



دستورکار ششمین نشست از دور ششم هیأت امنای دانشگاه شیراز مورخ ۱۳۹۴/۱۲/۱۸

اسامی مؤسسات عضو هیأت امناء:

- ۱- دانشگاه شیراز
- ۲- مرکز منطقه‌ای اطلاع رسانی علوم و فناوری
- ۳- پایگاه استنادی علوم جهان اسلام
- ۴- دانشگاه هنر شیراز
- ۵- دانشگاه جهرم
- ۶- مرکز آموزش عالی اباده
- ۷- مرکز آموزش عالی استهبان
- ۸- مرکز آموزش عالی اقلید
- ۹- مرکز آموزش عالی فیروزآباد
- ۱۰- مجتمع آموزش عالی لارستان
- ۱۱- مرکز آموزش عالی لامرد
- ۱۲- مرکز آموزش عالی ممسنی

ساعت پایان جلسه: ۱۱

ساعت شروع جلسه: ۹

مؤسسه برگزار کننده: دانشگاه شیراز

محل تشکیل جلسه: دفتر مقام محترم وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

اسامی اعضای حقوقی:

- ۱- دکتر محمد فرهادی وزیر محترم علوم، تحقیقات و فناوری و رئیس هیأت امناء
- ۲- دکتر مجید ارشاد رییس دانشگاه شیراز و دبیر هیأت امناء
- ۳- دکتر عبدالرضا باقری رئیس مرکز هیاتهای امناء و هیاتهای ممیزه
- ۴- دکتر حسین غربی رییس کمیسیون دائمی هیأت امناء
- ۵- دکتر سید علی اکبر صفوی عضو هیأت امناء
- ۶- دکتر احمد عریان معاون پژوهشی و فناوری دانشگاه شیراز
- ۷- دکتر محمد جواد دهقانی رییس مرکز منطقه‌ای اطلاع رسانی علوم و فناوری و سرپرست پایگاه استنادی علوم جهان اسلام
- ۸- دکتر علیرضا عسکری رئیس دانشگاه هنر شیراز
- ۹- دکتر مسعود نادریان جهرمی رئیس دانشگاه جهرم
- ۱۰- دکتر محسن حاتمی سرپرست مرکز آموزش عالی اباده
- ۱۱- دکتر محمد رضا جعفرزاده شیرازی مسئول راه اندازی مرکز آموزش عالی استهبان
- ۱۲- دکتر محمد تقی حیدری رییس مرکز آموزش عالی اقلید
- ۱۳- دکتر حیدرعلی مردانی فرد رییس مرکز آموزش عالی فیروزآباد
- ۱۴- دکتر محمدعلی باقری رئیس مجتمع آموزش عالی لارستان
- ۱۵- دکتر علی تیزرو رییس مرکز آموزش عالی لامرد
- ۱۶- دکتر فرهاد براتی رییس مرکز آموزش عالی ممسنی

اسامی اعضای حقیقی:

- ۱- دکتر سورنا ستاری
- ۲- مهندس نصرالله جهانگرد
- ۳- مهندس عباس شعری مقدم
- ۴- دکتر جعفر قادری

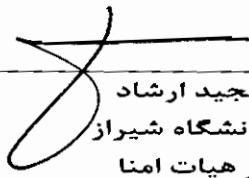
دکتر مجید ارشاد
رییس دانشگاه شیراز
و دبیر هیأت امناء

الف) موضوعات مربوط به اعمال سیاست های راهبردی

- دستور اول - تصویب برنامه راهبردی موسسات عضو
- دستور دوم - تعیین عضو حقیقی هیأت امناء دانشگاه شیراز
- دستور سوم - تعیین اعضای حقیقی کمیسیون دائمی دانشگاه شیراز
- دستور چهارم - بازگشت دانشکده کشاورزی و منابع طبیعی داراب به دانشگاه شیراز
- دستور پنجم - طرح آمایش آموزش عالی در استان فارس
- دستور ششم - تصویب آیین نامه ارتقاء اعضای هیأت علمی
- دستور هفتم - تصویب آیین نامه مالی و معاملاتی
- دستور هشتم - احتساب مدرک تحصیلی اعضای غیر هیأت علمی دانشگاه شیراز
- دستور نهم - تصویب دستورالعمل اعطای تسهیلات به اعضای هیأت علمی مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام
- دستور دهم - تصویب دستورالعمل ارائه تسهیلات به دانشجویان تحصیلات تکمیلی شاغل به تحصیل در مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام

ب) موضوعات مربوط به امور جاری

- دستور یازدهم - موافقت با مرخصی بدون حقوق به مدت ۲ سال برای جناب آقای موسی امیر احمدی عضو غیر هیأت علمی دانشگاه شیراز
- دستور دوازدهم - موافقت با بازنشستگی عضو هیأت علمی دانشگاه شیراز
- دستور سیزدهم - موافقت با ماندگاری بیش از ۵ سال خدمت پیمانی و رسمی آزمایشی جهت اعضای هیأت علمی دانشگاه شیراز
- دستور چهاردهم - مجوز بکارگیری عضو قراردادی جهت کارپرداز و امین اموال
- دستور پانزدهم - مجوز پرداخت فوق العاده ایثارگری به ایثارگران دانشگاه شیراز
- دستور شانزدهم - موافقت با خرید مهمانسرا در مشهد
- دستور هفدهم - موافقت با خرید املاک مجاور موزه نارنجستان
- دستور هجدهم - موافقت با احیاء مجموعه بصیرالسلطنه و خانه توحیدی توسط دانشگاه هنر شیراز با مساعدت صندوق احیا و بهره برداری سازمان میراث فرهنگی
- دستور نوزدهم - تبدیل به احسن املاک مرکز منطقه‌ای اطلاع رسانی علوم و فناوری در تهران
- دستور بیستم - واگذاری بخشی از اراضی دانشگاه شیراز به تعاونی مسکن کارکنان دانشگاه شیراز
- دستور بیست و یکم - تعیین نسبت سهم شرکت دانش بنیان
- دستور بیست و دوم - تصویب طرح های توجیهی مشارکت دانشگاه شیراز با بخش خصوصی
- دستور بیست و سوم - مجوز استخدام عضو هیأت علمی به دانشگاه شیراز
- دستور بیست و چهارم - مجوز استخدام عضو هیأت علمی جهت مرکز آموزش عالی اقلید
- دستور بیست و پنجم - مجوز جذب مربی جهت مرکز آموزش عالی لامرد
- دستور بیست و ششم - مجوز اخذ هزینه ثبت نام جهت دانشگاه شیراز
- دستور بیست و هفتم - تعیین شهریه دانشجویان مرکز آموزش الکترونیکی دانشگاه شیراز در ارمنستان
- دستور بیست و هشتم - مجوز دریافت هزینه افزایش سنوات تحصیلی دانشجویان جهت مرکز آموزش عالی استهبان
- دستور بیست و نهم - یکسان سازی حق التدریس استادان مرکز آموزشهای الکترونیکی دانشگاه شیراز و نحوه دریافت شهریه دانشجویان
- دستور سی ام - تعیین تکلیف حساب ارزی دانشگاه شیراز در واحد دبی
- دستور سی و یکم - موافقت هیأت امنا با انجام تشریفات قانونی انتقال خودرو و اخذ پلاک دولتی جهت خودرو هبه شده به دانشگاه شیراز
- دستور سی و دوم - رفع اشکالات گزارش حسابرسی موسسات
- دستور سی و سوم - مجوز انتقال مانده وجوه هزینه ای به تملک دارایی های سرمایه ای از محل اعتبارات عمومی هزینه ای
- دستور سی و چهارم - موافقت با تبدیل پست سازمانی رئیس اداره انتشارات مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری به دو ستاره
- دستور سی و پنجم - مجوز کمک به صندوق قرض الحسنه پایگاه استنادی علوم جهان اسلام



دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیأت امنا



نتیجه مذاکرات	دستور اول - تصویب برنامه راهبردی موسسات عضو
<p><input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>متن پیشنهادی برای تصویب:</p> <p>به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه، برنامه راهبردی مرکز منطقه‌ای اطلاع رسانی علوم و فناوری، مراکز آموزش عالی استهبان، آباد، اقلید، فیروز آباد، لامرد، ممسنی، مجتمع آموزش عالی لارستان و دانشگاه هنر شیراز تصویب شد.</p>

دکتر مجید ارشاد

رئیس دانشگاه شیراز

و دبیر هیات امناء



نتیجه مذاکرات	دستور دوم - تعیین عضو حقیقی هیأت امنا دانشگاه شیراز
<p><input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>متن پیشنهادی برای تصویب:</p> <p>به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم و بند ج ماده ۱ قانون تشکیل هیأت امنا دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی مصوب جلسات ۱۸۱ و ۱۸۳ مورخ ۱۳۶۷/۱۲/۲۳ شورای عالی انقلاب فرهنگی آقای مهندس افشانی استاندار محترم به جایگزینی استاندار سابق (دکتر سید محمد احمدی) به سمت عضو حقیقی هیأت امنا منصوب می‌شوند.</p>

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیأت امنا



<p>نتیجه مذاکرات</p> <p><input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور سوم - تعیین اعضای حقیقی کمیسیون دائمی دانشگاه شیراز</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب :</p> <p>به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه، و بند ۲ ماده ۱ موضوع ماده ۶ آیین نامه داخلی دستور العمل نحوه تشکیل و فعالیت کمیسیون دائمی مورخ ۹۲/۱۲/۲۷ اعضای زیر جهت عضویت حقیقی کمیسیون دائمی دانشگاه شیراز منصوب می گردند.</p> <p>دکتر رضا گرائی نژاد</p> <p>دکتر علی اصغر توفیق</p> <p>دکتر عزت الله رئیسی</p> <p>همچنین آقای دکتر جعفر قادری کماکان عضو حقیقی هیات امنا می باشند. ضمناً به دانشگاه شیراز اجازه داده می شود یک عضو حقیقی را تعیین و منصوب نماید</p>
---	---

دکتر مجید ارشاد
رییس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا



<p>نتیجه مذاکرات</p> <p><input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید</p>	<p>دستور چهارم - بازگشت دانشکده کشاورزی و منابع طبیعی داراب به دانشگاه شیراز</p>
<p><input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید</p>	<p>متن پیشنهادی برای تصویب:</p>
<p><input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه، نامه شماره ۱۵/۱۵۱۵۲۱ مورخ ۹۴/۷/۲۵ مرکز محترم هیأت‌های امنا و هیأت‌های ممیزه و بنا بر درخواست مسؤولین محترم شهر داراب (۴۵۸۳) مورخ ۱۳۹۴/۸/۳۰ مقرر گردید دانشکده کشاورزی و منابع طبیعی داراب به عنوان یکی از دانشکده‌های دانشگاه شیراز فعالیت نماید. همچنین ساختار سازمانی آن دانشکده به دانشگاه شیراز انتقال می‌یابد.</p>

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا



نتیجه مذاکرات	دستور پنجم - طرح آمایش آموزش عالی در استان فارس
<input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید	
<input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید	<p>مصوبه: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و با عنایت به دستور دوم مصوبه هیأت امنای مورخ ۱۳۹۴/۰۷/۰۷، طرح آمایش آموزش عالی در استان فارس به شرح پیوست یک تصویب شد. همچنین مقرر شد R.F.P برای طرح آمایش آموزش عالی به صورت فراگیرتر توسط دانشگاه شیراز تهیه و به کمیسیون دائمی ارائه شود.</p>
<input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید	
.....	
.....	
.....	

دکتر مجید ارشاد
 رییس دانشگاه شیراز
 و دبیر هیات امناء



نتیجه مذاکرات	دستور ششم - تصویب آیین نامه ارتقاء اعضای هیأت علمی
<input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید	مصوبه: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه، آیین نامه ارتقای اعضای هیأت علمی ابلاغ شده توسط وزارت متبوع به شماره ۱۱/۱۰۸۴۹۰ مورخ ۹۴/۶/۱۸ از تاریخ اجرای ۹۵/۷/۱ مشروط به مدیریت کنترل هزینه و تأمین بار مالی از محل منابع در اختیار موسسه در سقف اعتبارات تخصیصی سالانه با رعایت کلیه ضوابط و مقررات مربوطه تصویب شد.
<input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید	
<input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید	

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امناء



نتیجه مذاکرات	دستور هفتم - تصویب آیین نامه مالی و معاملاتی
<p><input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>مصوبه: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و در اجرای بخش نامه ۶/۶۰۱۲۲ مورخ ۱۳۹۴/۳/۳۰ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری آیین نامه مالی و معاملاتی از تاریخ اجرای ۱۳۹۵/۱/۱ مشروط به مدیریت کنترل هزینه و تأمین بار مالی از محل منابع در اختیار موسسه در سقف اعتبارات تخصیصی سالانه با رعایت کلیه ضوابط و مقررات مربوطه تصویب شد.</p>

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امناء



نتیجه مذاکرات	دستور هشتم - احتساب مدرک تحصیلی اعضای غیر هیأت علمی دانشگاه شیراز
<input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید	<p>مصوبه: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و با عنایت به بخشنامه ۱۷۰۰۶۱ مورخ ۹۲/۱۲/۲۴ سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور در خصوص ادامه تحصیل اعضای غیر هیأت علمی دانشگاه و اعمال مدارک تحصیلی ارائه شده آنان، مقرر نمود:</p> <p>۱. دانشگاه نسبت به تعیین حداقل و حداکثر مدارک تحصیلی مورد قبول برای رشته‌های شغلی و هر پست سازمانی شماره‌دار (بدون ستاره) مندرج در تشکیلات تفصیلی مصوب هیأت امنا اقدام نماید.</p> <p>۲. مدارک تحصیلی مأخوذه اعضای غیر هیأت علمی در حین خدمت، نسبت به مدارک تحصیلی ارائه شده در بدو استخدام (پیمانی، رسمی) و یا بکارگیری (قراردادی)، از تاریخ تصویب این مصوبه، تنها برای یک مقطع تحصیلی بالاتر (در صورتیکه عضو غیر هیأت علمی قبل از شروع به تحصیل، با توجه به رشته و مقطع تحصیلی پیش بینی شده در شرایط احراز شغل و نیاز دانشگاه به سطح بالاتر تحصیلی، موافقت کتبی دانشگاه را با ادامه تحصیل خود، جلب نموده باشد) با رعایت سایر ضوابط و مقررات مربوطه از جمله دستورالعمل احتساب مدرک تحصیلی مصوب هیأت اجرایی منابع انسانی دانشگاه شیراز قابل احتساب می‌باشد.</p> <p>تبصره ۱: چنانچه مدرک تحصیلی ارائه شده، حداقل مدرک تحصیلی پیش بینی شده در شرایط احراز شغل مورد تصدی عضو باشد از شمول این بند مستثنی می‌باشد.</p>
<input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید	
<input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید	
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

دکتر مجید ارشاد

رئیس دانشگاه شیراز

و دبیر هیأت امنا



<p>نتیجه مذاکرات</p> <p><input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور نهم - تصویب دستورالعمل اعطای تسهیلات به اعضای هیأت علمی مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب :</p> <p>به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه کشور، دستورالعمل اعطای تسهیلات به اعضای هیأت علمی مرکز منطقه ای اطلاع رسانی و علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام مشروط به تأمین اعتبار در سقف اعتبارات سالانه و با رعایت ضوابط و مقررات مربوطه به شرح پیوست دو تصویب شد.</p>
---	--

دکتر مجید ارشاد
رییس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امناء



<p>نتیجه مذاکرات</p> <p><input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور دهم - تصویب دستور العمل ارائه تسهیلات به دانشجویان تحصیلات تکمیلی شاغل به تحصیل در مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب :</p> <p>به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه کشور، دستور العمل ارائه تسهیلات به دانشجویان تحصیلات تکمیلی شاغل به تحصیل در مرکز منطقه ای اطلاع رسانی مشروط به تأمین اعتبار در سقف اعتبارات سالانه با رعایت ضوابط و مقررات مربوطه به شرح پیوست سه تصویب شد.</p>
---	---

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا



<p>نتیجه مذاکرات</p> <p><input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور یازدهم - موافقت با مرخصی بدون حقوق به مدت ۲ سال برای جناب آقای موسی امیر احمدی عضو غیر هیأت علمی دانشگاه شیراز</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب:</p> <p>به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و تبصره ۱ ماده ۶۴ آیین نامه استخدامی اعضای غیر هیأت علمی بدون حقوق جناب آقای موسی امیراحمدی عضو غیر هیأت علمی دانشگاه شیراز با وضعیت استخدام رسمی- آزمایشی جهت ادامه تحصیل در مقطع دکتری تربیت بدنی به مدت ۲ سال موافقت شد.</p>
---	--

دکتر مجید ارشاد
رییس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امناء



<p>نتیجه مذاکرات</p> <p><input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور دوازدهم - موافقت با بازنشستگی عضو هیأت علمی دانشگاه شیراز</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب:</p> <p>به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه با بازنشستگی پیش از موعد اعضای هیأت علمی دانشگاه شیراز مشروط به تأیید سازمان‌های بیمه به شرح زیر موافقت شد:</p>																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>نام</th> <th>نام خانوادگی</th> <th>سن</th> <th>سابقه خدمت</th> <th>تاریخ بازنشستگی</th> <th>نوع استخدام</th> <th>سازمان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>فریدون</td> <td>شعابی</td> <td>۶۰</td> <td>۲۵</td> <td>۹۵/۵/۱</td> <td>رسمی</td> <td>بازنشستگی کشوری</td> </tr> <tr> <td>سید احمد</td> <td>راعی</td> <td>۶۲</td> <td>۲۰</td> <td>۹۴/۷/۱</td> <td>بیمانی</td> <td>تأمین اجتماعی</td> </tr> </tbody> </table>						نام	نام خانوادگی	سن	سابقه خدمت	تاریخ بازنشستگی	نوع استخدام	سازمان	فریدون	شعابی	۶۰	۲۵	۹۵/۵/۱	رسمی	بازنشستگی کشوری	سید احمد	راعی	۶۲	۲۰	۹۴/۷/۱	بیمانی
نام	نام خانوادگی	سن	سابقه خدمت	تاریخ بازنشستگی	نوع استخدام	سازمان																				
فریدون	شعابی	۶۰	۲۵	۹۵/۵/۱	رسمی	بازنشستگی کشوری																				
سید احمد	راعی	۶۲	۲۰	۹۴/۷/۱	بیمانی	تأمین اجتماعی																				

دکتر مجید ارشاد
رییس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا



نتیجه مذاکرات

۱- دستور حذف گردید

۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید

۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید

.....

