در درس حقوق ثبت جهت آشنایی دانشجویان با انواع و
- مندرجات اسناد رسمی از تصاویر مرتبط در این زمینه استفاده شده است.
- سرفصل های درس در ابتدای ترم از طریق تابلوی اعلانات
- کلاس به اطلاع دانشجویان رسیده است.
- شیوه ارزشیابی مبتنی بر دو آزمون میان ترم و پایان ترم و
- همچنین تکالیف در تابلوی اعلانات کلاس درج شده است.
- تلاش برای مشارکت دانشجویان تحصیلات تکمیلی در کلاس از طریق نقد مقاله و ترجمه بخش از کتاب



# دکتر محمد نیک‌کار استادیار بخش معماری



ساخت گروه‌های آموزشی در فضای مجازی و ارائه آرشيو کارهای انجام شده در آنها تهیه محتوای ترسیمی به صورت فایل‌های ترسیمی و عکس و بهره‌گیری از آن‌ها تهیه فیلم‌های کوتاه آموزشی از روش‌های ساخت احجام.

تدوین و بیان اهداف درس و شیوه ارائه آن در قالب برنامه درسی زمان بندی شده که ارتباط تمرین‌ها را در یک شبکه آموزشی دقیق و خلاق مشخص می‌کند.

ارائه منابع آموزشی مناسب از قبیل کتب، فیلم‌ها و ارائه مطالب و تصاویری که توسط استاد تهیه و تنظیم شده‌اند.

تطبيق محتوای آموزشی مورد نظر با روش‌های آموزش مجازی و قابلیت‌های فضای مجازی در دروس مقدمات طراحی معماری ۱،۲،۳ و هندسه مناظر و مرایا

درگیر کردن فراگیران در جریان آموزش از طریق سؤال جواب و تشکیل گروه‌های کوچک آموزشی و انجام تمرین‌ها



# دکتر محمد نیک‌کار استادیار بخش معماری



ارائه بازخوردها در قالب کرکسیون های فردی و جمعی  
دخالت فراگیران در تعریف موضوع تمرین ها و زمان مورد نیاز  
دریافت فایل های الکترونیکی فراگیران و انجام کرکسیون در محیط نرم افزاری پینت و  
سایر نرم افزارها  
تهیه و ارائه تکالیف دقیق و خلاق که فراگیر می تواند جایگاه آنها را در شبکه آموزشی  
دروس پایه درک  
کند

ارائه تکالیفی که در مرحله خلق اثر، فراگیران به شکل گروهی عمل می کنند و در  
ارائه نهایی، یک نفر ارائه را انجام می دهد.  
ارزیابی فراگیران با استفاده از روش کرکسیون گروهی و دریافت نظر اکثریت فراگیران  
درباره هر یک از پروژه ها.  
فراهم آوردن اطلاعات و منابع لازم برای فراگیران از طریق ارائه کارهای تحلیلی هدایت  
شده آنها در کلاس.

# دکتر زهرا علی مراد استادیار بخش زبانهای خارجی و زبان شناسی



• دانشجویان همیشه به من می‌گویند ارتباط صمیمانه و نزدیکی که با ایشان دارم باعث می‌شود اضطراب کمتر و یادگیری موثرتری سر کلاس داشته باشند. در کلاسهای من همه چیز به صورت شفاف برای دانشجویان مشخص است و من برای ارزیابی عملکرد آنها همه نقاط قوت و ضعف آنها را برایشان توضیح می‌دهم و به صورت مکتوب مستند می‌سازم و همیشه به آنها فرصت اعتراض و بازبینی عملکرد خود را نیز می‌دهم. بنابراین، هم آنها به نقاط ضعف و قوت خود پی می‌برند و هم نسبت به نحوه محاسبه نمره خود آگاهی کامل دارند و معمولاً نمره خود را عادلانه می‌دانند.