دستور سیزدهم - موافقت با ماندگاری بیش از ۵ سال خدمت پیمانی و رسمی آزمایشی جهت اعضای هیأت علمی دانشگاه شیراز

متن پیشنهادی برای تصویب:

به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و بند ن ماده ۷ قانون تشکیل هیأت امنای دانشگاه و موسسات آموزش عالی و پژوهشی، خدمت اعضای هیأت علمی به شرح زیر تمدید شد.

ردیف	نام و نام خانوادگی	دانشکده / موسسه	وضعیت استخدام فعلی	تاریخ استخدام پیمانی	تاریخ استخدام رسمی آزمایشی	تمدید تا تاریخ
۱	محبوبه سعادت	ادبیات و علوم انسانی	پیمانی	۸۴/۴/۲۷	-	۹۵/۱۲/۱
۲	عبدالمیاس جعفری	کشاورزی	پیمانی	۸۵/۷/۱	-	۹۵/۱۲/۱
۳	سپهر جواد پور	مهندسی مواد و عمران	رسمی آزمایشی	۶۴/۱۱/۱	۷۰/۵/۲۹	۹۵/۱۲/۱
۴	سید جواد صالحی	حقوق و علوم سیاسی	پیمانی	۸۵/۱/۱	-	۹۵/۱۲/۱
۵	محمد علی آبادی	هنر و معماری	پیمانی	۸۷/۴/۱۱	-	۹۵/۱۲/۱
۶	شادی حسن آجیلی	مهندسی شیمی، نفت و گاز	پیمانی	۸۸/۷/۱۲	-	۹۵/۱۲/۱
۷	مژگان بیشر	مرکز منطقه ای اطلاع رسانی	پیمانی	۸۵/۹/۱	-	-
۸	نرجس ورع	مرکز منطقه ای اطلاع رسانی	پیمانی	۸۸/۸/۱۷	-	-
۹	فاطمه علی نژاد چمازکتی	مرکز منطقه ای اطلاع رسانی	پیمانی	۸۸/۱۱/۲۷	-	-
۱۰	ابراهیم گشتاسبی راد	مهندسی مکانیک	رسمی آزمایشی	۷۸/۱۱/۲۷	۸۲/۱/۱۹	۹۶/۱۲/۲۹
۱۱	علیرضا کشاورز حداد	مهندسی برق و کامپیوتر	پیمانی	۸۸/۱/۱	-	۹۶/۱/۱
۱۲	سپهر سلطانیان	دامپرشی	پیمانی	۸۸/۷/۱۲	-	۹۶/۱/۱

*منوط به کسب دانشیاری تا تاریخ برگزاری هیأت امنا

دکتر مجید ارشاد
 رییس دانشگاه شیراز
 و دبیر هیأت امنا



<p>نتیجه مذاکرات</p> <p><input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید</p>	<p>دستور چهاردهم - مجوز بکار گیری عضو قراردادی جهت کارپرداز و امین اموال</p>																														
<p><input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید</p>	<p>متن پیشنهادی برای تصویب:</p>																														
<p><input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و ماده ۵ و ۶ آیین نامه مالی و معاملاتی دانشگاهها و موسسات آموزش عالی با بکارگیری عضو قراردادی به شرح زیر و به صورت موقت و با اخذ تضمین لازم و کافی (با رعایت ماده ۷ آیین نامه مالی و معاملاتی) موافقت شد.</p>																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>سمت</th> <th>نام و نام خانوادگی</th> <th>موسسه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>امین اموال</td> <td>محمد ابلاغ</td> <td>دانشگاه هنر شیراز</td> </tr> <tr> <td>کارپرداز</td> <td>محمود قادری</td> <td>دانشگاه هنر شیراز</td> </tr> <tr> <td>کارپرداز</td> <td>اسماعیل عبدالله زاده</td> <td>مرکز آموزش عالی لامرد</td> </tr> <tr> <td>کارپرداز</td> <td>مهدی شریف زاده</td> <td>مجتمع آموزش عالی لارستان</td> </tr> <tr> <td>امین اموال</td> <td>ابوذر صداقت</td> <td>مجتمع آموزش عالی لارستان</td> </tr> <tr> <td>امین اموال</td> <td>علیرضا سیدی</td> <td>مرکز آموزش عالی استهبان</td> </tr> <tr> <td>کارپرداز</td> <td>سعیدنیک سار</td> <td>مرکز آموزش عالی استهبان</td> </tr> <tr> <td>امین اموال</td> <td>مصطفی توانایی</td> <td>مرکز آموزش عالی فیروز آباد</td> </tr> <tr> <td>کارپرداز</td> <td>یعقوب حیدری</td> <td>مرکز آموزش عالی فیروز آباد</td> </tr> </tbody> </table>	سمت	نام و نام خانوادگی	موسسه	امین اموال	محمد ابلاغ	دانشگاه هنر شیراز	کارپرداز	محمود قادری	دانشگاه هنر شیراز	کارپرداز	اسماعیل عبدالله زاده	مرکز آموزش عالی لامرد	کارپرداز	مهدی شریف زاده	مجتمع آموزش عالی لارستان	امین اموال	ابوذر صداقت	مجتمع آموزش عالی لارستان	امین اموال	علیرضا سیدی	مرکز آموزش عالی استهبان	کارپرداز	سعیدنیک سار	مرکز آموزش عالی استهبان	امین اموال	مصطفی توانایی	مرکز آموزش عالی فیروز آباد	کارپرداز	یعقوب حیدری	مرکز آموزش عالی فیروز آباد
سمت	نام و نام خانوادگی	موسسه																													
امین اموال	محمد ابلاغ	دانشگاه هنر شیراز																													
کارپرداز	محمود قادری	دانشگاه هنر شیراز																													
کارپرداز	اسماعیل عبدالله زاده	مرکز آموزش عالی لامرد																													
کارپرداز	مهدی شریف زاده	مجتمع آموزش عالی لارستان																													
امین اموال	ابوذر صداقت	مجتمع آموزش عالی لارستان																													
امین اموال	علیرضا سیدی	مرکز آموزش عالی استهبان																													
کارپرداز	سعیدنیک سار	مرکز آموزش عالی استهبان																													
امین اموال	مصطفی توانایی	مرکز آموزش عالی فیروز آباد																													
کارپرداز	یعقوب حیدری	مرکز آموزش عالی فیروز آباد																													

دکتر مجید ارشاد
رییس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امناء



نتیجه مذاکرات	دستور پانزدهم - مجوز پرداخت فوق العاده ایثارگری به
<input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید	ایثارگران دانشگاه شیراز
<input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید	مصوبه به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه، و
<input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید	ماده ۵۱ قانون جامع ایثارگران، به دانشگاه شیراز اجازه داده می شود
.....	نسبت به پرداخت فوق العاده ایثارگری به ایثارگران شامل: جانباز ۲۵٪
.....	و بالاتر، آزاده شاغل و فرزندان شهدا (به استناد بند الف ماده ۴۴ قانون
.....	برنامه پنجم توسعه) به میزان ۲۵٪ حداقل حقوق کارکنان دولت اقدام نماید. این مبلغ جهت سال ۹۴، مبلغ ۱/۸۷۰/۰۰۰ ریال می باشد.

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امناء



نتیجه مذاکرات	دستور شانزدهم - موافقت با خرید مهمانسرا در مشهد
<input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید	
<input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید	مصوبه: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه به دانشگاه شیراز و مرکز منطقه‌ای اطلاع رسانی علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام اجازه داده می‌شود با مشارکت دانشگاه صنعتی شیراز نسبت به خرید مهمانسرا در مشهد از محل درآمد اختصاصی اقدام نماید.
<input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید	

دکتر مجید ارشاد
 رئیس دانشگاه شیراز
 و دبیر هیات امنا



<p>نتیجه مذاکرات</p> <p><input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور هفدهم - موافقت با خرید املاک مجاور موزه نارنجستان</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب:</p> <p>به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و با رعایت آیین نامه مالی و معاملاتی به دانشگاه شیراز اجازه داده می شود جهت گسترش موزه نارنجستان املاک اطراف موزه نارنجستان را از درآمد اختصاصی آن موزه خریداری نماید.</p>
---	--

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا



<p>نتیجه مذاکرات</p> <p><input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور هجدهم - موافقت با احیاء مجموعه بصیرالسلطنه و خانه توحیدی توسط دانشگاه هنر شیراز با مساعدت صندوق احیا و بهره برداری سازمان میراث فرهنگی</p> <p>مصوبه به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه به دانشگاه هنر شیراز اجازه داده می شود مجموعه بصیرالسلطنه و خانه توحیدی واقع در بافت تاریخی شیراز را با مساعدت صندوق احیا و بهره برداری سازمان میراث فرهنگی، منوط به کسب مجوز از سازمان مدیریت و برنامه ریزی از محل درآمد اختصاصی خویش احیا نماید.</p>
---	---

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا



<p>نتیجه مذاکرات</p> <p><input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور نوزدهم - تبدیل به احسن املاک مرکز منطقه‌ای اطلاع رسانی علوم و فناوری در تهران</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب:</p> <p>به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و ماده ۴۶ آیین نامه مالی و معاملاتی، به مرکز منطقه‌ای اطلاع رسانی علوم و فناوری اجازه داده می‌شود نسبت به تبدیل احسن نمودن املاک غیر منقول مرکز منطقه‌ای اطلاع رسانی علوم و فناوری در تهران با اخذ نظر کارشناس رسمی و از طریق مزایده در تهران اقدام نماید.</p>
---	--

دکتر مجید ارشاد
رییس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا



نتیجه مذاکرات	دستور بیستم - واگذاری بخشی از اراضی دانشگاه شیراز به
<input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید	تعاونی مسکن کارکنان دانشگاه شیراز
<input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید	مصوبه: به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه با
<input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید	واگذاری حدود صد و هفتاد متر از اراضی دانشگاه شیراز به تعاونی مسکن کارکنان این دانشگاه موافقت شد.
.....	
.....	
.....	

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امناء



نتیجه مذاکرات	دستور بیست و یکم - تعیین نسبت سهم شرکت دانش بنیان						
<p><input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>متن پیشنهادی برای تصویب:</p> <p>به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و با عنایت به بند سوم دستور هفتم پنجمین نشست از دور ششم هیأت امنای دانشگاه شیراز مورخ ۹۴/۷/۷ با تعیین سهام شرکت دانش بنیان به شرط سرمایه گذاری از محل درآمد اختصاصی به شرح زیر موافقت شد.</p> <table border="1" data-bbox="842 712 1295 855"> <tbody> <tr> <td>دانشگاه شیراز</td> <td>٪۴۹</td> </tr> <tr> <td>پردازش گران عصر جدید شیراز</td> <td>٪۴۸</td> </tr> <tr> <td>مجتمع آموزش عالی دانشگاه شیراز</td> <td>٪۳</td> </tr> </tbody> </table> <p>همچنین دانشگاه شیراز می تواند از فروش هر نسخه از نرم افزارهای موجود خود ٪۴۸ به شرکت پردازش گران عصر جدید شیراز پرداخت نماید.</p>	دانشگاه شیراز	٪۴۹	پردازش گران عصر جدید شیراز	٪۴۸	مجتمع آموزش عالی دانشگاه شیراز	٪۳
دانشگاه شیراز	٪۴۹						
پردازش گران عصر جدید شیراز	٪۴۸						
مجتمع آموزش عالی دانشگاه شیراز	٪۳						

دکتر مجید ارشاد
رییس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امناء



<p>نتیجه مذاکرات</p> <p><input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید</p>	<p>دستور بیست و دوم - تصویب طرح های توجیهی مشارکت دانشگاه شیراز با بخش خصوصی</p>
<p><input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید</p>	<p>متن پیشنهادی برای تصویب :</p>
<p><input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و با عنایت به دستور هفتم مصوبه هیأت امنای مورخ ۱۳۹۴/۰۷/۰۷ طرحهای توجیهی مشارکت دانشگاه شیراز با بخش خصوصی به شرح پیوست چهار تصویب شد.</p>

دکتر مجید ارشاد
رییس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امناء

<p>نتیجه مذاکرات</p> <p><input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید</p>	<p>دستور بیست و سوم - مجوز استخدام عضو هیأت علمی به دانشگاه شیراز</p>
<p><input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید</p>	<p>متن پیشنهادی برای تصویب :</p>
<p><input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و با اهتمام به دستور یازدهم پنجمین نشست از دور ششم هیأت امنا مورخ ۱۳۹۴/۰۷/۰۷ به دانشگاه شیراز اجازه داده می شود ۲۵۰ نفر عضو هیأت علمی طی سالهای ۱۳۹۵-۱۳۹۹ مشروط به تأمین اعتبار در سقف اعتبارات سالانه و با رعایت ضوابط و مقررات مربوطه استخدام نماید.</p>

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا



<p>نتیجه مذاکرات</p> <p><input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور بیست و چهارم - مجوز استخدام عضو هیأت علمی جهت مرکز آموزش عالی اقلید</p> <p>مصوبه به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و با اهتمام به دستور یازدهم از دور ششم هیأت امناء مورخ ۱۳۹۴/۰۷/۰۷ به مرکز آموزش عالی اقلید (منوط به گزارش مبنی بر مصرف استخدامی ما قبل) اجازه داده می شود ۱۰ نفر عضو هیأت علمی استخدام نماید.</p>
---	---

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیأت امناء



<p>نتیجه مذاکرات</p> <p><input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور بیست و پنجم - مجوز جذب مربی جهت مرکز آموزش عالی لامرد</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب:</p> <p>به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و با عنایت به دستور یازدهم پنجمین نشست از دور ششم هیأت امناء مورخ ۱۳۹۴/۷/۷ هیأت امناء به مرکز آموزش عالی لامرد اجازه داده می شود، سرکار خانم سمانه رئیسی نافچی را در مرتبه مربی استخدام نماید.</p>
---	--

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امناء



<p style="text-align: center;">نتیجه مذاکرات</p> <p><input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور بیست و ششم - مجوز اخذ هزینه ثبت نام جهت دانشگاه شیراز</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب:</p> <p>به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه به دانشگاه شیراز اجازه داده می شود مبالغ به شرح زیر را دریافت نماید:</p>
--	--

توضیحات	مبلغ پیشنهادی در سال ۹۵-۹۶	مبلغ (ریال)	عنوان
	۸۰۰۰۰۰	۶۰۰۰۰۰	وجه ثبت نام دانشجویان جدیدالورود در کلیه مقاطع تحصیلی
با توجه به برگزاری آزمون توسط دانشگاه در سال ۹۵ این هزینه افزایش دارد.	۹۰۰۰۰۰	۴۰۰۰۰۰	وجه ثبت نام برای دانشجویان دکتری (نیمه متمرکز)
	۹۰۰۰۰۰	۷۰۰۰۰۰	وجه ثبت نام برای ممتازین دکتری
	۴۰۰۰۰۰	۳۰۰۰۰۰	وجه ثبت نام برای ممتازین کارشناسی ارشد
	۵۰۰۰۰۰		بررسی پرونده های میهمان و انتقال

دکتر مجید ارشاد
رییس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا



<p>نتیجه مذاکرات</p> <p><input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور بیست و هفتم - تعیین شهریه دانشجویان مرکز آموزش الکترونیکی دانشگاه شیراز در ارمنستان</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب:</p> <p>به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه شهریه دانشجویان الکترونیکی شیراز در ارمنستان به شرح زیر و بر مبنای دلار آمریکا تعیین گردید</p>
---	--

هر واحد پروژه	شهریه متغیر هر واحد درسی کارشناسی (دلار)				شهریه ثابت	گروه آموزشی
	تحقیقی	آزمایشگاهی و کارگاهی	اصلی و تخصصی	پایه و نظری		
۱۳۲	۱۳۲	۱۳۲	۶۶	۵۳	۲۳	کلیه گروهها

هر واحد پایان نامه/ سمینار	شهریه متغیر هر واحد درسی کارشناسی ارشد (دلار)				شهریه ثابت	گروه آموزشی
	عملی	اصلی و تخصصی	پایه و نظری	عمومی		
۲۱۹	۱۴۶	۷۳	۷۳	۷۳	۷۰۸	علوم انسانی
۲۲۸	۱۵۳	۷۶	۷۶	۷۶	۷۴۴	فنی و مهندسی

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا

<p>نتیجه مذاکرات</p> <p><input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور بیست و هشتم - مجوز دریافت هزینه افزایش سنوات تحصیلی دانشجویان جهت مرکز آموزش عالی استهبان</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب:</p> <p>به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه به مرکز آموزش عالی استهبان اجازه داده می‌شود هزینه افزایش سنوات تحصیلی دانشجویان را اخذ نماید</p>
---	---

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا

<p>نتیجه مذاکرات</p> <p><input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور بیست و نهم - یکسان سازی حق التدریس استادان مرکز آموزشهای الکترونیکی دانشگاه شیراز و نحوه دریافت شهریه دانشجویان</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب:</p> <p>به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه با یکسان سازی حق التدریس استادان محترم مرکز آموزشهای الکترونیکی دانشگاه شیراز و نحوه دریافت شهریه دانشجویان به شرح پیوست پنج موافقت شد.</p>
---	---

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امناء

<p>نتیجه مذاکرات</p> <p><input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید</p>	<p>دستور سی ام - تعیین تکلیف حساب ارزی دانشگاه شیراز در واحد دبی</p>
<p><input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید</p>	<p>متن پیشنهادی برای تصویب :</p> <p>به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و با عنایت به دستور بیست و یکم مصوبه هیأت امنای مورخ ۱۳۹۴/۰۷/۰۷ مقرر شد حساب ارزی دانشگاه در بانک ملی شعبه دبی کماکان فعال بوده و به صورت ارزی به حساب خزانه متمرکز دانشگاه شیراز واریز گردد.</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امناء