# دکتر سیاوش سلطانیان

## دانشیار بخش بهداشت و بیماری های آبزیان



تهیه فیلمهای آموزشی با کیفیت بالا و نشان دادن جزئیات (بخشی از این فیلمها مربوط به برگزاری جلسات عملیات دروس عملی و آزمایشگاهی بوده که توسط اینجانب با همکاری کارشناس بخش اجرا و فیلمبرداری شده و بخش دیگر مربوط به فیلمهای آموزشی است که از منابع علمی معتبر تهیه گردیده است).

معرفی فارغ التحصیلان سالهای گذشته شاغل به کار و دعوت از آنها در مشارکت در برگزاری کلاسهای درسی و انتقال دانش و تجربیات ایشان تاثیر بسزایی در تشویق به یادگیری، امید به آینده شغلی مناسب و ایجاد انگیزه مضاعف برای تحصیلات هدفمند در دانشجویان دارد.

تشویق و الزام دانشجویان به ارائه سمینارهای درسی به جهت تولید محتوای علمی و ایجاد حس توانمندی و خوداتکایی علمی و همچنین تشویق آنها به شرکت در سمینارها و حضور در مجامع علمی برای ایجاد پویایی علمی و بهتر شناخته شدن

# دکتر حمیدرضا پورقاسمی

## دانشیار بخش منابع طبیعی و محیط زیست



\* ارائه فیلم ها و کلیپ ها آموزشی از اساتید به نام دانشگاه های مختلف دنیا در بخش عملی درس

\* جایگزین کردن استفاده از نرم افزارهای تخصصی به جای بازدیدهای میدانی متناسب با سرفصل های بخش عملی دروس

\* ارائه فایل های تصویری و به صورت گام به گام از بخش عملی دروس

\* استفاده از نرم افزار Anydesk جهت برطرف کردن مسائل و مشکلات احتمالی دانشجویان و هم چنین ارتباط مستمر با دانشجو از طریق شبکه های اجتماعی و ایمیل

\* برگزاری وبینارها و کارگاه های آموزشی و پژوهشی در سطح دانشکده و دانشگاه از قبیل برگزاری دوره های روش تحقیق در سطح دانشکده، دوره های GIS و ...

# دکتر علی حفیظی استادیار بخش مهندسی شیمی مدیر فرهنگی دانشگاه



- دبیر اجرایی طرح همیار دانشجو
- ارائه‌ی خدمات آموزشی، پژوهشی، مالی و رفاهی،  
پایش روان‌شناختی دانشجویان در قالب طرح همیار  
دانشجو

# دکتر مجتبیٰ بینازاده

## استادیار بخش مهندسی شیمی



- سرپرست کمیته تدوین مجازی دروس عملی دانشگاه شیراز
- ایجاد ساختار سازمانی
- بازدید میدانی از دانشکده ها
- آموزش تولید محتوا (جمع آوری مطالب، فیلم برداری و تدوین)
- تخمین، تخصیص و توزیع بودجه

دکتر رضا مستوفی زاده قلمفرسا  
استاد بخش گیاه پزشکی  
عضو کارگروه آموزش های الکترونیکی  
دانشگاه شیراز



دکتر علی حمزه  
استاد بخش مهندسی کامپیوتر  
عضو کارگروه آموزش‌های الکترونیکی  
دانشگاه شیراز





دکتر علیرضا نیک‌سرشت  
استادیار بخش علم اطلاعات  
عضو کارگروه آموزش‌های الکترونیکی  
دانشگاه شیراز



دکتر محسن محمدی  
استادیار بخش مهندسی انرژی هوافضا  
عضو کارگروه آموزش های الکترونیکی  
دانشگاه شیراز