<p>نتیجه مذاکرات</p> <p><input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور سی و یکم - موافقت هیأت امناء با انجام تشریفات قانونی انتقال خودرو و اخذ پلاک دولتی جهت خودرو هبه شده به دانشگاه شیراز</p> <p>مصوبه به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه، به دانشگاه شیراز اجازه داده می‌شود فرایند تشریفات قانونی انتقال خودرو و اخذ پلاک دولتی خودرو هبه شده به این دانشگاه را انجام دهد.</p>
---	--

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امناء



نتیجه مذاکرات	دستور سی و دوم - رفع اشکالات گزارش حسابرسی موسسات
<p><input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>متن پیشنهادی برای تصویب:</p> <p>به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه و با عنایت به دستور بیست و یکم پنجمین نشست از دور ششم هیأت امنای دانشگاه شیراز مورخ ۹۴/۷/۷ رفع اشکالات گزارش حسابرسی موسسات به سمع اعضای هیات امناء رسید</p>

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امناء



نتیجه مذاکرات	دستور سی و سوم - مجوز انتقال مانده وجوه هزینه ای به تملک دارایی های سرمایه ای از محل اعتبارات عمومی هزینه ای
<input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید	متن پیشنهادی برای تصویب:
<input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید	به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه، و در اجرای
<input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید	ماده ۲۶ آیین نامه مالی و معاملاتی موسسات عضو و بند و ماده ۷ قانون تشکیل هیأت امنای دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی و پژوهشی، با رعایت مفاد ماده ۳۶ آیین نامه مالی و معاملاتی، مشروط به پرداخت کلیه تعهدات و مطالبات مربوط و عدم اعلام کسری، زیر یا جابجایی اعتبارات تملک دارایی های سرمایه ای به شرح زیر موافقت شد:
.....	۱. انتقال ۳/۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال از محل مانده وجوه هزینه ای مرکز آموزش عالی آباد، جهت تکمیل باقیمانده طبقه سوم سایت اصلی آن مرکز به تملک دارایی های سرمایه ای
.....	۲. انتقال ۳/۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال از محل مانده وجوه حساب تملک دارایی های سرمایه ای به حساب عمرانی جهت تکمیل ساختمان مرکز آموزش عالی لامرد
.....	۳. انتقال ۱۰/۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال از محل مانده اعتبارات ۱۳۹۳ جهت تجهیز و تکمیل آمفی تئاتر مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری
.....	۴. انتقال ۵/۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال از محل مانده اعتبارات ۱۳۹۳ جهت خرید تجهیزات مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری
.....	۵. انتقال ۵/۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال از محل مانده اعتبارات ۱۳۹۳ جهت خرید تجهیزات پایگاه استنادی علوم جهان اسلام
.....	۶. انتقال ۴/۰۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال از اعتبارات تملک دارایی های سرمایه ای مرکز آموزش عالی استهبان جهت تکمیل پروژه عمرانی آن مرکز

دکتر مجید ارشاد

رئیس دانشگاه شیراز

و دبیر هیات امناء

<p>نتیجه مذاکرات</p> <p><input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور سی و چهارم - موافقت با تبدیل پست سازمانی رئیس اداره انتشارات مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری به دو ستاره</p> <p>متن پیشنهادی برای تصویب :</p> <p>به استناد بند "ب" ماده "۲۰" و بند "ب" ماده "۷" قانون تشکیل هیأت‌های امنای دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی و پژوهشی (مصوب جلسات ۱۸۱ و ۱۸۴ مورخ ۱۳۶۸/۱۲/۲۳ شورای عالی انقلاب فرهنگی) با تبدیل پست سازمانی رئیس اداره انتشار مرکز منطقه‌ای و اطلاع رسانی به دو ستاره موافقت گردید.</p>
---	--

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امناء



<p>نتیجه مذاکرات</p> <p><input type="checkbox"/> ۱- دستور حذف گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۲- متن پیشنهادی عیناً تصویب گردید</p> <p><input type="checkbox"/> ۳- متن پیشنهادی پس از اصلاح به شرح ذیل تصویب گردید</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>دستور سی و پنجم - مجوز کمک به صندوق قرض الحسنه پایگاه استنادی علوم جهان اسلام</p> <p>مصوبه به استناد بند "ب" ماده "۲۰" قانون برنامه پنجم توسعه به پایگاه استنادی علوم جهان اسلام اجازه داده می‌شود مبلغ ۵۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال جهت کمک به صندوق قرض الحسنه خویش پرداخت نماید.</p>
---	--

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امناء

پیوست یک:

۱-۱- عنوان کامل به زبان فارسی:

طرح مطالعاتی آمایش آموزش عالی در استان فارس

۲-۱- عنوان کامل به زبان انگلیسی:

A Study on Higher Education Development Based on Territorial or Spatial Planning for Fars Province

۳-۱- نوع طرح مطالعاتی / پروژه: بنیادی کاربردی توسعه‌ای

۴-۱- کارفرما: وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

۵-۱- مجری طرح: دانشگاه شیراز، معاونت برنامه‌ریزی و توسعه

۶-۱- همکاران اجرایی پروژه: کلیه دانشگاه‌ها، مراکز آموزش عالی و علم و فناوری استان در قالب کارگروه استانی آمایش آموزش عالی:

- رئیس و معاونان دانشگاه شیراز
 - رئیس و معاونان دانشگاه‌های دولتی استان فارس
 - رئیس بزرگترین واحد دانشگاه آزاد اسلامی استان فارس
 - رئیس مرکز پیام نور فارس
 - رئیس مرکز دانشگاه علمی و کاربردی استان فارس
 - نماینده کارگروه پژوهش و فناوری استان فارس
 - نماینده تام‌الاختیار استاندار فارس
 - رئیس دانشگاه فرهنگیان استان فارس
 - رئیس بزرگترین موسسه غیر انتفاعی استان فارس
 - ۵ نفر از افراد صاحب‌نظر در مباحث مدیریت آموزش عالی و آمایش سرزمین
- ۷-۱- مدیر طرح: دکتر قاسم سلیمی / عضو هیأت علمی دانشگاه شیراز.
- ۸-۱- مشاور عالی طرح: دکتر شهاب کسکه. / عضو هیأت علمی دفتر هیأت امنای وزارت علوم، تحقیقات و فناوری.

۲- مشخصات مراحل اجرای طرح مطالعاتی / پروژه:

۱-۲- تعریف مسئله و بیان سؤال‌های اصلی طرح مطالعاتی

رویارویی با اقتصاد جهانی در حال توسعه، ارتباطات جهانی از طریق فناوری‌های نوین، رشد هزینه‌های آموزش عالی، ظهور قابلیت‌های جدید دانشی و پژوهشی، افزایش آموزش و سواد آموزی جهانی و ظهور فرارقات در عرصه‌های آموزش عالی، افزایش کارایی سازمانی را برای دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی، گریز ناپذیر نموده است (بارنت، ۲۰۰۰؛ کاترایت، ۲۰۰۱). از این رو دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی در جستجوی دستیابی به مزیت رقابتی پایدار و در راستای خلق دانش استراتژیک برای مقاصد استراتژیک دانشگاهی از نوآوری‌ها، فلسفه‌ها، استراتژی‌های نوین و کارآمدی، بهره می‌برند. هرچند آموزش عالی در خلال ۲۰ سال گذشته در سراسر دنیا، تحت تاثیر تغییرات چشمگیر قرار گرفته است، اما چالش‌های جدید و محیط در حال تغییر، موضوع توجه به رهبری و مدیریت استراتژیک در آموزش عالی را بیش از پیش مورد تاکید قرار داده است (برایسون، ۲۰۰۴؛ ترامپ و روبسن، ۲۰۰۴).

دکتر مجید ارشاد

رئیس دانشگاه شیراز

و دبیر هیات امنا

در این راستا با نگاه درازمدت و استراتژیک، تدوین سند چشم انداز بیست ساله، گام ارزشمندی در جهت‌دهی فعالیت‌های کشور برای رسیدن به توسعه بوده و از مهم‌ترین فرازهای سند، توجه ویژه به جایگاه ایران در افق ۱۴۰۴ در حوزه علم و فناوری است. بدیهی است تحقق اهداف مندرج در سند چشم انداز، مدیریت و تدبیر جامع در تمامی ابعاد را می‌طلبد و لازم است در حوزه مدیریتی علم و فناوری و آموزش عالی، مهم‌ترین عوامل و پیشران‌ها شناسایی شده و برنامه‌های مناسب در این زمینه، طراحی و اجرا گردند. از آنجا که چشم انداز ناظر به آینده است، بهره‌گیری از تکنیک‌های آینده‌نگرانه برای سنجش جهت‌گیری صحیح سیاستها و کیفیت برنامه‌ها در مسیر تحقق اهداف چشم انداز، ضروری است (طاعتی و بهرامی، ۱۳۸۸: ۴۷). در سال‌های کنونی، دانش و فناوری می‌روند تا سکوی اول عاملیت را در مناسبات اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جوامع از آن خود کنند؛ کشورهایی که به این مهم پی برده‌اند با درک صحیح از اهمیت جایگاه مدیریت دانش و فناوری و اهمیت ساختارسازی و تحلیل و رصد دائمی عوامل تعیین کننده در این عرصه، خواهان آن هستند که در عرصه جهانی کنشگر باشند (طاعتی و بهرامی، ۱۳۸۸: ۴۷). از این رو آینده آموزش عالی و برنامه‌ریزی توسعه آن روز به روز در جامعه اهمیت می‌یابد. در حال حاضر استفاده از مطالعات آینده آموزش عالی، علم و فناوری در برنامه‌ریزی‌ها و سیاست‌گذاری‌های کلان تا جایی پیش رفته است که بسیاری از کشورها پروژه‌هایی ملی را تعریف و اجرا می‌کنند و از پیش بینی‌های حاصله از نتایج به دست آمده، به خصوص در حوزه دانش و فناوری، به برنامه‌ریزی‌های راهبردی میان مدت و کوتاه مدت خود می‌پردازند. در کشور ما نیز اینگونه اقدامات شکل گرفته و یا در حال شکل‌گیری است و بالطبع بخش‌های مختلف اقتصادی کشور در قالب برنامه‌های آمایش سرزمین نیز به تدوین برنامه‌های جامع توسعه آموزش عالی و توسعه علم و فناوری روی آورده‌اند. واقعیت آن است برنامه‌ریزی مبتنی بر آمایش سرزمین از پیشینه قابل توجهی در جهان برخوردار است. سابقه طرح آمایش سرزمین در ایران به سالهای پیش از انقلاب بر می‌گردد. در کشور ما در مبحث آموزش عالی نیز در ادواری از سالهای پس از انقلاب اسلامی به آن پرداخته شده، اما وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از ماه‌های پایانی سال ۱۳۸۸ این موضوع را به طور جدی مطرح نموده و مدعی است که گسترش آموزش عالی را در آینده، بر اساس برنامه مبتنی بر آمایش انجام خواهد داد.

یکی از استان‌هایی که نگاه پیش کنشی در برنامه‌ریزی توسعه آموزش عالی را در دستور کار قرار داده است، استان فارس و دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی فعال در این استان است. از این رو توسعه آموزش عالی و توسعه فعالیت‌های علمی و فناوری، به موازات توسعه طرح‌های صنعتی در سالهای آینده نه تنها ضروری، بلکه اجتناب‌ناپذیر است. در این راستا استان فارس به عنوان قطب علمی مناطق جنوب کشور و قلب توسعه علم و فناوری در این منطقه، نیازمند تدوین برنامه‌ای جامع جهت توسعه علم و فناوری مبتنی بر آمایش سرزمین در سال‌های آینده است. سوال اصلی که در این پروژه/ طرح مطالعاتی به پاسخگویی به آن خواهیم پرداخت آن است که:

- در راستای ترسیم چشم انداز توسعه استان فارس و گسترش آموزش عالی در سالهای آینده، برنامه جامع مبتنی بر آمایش در آموزش عالی چه باشد؟
- سوالات اختصاصی که پروژه/ طرح مطالعاتی به دنبال پاسخگویی به آن است به شرح ذیل است:
- چشم انداز توسعه آموزش عالی مبتنی بر آمایش سرزمین با توجه به جایگاه زیر نظام‌های آموزش عالی در استان فارس چگونه باشد؟
- اهداف جامع و راهبردی توسعه آموزش عالی مبتنی بر آمایش سرزمین در استان فارس کدامند؟
- ماموریت‌های توسعه آموزش عالی مبتنی بر آمایش سرزمین در استان فارس با توجه به جایگاه زیر نظام‌های آموزش عالی بر اساس اسناد بالادستی مرتبط کدامند؟

- راهبردهای مناسب توسعه آموزش عالی مبتنی بر آمایش سرزمین با رویکرد متناسب سازی نیازهای استانی، ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی در استان فارس کدامند؟
- اولویت‌های آموزش عالی استان در سطوح مختلف رشته‌ها، مقاطع تحصیلی، میزان جمعیت دانشجویی، نیاز به اعضای هیات علمی بر حسب زیر نظام‌ها و گروه‌های آموزشی و پروژه‌های اولویت‌دار توسعه آموزش عالی مبتنی بر آمایش سرزمین کدامند؟

۲-۲- اهداف اصلی طرح مطالعاتی

- هدف کلی: "تدوین سند جامع آمایش آموزش عالی استان فارس" است.
- اهداف ویژه:

۱. تدوین مدل مناسب توسعه آموزش عالی مبتنی بر آمایش سرزمین و ترسیم جایگاه زیر نظام‌های آموزش عالی در استان فارس و تدوین اسناد راهبردی هر یک از زیر نظام‌ها
۲. ترسیم چشم انداز توسعه آموزش عالی در دانشگاه‌ها و مراکز علم و فناوری استان فارس مبتنی بر آمایش سرزمین
۳. تدوین اهداف راهبردی توسعه آموزش عالی دانشگاه‌ها و مراکز علم و فناوری استان فارس مبتنی بر آمایش سرزمین
۴. تدوین ماموریت‌ها/رسالت‌های توسعه آموزش عالی در دانشگاه‌ها و مراکز علم و فناوری استان فارس مبتنی بر آمایش سرزمین
۵. تدوین راهبردهای توسعه آموزش عالی در دانشگاه‌ها و مراکز علم و فناوری استان فارس مبتنی بر آمایش سرزمین، تعیین اولویت‌های آموزش عالی، رشته‌ها، مقاطع تحصیلی، میزان جمعیت دانشجویی، نیاز به اعضای هیات علمی بر حسب زیر نظام‌ها و گروه‌های آموزشی و پروژه‌های اولویت‌دار توسعه آموزش عالی

۲-۳- ضرورت انجام طرح مطالعاتی

مهم‌ترین ضرورت‌های انجام طرح مطالعاتی آمایش آموزش عالی در استان فارس عبارتند از:

- اگرچه در سالهای گذشته در دانشگاه‌ها و مراکز علم و فناوری استان فارس، برنامه‌ریزی‌هایی صورت گرفته؛ اما واقعیت آن است که این برنامه‌ها پراکنده و نه در ارتباط با همدیگر بوده و برنامه‌ریزی توسعه آموزش عالی با رویکرد آمایش سرزمین و توجه به مناطق استان، کارکردهای اقتصادی و اجتماعی، ویژگی‌ها و مزایای آنها در کانون توجه قرار نگرفته است. این موضوع سبب شده است که هم اکنون شاهد توسعه نامتوازن آموزش عالی در استان و مغفول ماندن موضوع راهبردهای افزایش کیفیت آموزش عالی باشیم. از این رو استان فارس به عنوان قطب علمی مناطق جنوب کشور و قلب توسعه علم و فناوری در این منطقه، نیازمند تدوین برنامه‌ای جامع جهت توسعه علم و فناوری با رویکرد آمایش سرزمین با قابلیت پیوند برنامه‌های منطقه‌ای با برنامه‌های ملی و تنظیم مجدد روابط آموزش عالی با انسان، محیط (فضا) و جامعه است. انتظار می‌رود آمایش سرزمین راهنمایی ارزشمند و هدایت کننده فعالیت‌های توسعه نظام آموزش عالی مبتنی بر نیازها و مزیت‌های منطقه‌ای فراهم نماید.
- آمایش سرزمین به عنوان راهنمایی برای برنامه‌ریزی آموزش عالی است و این ظرفیت را دارد که مدیران عالی و متخصصین و برنامه‌ریزان توسعه آموزش عالی کشور و استان کمک نماید با استفاده از معیارهای مناسب از جمله محیط زیست، کمیّت و کیفیت جمعیت و ظرفیتهای کشاورزی، صنعتی، خدماتی در هر منطقه از استان فارس با تکیه بر مسائل سطح توسعه فعالیت‌ها و راهبردهای توسعه کشور به اتخاذ راهبردهای توسعه آموزش عالی همت گمارند.

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنه



- توسعه آموزش عالی مبتنی بر آمایش سرزمین و ترسیم جایگاه زیر نظام‌های آموزش عالی در استان فارس و تدوین اسناد راهبردی هر یک از زیر نظام‌ها، متضمن انجام این طرح مطالعاتی است. دستاوردهای این پژوهش می‌تواند راهنمای ارزشمندی جهت توسعه برنامه‌های وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و سایر نهادهای علم و فناوری در منطقه باشد.
- انجام طرح مطالعاتی آمایش آموزش عالی و تعیین راهبرد گسترش آموزش عالی در هر منطقه از استان در افق زمانی معین، شناسایی وضعیت کنونی توسعه آموزش عالی و تدوین برنامه جامع و راهبردی توسعه آموزش عالی استان فارس منجر به تبیین افق‌های جدید در خصوص تولید دانش در منطقه دانشگاهها و مراکز آموزش عالی استان و تعریف پروژه‌های اولویت دار آموزش عالی و فناوری استان و اجرای آن طی سالهای آینده خواهد شد.
- با انجام این پروژه آگاهی جامعی از وضعیت موجود نظام آموزش عالی استان با رویکرد راهبردی برای مدیران عالی استان حاصل خواهد شد.
- تشخیص نقاط ضعف و قوت، چالش‌ها و چشم اندازهای آموزش عالی استان، تدوین راهبردهای توسعه آموزش عالی در دانشگاه‌ها و مراکز علم و فناوری استان فارس مبتنی بر آمایش سرزمین، تعیین اولویت‌های آموزش عالی، رشته‌ها، مقاطع تحصیلی، میزان جمعیت دانشجویی، نیاز به اعضای هیات علمی بر حسب زیر نظام‌ها و گروه‌های آموزشی و پروژه‌های اولویت‌دار توسعه آموزش عالی از خروجی‌های اصلی طرح مطالعاتی خواهد بود که در سیاست‌گذاری‌های آتی نقش ارزنده‌ای دارد و به شکل‌گیری و نهادینه سازی برنامه‌ریزی آموزش عالی استان و تحکیم نهاد آموزش عالی و سایر نهادهای سیاسی و اجتماعی در استان و کشور خواهد انجامید.

۲-۴- مبانی نظری طرح مطالعاتی

۲-۴-۱- برنامه ریزی استراتژیک و بلندمدت در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی

مفهوم استراتژی در ارتش دارای پیشینه طولانی است ولی به صورت علمی حدود پنجاه سال از عمر آن می‌گذرد. به عنوان یک حوزه علمی با آثار صاحب‌نظرانی همچون چندلر (۱۹۶۲)، آنسف (۱۹۶۵)، امری و تریست (۱۹۶۵) و اندروز (۱۹۷۱) به عرصه مطالعات سازمانی پای گذاشت (مک دونالد، ۲۰۱۰). اما مفهوم استراتژی، در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی با حدود دو دهه تاخیر نسبت به بخش صنعت و تجارت در اواخر دهه ۱۹۷۰ رواج پیدا کرد. کِلِر با چاپ کتاب استراتژی دانشگاهی در سال ۱۹۸۳ اولین قدم برای به کارگیری مفهوم استراتژی در دانشگاه‌ها را برداشت. به زعم کلر دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی در حال تحول بودند و ناگزیر باید از شیوه‌های فعال مدیریت بهره می‌بردند. دوریس (۲۰۰۳) معتقد است که مفهوم برنامه ریزی استراتژیک در آموزش عالی در دهه هشتاد میلادی به عنوان یک ابزار منطقی برای مدیریت نظامند به کار گرفته می‌شد. جایگاه استراتژیک، موقعیت رقابتی، ارزش‌های ذینفعان سهامداران، تجزیه و تحلیل نقاط ضعف، قوت، فرصت و تهدید، قابلیت‌های اصلی مواردی بودند که در برنامه ریزی استراتژیک آموزش عالی در دهه ۱۹۸۰ اهمیت حیاتی داشتند. در خلال دهه ۱۹۹۰ برنامه ریزی استراتژیک کاربرد بیشتری در محیط‌های آموزش عالی یافتند. در دهه ۲۰۰۰ برنامه ریزی استراتژیک جایگاه ویژه‌ای در آموزش عالی بدست آورد تا جائیکه به عنوان یکی از مهم‌ترین فعالیت‌های مدیریت به شمار آمد. با انتشار کتاب راولی و شرمن (۲۰۰۱) تحت عنوان "برنامه ریزی استراتژیک در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی: برنامه ریزی برای موفقیت و بقا" این مفهوم در موسسات آموزش عالی جایگاه ارزنده‌ای بدست آورد (ویلیامز، ۲۰۰۹).

دکتر مجید ارشاد

رئیس دانشگاه شیراز

و دبیر هیات امناء



ضرورت برنامه ریزی استراتژیک در آموزش عالی به این دلیل است که یکی از اقدام‌های اصلی دانشگاه‌ها برطرف کردن مسائل و مشکلات مدیریتی خودشان می باشد. استراتژی، ابزاری برای دانشگاه است تا به کمک آن مزایای رقابتی و محیط درونی خود را درک کند. زیرا برنامه ریزی استراتژیک به یک سازمان یا موسسه آموزشی کمک می کند که:

۱. یک چشم انداز مطلوب ایجاد نماید و در یک دوره عملیات به آن چشم انداز برسد
 ۲. تعیین اینکه چگونه می توان مزایای رقابتی لازم را برای ارائه خدمات مطلوب به مشتریان و ذینفعان بدست آورد.
 ۳. تعیین اولویت ها و اهداف سازمانی حاصل می شود
 ۴. تصمیم گیری در مورد تخصیص دقیق منابع انجام می گیرد
 ۵. تنظیم کار همه تشکیلات سازمانی براساس اهدافشان صورت خواهد گرفت.
- به عبارتی دیگر می توان گفت مزایای برنامه ریزی استراتژیک برای یک سازمان یا موسسه آموزشی عبارتند از:
۱. ایجاد چارچوبی برای تعیین جهت حرکت یک دانشگاه به منظور رسیدن به آینده مطلوب خود
 ۲. فراهم کردن چارچوبی برای رسیدن به مزیت رقابتی
 ۳. هدایت کردن تشکیلات دانشگاه برای مشارکت کردن و با یکدیگر کار کردن به منظور تحقق اهداف
 ۴. تدوین چشم اندازی برای همه مشارکت کنندگان کلیدی و تشویق خلاقانه آنها به انعکاس چشم انداز در جهت استراتژی دانشگاه

۵. تسهیل بحث و گفتگو بین مشارکت کنندگان به منظور فهم چشم انداز سازمان و کمک به فهم مشارکت کنندگان از برنامه استراتژیک و احساس تعلق به سازمان

۶. برقراری ارتباط بین دانشگاه با محیط بیرون

۷. کمک به دانشگاه برای تعیین اولویتهای خود (لرنر ، ۱۹۹۹).

به زعم کلر (۱۹۹۳) ویژگی های فرایند استراتژیک در محیط های آموزش عالی عبارتند از:

- موسسات آموزش عالی فعالند و نه انفعالی
- موسسات آموزش عالی به توجه به محیط پیرامون نیازمندند
- برنامه ریزی استراتژیک بر تصمیمات تمرکز دارد و معطوف به عمل است
- برنامه ریزی استراتژیک تلفیقی از عوامل کمی و کیفی است
- موفقیت موسسه آموزش عالی مبتنی بر تمرکز بر این فرایند است (وودورث ، ۲۰۰۹).

بر این اساس در طول دهه ۱۹۹۰ در پاسخ به کاهش منابع، رشد منابع بازار آموزش عالی، تقاضای عموم برای پاسخگویی، تعداد بسیار زیادی از موسسات آموزش عالی شروع به برنامه ریزی استراتژیک نمودند؛ اما آنچه مسلم بود مدل های مرجع برنامه ریزی در شماری از موسسات با همکاری ضعیف، بخش محوری و با کندی همراه شد (استارسیا ، ۲۰۱۰). همچنین تحولات آموزش عالی موجب گردید که انتظارات از سوی هیات های امنا در ارتباط با اثربخشی موسسات آموزش عالی افزایش یابد. یکی از شیوه هایی که با توسل به آن موسسات آموزش عالی می توانند به این هدف دست یابند، تدوین برنامه های استراتژیک و تدوین الگو های ارزیابی مستمر پیشرفت با نگاه به تحقق اهداف تعیین شده دانشگاهی است (دیک مایر ، ۲۰۰۴؛ وورس ، ۲۰۰۸). این ضرورت موجب گردید فنون برنامه ریزی که در بخش کسب و کار به طور موفق به کار گرفته شده بودند در سازمان های غیر انتفاعی، سازمان های دولتی، دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی به خدمت گرفته شوند. بنابراین اجرای برنامه های استراتژیک در آموزش عالی، که خطی مشی ها در آن به سرعت در حال تغییرند، با وجود تغییرات سریع محیطی در دانشگاه ها اجرایی شد. چراکه شرایط محیطی



امروز دانشگاه‌ها به مانند دنیای گذشته آنان نبود (استارسیا، ۲۰۱۰). در نتیجه به زعم ادج (۲۰۰۴) موسسات آموزش عالی، مدل‌های برنامه ریزی استراتژیک را از سازمان‌های تجاری برای تصمیم‌گیری و تدوین استراتژی‌ها، اهداف کلی و عینی به عاریت گرفته‌اند (مک دونالد، ۲۰۱۰).

مورفی (۲۰۰۰) به مطالعه موردی در ارتباط با فرایند برنامه ریزی استراتژیک در دانشگاه‌های غرب آمریکا پرداخت. یافته‌های مطالعه مورفی نشان داد که برنامه‌های استراتژیک می‌تواند هم به صورت عینی و هم به صورت گزینشی و انتخابی در محیط‌های آموزش عالی به کاربرده شود. به زعم وی موسسات آموزش عالی باید فرایندهای برنامه ریزی را با اجرای تصمیمات استراتژیک به شیوه عینی، کارآمد و اثر بخش به مورد اجرا بگذارند. همچنین یافته‌های داک (۲۰۰۱) به واقعیت‌های بقاء از طریق تغییر سازمانی در موسسات آموزش عالی می‌پردازد. همچنین باسینگ (۲۰۰۲) به بررسی نقش مشارکت و ارتباطات در فرایند برنامه ریزی استراتژیک در یک موسسه آموزش عالی پرداخت. یافته‌های مطالعه نشان داد که مشارکت و ارتباطات چگونه می‌تواند در اجرای برنامه‌های استراتژیک در آموزش عالی موثر باشد (بار گس، ۲۰۰۸).

پژوهش آلمن و دل‌ساندو (۲۰۰۸) نشان داد که دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی رسالت‌های وسیعی برای خود لحاظ نموده‌اند که بر گرفته از تغییرات فناورانه، سیاسی، اجتماعی و اقتصادی جامعه است. یافته‌های پژوهش کابورن (۲۰۰۸) نشان داد که بیشتر دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی مورد مطالعه درگیر در برنامه ریزی استراتژیک هستند. در زمینه تدوین برنامه‌ها و اجرای آن برخی از دانشگاه‌ها ناموفق بوده‌اند و در این پژوهش به برخی از مشکلات پیش روی اجرای برنامه‌های استراتژیک می‌پردازد:

- ساختار دانشگاه‌ها و مدیریت دپارتمان‌های دانشگاهی و شکست در یکپارچگی برنامه‌های دانشکده‌های مختلف
- کمبود حمایت دولت و مشکل اعتبارات دانشگاه
- محیط‌های در حال تغییر و تنوع جمعیت دانشجویان
- عدم توجه و شناسایی دقیق بازارهای آموزش عالی

تولمی (۲۰۰۵) در پژوهشی نشان داد که حیاتی‌ترین گام برنامه‌ریزی استراتژیک دانشگاهی، پایش محیطی است. پایش محیطی، فرایندی فنی است که طی آن اطلاعات عوامل اقتصادی، سیاسی، اجتماعی و فناورانه که بر برنامه ریزی اثر می‌گذارند، گردآوری و تحلیل می‌شود (مک دونالد، ۲۰۱۰).

۲-۴-۲- آمایش سرزمین و آموزش عالی

۲-۴-۲-۱- آمایش سرزمین

امروزه توسعه پایدار به عنوان یک سیاست مهم و اساسی نه تنها در رهبری سازمان‌های بین‌المللی (همچون سازمان ملل متحد و اتحادیه اروپا)، بلکه در بسیاری از موسسات ملی، منطقه‌ای و محلی در سراسر جهان مطرح است (دلادستیم، ۲۰۱۲). توسعه پایدار در سطح ملی عبارت از تغییرات کمی و کیفی، جامع و هماهنگ در تمام بنیانهای اقتصادی، اجتماعی و حتی نهادی یک جامعه است که هدف از آن بهبود در تخصیص منابع، حمایت از مناطق و بخشهای اقتصادی خاص، تغییر در اولویت بندی و ترکیب صنایع و خدمات، تغییر اولویت در خصوص بعضی از مناطق یا گروههای اجتماعی خاص، بهبود در توضع درآمد و ثروت، تغییر در الگوی مصرف و ترکیب تقاضا، بهبود در نحوه تأمین نیازهای عمومی و استانداردهای زندگی فردی، اجتماعی و... است (صدقی بوکائی و صوفی، ۱۳۸۹).

این توسعه در کلیه جوامع باید حداقل دارای ۳ هدف زیر باشد (تودارو، ۱۳۶۷):

- ۱- امکان دسترسی بیشتر به عوامل تداوم بخش زندگی، مانند غذا، مسکن، بهداشت و امنیت گسترش این موارد.



۲- ارتقاء سطح زندگی از جمله ایجاد درآمدهای بالاتر، تأمین اشتغال بیشتر عرضه آموزش و پرورش بهتر و توجه بیشتر به ارزشهای فرهنگی و انسانی.

۳- گسترش دامنه انتخاب اقتصادی و اجتماعی افراد و کشور از طریق رهایی آنان از قید بردگی و وابستگی و نجات از جهل و نادانی.

اما باید اذعان نمود که رویکرد جوامع به بحث توسعه پایدار، همواره به اندیشه‌های متفاوتی منجر شده است. یکی از کاربردی‌ترین مباحث مرتبط با برنامه ریزی توسعه ملی، مفهوم «آمایش سرزمین» است. علی‌رغم دولت‌ها، علاقه بین‌المللی به تحقیقات و سیاست‌های مرتبط با توسعه پایدار نیز به طور نظام‌مندی بر برنامه‌ریزی مبتنی بر آمایش سرزمین تأثیرگذار بوده است. این رابطه متقابل بین توسعه پایدار و برنامه ریزی مبتنی بر آمایش، به سادگی در گزارش کمیسیون براندتلند پیش بینی شد. در این گزارش، تمرکززدایی را به عنوان الگویی ایده آل برای کاهش فشار تراکم از طریق ایجاد شهرهای کوچکتر متحد و یکپارچه یاد شد (دلادستیما، ۲۰۱۲).

در هر حال، اندیشه آمایش سرزمین در ادبیات برنامه ریزی کشور سابقه‌ای چندین ساله دارد. نخستین بار در گزارش مؤسسه مطالعات و تحقیقات اجتماعی دانشگاه تهران به سال ۱۳۴۵ بحث آمایش سرزمین در پهنه جغرافیایی کشور مطرح شد، سپس در سال ۱۳۵۱ مهندسین مشاور ستیران طی یادداشتی مباحث و روشهای آمایش سرزمین را ارائه نمودند. به دنبال آن با تأسیس مرکز آمایش سرزمین در بهمن سال ۱۳۵۳، قرارداد مطالعات آمایش سرزمین در خردادماه ۱۳۵۴ بین سازمان برنامه و بودجه و مهندسین مشاور ستیران منعقد گردید. و گزارش این مطالعات در مقاطع ۱۳۵۵ و ۱۳۵۶ انتشار یافت.

با پیروزی انقلاب اسلامی و طبق اصل چهل و هشتم قانون اساسی توجه به توسعه متعادل و متوازن کشور دوباره مورد تأکید قرار گرفت. بر اساس این اصل، در بهره برداری از منابع طبیعی و استفاده از درآمدهای ملی در سطح استان ها و توزیع فعالیت های اقتصادی میان استان ها و مناطق مختلف کشور نباید تبعیض وجود داشته باشد و هر منطقه باید فراخور نیازها و استعداد خویش، سرمایه و امکانات لازم داشته باشد. در این راستا از ابتدای دهه ۱۳۶۰، مطالعات پایه آمایش سرزمین اسلامی توسط دفتر برنامه ریزی منطقه ای سازمان برنامه و بودجه انجام پذیرفت که نتایج این مطالعات در سال ۱۳۶۴ در چندین مجلد منتشر شد.

در همین ارتباط و برای عملی ساختن اجرای اصل چهل و هشتم قانون اساسی از سال ۱۳۸۰، تهیه طرح آمایش سرزمین به عهده دولت نهاده شد. بر این اساس مطابق لوایح و مواد قانونی از جمله پیوست شماره دو لایحه برنامه سوم توسعه اقتصادی، اجتماعی و مواد ۷۴ و ۷۵ از فصل ششم قانون برنامه چهارم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی و همچنین مواد ۹ و ۱۱ ضوابط ملی آمایش سرزمین، شورای برنامه ریزی و توسعه استان ها، سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور و سایر دستگاه های اجرایی کشور مکلف به رعایت جهت گیری های ملی، راهبردهای استانی و راهبردهای بخشی آمایش گردیدند و از این رو مقرر گردید مطالعات آمایش سرزمین با سه رویکرد: تأثیر تحولات جهانی، منطقه ای و داخلی، تعمیق نگرش بلند مدت و پایدار در راهبردهای توسعه کشور و تهیه طرح های ویژه از نظر موضوعی و یا محدوده جغرافیایی انجام شود و سازمان دهی مطالعات آمایش سرزمین به گونه‌ای صورت پذیرد که برنامه پنجم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی کشور و برنامه ریزی میان مدت توسعه کشور به طور کامل، سند آمایش سرزمین را نیز پوشش دهد. به همین منظور طبق ماده ۱۲ ضوابط ملی آمایش سرزمین، دستگاههای اجرایی کشور موظف شدند در چارچوب دستورالعمل های مطالعاتی که سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور ارائه می نماید، مطالعات بخشی، فراهی و فراهی و فراهی های آتی خود را با رویکرد آمایشی انجام دهند.

آمایش سرزمین برنامه ای بلندمدت برای سازمان دهی بهینه زندگی انسان و فعالیت های او در فضای جغرافیایی است و یکی از اسناد پایه نیل به توسعه پایدار و دربرگیرنده مجموعه اهداف، راهبردها، سیاستها و برنامه‌های اجرایی است که توسط بخش دولتی،

دکتر مجید ارشاد

رئیس دانشگاه شیراز

و دبیر هیات امنا

خصوصی و تعاونی در ابعاد مختلف طبیعی، انسانی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و کالبدی مطابق با جهت‌گیری‌های کلان ملی انجام می‌گیرد.