# فهرست فعالیت‌های کارگروه آموزش‌های الکترونیکی دانشگاه شیراز از زمان شروع آموزش‌های الکترونیکی

- تهیه شیوه‌نامه‌های گام به گام در مورد آزمون‌های الکترونیکی برای اعضای هیئت علمی (هفت مورد)؛
- تهیه ویدئو کلیپ‌های کوتاه و بلند برای آموزش اعضای هیئت علمی؛
- برگزاری کارگاه‌هایی آموزشی در مورد آموزش و آزمون‌های الکترونیکی در دانشگاه شیراز (دوازده دوره)؛
- برگزاری کارگاه‌هایی آموزشی در مورد آموزش و آزمون‌های مجازی در دانشگاه‌های تربیت مدرس، هنر شیراز و اقلید؛
- برگزاری کارگاه‌هایی آموزشی در مورد آموزش و آزمون‌های مجازی برای معاونین آموزشی و اعضای هیئت علمی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی استان شامل: استهبان، جهرم، فسا، کازرون، لارستان و لامرد.
- تهیه وبسایت آموزشی در مورد آزمون‌های الکترونیکی برای دانشجویان و اعضای هیئت علمی؛
- تهیه پرسش‌های متداول دانشجویان و اعضای هیئت علمی در مورد آزمون‌های الکترونیکی و پاسخ به آن‌ها؛
- پاسخ به سؤال‌های اعضای محترم هیئت علمی با پیام‌رسان‌ها، پست الکترونیکی و تلفن؛

# فهرست فعالیت‌های کارگروه آموزش‌های الکترونیکی دانشگاه شیراز از زمان شروع آموزش‌های الکترونیکی

- نظرسنجی از اعضای هیئت علمی در مورد آزمون‌های الکترونیکی؛
- تهیه گزارش‌های آسیب‌شناسی از آموزش و آزمون‌های الکترونیکی در انتهای هر نیم‌سال آموزشی؛
- اطلاع‌رسانی در مورد نکات مربوط به آزمون‌های الکترونیکی به اعضای هیئت علمی و دانشجویان از طریق سامانه اتوماسیون آموزشی؛
- برگزاری جلسات متعدد مشورتی در مورد آموزش، اجرا، زیرساخت‌ها، چالش‌ها و راه‌حل‌های مربوط به آزمون‌های الکترونیکی؛
- بررسی سامانه‌های موجود و معرفی، آزمایش و ایجاد زیرساخت لازم برای استفاده از سامانه‌ی مدل به عنوان سامانه فراگیر دانشگاه شیراز؛
- برگزاری شش آزمون آزمایشی در سامانه‌ی مدل؛
- ارزیابی عملکرد سامانه مدل برای آزمون‌های مختلف؛

# فهرست فعالیت‌های کارگروه آموزش‌های الکترونیکی دانشگاه شیراز از زمان شروع آموزش‌های الکترونیکی

- تهیه پرسش‌های متداول دانشجویان و اعضای هیئت علمی در مورد آزمون‌های الکترونیکی و پاسخ به آن‌ها؛
- رصد فضای مجازی به منظور جمع‌آوری دیدگاه دانشجویان و شناسایی مشکلات آن‌ها؛
- پاسخ‌دهی به دانشجویان از طریق ارتباط با گروه‌های فعال دانشجویی؛
- نظرسنجی از دانشجویان در مورد آزمون‌های الکترونیکی؛
- برگزاری جلسات آنلاین پرسش و پاسخ برای دانشجویان در مورد آزمون‌های الکترونیکی؛

# فهرست فعالیت‌های کارگروه آموزش‌های الکترونیکی دانشگاه شیراز از زمان شروع آموزش‌های الکترونیکی

- بررسی و انعکاس شیوه‌های مورد استفاده در مورد آزمون‌های الکترونیکی در سایر دانشگاه‌های داخل و خارج از کشور؛
- نظارت بر آزمون‌های الکترونیکی ساخته شده در سامانه مودل، به ویژه در مورد آزمون‌های درس‌های عمومی؛
- تهیه شرح وظایف کارگروه آموزش‌های الکترونیکی؛
- تهیه برنامه‌ی عملیاتی کارگروه آموزش‌های الکترونیکی؛
- تهیه شیوه‌نامه‌ی گسترده‌ی آموزش‌های الکترونیکی در دانشگاه شیراز؛
- شرکت در مجامع علمی ملی برای تبادل نظر در مورد آموزش‌های الکترونیکی.