هدف آمایش سرزمین، سازماندهی فضای جغرافیایی برای حفظ و بهره‌برداری خردمندانه از پهنه سرزمین است که بر پایه مزیت‌های محیط طبیعی و انسان ساخت با رویکردی سیستمی و همه‌سویگر در چارچوب توسعه پایدار انجام می‌گیرد. این برنامه می‌کوشد جنبه‌های مختلف زندگی و فعالیت‌های انسانی را مطالعه نماید و عدم تعادل‌های موجود بین عناصر تشکیل دهنده فضای جغرافیایی را بشناسد و امکان تحقق توسعه فضایی همه‌جانبه و پایدار را فراهم سازد. نکته‌ای که در بیش از پنجاه سال نظام برنامه‌ریزی کشور کمتر بدان توجه شده است.

متأسفانه نگرش حاکم در نظام برنامه‌ریزی کشور بیشتر تمرکز گرا، بخشی‌نگر و کم‌توجه به توسعه متعادل مناطق کشور بر اساس ظرفیت‌های طبیعی و انسانی آنها است. این روند موجب افزایش تضاد بین مناطق و درون مناطق در پهنه جغرافیایی کشور شده است. از این رو تدوین آمایش سرزمین به عنوان فرآیندی پویا، منعطف و متناسب با ویژگی‌های جغرافیایی مناطق مختلف کشور یک نیاز و ضرورت اساسی است، تا این رهگذر امکان رفع نارسایی‌های نظام برنامه‌ریزی کشور، حرکت به سمت توسعه متوازن و پایدار، تحقق عدالت اجتماعی و رونق اقتصادی همه‌جانبه فراهم گردد (دفتر برنامه‌ریزی و بودجه استانداری زنجان، ۱۳۹۰).

با عنایت به این موارد می‌توان گفت در آمایش سرزمین، «منطقه» مهمترین واحدی است که برنامه‌ریزی آمایش بر اساس آن صورت می‌گیرد، منطقه محدوده‌ای از سرزمین است که از نظر شرایط طبیعی و مقتضیات فضایی و اقتصادی اجتماعی و فرهنگی کم و بیش همگرایی داشته و متمایز از محدودهای دیگر باشد (صدقی بوکانی و صوفی، ۱۳۸۹). به تعبیر دیگر، باور بر این است که مقامات منطقه‌ای، نقش کلیدی در رهبری جوامع خود، ایجاد رفاه در روستاها، شهرها و شهرستان‌ها، و پرورش هویت منطقه‌ای و غرور مدنی خود دارند (بیانیه سیاست برنامه‌ریزی، ۲۰۰۸) و لذا بر این اساس موارد زیر را می‌توان در خصوص ضرورت برنامه‌ریزی آمایش سرزمین ذکر کرد:

- ۱- شناخت سرزمین و حداکثر استفاده از توانایی‌های بالقوه مناطق در مورد منابع طبیعی و انسانی در جهت تحقیق اهداف ملی
- ۲- توزیع بهتر جمعیت برای منابع طبیعی و فعالیت‌های اقتصادی
- ۳- تقسیم وظایف تخصصی و تعیین نقش و مسئولیت خاص هر یک از مناطق کشور در جهت تحقیق اهداف توسعه‌ای، ملی، منطقه‌ای و در نتیجه جلب مشارکت ملی مناطق مختلف برای تحقق اهداف
- ۴- متخصص کردن مناطق در بعضی از فعالیت‌ها یا صنایع و شکل دادن به مجموعه‌ای از مناطق دارای کارکردهای مکمل در جهت تأمین اهداف کلی کشور
- ۵- تنظیم استراتژی دراز مدت توسعه ملی از ابعاد مختلف به ویژه استراتژی‌های توزیع فضایی جمعیت و فعالیت در گسترده سرزمین
- ۶- برقراری هماهنگی در برنامه‌ریزی‌های توسعه منطقه‌ای
- ۷- برقراری هماهنگی بلندمدت در برنامه‌های میان مدت، بخشی، ایجاد امکان برای تنظیم برنامه‌های بخش منطقه‌ای و ایجاد پیوستگی و ارتباط منطقی بین طرح‌های عمرانی
- ۸- لزوم توجه به محیط زیست و ضرورت بهره‌برداری بهینه از منابع طبیعی (وحیدی، ۱۳۷۳).

دکتر مجید ارشاد

رئیس دانشگاه شیراز

و دبیر هیات امنا

۲-۴-۲- آمایش آموزش عالی

سند آمایش سرزمین، بر استفاده از ظرفیتهای اجتماعی، فرهنگی و علمی استانها و مناطق کشور به ویژه شهرهای تهران، شیراز، اصفهان، مشهد، تبریز، اهواز و یزد و زمینه سازی لازم برای استفاده حداکثر از ظرفیتهای توانمندی های مراکز جمعیت کوچک و پراکنده در حفظ و نگهداشت جمعیت و برقراری تعادل در الگوی استقرار جمعیت با متنوع سازی فعالیتهای، ایجاد اشتغال و افزایش نقش فعالیتهای آموزشی، پژوهشی، صنعتی و خدماتی قابل استقرار در این مراکز را با محدود نمودن توسعه کمی سطوح پایین آموزش عالی به نفع سطوح بالاتر و ارتقای سطح کیفی مؤسسات آموزش عالی و مراکز پژوهشی و فن آوری آنها برای توسعه همکاریهای علمی، بین المللی و ایفای نقش واسط بین کشورهای منطقه و کشورهای پیشرفته علمی تاکید می نماید (سند چشم انداز ضوابط ملی آمایش سرزمین، ۱۳۸۳).

در همین راستا، یکی از سیاستهای هوشمندانه تصریح شده در نقشه جامع علم و فناوری کشور، رصد دائمی ظرفیتهای محیطی و اقتضات اجتماعی و تنظیم ظرفیت دانشگاهها در مقاطع و حوزههای مختلف علمی متناسب با رتبه علمی آنها و نیازهای حال و آینده براساس اصول و ملاحظات آمایش سرزمین اعلام شده است (آهنچیان، ۱۳۹۱). از همین رو، سیاست توسعه علوم و فناوری کشور با مطالعات آمایش گره می خورد.

آمایش سرزمین به عنوان راهنمایی برای برنامه ریزی بخش آموزش عالی می تواند هدایت کننده نظامهای آموزش عالی به صورتی منظم، پایدار، مبتنی بر نیاز و مزیتهای منطقه ای باشد (نیلی، ۱۳۹۲). به تعبیر دیگر، آمایش سرزمین می تواند به معنای تقسیم کشور با استفاده از معیارهای مناسب و با توجه به محیط زیست، منابع طبیعی و انسانی، مشخص کردن کمیت و کیفیت جمعیت در هر منطقه با تکیه بر مسائل سطح توسعه فعالیتهای عمده و نهایتا استراتژی توسعه کشور به ویژه توسعه اجتماعی و علمی بخصوص آموزش عالی باشد (عسگریان ابیانه، ۱۳۸۷).

برنامه ریزی مبتنی بر آمایش آموزش عالی ایران با انجام مطالعات آمای توسط شرکت ستیران آغاز شد. آموزش عالی در مطالعات ستیران به صورت یکی از فعالیتهای بخش سوم (خدمات) در نظر گرفته است و بدون آنکه تأثیر آن بر متغیرها و عوامل آمایشی تحلیل گردد، تنها به ذکر اهمیت نسبتا زیاد بخش خدمات برای اشتغال و ارزش افزوده و نقش آن به عنوان مکمل فعالیتهای بخش اول (کشاورزی) و دوم (صنعت) اکتفا کرده است. در مطالعات ستیران در زمینه آموزش عالی، ابتدا سیاستهای جاری دولت مبنی بر کاهش سهم تهران از فعالیتهای دانشگاهی، طرحهای دانشگاههای در دست مطالعه یا اجرا و طرحهای جدیدی همچون دانشگاه کار و دانشگاه آزاد یا دانشگاه تربیت معلم بررسی شد.

در جدیدترین دوره، در سال ۱۳۸۸ وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، مبنای برنامههای خود را آمایش آموزش عالی قرار داد و طی بخشنامه ای به دانشگاههای منتخب استانها، ساز و کار تدوین آمایش آموزش عالی استان، اهداف و اعضای کارگروه استانی آن را تعیین نمود. در بخشنامه وزارت علوم، برخی اهداف تشکیل کارگروه آمایش آموزش عالی استان بدین شرح بیان شده است:

- ترسیم جایگاه زیرنظامهای آموزش عالی و تدوین اسناد راهبردی هر یک از این زیرنظامها
- متناسب سازی نیازهای استانی، ملی، منطقه ای و بین المللی
- ایجاد تناسب در رشتههای دایر و جدید متناسب با اهداف
- ساختار سازی و ایجاد نهاد تضمین کیفیت و نظارت مستمر بر آموزش عالی و تدوین استانداردها و شاخصهای کمی و کیفی هر یک از این زیرنظامها
- توسعه فعالیتهای مشترک بین المللی با هدف ارتقای سطح کیفی دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی (نیلی، ۱۳۹۲).



۲-۴-۳- مدل‌های آمایش آموزش عالی

در یک دسته بندی، امیدیان، خسروی نژاد و فاطمی (۲۰۱۴)، به چهار دسته از جدیدترین مدل‌های آمایش آموزش عالی اشاره کرده‌اند که به اختصار توضیح داده می‌شود:

(۱) مدل GIScience

این مدل به بدنه دانش در مورد جمع آوری، مدیریت، تجزیه و تحلیل و نمایش اطلاعات مکانی با استفاده از سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی (GIS) و فناوری‌های مرتبط با اطلاعات مکانی مانند سنجش از راه دور، اشاره می‌کند. نرم افزارهای ArcGIS و یا MAPINFO از نرم افزارهای پرکاربرد برای برنامه ریزی‌های GIS هستند که به نقشه برداری از ویژگی‌های فیزیکی و مشخصات دموگرافیک مناطق می‌پردازند و نقشه‌هایی موضوعی را تولید می‌کنند. این نرم افزارها یک ابزار جدید برای تجزیه و تحلیل مکانی برنامه ریزی ثبت نام در آموزش عالی به شمار می‌روند. در این رویکرد، نظرسنجی از دانشجویان بالقوه را می‌توان به وسیله تجزیه و تحلیل سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی تقویت و پشتیبانی نموده و برای بهبود تحلیل نمونه گیری طبقه ای از لحاظ جغرافیایی، نقشه‌هایی طراحی نمود.

(۲) مدل مبتنی بر شایستگی

مدل مبتنی بر شایستگی توسط لیگیتز (۲۰۰۹) طراحی شده و بر شایستگی‌های اطلاعات آمایش سرزمین در برابر نقش‌هایی که در برنامه ریزی مبتنی بر آمایشی که برنامه ریزان و حرفه ای‌ها ممکن است در فارغ التحصیلی انجام دهند، منطبق می‌شود. این رویکرد پیشنهاد می‌کند که شایستگی‌های مناسب در سطوح مختلف برنامه ریزی مبتنی بر آمایش، در امتداد مسیرهای متعدد حرفه ای برنامه ریزی، آموزش داده شود. مدل مبتنی بر شایستگی، چهارچوبی از یک ماتریکس است که ترکیبی از ایده‌های مسیرهای مختلف به دانش GIS، شناختی، فنی، تجزیه و تحلیل مکانی، بین فردی و شایستگی سازمانی را در بر می‌گیرد.

(۳) مدل مبتنی بر آمایش استراتژیک

دوره رونق اقتصادی اخیر با رشد سریع جمعیت و تغییرات قابل توجه در ترکیب جمعیتی جامعه در بسیاری از کشورهای صنعتی همراه شده است. لذا بررسی تحلیلی در برنامه ریزی برای ارائه به مدارس و آموزش عالی به منزله یک مطالعه موردی حیاتی از فرایند برنامه ریزی مبتنی بر آمایش استراتژیک در عمل، به شمار می‌رود. بدیهی است که برنامه‌های آمایش سرزمین مقامات منطقه‌ای برای ارائه یک نشان واقع بینانه یا قابل اعتماد از مقیاس و توزیع فضایی از توسعه مسکونی آینده در منطقه، قابل درک نیست و در نتیجه نمی‌توان برنامه‌هایی برای کاهش عدم اطمینان در رابطه با آینده توسعه داد. لذا مشاوره و تعامل بین وزارت آموزش و پرورش و وزارت علوم با مقامات منطقه‌ای الزام آور است. از طریق چنین فرایندهای رسمی، هماهنگی دانش تجربی و ضمنی مقامات منطقه ای ممکن است مکمل تهیه بیانیه رسمی سند برنامه ریزی آمایش سرزمین گردد.

(۴) مدل نورومرفیک

اوی، بولاک و گراسبرگ (۲۰۱۰) یک سیستم نورومرفیک بدیعی را برای نگاه آمایشی به برنامه ریزی معرفی کردند که در آن توالی امکان پذیری از فعالیت‌ها پیش از آغاز حرکت، تدارک دیده می‌شود. این سیستم پیشنهادی، ترکیبی از مکانیسم‌های عصب شناختی و بازسازی شبکه‌های جاری رقابتی، انتشار دیداری-فضائی و مهار بازگشت است. این فرایندهای تکراری، مسیری چندمرحله ای را به سمت هدف مورد نظر آماده می‌سازند. مسیر برنامه ریزی شده می‌تواند با استفاده از شیب تقدم در حافظه کاری متوالی ذخیره شده و توسط یک فرایند صف بندی شده رقابتی تصویب شود. این سیستم با مدل‌های برنامه ریزی قبلی

مقایسه شده و نتایج شبیه سازی نشان می‌دهد خوشفکری سیستم (توانمندی سیستم) به تغییرات محیطی می‌انجامد. البته تاکنون شواهدی مبنی بر وجود این مدل در آموزش عالی یا هر سازمان دیگری وجود ندارد.

۳-۵- چهارچوب مفهومی، روش و مراحل انجام طرح مطالعاتی

پژوهش حاضر از نظر هدف، از نوع پژوهش‌های کاربردی است. روش پژوهش، توصیفی، تحلیلی و شامل دو بخش مطالعات اکتشافی و مطالعات میدانی است. شایان ذکر است در پژوهش حاضر از طرق زیر جمع آوری اطلاعات استفاده به عمل می‌آید:

(۱) مطالعه کتابخانه‌ای با استفاده از اسناد و مدارک علمی پژوهش در دسترس

(۲) جستجوی اینترنتی مطالعات و پژوهش‌های انجام شده در سطح ملی و بین‌المللی

(۳) مطالعات میدانی در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی استان

بنابراین در بخشی از این طرح، طی مطالعات تطبیقی کتابخانه‌ای با روش مرور پیشینه پژوهشی، مطالعات مشاهده‌ای، تحلیل مدارک، بررسی تجارب سایر کشورها در خصوص تدوین برنامه جامع توسعه آموزش عالی و یا توسعه علم و فناوری انجام خواهد شد. از این طریق مهم‌ترین مولفه‌های برنامه توسعه علم و فناوری در آینده که در برنامه‌های توسعه علم و فناوری کشورهای مختلف جهان مورد توجه بوده است با مشورت صاحب‌نظران گزینش و به سنجش خبرگان در مراحل بعد به کار برده خواهد شد. نتیجه این فاز تدوین مدل مناسب توسعه آموزش عالی در استان فارس است. در بخش دوم طرح با استفاده از پرسشنامه و مصاحبه‌های عمیق و گروه کانونی و مباحثه، مطالعات میدانی، ارکان برنامه جامع شامل:

- چشم‌انداز توسعه آموزش عالی در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی در استان فارس

- اهداف راهبردی توسعه آموزش عالی در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی در استان فارس

- مأموریت‌های توسعه آموزش عالی در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی در استان فارس جهت رسیدن به چشم‌انداز

- راهبردهای مناسب توسعه آموزش عالی در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی در استان فارس

- پروژه‌های اولویت‌دار توسعه آموزش عالی در دانشگاهها و مراکز آموزش عالی در استان فارس، تدوین خواهد شد.

جامعه آماری با توجه به ضرورت تنوع و متناسب با موضوع، از میان خبرگان صنعت- دانشگاه، گروه‌های کارشناسی، از افراد پیشرو در حوزه‌های ایجاد و توسعه آموزش عالی و علم و فناوری، مدیریت دانش، مدیریت فناوری، متخصصان علمی-پژوهشی به خصوص خبرگان حوزه فناوری‌های نو، افراد درگیر در حوزه‌های تصمیم‌گیری و سیاستگذاری علم و فناوری و توسعه آموزش عالی در استان فارس، انتخاب خواهند شد. ضمناً برای بررسی مقایسه‌ای نظریات، کل مشارکت‌کنندگان به دو دسته متخصص (افراد) که در حوزه آموزش عالی و علم فناوری به کار تخصصی مشغول بودند) و سیاستگذار (افراد) که سوابق فراوانی از حضور در عرصه‌های مختلف تصمیم‌گیری در برنامه‌ریزی توسعه آموزش عالی، تقسیم‌بندی خواهند شد.

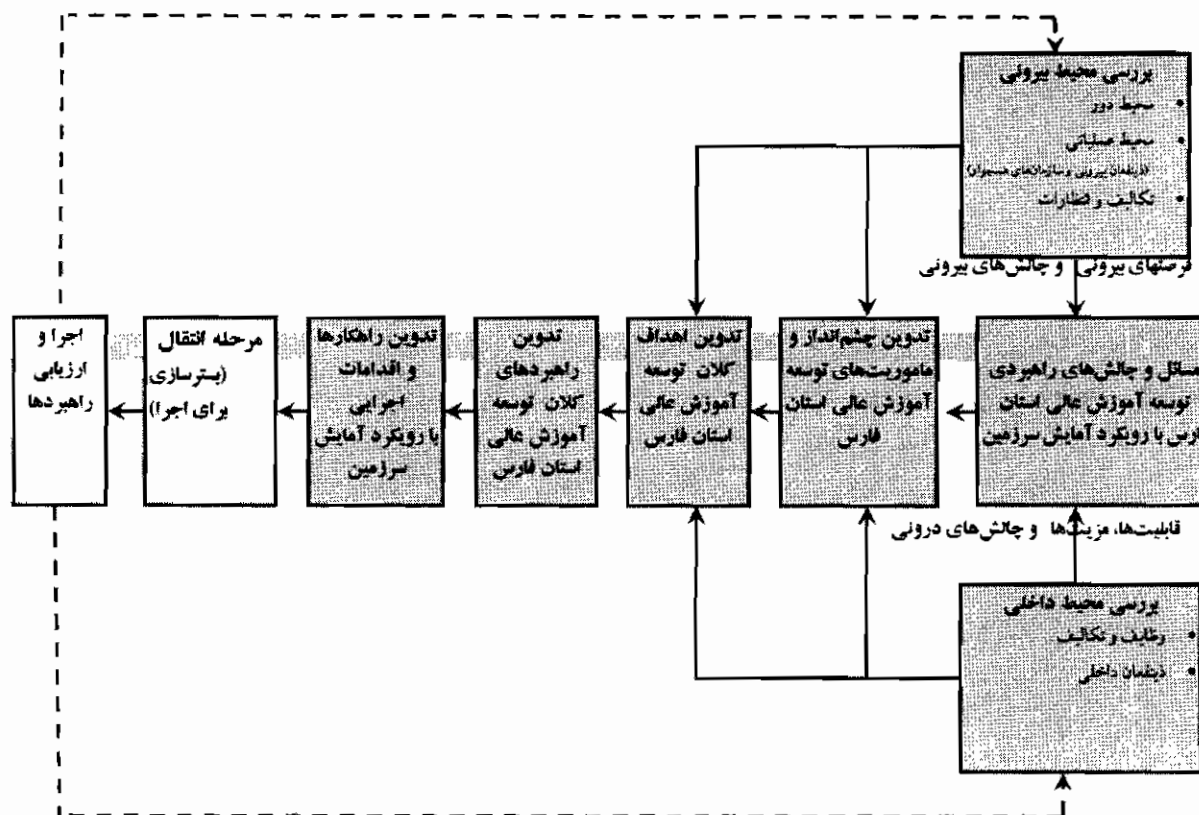
چارچوب مفهومی پروژه و مراحل انجام آن:

با توجه به اینکه هدف کلی پروژه، تدوین برنامه جامع و راهبردی توسعه آموزش عالی در استان فارس است. لذا مراحل انجام طرح بر اساس مدل مفهومی تحقیق (شکل شماره ۱) شامل ۷ فاز ارائه شده در شکل ذیل است:

دکتر مجید ارشاد

رئیس دانشگاه شیراز

و دبیر هیات امنا



فاز (۰) مطالعه تطبیقی و ادبیات نظری

در این قسمت تجارب برنامه‌ریزی جامع و راهبردی توسعه آموزش عالی و توسعه علم و فناوری در دستگاه‌ها و دانشگاه‌های مشابه در حداقل ۵ کشور (بر اساس توافق با کارفرما) مورد مطالعه قرار می‌گیرد.

فاز (۱) بررسی محیط بیرونی توسعه آموزش عالی استان با رویکرد آمایش سرزمین (تعیین فرصت‌ها و چالش‌های بیرونی نهادهای علم و فناوری، دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی استان فارس):

محیط بیرونی توسعه آموزش عالی استان در سه حوزه کلیدی محیط دور، محیط عملیاتی و تکالیف و انتظارات قابل بررسی است.

۱-۱- محیط دور (Remote Environment)

محیط دور شامل عناصری از محیط است که تقریباً برای همه دستگاه‌هایی که در یک محدوده جغرافیایی ملی مشترک فعالیت می‌کنند یکسان است و همه آنها را متأثر می‌سازد. در این تحقیق علاوه بر بررسی محیط دور مرتبط با توسعه آموزش عالی استان که با رویکرد PEST صورت می‌گیرد به محیط فراملی توسعه آموزش عالی استان نیز پرداخته می‌شود.

- بررسی تحولات سیاسی و قانونی تاثیر گذار
- بررسی تحولات اجتماعی - فرهنگی تاثیر گذار

دکتر مجید ارشاد
رییس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا



- بررسی تحولات اقتصادی
- بررسی تحولات تکنولوژیکی تاثیر گذار
- بررسی تحولات فراملی تاثیر گذار

۱-۲- محیط عملیاتی (Operational Environment)

منظور از محیط عملیاتی، محیط نزدیک و بلا فصل توسعه آموزش عالی استان شامل ذینفعان و سازمانهای همجوار آن می باشد.

- تحلیل ذینفعان بیرونی
- ذینفع فرد، گروه یا سازمان یا دستگاهی است که می تواند بر نگرش، منابع یا خروجی های توسعه آموزش عالی استان تأثیر گذارد و یا از خروجی های آن تأثیر پذیرد و این تأثیر گذاری می تواند مثبت یا منفی باشد. تحلیل ذینفعان پیش درآمد ارزشمندی برای تنظیم بیانیه چشم انداز و تعریف مأموریت ها است.

- بررسی سازمانهای همجوار
- منظور از سازمانهای همجوار دستگاه ها، نهادها و سازمانهایی که در تعامل مستقیم با دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی استان قرار دارند از جمله:

- وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
- وزارت جهاد و کشاورزی
- وزارت نفت
- وزارت صنایع و معادن
- وزارت کار و امور اجتماعی

۱-۳- تکالیف و انتظارات

تکالیف و انتظارات به آن دسته از کارهایی اطلاق می شود که از طرف مراجع ذیصلاح از جمله دولت و مجلس به دانشگاهها و مراکز آموزش عالی استان تکلیف می شود و آنها مکلف هستند آنها را در راستای توسعه آموزش عالی انجام دهد. لذا در این قسمت باید اقدامات ذیل انجام گردد:

- دستورات و تکالیف رسمی و غیررسمی را که دانشگاههای استان در منطقه با آنها مواجه است، جمع آوری و تحلیل گردد.
 - مواردی را که بر اثر دستورات و تکالیف الزام آور است، تعبیر و تفسیر شوند.
 - مواردی را که به موجب دستورها و تکالیف نفی نمی شوند، روشن گردد (قلمرو آزاد).
- لازم به ذکر است که در این فاز اسنادی مانند سیاست های کلی ابلاغی مقام معظم رهبری در بخش آموزش عالی، سند تحول راهبردی علم و فناوری کشور، نقشه جامع علمی کشور، سند چشم انداز افق ۱۴۰۴ مورد تحلیل و بررسی قرار خواهد گرفت.
- فاز (۲) بررسی محیط داخلی آموزش عالی مرتبط با توسعه آن (تعیین مزیت ها و قابلیت های محوری و چالش های درونی نهادهای علم و فناوری، دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی استان فارس):
- بررسی محیط داخلی آموزش عالی مرتبط با توسعه آن با هدف شناسایی مزیت ها و قابلیت های محوری و چالش های درونی صورت می گیرد.
- فاز (۳) تعیین مسائل و چالش های راهبردی آموزش عالی استان

دکتر مجید ارشاد

رئیس دانشگاه شیراز

و دبیر هیات امناء

در این مرحله از طرح مطالعاتی، هدف استخراج مسائل و چالش‌های راهبردی است. موضوعات راهبردی تصمیمات اساسی هستند که بر اختیارات، مأموریت، خدمات ارائه شده، مراجعان یا استفاده‌کنندگان، هزینه‌ها، تأمین منابع مالی، و مواردی از این قبیل تاثیر می‌گذارد. هدف این فاز تعیین مسائل و چالش‌هایی راهبردی است که دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی در خصوص توسعه آموزش عالی با آنها مواجه است.

فاز (۴) تدوین چشم انداز/ دورنمای موفقیت و تعریف مأموریت‌های توسعه آموزش عالی

در این فاز هدف آن است که با توجه به تحلیل ذینفعان، بررسی وظایف و تکالیف، و همچنین با در نظر گرفتن فرصت‌ها و چالش‌های پیش رو در محیط بیرونی منطقه و قابلیت‌ها، مزیت‌ها و چالش‌های درونی آن، چشم انداز/ دورنمای موفقیت و مأموریت توسعه آموزش عالی استان تدوین گردد.

فاز (۵) تدوین اهداف کلان توسعه آموزش عالی استان:

در این قسمت با توجه به چشم‌انداز مطلوب و مأموریت‌های توسعه آموزش عالی استان همچنین مسائل و چالش‌های راهبردی توسعه آموزش عالی حوزه‌های هدف تعیین می‌گردد و سپس با توجه هر یک از هر حوزه‌های هدف، اهداف کلان توسعه آموزش عالی تعیین می‌گردد.

فاز (۶) تدوین راهبردهای کلان توسعه آموزش عالی استان به تفکیک زیر نظام‌های آموزش عالی:

با توجه به چشم‌انداز مطلوب، تعریف مأموریت‌ها، مسائل و چالش‌های راهبردی و اهداف کلان توسعه آموزش عالی استان راهبردهای کلان توسعه آموزش عالی استان به تفکیک زیر نظام‌های آموزش عالی تدوین خواهد شد.

فاز (۷) تعریف پروژه‌های اولویت‌دار توسعه آموزش عالی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی به تفکیک زیر نظام‌های آموزش عالی با رویکرد آمایش سرزمین با توجه به مناطق استان، محیط زیست، کمیّت و کیفیت جمعیت و ظرفیتهای اقتصادی و اجتماعی، کشاورزی، صنعتی، خدماتی در هر منطقه از استان فارس:

در این فاز با توجه به اهداف و راهبردهای کلان توسعه آموزش عالی، راهکارها و اقدامات اجرایی تدوین می‌شوند. بدیهی است که این فاز، فاز نهایی تدوین برنامه آمایش آموزش عالی استان است و پس از تدوین راهکارها و طرح‌های اجرایی با رویکرد آمایش سرزمین با توجه به مناطق استان، محیط زیست، کمیّت و کیفیت جمعیت و ظرفیتهای اقتصادی و اجتماعی، کشاورزی، صنعتی، خدماتی در هر منطقه از استان فارس در دستور کار خواهد بود.

دکتر مجید ارشاد

رئیس دانشگاه شیراز

و دبیر هیات امنا



مراحل اجرایی عملیات طرح مطالعاتی آمایش آموزش عالی در استان فارس:

شروع و پایان هر مرحله از عملیات بر حسب ماه													مرحله	
۱۳	۱۱	۱۰	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱			
													فاز صفر:	مطالعه تطبیقی و ادبیات نظری
													فاز اول:	فاز (۱) بررسی محیط بیرونی توسعه آموزش عالی استان با رویکرد آمایش سرزمین (تعیین فرصتها و چالش‌های بیرونی نهادهای علم و فناوری، دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی استان فارس)
													فاز دوم:	فاز (۲) بررسی محیط داخلی آموزش عالی مرتبط با توسعه آن (تعیین مزیت‌ها و قابلیت‌های محوری و چالش‌های درونی نهادهای علم و فناوری، دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی استان فارس)
													فاز سوم:	فاز (۳) تعیین مسائل و چالش‌های راهبردی آموزش عالی استان
													فاز چهارم:	فاز (۴) تدوین چشم انداز/دورنمای موفقیت و تعریف مأموریت‌های توسعه آموزش عالی
													فاز پنجم:	فاز (۵) تدوین اهداف کلان توسعه آموزش عالی استان
													فاز ششم:	فاز (۶) تدوین راهبردهای کلان توسعه آموزش عالی استان به تفکیک زیر نظام‌های آموزش عالی
													فاز هفتم:	فاز (۷) تعریف پروژه‌های اولویت‌دار توسعه آموزش عالی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی به تفکیک زیر نظام‌های آموزش عالی با رویکرد آمایش سرزمین با توجه به مناطق استان، محیط زیست، کمیّت و کیفیت جمعیت و ظرفیت‌های اقتصادی و اجتماعی، کشاورزی، صنعتی، خدماتی در هر منطقه از استان فارس

۲-۶- بررسی سابقه مطالعات و تحقیقات موضوع طرح و همچنین چگونگی ارتباط طرح مطالعاتی با پژوهش‌های قبلی

تدوین برنامه‌های توسعه علم و فناوری و تخصیص منابع به آن از اهمیت بسزایی برخوردار است. از این روی بسیاری از کشورها با هدف بهینه‌سازی مصرف منابع در حوزه تولید علم و فناوری و یکپارچگی تلاش‌ها در سطوح مختلف اقدام به تدوین برنامه جامع و تعیین اولویت‌های علمی، پژوهشی و فناوری در سطوح بخشی و ملی نموده‌اند (فصیحی و اشرفی، ۱۳۷۸). نگاه آمایش سرزمین در برنامه‌ریزی‌های توسعه علم و فناوری نیز می‌تواند در بومی‌سازی و انطباق برنامه‌های توسعه با ویژگی‌ها و پتانسیل‌های بومی هر منطقه به برنامه‌ریزان و سیاست‌گذاران کمک نماید. البته در کشور جمهوری اسلامی ایران علم و فناوری، همواره به عنوان عامل

دکتر مجید ارشاد

رئیس دانشگاه شیراز

و دبیر هیات امضاء



مؤثر در تمام شئون اجتماعی و نیروی محرکه تمام فعالیتهای اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی و منشأ ایجاد رشد اقتصادی و ارزش افزوده و تحول فرهنگی در دو مورد از عناوین سند چشم انداز بیست ساله کشور، تأکید ویژه ای شده است. در این راستا برنامه های درازمدت در زمینه توسعه علم و فناوری و آموزش عالی تدوین و اجرایی شده و یا خواهد شد. فلذا با در نظر گرفتن نقش علم و فناوری در رشد و تعالی کشور و نیاز آن به زیر ساختها و برنامه ریزی ها، توجه به آن در عناوینی از سند چشم انداز امری الزامی می نماید. این عناوین عبارتند از:

- جامعه ای برخوردار از دانش پیشرفته، توانا در تولید علم و فناوری، متکی بر سهم برتر منابع انسانی و سرمایه اجتماعی در تولید ملی (بند ۲ سند چشم انداز)
 - دست یافتن به جایگاه اول اقتصادی علمی و فناوری در سطح منطقه آسیای جنوب غربی با تأکید بر جنبش نرم افزاری و تولید علم، رشد پرشتاب و مستمر اقتصادی، ارتقای نسبی سطح درآمد سرانه و رسیدن به اشتغال کامل (بند ۶ سند چشم انداز).
- نقش و جایگاه بخش علم و فناوری در تحقق اهداف چشم انداز محوری و کلیدی است و این همه ایجاب می کند که بخشی از ساز و کارهای لازم برای گسترش مرزهای دانش، تربیت و تأمین نیروی انسانی متخصص مورد نیاز، تسهیل پژوهش، همگانی کردن آموزش و پژوهش، هدایت و تأمین منابع مالی، تولید و انتقال و جذب و بومی سازی و اشاعه فناوری، استقرار نظام تجاری سازی دستاوردهای پژوهشی، افزایش بهره وری از نخبگان ایرانی داخل و خارج از کشور در تولید علم و فناوری ملی، ایجاد و توسعه و بهره گیری از فناوریهای نو، سیاستگذاری، مدیریت و نظارت برای توسعه علم و فناوری، استقرار جامعه اطلاعاتی، ایجاد و توسعه ی شناخت کشور و جامعه جهانی و نیز کمک به رفع موانع موجود بر سر راه توسعه برخوردار باشد. با عنایت به موارد فوق، اولویت های علم و فناوری و برنامه ریزی های بلند مدت همواره مورد توجه کشورهای مختلف بوده است (جدول ۱). در ایران نیز سندهای " سند توسعه " و " نقشه جامعه علمی کشور " در این راستا اصلی ترین سندهایی است که به وسیله جمعی از خبرگان حوزه مدیریت و سیاستگذاری علم و فناوری و پژوهش تدوین شده و مراحل اصلاح و تغییرات نهایی خود را پشت سر می گذارد. ضمناً اسنادی نیز به عنوان اسناد توسعه علم و فناوری در هفت حوزه کلیدی از جمله فناوریهای نو در حال تدوین است که در آن ها راهبردهای اساسی این حوزه ها مشخص می شود. دستیابی به اهداف مندرج در اسناد بالادستی، نیاز به شناخت عوامل اساسی مؤثر در توسعه علم و فناوری داشته و مدیریت صحیح این عوامل راهگشای توسعه کشور است. باید این عوامل را در وضعیت موجود بررسی و چگونگی آنها در آینده را نیز پیش بینی نمود. نقاط ضعف را برطرف و نقاط قوت را تقویت کرد؛ تا امکان برنامه ریزی برای دستیابی به مطلوبترین آینده، ممکن شود (طاعتی و بهرامی، ۱۳۸۸).

دکتر مجید ارشاد

رئیس دانشگاه شیراز

و دبیر هیات امناء

جدول ۱- اولویت‌های پژوهش و فناوری برخی از کشورها

ردیف	کشور	اولویت‌های پژوهش و فناوری
۱	کره جنوبی	ICT، استفاده از دانش در SMEها، باینداری در اقتصاد، فناوری و اکولوژی و فرهنگ، سلامت و بیوتکنولوژی، انرژی هسته‌ای
۲	هلند	اولویت‌های موضوعی: IT، نانوتکنولوژی، بیوتکنولوژی، هوا فضا، تکنولوژی زیست محیطی اولویت‌های کارکردی: افزایش سرمایه‌گذاری بر تحقیقات بنیادی، برویج و ترغیب مطالعات بر علوم طبیعی، بهبود وضعیت محققین، افزایش محققین زن
۳	بریتانیا	به عنوان یک کشور پیشرو در اکثر زمینه‌های تحقیقاتی فعال است که از جمله می‌توان به موارد ذیل اشاره کرد: بیوتکنولوژی، ICT، نانوتکنولوژی
۴	ژاپن	ICT، الکترونیک، سلامت و رفاه، کشاورزی و غذا، تکنولوژی‌های نوظهور، انرژی، مواد و نانو تکنولوژی، زیرساخت‌های صنعتی، تکنولوژی‌های اجتماعی [12]
۵	یورلند	بیوتکنولوژی، تکنولوژی‌های نوظهور، انتخاب تکنولوژی‌هایی براساس منابع طبیعی موجود
۶	ایرلند	ICT نانوتکنولوژی
۷	آلمان	ICT سلامت و بهداشت، بسته‌های انرژی با توان بالا، تکنولوژی‌های سبز، آب <u>Omnipresent Computing, Nanomachines, Personalized Public Transportation, Nanomachines, Super Senses</u>
۸	آمریکا [12]	انرژی خورشیدی، ارتباطات بی سیم، وسایل نقلیه هیدریدی، فیلترها و کریستال‌ها <u>Communication devices for ubiquitous information access, Rapid bioassays, Genetically modified crops, autonomous housing, Pervasive sensors, Tissue engineering, Wearable computers, Improved diagnostic and surgical methods, Quantum cryptography, Ubiquitous radio frequency identification (RFID) tagging of commercial products and individual</u>

منبع: فصیحی و اشرفی، ۱۳۷۸

۲-۷- هزینه‌های طرح

جمع هزینه‌های پرسنلی و سایر هزینه‌های مرتبط با این طرح ۲,۴۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال به شرح زیر برآورد می‌گردد.

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا

- فهرست منابع و مآخذ

- الوانی، مهدی. (۱۳۸۰). مدیریت عمومی. تهران: نشر نی.
- آهنچیان، محمدرضا (۱۳۹۱). آمایش آموزش عالی و سیاست‌های توسعه علم و فناوری کشور: تحلیل گسست براساس تجربه نگاری. سیاست علم و فناوری، سال پنجم، شماره ۱، صص: ۷۳-۸۶.
- برایسون، جان ام. (۱۳۷۸). فرایند برنامه ریزی استراتژیک برای سازمانهای دولتی و غیر انتفاعی. ترجمه عباس منوریان. تهران: مرکز آموزش مدیریت دولتی.
- تقی پورظهیر، علی. (۱۳۸۰). نظریه‌های اساسی برنامه ریزی آموزشی (جزوه درسی دوره کارشناسی ارشد). تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.
- تهرانی، حسین. (۱۳۸۰). برنامه‌ریزی استراتژیک. مجله پیام مدیران فنی و اجرایی. شماره ۱.
- خسروی، بهزاد. (۱۳۷۹). نقش سیستمهای اطلاعاتی مدیریت در مدیریت استراتژیک. نشریه پیام ایران خودرو. شماره ۴۳.
- دفتر برنامه ریزی و بودجه استانداری زنجان (۱۳۹۰). مطالعات برنامه آمایش استان زنجان. جلد پنجم، ویرایش اول. نشر: معاونت برنامه ریزی استانداری زنجان.
- دیوید، آر. فرد. (۱۳۸۱). مدیریت استراتژیک. مترجمین علی پارسائیان و سید محمد اعرابی، تهران: دفتر پژوهش‌های فرهنگی، چاپ سوم.
- رضائیان، علی. (۱۳۸۰). مبانی سازمان و مدیریت. تهران: سمت.
- شانه ساززاده، محمد حسن و واحدی، دردانه. (۱۳۸۰). مدیریت استراتژیک از تئوری تا عمل، تهران: نشر آتنا.
- صدقی بوکانی، ناصر و صوفی، صلاح (۱۳۸۹). نقش آموزش عالی در توسعه ملی با تاکید بر آمایش سرزمین. همایش منطقه ای بومی سازی مدل پیشرفت آموزش عالی. دانشگاه آزاد واحد سنندج. ۸ اسفندماه ۱۳۸۹.
- عسگریان ایبانه، حسین (۱۳۸۷). آموزش عالی از دیدگاه آمایش سرزمین. نشریه پیام آزادی.
- غفاریان، وفا و کیانی، غلامرضا. (۱۳۸۰). استراتژی اثر بخش. تهران: نشر فردا.
- متن چشم انداز ضوابط ملی آمایش سرزمین (۱۳۸۳). سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور.
- نیلی، محمد رضا (۱۳۹۲). برنامه‌ریزی مبتنی بر آمایش در آموزش عالی (الزام ها، چالش ها و راهکارها)، فصلنامه انجمن آموزش عالی ایران، ۵(۳)، ۲۶-۱.
- وحیدی، پریدخت (۱۳۷۳). آمایش سرزمین: راهنمایی برای برنامه ریزی آموزش عالی. پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی، شماره ۷ و ۸، صص: ۱۰۴-۷۵.
- هانگر، دیوید و ویلن، توماس. (۱۳۸۶). مبانی مدیریت استراتژیک. ترجمه اعرابی و ایزدی. تهران: دفتر پژوهش‌های فرهنگی.

Barnett, R. (۲۰۰۰). Managing universities in a supercomplex age. In M. Cutright (Ed.), Chaos theory in higher education (pp. ۵۶-۱۳). New York, NY: Peter Lang.

Balamuralikrishna, Radha & Dugger, John. L. (۱۹۹۵) SWOT analysis: A management tool for initiating new programs in vocational schools, Journal of vocational and technical education, vol(۱۲), number ۱ <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JVTE/v۱۲n۱/Balamuralikrishna.html>.

Bryson, J. M. (۲۰۰۴). Strategic planning for public and nonprofit organizations. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Burgess, E. (۲۰۰۸). Stakeholder perceptions of strategic planning in higher education: A comparative case study of two institutions. Unpublished doctoral dissertation, university of North Dakota, Retrieved from Proquest Dissertation, UMI Number: ۳۳۴۰۰۷۳

Chaffee, E. E. (۱۹۸۵). The concept of strategy: From business to higher education. In J. C. Smart (Ed.), Higher education: Handbook of theory and practice (Vol. ۱, pp. ۱۷۲-۱۳۳). New York, NY: Agathon Press.

Cutright, M. (۲۰۰۱). Chaos theory and higher education. New York, NY: Peter Lang.

Delladetsimas, P. M. (۲۰۱۲). Sustainable Development and Spatial Planning: Some considerations arising from the Greek case. European Journal of Spatial Development, (۲۴۶

Dickmeyer, N. (۲۰۰۴). The strategic attitude: Integrating strategic planning into daily university work life. Washington, DC: NACUBO Publications.

Lerner, Alexandra, L. (۱۹۹۹) "A Strategic planning primer for higher education, College of business Administration and Economics, California state university. http://aafaq.kfupm.edu.sa/features/csu_primer/leep_sp.pdf.

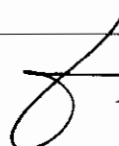
Mac Donald, F.A. (۲۰۱۰). Strategy: A case of a community college and the dynamic forces at work in its environment. Unpublished doctoral dissertation, Capella University, Retrieved from Proquest Dissertation, UMI Number: ۳۳۹۷۸۹۶

Omidian, F., Negad, S. K., & Fatemi, A. (۲۰۱۴). A review on models of spatial planning in higher education. SCIENCE ROAD JOURNAL. Vol. ۲, Issue: ۳, pp: ۱۰۰-۹۶

Paris, K.A. (۲۰۰۳). Strategic planning in university. <http://oqi.wisc.edu/resource/library/uploads/resources/Strategic۲۰۰۳/Planning۲۰۰۳/in۲۰۰۳/the۲۰۰۳/University.pdf>.

"Planning Policy Statement ۱۲: creating strong safe and prosperous communities through Local Spatial Planning" (۲۰۰۸). London: TSO, available from: Online www.tsoshop.co.uk.

Starsia, G. (۲۰۱۰). Strategic Planning in Higher Education: An Examination of Variation in Strategic Planning Practices and Their Effect on Success in NCAA Division I Intercollegiate Athletic departments. Unpublished doctoral dissertation, University of Virginia, Retrieved from Proquest Dissertation, UMI ۳۴۳۵۹۹۵



دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا

Tromp, S. A., & Ruben, B. D. (۲۰۰۴). Strategic planning in higher education: A guide for leaders. Washington, DC: NACUBO Publications.

Voorhees, R. A. (۲۰۰۸). Institutional research's role in strategic planning. In D. G. Terkla (Ed.), Institutional Research: More than just data (pp. ۸۵-۷۷). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Williams, T.S.(۲۰۰۹). Strategic Planning Leadership in Illinois Community Colleges: Who is Leading the Process?. Unpublished doctoral dissertation, university Chicago, Illinois, Retrived from Proquest Dissertation, UMI Number: .۳۳۶۰۱۱۸

Woodworth, J.D.(۲۰۰۹). Perspectives of higher education business unit leaders on the creation and implementation of a strategic plan: A grounded theory. Unpublished doctoral dissertation, university Lincoln, NE, Retrived from Proquest dissertation, UMI Number: .۳۳۵۲۷۷۲

پیوست دو:

دستورالعمل اعطای تسهیلات به اعضای هیأت علمی مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام برای شرکت در همایش های علمی معتبر

مقدمه:

اعضای هیأت علمی مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام با هدف حضور فعال در همایش های معتبر علمی و آشنایی با زمینه های جدید تحقیقاتی در حوزه تخصصی خویش، امکان شرکت در همایش های داخلی و خارجی معتبر را داشته و مرکز و پایگاه طبق ضوابط زیر از حضور فعال ایشان در این دست از نشست های ملی و بین المللی پشتیبانی می نماید:

بخش اول - تسهیلات شرکت در همایش های خارجی:

ماده ۱: تسهیلات شرکت در همایش های خارجی پس از صدور حکم مأموریت، هر سال یک بار، منحصرًا و بر اساس اولویت بندی در اختیار عضو هیأت علمی پس از احراز شرایط زیر قرار می گیرد:

۱-۱- حداقل یک مقاله متقاضی، جهت ارائه در همایش و چاپ در مقاله نامه آن پذیرفته شده باشد.

۲-۱- ترفیع سالانه خود را در سال قبل کسب نموده باشد.

۳-۱- کلیه تعهدات معوقه خود با معاونت پژوهشی مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام (ISC) را تسویه نموده باشد (مانند قراردادهای تحقیقاتی که مهلت تسویه آن گذشته است، مأموریت های علمی قبلی، فرصت مطالعاتی و ...).

ماده ۲: هزینه های ریالی (و معادل ریالی هزینه های ارزی) شرکت در همایش شامل بلیط رفت و برگشت و رسید هتل محل اقامت پس از ارائه اسناد ذیل به عضو هیأت علمی قابل پرداخت می باشد:

۱-۲- رسید حق ثبت نام

۲-۲- اصل بلیط رفت و برگشت

۳-۲- رسید مرتبط با هزینه اسکان در هتل سه ستاره مطابق با روز کنفرانس

تبصره ۱: لازم به ذکر است تنها هزینه بندهای ۱-۲ و ۲-۲ پیش از انجام کنفرانس و به صورت علی الحساب قابل پرداخت به متقاضی می باشد.

تبصره ۲: محاسبه تعداد روزهای مأموریت برای صدور حکم بر اساس روزهای برگزاری همایش به علاوه ۲ روز جهت رفت و برگشت صورت می گیرد.

تبصره ۳: در هر سال فقط برای یک مأموریت شرکت در همایش، معادل ریالی ارز حق مأموریت (متناسب با روزهای همایش) به میزان ۱۵۰ دلار و حداکثر برای ۵ روز حسب مورد از محل بودجه مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام به هر عضو هیأت علمی پرداخت می شود.

تبصره ۴: در مورد مأموریت های پرواز هوایی که به کشور مقصد در روزهایی خاص صورت می گیرد، حکم مأموریت بر اساس رفت و برگشت خطوط هوایی بوده ولی محاسبه حق مأموریت بر اساس تبصره ۳ انجام می گیرد.

تبصره ۵: حداکثر سقف پرداخت کلیه موارد به علاوه حق مأموریت برای شرکت در کنفرانس حداکثر ۷۵/۰۰۰/۰۰۰ ریال خواهد بود.

ماده ۳: اعتبار همایش با توجه به ملاک های ذیل تعیین و توسط شورای پژوهشی مرکز یا پایگاه تایید می شود:

۱-۳- نمایه سازی مجموعه مقالات همایش در پایگاه های شناخته شده ی بین المللی اعم از IEEE/SCOPUS/ISI و غیره

۲-۳- برگزار شدن همایش در سطح بین المللی به صورت چندین دوره ای

۳-۳- اعتبار موسسات پشتیبان و یا حامیان همایش (دانشگاه ها، نهادها و یا انجمن های بین المللی معتبر مانند IFLA، SLA و غیره)

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا

بخش دوم - تسهیلات شرکت در همایش های داخلی

ماده ۴: حمایت مالی مرکز و پایگاه جهت شرکت اعضای هیأت علمی در همایش های داخلی، مشروط به پذیرش مقاله جهت ارائه و چاپ در مجموعه مقالات همایش و انجام کلیه تعهدات داخلی عضو به سازمان می باشد.

ماده ۵: علاوه بر حق ماموریت روزانه، هزینه های زیر با ارائه اسناد به عضو هیأت علمی پرداخت می شود:

۱-۵- هزینه ثبت نام در همایش

۲-۵- هزینه رفت و برگشت طبق لاشه بلیط

۳-۵- هزینه های مربوط به هتل سه ستاره مطابق با تعداد روزهای برگزاری کنفرانس

تبصره ۶: برای محاسبه مدت ماموریت برای این نوع سفرها، حداکثر تا ۲ روز به مدت همایش افزوده می شود.

تبصره ۷: هزینه های مذکور در بندهای ۲-۵ و ۳-۵ مختص ماموریت های خارج از شهر محل خدمت متقاضی بوده و صدور حکم ماموریت در مورد آنها ضروری است. برای همایش هایی که در شهر محل خدمت متقاضی برگزار می شود، پس از ارائه اسناد مثبت مالی، فقط هزینه ثبت نام در همایش به عضو هیأت علمی قابل پرداخت می باشد.

تبصره ۸: هر عضو هیأت علمی فقط یک بار در سال و با تصویب گروه مربوطه می تواند از تسهیلات مربوط به شرکت در همایش های داخلی بدون ارائه مقاله استفاده نماید.

تبصره ۹: اعضای هیأت علمی با دریافت دعوت نامه رسمی از مراکز دولتی، انجمن ها و سازمان های علمی می توانند جهت حضور در نشست های مختلف امکان استفاده از تسهیلات ماموریت (بدون هزینه) و بلیط رفت و برگشت را داشته باشند.

ماده ۶. اعتبار همایش با توجه به ملاک های ذیل تعیین و توسط شورای پژوهشی مرکز و پایگاه تایید می شود:

۱-۶- ثبت همایش در سامانه همایش های ISC

۲-۶- انتشار مقالات ارائه شده در همایش در نشریات رتبه دار وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

۳-۶- حمایت مالی و معنوی مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام از همایش

۴-۶- اعتبار برگزار کننده همایش (دانشگاه های دولتی و جامع یا انجمن ها و نهادهای ملی و بین المللی معتبر)

این دستورالعمل در ۶ ماده و ۹ تبصره در تاریخ ۱۳۹۴/۴/۲۳ مورد تصویب شورای علمی مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام قرار گرفت.

دکتر مجید ارشاد

رئیس دانشگاه شیراز

و دبیر هیات امنا



پیوست سه:

دستورالعمل ارائه تسهیلات به دانشجویان تحصیلات تکمیلی شاغل به تحصیل در مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری

مقدمه: بدینوسیله دستورالعمل ارائه تسهیلات به دانشجویان تحصیلات تکمیلی شاغل به تحصیل در مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری به شرح ذیل ابلاغ می گردد.

ماده ۱. به صورت سالانه از هر دانشجو تا سقف سه میلیون ریال و حداکثر ۱ بار در طی دوران تحصیل با ارائه مقاله برای شرکت در همایش های ملی حمایت مالی به عمل می آید.

تبصره ۱. از هر عنوان مقاله تنها یک بار حمایت مالی به عمل آمده و در صورتی که دو دانشجو به صورت مشترک یک مقاله برای ارائه در همایش داشته باشند تنها یک نفر مورد حمایت قرار خواهد گرفت.

تبصره ۲. ذکر وابستگی سازمانی دانشجو در مقاله و نیز وجود نامه تاییدیه یکی از اساتید گروه الزامی است (در مورد مقالات مستخرج از پایان نامه، یکی از اساتید راهنما یا مشاور).

ماده ۲. دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد می توانند از تسهیلات دسترسی به منابع اطلاعاتی و خدمات تامین مدرک به رایگان و بدون محدودیت استفاده نمایند.

ماده ۳. به دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد در طول دوران تحصیل حداکثر تا سقف ۱۰۰ صفحه پرنیت و یک بسته کاغذ A4 تعلق می گیرد.

ماده ۴. برای تکثیر و صحافی پایان نامه مبلغ دو میلیون ریال به عنوان کمک هزینه به هر یک از دانشجویان مقطع ارشد تعلق می گیرد.

این دستورالعمل در ۴ ماده و ۲ تبصره در تاریخ ۹۴/۰۴/۲۳ توسط شورای علمی مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و فناوری و پایگاه استنادی علوم جهان اسلام مورد تصویب قرار گرفت.

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا

پیوست چهارم:

مشارکت برای احداث مجتمع فرهنگی-رفاهی تجاری دانشگاه شیراز واقع در چهارراه ادبیات



مجتمع فرهنگی-رفاهی تجاری ادبیات

دانشگاه شیراز در راستای انجام مأموریت اجتماعی و فرهنگی خود و در راستای ایجاد منابع درآمدی پایدار نظر دارد تا در زمین کنونی دانشگاه در ضلع شمال شرقی چهارراه ادبیات یک مجتمع فرهنگی-رفاهی و تجاری مناسب با مشارکت بخش خصوصی احداث نماید.

مساحت عرصه: بالغ بر ۳۹۰۰ مترمربع

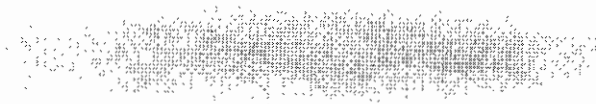
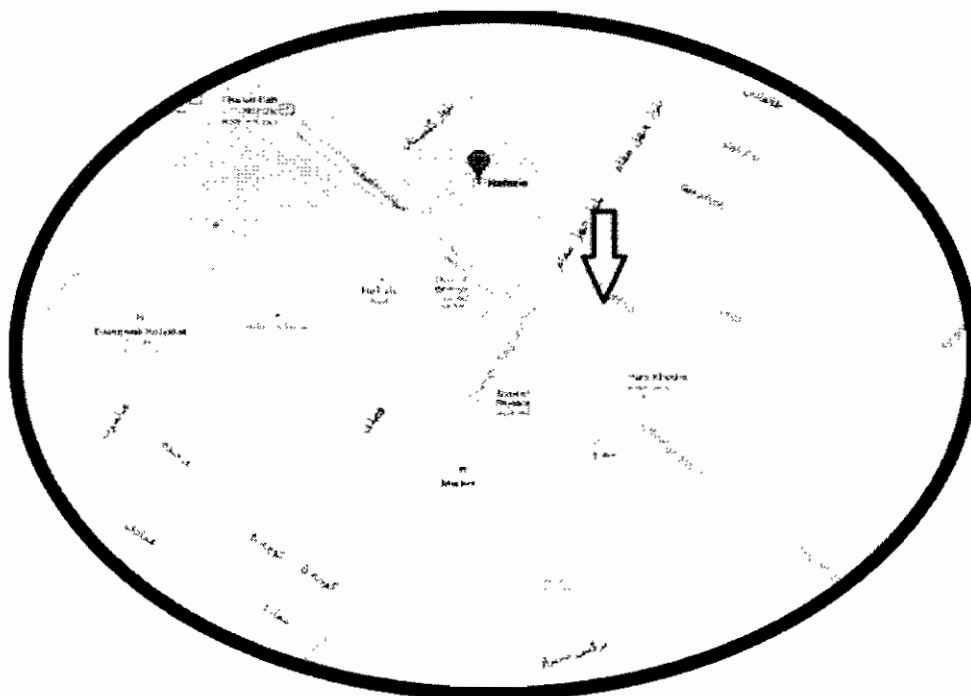
نوع کاربری: فرهنگی و تجاری

ارزش زمین: در حدود ۲۰۰ میلیارد ریال

هزینه های تراکم و پروانه ساخت: در حدود ۲۰۰ میلیارد ریال

حجم سرمایه گذاری مورد نیاز جهت ساخت: در حدود ۴۵۰ میلیارد ریال

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا



محل سایت

فاصله تا حافظیه : ۲۰۰ متر

فاصله تا دروازه قرآن و هتل شیراز: ۱۱۰۰ متر

فاصله تا شاهچراغ: ۲۲۰۰ متر

فاصله تا فرودگاه: ۹ کیلومتر

واقع در بافت قدیمی شیراز.

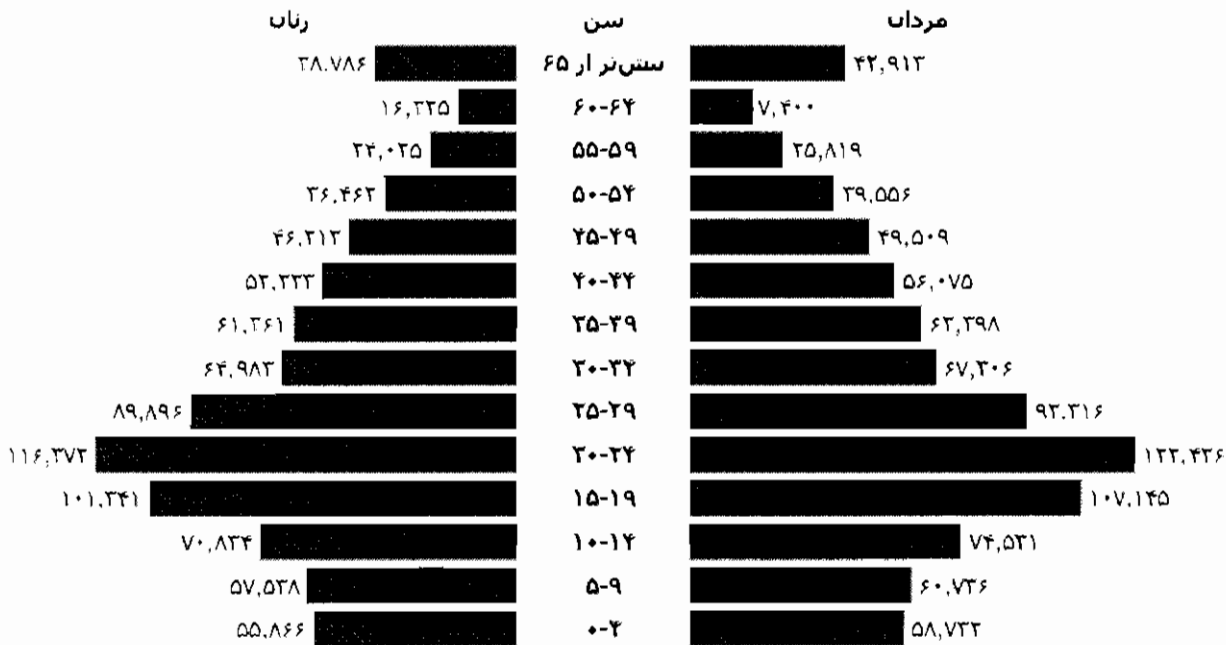
دکتر مجید ارشاد

رئیس دانشگاه شیراز

و دبیر هیات امناء

خلاصه بررسی دموگرافیک شیراز و گردشگران ورودی به شهر

هرم جمعیتی بنابر در سال ۱۳۸۵ [۴۶]



۶۵ درصد از جمعیت این شهر زیر ۳۵ سال سن دارند و بیش از ۱۹۰ هزار نفر از جمعیت شهر شیراز در منطقه ۳ این شهر زندگی میکنند که این عدد ۱۴ درصد از جمعیت شیراز را تشکیل داده و از منطقه ۳ شهرداری شیراز منطقه ای با تراکم بالا ساخته است. تعداد نفر شب اقامت برای شهر شیراز از محل گردشگران ملی بیش از ۸ میلیون نفر شب برآورد میگردد. در سال ۹۳ با توجه به افزایش ۲۵ درصدی تعداد گردشگر خارجی در سه ماهه نخست سال نسبت به زمان مشابه در سال گذشته، حدود ۱۵۰ هزار نفر از شیراز بازدید کرده و میکنند. طبق آمار سازمان گردشگری استان فارس، حافظیه بعنوان اصلی ترین مقصد بازدید شده در شهر شیراز بشمار میرود و یک چهارم از کل بازدیدهای انجام شده را به خود اختصاص می دهد.

با توجه به آمار و اعداد فوق میتوان نتیجه گرفت علیرغم واقع شدن قطعات مورد بحث این پروژه در بافت قدیمی شهر، لیکن بعلت قرارگرفتن در همسایگی پر رفت و آمدترین مرکز گردشگری شیراز، مخاطب اصلی این پروژه در درجه اول میتواند گردشگران داخلی و خارجی و در درجه دوم شهروندان شیراز باشد.

پیشنهاد ساخت

دکتر مجید ارشاد
رییس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا

جدول کاربری ها و ساختمان تجاری

طبقه	کاربری	فعالیت	زیر بنا (متر مربع)	سطح اشغال (درصد)	زیر بنای کل (متر مربع)
زیر زمین ۲-	پارکینگ		۳۹۰۰	۱۰۰,۰٪	۱۷,۹۴۰
زیر زمین ۱-	تجاری	کاربری های تجاری	۲۳۴۰	۶۰,۰٪	
همکف	تجاری	کاربری های تجاری	۲۳۴۰	۶۰,۰٪	
+۱	تجاری	کاربری های تجاری	۱۹۵۰	۵۰,۰٪	
+۲	تجاری	کاربری های تجاری	۱۹۵۰	۵۰,۰٪	
+۳	تجاری	کاربری های تجاری	۱۹۵۰	۵۰,۰٪	
+۴	کافی شاپ-رستوران گردان	کاربری های تجاری	۱۹۵۰	۵۰,۰٪	
+۵	کافی شاپ-رستوران گردان	کاربری های تجاری	۱۵۶۰	۴۰,۰٪	
مترائ زمین ساختمان			۳,۹۰۰	متر مربع	
کل مترائ:			۱۷,۹۴۰	متر مربع	

مترائ کل زمین: ۳,۹۰۰ متر مربع

طرف سرمایه گذار، عهده دار طراحی و ساخت قطعه ۳۹۰۰ متری واقع در ضلع شمال شرقی چهارراه ادبیات به شرح و کیفیت ذکر شده در جدول بالا به عنوان طراح و سازنده و دانشگاه شیراز به عنوان آورنده زمین و هزینه های عوارض، در قالب عقد مشارکت مدنی به همکاری خواهند پرداخت. ضمناً کلیه امور اداری و پیگیری های لازم جهت اخذ مجوزهای لازم برعهده طرف سرمایه گذار خواهد بود.

- خلاصه برآورد هزینه های ساخت و سرمایه گذاری
- خلاصه برآورد هزینه های سرمایه گذاری به شرح ذیل است:

دکتر مجید ارشاد
 رییس دانشگاه شیراز
 و دبیر هیات امنا



شرح	مبلغ (ارقام به میلیون ریال)
ارزش زمین	۱۹۵,۰۰۰
عوارض تراکم و پروانه ساختمانی	۱۹۲,۸۰۷
ساخت و اجرا	۴۴۸,۵۰۰
طراحی (۲,۵٪ هزینه های اجرا)	۱۱,۲۱۳

۸۴۷,۵۲۰

جمع

آورده دانشگاه شیراز زمین و پروانه تخریب و نوسازی از شهرداری مطابق با طرح و نقشه های توافقی با سرمایه گذار بوده و آورده سرمایه گذار، طراحی، ساخت و تجهیز پروژه و انجام کلیه مراحل اداری و انجام امور مربوط به اخذ مجوزهای لازم میباشد.

طول مدت دوره ساخت ۳ سال در نظر گرفته شده است.

کلیه اعداد و ارقام فروش برابر با ارزش فعلی آنها ارزش گذاری گردیده اند. کلیه اعداد میلیون ریال هستند.

جدول تخمینی فروش نیز به شرح ذیل میباشد. لازم به ذکر است این قیمت ها با توجه به پروژه های مشابه در حال اجرا و یا پروژه های اجرا شده و در حال بهره برداری در نقاط مختلف شیراز تهیه و برآورد شده اند. بدیهی است که فروش این واحدها میتواند بصورت پیش فروش از همان ابتدای شروع پروژه آغاز گردد.

پیش بینی فروش

کاربری	سطح زیر بنا (متر مربع)	درصد قابل فروش	متر از قابل فروش	بهای واحد	قیمت کل فروش
تجاری (Gold)	۶,۶۳۰	٪۶۵	۴,۳۱۰	۲۵۰	۱,۰۷۷,۳۷۵
تجاری (Silver)	۱,۹۵۰	٪۶۵	۱,۲۶۸	۲۰۰	۲۵۳,۵۰۰
تجاری (Bronze)	۱,۹۵۰	٪۸۵	۱,۶۵۸	۱۷۵	۲۹۰,۰۶۳
کافی شاپ گردان	۱,۰۵۳	٪۸۵	۸۹۵	۱۰۰	۸۹,۵۰۵
رستوران گردان	۲,۴۵۷	٪۸۵	۲,۰۸۸	۱۰۰	۲۰۸,۸۴۵
پارکینگ	۳,۹۰۰	٪۵۰	۱,۹۵۰	۱۰	۱۹,۵۰۰
				جمع:	۱,۹۳۸,۷۸۸

دکتر مجید ارشاد

رئیس دانشگاه شیراز

و دبیر هیات امناء



برآورد سود پروژه نیز به شرح ذیل است:

شرح	کل	سرمایه گذار	دانشگاه شیراز
مبلغ آورده	۸۴۷،۵۲۰	۴۵۹،۷۱۳	۳۸۷،۸۰۷
درصد آورده	%۱۰۰	%۵۴،۳	%۴۵،۸
سهم از فروش	۱،۹۳۸،۷۸۸	۱،۰۵۱،۶۳۹	۸۸۷،۱۴۸
سهم از سود (بدون لحاظ هزینه های فروش)	۱،۰۹۱،۲۶۸	۵۹۱،۹۲۷	۴۹۹،۳۴۱

نسبت سود خالص پروژه به فروش	۵۳٪
نسبت سود خالص به کل هزینه های سرمایه گذاری	۱۱۴٪
نسبت کل هزینه های سرمایه گذاری به فروش	۴۷٪

• سایر خدمات

در راستای برند سازی و ارتقاء پروژه و اعتماد سازی میان مشتریان یکی از خدمات طرف سرمایه گذار، بر عهده گرفتن خدمات مدیریت بهره برداری پروژه می باشد. این خدمات بلافاصله بعد از اتمام پروژه قابل ارائه بوده و شامل موارد ذیل می شود:

۱. الزامات مدیریت مجموعه و فضاهای مرتبط با آن
۲. تدوین برنامه و سیاستهای کلی و اجرای عملیات بازسازی و تغییرات ساختمانی، تعمیر و نگهداری، نظافت، امنیت و ...
۳. راهنمای واگذاری و طراحی داخلی واحد های تجاری
۴. تهیه پیشنهادات و طرح نمای موقت در هنگام تغییر دکوراسیون واحدهای تجاری یا عملیات عمرانی
۵. ارائه خدمات مدیریت اجاره و مستاجرین در صورت درخواست شریک / شرکاء

دکتر مجید ارشاد
رییس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا



پیوست پنج:

- با توجه به شرایط ناپایدار اقتصادی و امنیتی در کشورهای همسایه و نوسانی بودن پول رایج اغلب آن کشورها، نحوه محاسبه شهریه برای کلیه کارگزاری ها به جز امارات متحده عربی و مالزی بر مبنای دلار صورت گیرد.
- در مورد بالا بودن میزان شهریه در دوره کارشناسی در مقایسه با سایر رقبا در دیگر کشورها، مقرر شد که به دانشجویانی که معدل آنها از متوسط کلاس بیشتر باشد به میزان ۳۰ درصد تخفیف داده شود.
- در مورد تسهیم درآمدهای مربوط به فعالیتهای خارج از کشور، سهم کارگزار و دانشگاه، مقرر شد که سهم دانشگاه بین ۵۵ تا ۶۵ درصد برای دانشگاه و سهم کارگزاری بین ۳۵ تا ۴۵ درصد برای کارگزاری به صلاحدید رئیس دانشکده تعیین شود.
- از دانشجویان دوره کارشناسی که دارای درس تبصره دو (ک درس) باشند، شهریه ثابت دریافت نشود.
- از دانشجویان دوره کارشناسی که در تابستان درس کارآموزی و پروژه داشته باشند، شهریه دریافت شود. (شهریه ترم تابستان نصف شهریه ترم کامل می باشد)
- از دانشجویان جدیدالورودی که ثبت نام را انجام داده اند و قبل از حذف و اضافه انصراف خود را اعلام نموده اند شهریه ثابت اخذ شود و ما بقی مبلغ دریافتی مسترد گردد.
- از دانشجویان دوره کارشناسی ارشد که قبل از پایان یافتن سنوات دارای پایان نامه صفر واحدی می باشند شهریه به طور کامل دریافت شود.
- از دانشجویان دوره کارشناسی در صورتی که جهت فارغ التحصیلی فقط یک درس تک واحدی آزمایشگاه داشته باشد شهریه ثابت دریافت نشود. اما در صورتی که بیش از یک درس آزمایشگاه داشته باشد، شهریه ثابت به طور کامل دریافت می شود.
- از دانشجویان انصرافی در صورتی که در هیچ یک از کلاسها و امتحانات شرکت نکرده باشند، فقط شهریه ثابت دریافت شود.
- از دانشجویی که در تابستان قصد مهمانی در دانشگاه دیگر داشته باشد، شهریه ترم ثابت دریافت شود.
- از افرادی که به دنبال مدرک نیستند و فقط درسها را به صورت تکدرس اخذ می نمایند شهریه ثابت دریافت نشود. این افراد صرفاً "بایستی از طریق مرکز آموزشهای آزاد دانشگاه به دانشکده معرفی شوند و در پایان به این افراد گواهی شرکت در درس داده شود.
- محاسبه مبالغ حق التدریس از ترم اول ۱۳۹۴ به صورت زیر انجام می پذیرد.
ردیف ۱ و ۲ حقوقی $\times 1/50$ \times تعداد واحد $\times 17$ \times فاکتو اضافه دانشجو \times فاکتور کیفیت \times فاکتور مقطع
فاکتور اضافه دانشجو:
- برای دوره کارشناسی تعداد دانشجویان کلاس برپایه ۴۰ نفر می باشد که به ازای هر ۴۰ نفر اضافه ۵۰ درصد به مبلغ کل حق التدریس اضافه می شود. (به ازای هر دانشجوی اضافه بر ظرفیت به میزان $0/0125$ کل مبلغ به حق التدریس اضافه می شود).
- برای دوره کارشناسی ارشد تعداد دانشجویان کلاس بر پایه ۳۰ نفر محاسبه می شود که به ازای هر ۳۰ نفر اضافه ۵۰ درصد به کل مبلغ حق التدریس افزوده می شود. (به ازای هر دانشجو اضافه بر ظرفیت به میزان $0/0166$ به کل مبلغ حق التدریس افزوده می شود).
- فاکتور کیفیت: بسته به ساعتی که استاد سر کلاس حضور داشته باشند بین ۰ تا ۱ محاسبه می شود که رقم دقیق آن را معاون آموزشی دانشکده تعیین می نمایند. در صورتی که به درخواست استاد و با تایید معاونت آموزشی دانشکده تا سقف حداکثر دو جلسه کلاس اضافه تشکیل شود این ضریب قابل افزایش تا $1/2$ نیز خواهد بود.
- فاکتور مقطع: برای دوره کارشناسی ضریب ۱ و برای دوره کارشناسی ارشد ضریب $1/5$ محاسبه می شود.
- همچنین اگر استاد درس بخواهند بیش از ساعات مشخص شده درس ارائه دهند بایستی موافقت کتبی از معاون آموزشی دانشکده داشته باشند. محاسبه مبالغ حق التدریس آن دسته از همکارانی که دارای مدرک فوق لیسانس یا دانشجوی دوره دکترا هستند طبق استادیار پایه ۳ انجام می شود. همچنین محاسبه حق التدریس استادیار تا پایه ۸، بر مبنای استادیار پایه ۸ انجام می شود.
- مبلغ پروژه کارشناسی به ازای هر واحد درسی مبلغ $1/000/000$ ریال (مبلغ ثابت است)
- مبلغ کارآموزی به ازای هر واحد درسی $250/000$ ریال (مبلغ ثابت است)

دکتر مجید ارشاد
رئیس دانشگاه شیراز
و دبیر هیات امنا